



# Granskning av grundskolans måluppfyllelse

Rapport

Kumla kommun

KPMG AB

2021-12-12

Antal sidor 18



**Kumla kommun**  
Granskning av grundskolans måluppfyllelse

2021-12-12

## Innehållsförteckning

1	Sammanfattning	2
2	Bakgrund	3
2.1	Syfte, revisionsfråga och avgränsning	3
2.2	Revisionskriterier	3
2.3	Metod	3
3	Resultat av granskningen	4
3.1	Kunskapsresultat	4
3.2	Resurser och resursfördelning	7
3.3	Särskilt stöd	10
3.4	Systematiskt kvalitetsarbete	14
3.5	Slutsats och rekommendationer	17

## 1 Sammanfattning

Vi har av Kumla kommuns revisorer fått i uppdrag bedöma om nämndens styrning är tillfredsställande för att eleverna i grundskolan ska nå målen för utbildningen. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2021.

Vi bedömer att nämnden för livslångt lärandes styrning inte är fullt tillfredsställande för att eleverna i grundskolan ska nå målen för utbildningen. Vi har i en tidigare granskning bedömt att nämnden särskilt borde följa upp att elever med stora stödbehov får det särskilda stöd som de behöver för att nå målen. Uppföljning har till viss del gjorts genom intern kontroll, men vår granskning visar att det fortfarande finns brister.

Vi bedömde också att resursfördelningssystemet behövde följas upp, vilket inte har gjorts av nämnden. I granskningen har inte framkommit att resursfördelningsmodellen är direkt bristfällig, men vi bedömer att det finns en risk för att måluppfyllelsen påverkas av bristande resurser, hur resurserna används, hur resurserna fördelas eller en kombination av dessa faktorer. Nämnden har identifierat frågan om ekonomiskt bärkraftiga skolor och vi bedömer att nämnden bör fördjupa analysen och vid behov vidta åtgärder.

Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats och vi bedömer att det bedrivs i enlighet med lag. Analys och åtgärder att vidta har lyfts fram i förhållande till redovisning av resultat. Vi påpekar vikten av att nämnden tar aktiv del i kvalitetsarbetet och ser positivt på att nämnden begärt återkoppling av ”hur förvaltningen och skolorna arbetar med att stärka elevernas resultat”. Pandemin kan få konsekvenser på måluppfyllelsen flera läsår framåt och uppföljning ur detta perspektiv är därför särskilt viktig.

Mot bakgrund av vår granskning rekommenderar vi nämnden för livslångt lärande

- att säkerställa att det vid varje skolenhet finns förutsättningar för rektor att besluta om adekvat särskilt stöd och i de fall förutsättningar inte föreligger vidta åtgärder. (3 kap. 2 § och 7 § 3 st. Skoll) Här vill vi, förutom vad gäller särskilt stöd till elever med stora stödbehov, peka på insatser som behöver vidtas som en konsekvens av pandemins påverkan på utbildningen.
- att säkerställa att resurstilldelning och resursfördelning ger skolenheterna förutsättningar att bedriva en verksamhet där elevers olika förutsättningar och behov beaktas och där elever kan utvecklas så långt som möjligt och får det stöd som de har rätt till. (1 kap. 4 § 2 st. Skoll). Även analysarbetet vad gäller hur resurserna används behöver fortsätta till exempel utifrån pågående arbete med ekonomiskt bärkraftiga skolenheter.

## 2 Bakgrund

Vi har av Kumla kommuns revisorer fått i uppdrag att översiktligt redovisa kunskapsresultaten i grundskolan och utveckling av desamma under de senaste åren. Vi ska bedöma om nämndens styrning är tillfredsställande för att eleverna i grundskolan ska nå målen för utbildningen. Pandemin har medfört att undervisningen inte har kunnat bedrivas på samma sätt som under ett normalår. Elever och personal har varit sjuka och har fått sitta i karantän och för vissa elevgrupper har också undervisningen bedrivits på distans. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2021.

### 2.1 Syfte, revisionsfråga och avgränsning

Granskningen syftar till att bedöma om nämndens styrning är tillfredsställande för att eleverna i grundskolan ska nå målen för utbildningen. I rapporten ska kunskapsresultaten i kommunens grundskolor, utifrån tillgänglig offentlig statistik, under de senaste åren översiktligt redovisas och jämföras med rike, kommungrupp och eventuellt andra aggregerade uppgifter.

Granskningen ska besvara följande revisionsfrågor:

- Fördelas resurser till skolenheterna med hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov?
- Har nämnden följt upp pandemins inverkan på måluppfyllelsen och i förekommande fall vidtagit åtgärder?
- Får elever i behov av särskilt stöd, det stöd som de behöver?
- Bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån kunskapsmålen för utbildningen?

### 2.2 Revisionskriterier

Vi har bedömt om rutinerna uppfyller:

- kommunallagen (2017:725) 6 kap. 6 §,
- skollagen (2010:800) 2 kap 8 b §, 3 kap. 8 § 3 st., 4 kap. 3-7 §§, och
- tillämpbara interna regelverk, policyer och beslut.

### 2.3 Metod

Granskningen har genomförts genom studier av offentlig statistik vad gäller kunskapsresultat, interna dokument och intervjuer med presidiet i nämnd för livslångt lärande, skolchef, urval av rektorer och lärare samt elevhälsoschef och en representant för vardera insatsen inom elevhälsan.

Rapporten är faktakontrollerad av skolchef.

## 3 Resultat av granskningen

### 3.1 Kunskapsresultat

Nedan följer en presentation av ett urval av mått över kunskapsresultat i grundskolan. Jämförelse görs på aggregerad nivå mellan år och med till exempel riket. Det är viktigt att beakta att när jämförelser görs mellan åren är det olika elevgrupper som jämförs. I mindre kommuner och på små skolenheter kan resultaten variera mycket. I det systematiska kvalitetsarbetet är det därför angeläget att följa kunskapsutvecklingen för samma grupp för att kunna bedöma resultaten.

#### 3.1.1 Årskurs 6

Tabellen nedan visar andel elever (%) som har uppnått kunskapskraven (A-E) i alla ämnen, som eleven har läst eller skulle ha läst. Den första uppgiften i varje ruta anger snittet för samtliga elever och den andra uppgiften snittet för samtliga elever exklusive nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund.

Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen.	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Fylsta skola	47 % / 56 %	67 % / 69 %	60 % / 60 %
Hagaskolan	76 % / 76 %	89 % / 89 %	83 % / 83 %
Kumlaby skola F-6	79 % / 82 %	42 % / 44 %	53 % / 48 %
Malmens skola	i.u.	48 % / 48 %	i.u.
Skogstorpsskolan F-6	73 % / 74 %	89 % / 89 %	86 % / 86 %
Stene skola	i.u.	80 % / 80 %	79 % / 79 %
Tallängens skola	54 % / 60 %	77 % / 77 %	80 % / 80 %
Kumla kommun <sup>1</sup>	64 % / 70 %	71 % / 73 %	69 % / 69 %
Örebro län <sup>2</sup>	68 % / 72 %	69 % / 72 %	70 % / 72 %
Riket <sup>3</sup>	74 % / 77 %	74 % / 76 %	74 % / 76 %

Siris, Skolverket

Vi ser att andelen elever som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen i Kumla kommun är lägre än genomsnittet i riket. Graden av måluppfyllelsen skiljer sig också åt mellan enheterna från Kumlaby skola där under hälften av eleverna 2019/2020 uppnådde kunskapskraven i alla ämnen till Hagaskolan och Skogstorpsskolan där närmare nio av tio når målet. Förhållandet var liknande efter läsåret 2020/2021

<sup>1</sup> Kommunal huvudman

<sup>2</sup> Samtliga huvudmän

<sup>3</sup> Samtliga huvudmän

### 3.1.2 Årskurs 9

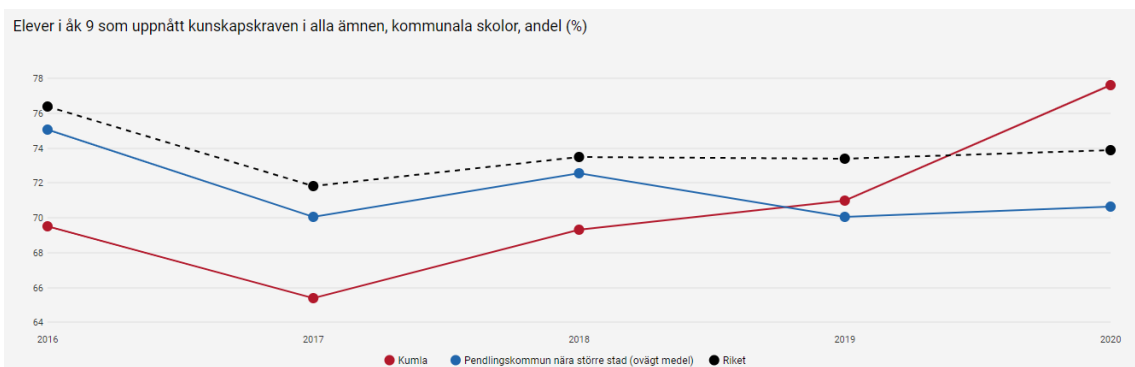
Innan vi redovisar måluppfyllelsen i Kumla kommuns högstadieenheter tittar vi på samtliga enheters sociala struktur utifrån vårdnadshavarnas utbildningsnivå, andel nyanlända och förhållandet mellan flickor och pojkar. Dessa bakgrundsfaktorer anses påverka elevernas förutsättningar att nå målen.

Salsa 2019 resp. 2020	Föräldrars genomsnittliga utbildningsnivå <sup>4</sup>	Andel nyinvandrade <sup>5</sup>	Andel pojkar
Kumlaby skola	2,15 / 2,12	14 % / 4 %	58 % / 55 %
Skogsstorpskolan	2,23 / 2,28	8 % / 3 %	57 % / 51 %
Vialundskolan	2,04 / 2,19	2 % / 3 %	45 % / 47 %
Riksmedelvärde	2,30	6 % / 5 %	52 % / 52 %

Salsa, Skolverket

Av tabellen ovan kan vi se att den genomsnittliga utbildningsnivån är lägre i Kumla kommun än genomsnittet i riket. Det skiljer också en del mellan skolenheterna. Även andelen pojkar skiljer sig åt enheterna emellan. Bakgrundsfaktorn andel nyanlända har dock kommit att utjämnas betydligt mellan åren 2019 och 2020, vilket torde bero på att en elev inte räknas som nyanländ efter fyra år i landet.

Nedan följer tre linjediagram, från Kolada, som visar måluppfyllelsen för samtliga elever i tre mått under de senaste fem åren, från 2016 till 2020. Jämförelse görs med genomsnittet i kommungruppen pendlingskommuner nära större stad (blå linje) och genomsnittet i riket vägt medel (svartprickad linje). Måluppfyllelsen i Kumla kommun är rödmarkerad.

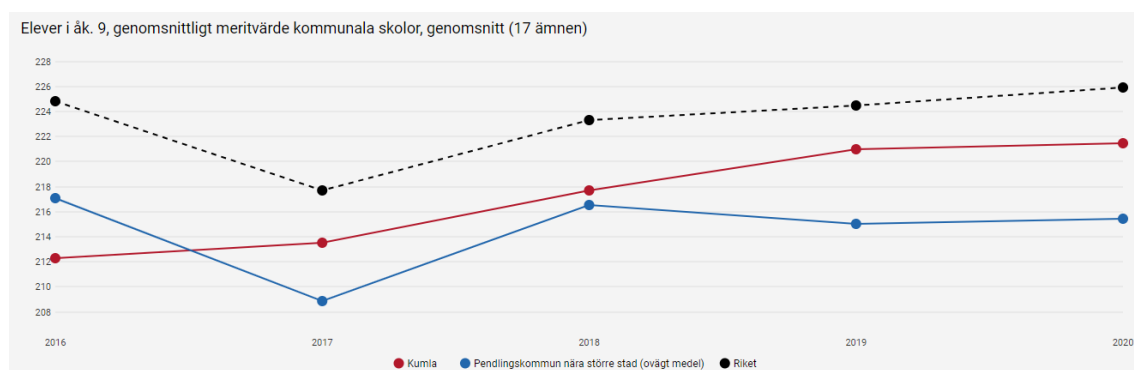
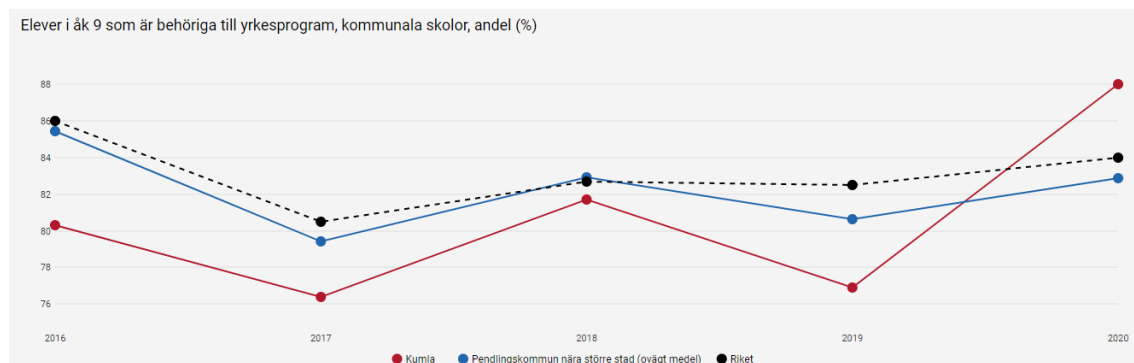


<sup>4</sup> Föräldrarnas högsta utbildningsnivå delas in i tre nivåer och poängsatts enligt genomgången folkskola/grundskola (1 poäng), genomgången gymnasial utbildning (2 poäng) och eftergymnasial utbildning (3 poäng). En genomsnittlig utbildningsnivå beräknas för eleven om det finns uppgifter för båda föräldrarna. Annars är det den ena förälders utbildningsnivå som används. För varje skolenhet (årskurs 9) beräknas en genomsnittlig utbildningsnivå.

<sup>5</sup> Andel elever som har blivit bokförda i Sverige de senaste fyra åren.

## Kumla kommun Granskning av grundskolans måluppfyllelse

2021-12-12



Av diagrammen kan vi se att kunskapsutvecklingen har varit positiv i Kumla kommun sedan 2016. Från att ha haft en lägre måluppfyllelse i samtliga mått i förhållande till riket var måluppfyllelsen högre för två av måtten 2020.

Tabellen nedan visar på elevernas måluppfyllelse i tre mått efter avslutad grundskoleutbildning 2020/2021 i kommunens skolor. I kolumnerna finns två uppgifter. Den första inkluderar nyinvandrade elever<sup>6</sup> och elever med okänd bakgrund och den andra exkluderar dessa grupper.

Skola	Genomsnittligt meritvärde	Uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Behöriga till yrkesprogram
Kumla	230,0 / 232,2	75,1 % / 76,3 %	89,8 % / 90,9 %
Kommungrupp <sup>7</sup>	215,1 / 218,5	70,5 % / 72,5 %	82,9 % / 84,6 %
Riket <sup>8</sup>	226,8 / 231,2	74,0 % / 76,6 %	84,6 % / 87,2 %

Kolada, SKR

Måluppfyllelsen i Kumla kommun sjönk något mellan de senaste två läsåren vad gäller uppnått kunskapskraven i alla ämnen, men ökade vad gäller behörighet till

<sup>6</sup> Elev som invandrat till Sverige under något av de senaste fyra åren, är född utomlands och vars föräldrar är födda utomlands, Skolverket.

<sup>7</sup> Pendlingskommun till mindre tätort

<sup>8</sup> Kommunala huvudmän, måluppfyllelsen för samtliga huvudmän ligger vanligen något över snittet för kommunala huvudmän.

2021-12-12

gymnasieskolan och genomsnittligt meritvärde. Överlag ligger måluppfyllelsen över genomsnittet i kommungruppen och i paritet med riket. Vid studium av relationen mellan nationella prov och slutbetyg årskurs 9 läsåret 2018/2019 kan vi se att korrelationen i Kumla ligger i paritet med riket vad gäller engelska och svenska. Närmare 60 procent av eleverna fick ett högre ämnesbetyg än provbetyg i matematik.<sup>9</sup>

Att måluppfyllelsen faktiskt ökade under pandemin kan, enligt två högstadierektorer, bero på att fokus riktades mot skolans huvuduppdrag. under ett normalt läsår är det många externa parter (förbund och föreningar) som gör anspråk på elevernas tid, men så har det inte varit under pandemin. Även intervjuade högstadielärare menar att betygen i hög grad motsvarar kunskapsnivån och att de goda resultaten snarare hör samman med olika årgångars kunskapsnivå. Förra årets elever i årskurs 9 föreföll att som grupp prestera bättre än kommande årskullar bedöms göras.

## 3.2 Resurser och resursfördelning

”Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas” enligt skollagen 1 kap. 9 §. Detta betyder att eleverna ska ges förutsättningar att nå så långt som möjligt och att de elever som av olika skäl har det svårt att nå målen i skolan, till exempel av socioekonomiska skäl, ska kompenseras. Likvärdig utbildning handlar alltså inte om att resurserna ska fördelas lika, utan att ”hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov”. (Lgr11, p1) Detta är skolans kompensatoriska uppdrag. Sedan den 1 juli 2014 ska kommuner enligt 2 kap. 8 b § Skoll ”fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov”. ”I samband med resursfördelningen är det av vikt att huvudmannen tar hänsyn till behoven på de olika skolorna, bland annat genom att föra en dialog med rektorerna. Att resurser viktas och fördelas utifrån elevernas olika förutsättningar och behov är ett mycket betydelsefullt instrument för att kunna uppnå likvärdighet i utbildningen.”<sup>10</sup>

I Skolverkets statistik (Siris), som bygger på uppgifter som kommunerna lämnar till SCB, framgår att genomsnittskostnaden för en grundskoleelev i Kumla kommun år 2020 var 111 814 kronor, vilket var drygt 650 kr högre än året dessförinnan. Nedan görs en jämförelse med genomsnittlig kostnad i kommungruppen pendlingskommun nära större stad (kommunal huvudman) och för rikets samtliga huvudmän.

2020	Totalt (kr)	Lokaler och inv.	Under-visn.	Skol-måltid.	Lär-verkt.	Elev-hälsa	Övr. <sup>11</sup>
Kumla	111 814	20 224	62 180	6 863	4 014	3 577	14 957
Kommungrp.	120 352	19 060	68 129	6 724	4 564	4 117	17 757
Riket	118 209	19 601	66 846	6 581	4 967	3 932	16 283

Kolada, SKR

<sup>9</sup> I riket erhöll 39,3 procent ett högre ämnesbetyg än provbetyg.

<sup>10</sup> SKOLFS 2014:40, sid. 19

<sup>11</sup> I övrigt ingår allt som inte ingår i andra kostnadsslag. Det handlar t.ex. om studie- och yrkesvägledning och administration.



## Kumla kommun

Granskning av grundskolans måluppfyllelse

2021-12-12

Kostnaden per elev i grundskolan i Kumla ligger under genomsnittet i kommungruppen och riket. Kostnaderna för lokaler och skolmåltider ligger dock över jämförelseobjektens genomsnitt.

Vid revisionens granskning av "Särskilt stöd" från maj 2020 konstaterades att nettokostnadsavvikelsen<sup>12</sup> var negativ 2018. År 2019<sup>13</sup> minskade den negativa nettokostnadsavvikelsen till -0,9 procent för att 2020 öka igen till -2,5 procent, vilket motsvarar sju miljoner kronor.

Intervjuade rektorer bedömer inte att resurstilldelningen motsvarar det uppdrag som rektor har. I vissa fall måste små grupper startas, till exempel utifrån elevernas val av moderna språk, men även i slöjd och vid laborationer av säkerhetsskäl. Med bristande resurser avses inte bara medel till personal utan också ändamålsenliga lokaler. Skolorna är trångbodda och det försvårar för ändamålsenlig och effektiv planering, enligt rektorerna. Förhållandet till fastighetsägaren upplevs också som komplicerat och kostnadskrävande för rektorerna. Fastighetsägaren borde vara ansvarig för att lokalerna kan användas till det som de är ämnade för till exempel slöjd och hemkunskap, menar rektorerna.

Förvaltningschefen menar att de resurser som avsätts till grundskolan ger goda förutsättningar för hög måluppfyllelse. Det visar inte minst de förbättrade skolresultaten. Det finns dock utmaningar vad gäller att använda resurserna effektivt. En sådan fråga som också har diskuterats i nämnden gäller bärkraftiga skolor. Det blir svårt att använda resurserna effektivt vid skolenheter som är mindre än tvåparallelliga, enligt förvaltningschefen.

Nämndens andre vice ordförande påtalar att resurser till nämnden kommer från kommunfullmäktige och inför nästa år kommer inte mer resurser att avsättas utan istället ska en effektivisering på en procent göras.

Nämnden för livslångt lärande har beslutat om resursfördelningsmodeller för dess olika verksamheter. Primärt utgår dessa från antalet elever och medel fördelas till enheterna på kostnadsslagen: årsarbetare, kost, material och kompetensutveckling. Rektor avgör dock själv hur tilldelade medel ska användas.<sup>14</sup> Två gånger per år, 31 mars och 15 oktober, beslutar nämnden om ombudgetering för verksamhet och enhet utifrån eventuella förändringar i barn- och elevantal.<sup>15</sup> Skolchefen informerar att budgetprocessen håller på att förändras något, vilket innebär att resultatuppföljningen kan komma att påverka hur resurserna fördelas.

I kommunens resursfördelningssystem avsätts 18,5 procent av bastilldelningen till strukturtilldelning utifrån vårdnadshavares utbildningsbakgrund och andel elever med utländsk bakgrund. Det innebär en fördelning av drygt 34,5 årsarbetare höstterminen 2021. 60 procent av strukturtilldelningen beaktar vårdnadshavarnas utbildningsnivå<sup>16</sup>

<sup>12</sup> Nettokostnad är bruttokostnad minus bruttointäkt. Referenskostnaden bygger på nettokostnaden för grundskola och förskoleklass i riket, andel 6-15-åringar i kommunen, barn med utländsk bakgrund samt antaganden om merkostnader för små skolor och skolskjuts. Därutöver tillkommer del av standardkostnaderna från delmodellerna löner, bebyggelsestruktur och befolkningsutveckling. Positiva värden indikerar högre kostnadsläge än statistiskt förväntat och negativa värden ett lägre kostnadsläge än statistiskt förväntat. SKR

<sup>13</sup> På grund av förändringar i kostnadsutjämningen är uppgifterna från 2018 och 2019 inte fullt jämförbara.

<sup>14</sup> Nämnden informerades om detta system 2020-09-16 §117

<sup>15</sup> Nämnd för livslångt lärande, 2021-04-20 § 85

<sup>16</sup> Andel av vårdnadshavarna som ej har eftergymnasial utbildning.

2021-12-12

och 40 procent utländsk bakgrund. Ett index räknas ut per skola, vilket sedan ligger till grund för fördelningen. Lägst index har Ekeby (0,53) och högst Malmén (1,37) I antal årsarbetare betyder det 0,007 per elev i Ekeby skola och 0,018 per elev i Malmén skola. För högstadienheterna betyder det 4,58 årsarbetare till Vialundsskolan, 2,93 årsarbetare till Kumlabyskolan och 2,51 årsarbetare till Skogstorpsskolan.<sup>17</sup> Utifrån resursfördelningen har rektorerna också både befogenheter och handlingsutrymme att omfördela, enligt förvaltningschef. Nämndens presidium informerar om att resursfördelningsmodellen inte har följts under de senaste åren, men bedömer att den beaktar elevers olika förutsättningar och behov. Intervjuade rektorer bedömer att resursfördelningsmodellen inte är särskilt skarp, men att problemet snarare är resurstilldelningen. Förvaltningschefen är medveten om att det finns önskemål om att mer resurser fördelas utifrån socioekonomiska faktorer, men bedömer inte att det går att minska grundbemanningen. Förvaltningschefen konstaterar vidare att mer resurser förs över till enheter med låg måluppfyllelse, till exempel Malméns skola, men att även andra åtgärder krävs. Till exempel gjordes organisationen om 2019 för att stärka det pedagogiska ledarskapet. Även frågan om kompetensförsörjning är mycket viktig.

Vid nämndens sammanträde i april 2021 beslutade nämnden om fördelning av överskott från 2020 motsvarande 3 444 tkr och fördelning av skolmiljarden<sup>18</sup> motsvarande 2,4 mnkr.<sup>19</sup> Rektorerna berättar att extra medel har kommit de till del och används efter behov på respektive enhet. På en skolenhet har resursen för studiehandledning stärkts.

För elever med extraordinära stödbehov kan rektor ansöka om tilläggsbelopp. Nämnden har beslutat om "*Riktlinjer för tilläggsbelopp - för barn och elever i behov av extraordinära stödåtgärder*"<sup>20</sup>, vilka reviderades senast 2020-03-04.<sup>21</sup> Av riktlinjen framgår att tilläggsbelopp både kan sökas av kommunala och fristående verksamheter.

Den centrala elevhälsans resurser fördelas till viss del utifrån elevernas förutsättningar och behov ur ett kompensatoriskt perspektiv, men huvudsakligen fördelas de utifrån skolområdenas elevantal, enligt förvaltningschefen. Av bilaga 1 till Internbudget 2021 framgår att "antalet tjänster som är budgeterade inom elevhälsan 2021 är 18,4 vilket är knappt en heltidstjänst mer än 2020. Det är budgeterat för en intäkt på 250 tkr då förvaltningen budgeterar för att få in ett statsbidrag från Skolverket som tillhör Elevhälsan. Intäkten är i nivå med utfallet för 2020. Elevhälsan har fått en tilldelning på 5 165 tkr vilken avser täcka beviljade ansökningar för extra resurser för barn och elever med särskilda behov".

<sup>17</sup> Observera att det totala elevantalet ungefär är detsamma på Vialund (277) som på Skogstorp (280). Kumlaby skola har på högstadiet 204 elever

<sup>18</sup> "För att möta den utmaning som covid-19-pandemin medför beslutade regeringen att förstärka det statliga stödet till skolväsendet". "Totalt fördelas 1,25 miljarder kronor. Pengarna fördelas proportionellt utifrån antalet barn och unga i åldern 6–19 år i respektive kommun."

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/statsbidrag/extra-skolmiljard>, 2021-08-30, kl. 14:30

<sup>19</sup> Nämnd för livslångt lärande, 2021-04-20 §87

<sup>20</sup> Nämnd för livslångt lärande 2019-02-06, § 16

<sup>21</sup> Nämnd för livslångt lärande, 2020-03-04 § 52

2021-12-12

### 3.2.1 Bedömning

Kostnaden per grundskoleelev i Kumla är låg i förhållande till kommungrupp och rike och det samtidigt som de socioekonomiska bakgrundsfaktorerna utifrån föräldrarnas utbildningsbakgrund talar för att utmaningarna är större i Kumla. Måluppfyllelsen har dock varit god under de senaste två åren. Vi ser dock en risk för att pandemin kan få konsekvenser på måluppfyllelsen under kommande läsår.

Vi konstaterar att resursfördelningen beaktar elevers olika behov. En förhållandevis hög andel av basresursen fördelas utifrån socioekonomiska bakgrundsfaktorer. Vi ser dock att det faktiska utfallet per skolenhet inte blir särskilt omfattande. Om befintliga resurser kan användas effektivare genom skolstrukturförändringar bedömer vi att det är angeläget att nämnden arbetar vidare med denna fråga.

### 3.3 Särskilt stöd

Utbildningen ska vara likvärdig för alla elever inom skolväsendet. Med likvärdighet menas, enligt Skolinspektionen, "lika tillgång till utbildning, lika kvalitet på utbildningen och att utbildningen ska vara kompensande". I skollagens 3 kap. regleras om barns och elevers utveckling mot målen. "Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål." Om det framkommer att en elev riskerar att inte nå målen skall detta anmälas till rektor som skyndsamt ska utreda elevens eventuella behov av särskilt stöd. I detta sammanhang ska också samråd ske med elevhälsan, "om det inte är uppenbart obehövligt". Om eleven behöver särskilt stöd ska den få det och ett åtgärdsprogram ska utarbetas i enlighet med skollagens 3 kap. 9 §.

Huvudmannen ska ge rektorerna förutsättningar att kunna leva upp till lagens krav. Det är sedan rektor som i sin tur tillser att personalen både har kompetens och resurser för arbete med särskilt stöd. Skolverket påtalar i sina allmänna råd beträffande "Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram" (SKOLFS 2014:40) att "det är rektor som ansvarar för att det finns tydliga och fungerande rutiner på skolan". I utarbetandet av åtgärdsprogram ska eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta. (SkolL 3 kap. 9 §) Det är angeläget att skolans personal är lyhörd inför vad eleven och vårdnadshavarna framför. Det är emellertid rektor, eller i förekommande fall den person som rektor har delegerat till, som är ansvarig för att elevens situation utreds, även om vårdnadshavaren skulle motsätta sig detta. Vissa beslut om särskilt stöd är av sådan karaktär att endast rektor får fatta beslut därom. Det gäller särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning och anpassad studiegång.

I skolenkäten hösten 2019 tillfrågades eleverna i årskurs fem och årskurs nio om anpassning efter elevens behov, utmaningar samt studiero och trygghet.<sup>22</sup> Sifferna i kolumnerna visar medelvärdet på svaren i Kumla i jämförelse med genomsnittet i enkätomgången.<sup>23</sup>

<sup>22</sup> Medelvärdet och indexvärdet hamnar på en skala mellan 0-10, där 10 innebär att respondenterna anger att påståendet "stämmer helt och hållet" och 0 att påstående inte alls stämmer, däremellan finns alternativen "stämmer ganska bra" och "stämmer ganska dåligt". Vid negativa påståenden gäller omvänt förhållande.

<sup>23</sup> Den första uppgiften avser snittet i Kumla och den andra snittet i enkätomgången.

2021-12-12

Anpassning efter elevens behov	Årskurs 5	Årskurs 9
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	8,6 / 8,6	7,1 / 7,2
Skolarbetet är för svårt för mig	7,2 / 7,2	5,8 / 6,2
Utmaningar	<b>Årskurs 5</b>	<b>Årskurs 9</b>
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill	6,9 / 7,1	6,9 / 6,9
I min skola finns det extrauppgifter när man är klar <sup>24</sup>	8,4 / 8,5	7,0 / 7,2
Studiero	<b>Årskurs 5</b>	<b>Årskurs 9</b>
Jag har studiero på lektionerna.	6,2 / 6,2	5,4 / 5,5
Jag känner mig trygg i skolan.	8,0 / 8,1	7,3 / 7,5

Skolenkäten för elever i årskurs 5 respektive årskurs 9 hösten 2019, Skolinspektionen

Vi ser att eleverna i årskurs nio i Kumla kommun upplever att skolarbetet är svårare än genomsnittet i elevenkäten. För övrigt är elevernas i Kumla svar om anpassningar, studiero och trygghet i huvudsak i paritet med genomsnittet i enkätomgången.

Anpassning efter elevens behov, särskilt stöd och elevhälsa	Pedagogisk personal
Jag har förutsättningar att hjälpa elever som är i behov av det.	5,9 / 6,4
Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt.	6,6 / 6,8
På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som ska få särskilt stöd.	8,1 / 8,5
I min skola finns beredskap för att i det dagliga arbetet hantera situationer som kräver elevhälsogrupperns kompetenser.	6,5 / 7,3
Jag kan få råd och stöd av elevhälsogrupperna för att själv kunna hjälpa mina elever i deras utmaningar.	7,0 / 7,7

Skolenkäten för pedagogisk personal hösten 2019, Skolinspektionen

Av skolenkäten framgår att den pedagogiska personalen i Kumla kommun på frågor om anpassningar, särskilt stöd och elevhälsa anger mer negativa svar än genomsnittet

<sup>24</sup> För årskurs 9 formuleras påståendet: "I min skola finns det extrauppgifter för de som hinner och vill ha det."

2021-12-12

i enkätomgången. Det gäller förutsättningar att hjälpa elever som är i behov av det, men särskilt vilken beredskap som elevhälsogruppen bedöms ha och vilket stöd som lärarna kan få av elevhälsan. En av fyra lärare menar att det på deras skola inte<sup>25</sup> "finns beredskap för att i det dagliga arbetet hantera situationer som kräver elevhälsogrupperns kompetenser." Omkring var femte lärare upplever inte<sup>26</sup> att de "kan få råd och stöd av elevhälsogruppen för att" själva kunna hjälpa sina elever i deras utmaningar. Av nämndens protokoll av den 20 april 2021 framgår att läget har varit ansträngt vad gäller skolsköterskor, men att två nya skolsköterskor ska vara på plats i juni 2021.<sup>27</sup>

Var fjärde lärare i enkätomgången och var tredje lärare i Kumla tycker inte<sup>28</sup> att de "har förutsättningar att hjälpa elever som är i behov av det". Förvaltningschefen anger i skrift att "förvaltningen har uppmärksammat att det finns ett utvecklingsbehov när det gäller beslut om särskilt stöd. Detta uppmärksammades både utifrån dialog med rektorerna men också i och med ansökningar om tilläggsbelopp och internkontrollmålet<sup>29</sup> kring åtgärdsprogram och extra anpassningar". Utifrån nuläget har förvaltningen under våren 2021 startat en kompetensutvecklingsserie kopplat till särskilt komplexa elevärenden. Förutom genomgång av lagar och förordningar så finns ett kollegialt lärande både utifrån goda och mindre goda exempel. Syftet med satsningen är att skapa en samsyn, förbättra rutiner och kompetens för att bättre möta elevernas behov och användningen av särskilt stöd utifrån skollagens intentioner". Elever i behov av särskilt stöd får det i hög utsträckning, enligt förvaltningschefen, men det finns åtgärder att göra till exempel vad gäller hur resurser används och hur utbildningen organiseras.

Nämndens presidium menar att elever i behov av särskilt stöd får det, men att det alltid kan göras mer. Presidiet pekar särskilt på insatser för att motverka skolfrånvaro genom närvarocoacher och att nämnden kontinuerligt följer upp frånvaron i grundskolan. Elevhälsan ser också det främjande och förebyggande arbetet som bedrivs av skolnärvarocoacherna som viktigt, men bedömer att de åtgärdande insatserna upptar en större del av tiden. Studieresultaten var goda efter föregående läsår, men pandemin kan ha satt spår som kommer att påverka elevernas förutsättningar att nå målen på längre sikt, enligt nämndens andre vice ordförande.

Intervjuade rektorer och lärare menar att alla elever i behov av särskilt stöd inte får det. Det kan både gälla omfattning av stöd och i vilken form stödet ges. I närmare varje klass uppges det finnas elever med olika stora behov av särskilt stöd på grund av diagnoser såsom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, autismspektrumtillstånd och språkstörningar. I klasserna finns också nyanlända elever och elever som mår psykiskt dåligt eller har vårdnadshavare med psykisk ohälsa. Alla dessa elevers behov ska mötas i klassrummet. Rektorerna menar att alla elever i behov av en annan studiemiljö, än det ordinarie klassrummet, inte kan få en studiemiljö som skulle ge dem rätt förutsättningar. Rektorerna upplever att skolfrånvaron har blivit högre och fler elever är "hemmasittare". För att kunna möta dessa elevers behov behövs anpassade lokaler och de finns inte på alla enheter. Huruvida en central särskild undervisningsgrupp skulle möta detta behov är inte säkert, enligt rektorerna. I intervju

<sup>25</sup> Med inte avses här att lärarna angivit att påståendet "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls".

<sup>26</sup> Ibid.

<sup>27</sup> Nämnd för livslångt lärande, 2021-04-20 § 93

<sup>28</sup> Med inte avses här att lärarna angivit att påståendet "stämmer ganska dåligt" eller "stämmer inte alls".

<sup>29</sup> Nämnd för livslångt lärande, 2020-11-17 § 147

2021-12-12

med elevhälsa får vi en liknande bild. Huvudmannen borde ha ett Kumla-perspektiv på dessa elever, det vill säga att de elever som har de största behoven av en specifik lärmiljö ska kunna få tillgång till det oberoende av på vilken skolenhet de går. Där är inte Kumla idag, enligt elevhälsan. Förvaltningschef och elevhälsochef lyfter att frågan har diskuterats och fortfarande är aktuell. Vad gäller lokaler menar förvaltningschefen att befintliga resurser i högre grad bör gå till fler personal och inte till lokaler. Om förändringar behöver göras i lokaler ska de vara välmotiverade.

Även elevhälsans representanter menar att mer kan göras. Förutsättningarna är inte likvärdiga. På större skolenheter finns andra möjligheter för rektor att skapa en flexibel organisation och möta elevernas behov. Vid sjukfrånvaro är det enklare att lösa vikariatsfrågan på större skolenheter än på mindre enheter, där den lilla personalgrupp som är kvar får försöka att lösa undervisningen. Även elevhälsans förutsättningar att arbeta samlat samt förebyggande och hälsofrämjande skiljer sig åt mellan enheterna. På mindre enheter är inte en samlad elevhälsa på plats dagligen och fokus är inte heller på samma sätt ett hälsofrämjande och förebyggande arbete.

Lärarna menar att det på pappret kan se bra ut, det vill säga att det är planerat att undervisande lärare har stöd av kollega eller annan vuxen i klassrummet. När kolleger är sjuka är det oftast "resurspersoner" som plockas från den ordinarie gruppen för att ta hand om den sjukskrivne kollegans klass. Om det finns elever i klassen med mycket stora behov kan det också bli så att gruppens resurs försvinner till den enskilde eleven. Det kan få till konsekvens att de andra eleverna i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd inte får det i enlighet med gjord planering. Bilden delas av representant för elevhälsans specialpedagogiska insats.

Nyanlända elever tas emot och kartläggs till viss del centralt, men efter två veckor förs eleven över i ordinarie klass utan att någon resurs följer med, enligt intervjuade lärare. Då får lärarna försöka möta behoven så gott det går, i bästa fall med hjälp av studiehandledare. Överlag bedömer lärarna att fler elever behöver mer studiehandledning än de får.

Förvaltningen för livslångt lärande samverkar med socialförvaltningen i projektet "Tidiga och samordnade insatser för barn och unga". I oktober 2020 informerades nämnden om hur arbetet fortskrider.<sup>30</sup> Nämndens ordförande meddelar att en gemensam nämnd kommer att mötas under hösten 2021. Samverkan med regionen har varit omfattande under pandemin, men det har handlat om medicinska frågor kopplade till smittspridning med mera.

### 3.3.1 Bedömning

Vi bedömer, liksom vi gjorde efter granskningen av särskilt stöd 2020, att det inte är säkerställt att alla elever får det särskilda stöd som de behöver. Det kan gälla både elever med mindre stödbehov, vars stöd uteblir då andra elever bedöms ha större stödbehov och elever med stora stödbehov. Det har i granskningen framgått att rektorerna inte har fysiska förutsättningar att anpassa lärmiljöer efter elevernas behov i den utsträckning som de skulle behöva. Förutsättningarna kan också skilja mellan skolenheterna.

<sup>30</sup> Nämnd för livslångt lärande, 2020-10-22 § 128

2021-12-12

## 3.4 Systematiskt kvalitetsarbete

Bestämmelser om systematiskt kvalitetsarbete i förskola och skola finns i 4 kap. skollagen. I lagen framgår att arbetet ska bedrivas på huvudmannanivå och enhetsnivå och bestå av planering, uppföljning och utveckling. Arbetet ska utgå från målen för verksamheten som formuleras i lag, förordningar och andra styrdokument. Det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska bygga på verksamheternas kvalitetsarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

### 3.4.1 Allmänt

Nämnden för livslångt lärande styr det systematiska kvalitetsarbetet utifrån en årsplanering. Av planeringen framgår vad som ska följas upp och i vilken månad det ska ske. Årligen beslutar nämnden om en verksamhetsplan.<sup>31</sup> Utifrån det systematiska kvalitetsarbetet har brister identifierats som behöver åtgärdas. För 2021 har tre fokusområden tagits fram: jämställdhet, elever och barns inflytande/studiero och undervisningens kvalitet. Vad gäller undervisningens kvalitet anges följande planerade åtgärder:

- goda exempel diskuteras i rektorsgruppen
- aktuell forskning och goda exempel tas fram av förvaltningsledningen och sprids i rektorsgruppen
- arbetet mot skolfrånvaro intensifieras  
”Förvaltningen följer effekterna av pandemin utifrån elevernas frånvaro kopplat till måluppfyllelse och mående.”
- arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd fortsätter
- intensifierade satsning för att höja måluppfyllelsen i matematik  
I juni 2021 informeras nämnden om matematiksatsning.<sup>32</sup>
- fortsatt arbete med att implementera digitaliseringsplan

I verksamhetsplanen framgår också att formerna för enkäter till vårdnadshavare kommer att ses över och att formerna för resultatkonferenserna behöver utvecklas. Kunskapen om verksamheternas utvecklingsbehov och hur förvaltningen kan stötta dem behöver öka.<sup>33</sup>

Skolinspektionen genomförde vid årsskiftet 2020/2021 ”regelbunden kvalitetsgranskning av utbildningen i grundskola i Kumla kommun”<sup>34</sup>. Myndigheten bedömde att Kumla kommun ”i flera delar”<sup>35</sup> gör ”relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet” och ”i flera delar” vidtar ”relevanta kompensatoriska åtgärder”. Bedömningen innebär att det finns åtgärder att vidta som ska redovisas för

<sup>31</sup> Nämnd för livslångt lärande, 2020-03-09 § 54

<sup>32</sup> Nämnd för livslångt lärande, 2021-06-01 § 99

<sup>33</sup> Verksamhetsplan 2021, Förvaltning för livslångt lärande, sid. 21

<sup>34</sup> Skolinspektionen, Dnr-SI 2020:6733, 2021-01-04

<sup>35</sup> Skolinspektionen bedömer ”om huvudmannen uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning”. Om kriterierna uppfylls ”i flera delar” eller ”i låg utsträckning” anger Skolinspektionens utvecklingsarbete som behöver inledas och redovisas.

## Kumla kommun

Granskning av grundskolans måluppfyllelse

2021-12-12

Skolinspektionen. Det gäller att utveckla analysarbetet av studie- och trygghetsresultat till exempel ”skillnader i resultat mellan skolenheter och mellan kön” och ”av studieresultat utifrån elevernas olika förutsättningar och behov”.

Förvaltningschefen informerar om att förvaltningen regelbundet rapporterar till nämnden genom bland annat ”rapporter om intern kontroll, men även kring resultat och hur dessa följs upp med skolornas ledning genom exempelvis resultatkonferenser”.

Nämnden konstaterar att pojkarnas måluppfyllelse är lägre än flickornas vid samtliga tre högstadieskolor. Vid sammanträdet i juni 2020 beslutar nämnden att ge förvaltningen i uppdrag att göra en fördjupad ”analys av resultatskillnaden mellan pojkar och flickor i Kumlas skolor” och återkomma till nämnden.<sup>36</sup>

Information om resultat i grundskola, gymnasium och vuxenutbildning efter läsåret 2019/2020 gavs till nämnden vid septembersammanträdet 2020.<sup>37</sup> Nämnden lade informationen till handlingarna, men beslutade också att ge förvaltningen i uppdrag att återkomma med information om skolornas resultat och progression över tid.<sup>38</sup>

I mars 2021 informeras nämnden av verksamhetschef om analys av resultat i grundskolan. Meritvärde redovisas för samtliga årskurser i högstadiet med sårredovisning per skolenhet. Progressionen kan följas på årskurs- och skolenhetsnivå. Nämnden beslutar om att lägga informationen till handlingarna.<sup>39</sup>

Vid nämndens septembersammanträde 2021 redovisades kunskapsresultaten efter läsåret 2020/2021 för samtliga skolenheter utifrån ett urval av mått för F-6-enheter och högstadieskolor.<sup>40</sup> I redovisningen fokuserades särskilt på skillnader i måluppfyllelse mellan flickor och pojkar. Även elevgruppers progression följdes upp. Nämnden beslutade att lägga informationen till handlingarna och ge ”förvaltningen i uppdrag att återkoppla till nämnden under hösten hur förvaltningen och skolorna arbetar med att stärka elevernas resultat”.

Intervjuade rektorer upplever att det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats positivt. Förvaltningen har ställt högre krav på analysen och resultatkonferenserna har lagts upp på ett annat sätt än tidigare. En process har skapats som innebär att förvaltningen följer upp och begär återkoppling på enhetsnivå.

Lärarna berättar att det finns rutin för uppföljning och att de kontinuerligt följer upp elevernas utveckling mot målen. På en enhet ges lärarna möjlighet att möta elevhälsoteamet för att lyfta frågor, vilket upplevs som mycket positivt. Formella uppföljningar görs 2-4 gånger per år i varje årskurs. Lärarna anger elevernas kunskapsnivåer på en digital blankett. Lärarna och arbetslagen analyserar uppgifter och lämpliga åtgärder kan vidtas.

Vid sidan av systematiskt kvalitetsarbetet enligt skollagen följer nämnden upp verksamheten genom internkontroll i enlighet med kommunallagen. För år 2020 beslutade nämnden att bland annat kontrollera om åtgärdsprogram och extra anpassningar motsvarar kraven, vilket redovisades för nämnden i december 2020<sup>41</sup>

<sup>36</sup> Nämnd för livslångt lärande, 2020-06-04 § 95

<sup>37</sup> Nämnd för livslångt lärande, 2020-09-16 § 114

<sup>38</sup> Nämnd för livslångt lärande, 2020-10-22 § 137 återrapportering till nämnd

<sup>39</sup> Nämnd för livslångt lärande, 2021-03-09 § 53

<sup>40</sup> Nämnd för livslångt lärande, 2021-09-14 § 135

<sup>41</sup> Nämnd för livslångt lärande, 2020-12-10 § 147



2021-12-12

och andelen legitimerade lärare enligt skollagen, vilket redovisades nämnden i januari 2021.<sup>42</sup> Nämndens presidium menar att det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs strukturerat och kompletteras med intern kontroll. Analysarbetet har man behövt utveckla och det har gjorts, menar ordföranden.

### 3.4.2 Specifikt under pandemin

Nämndens ordförande har under pandemin fattat ett antal beslut kopplade till pandemins påverkan på verksamheten. Överlag har det fungerat bra för verksamheten även om det har varit ansträngt. Det har dock inte varit tal om några större problem på grund av personalfrånvaro. Del av skolenheter har varit stängda under kortare perioder 1-2 dagar. Till viss del har fjärrundervisning bedrivits.

Av nämndens protokoll framgår att nämnden har hanterat ärenden kopplat till covid-19 vid ett flertal tillfällen till exempel som informationsärenden:

- 2020-03-04 § 74 Extraärende: Information om hanteringen av Covid-19
- 2020-04-23 § 80 Information om förvaltningens hantering av Covid-19
- 2020-06-04 §109 Information om förvaltningens hantering av Covid-19
- 2020-10-22 § 139 Förvaltningschefen informerar 2020 "Covid-19: lägesbeskrivning för frånvaro, smittspridning Skogstorpsskolan 7-9
- 2020-12-10 §155 Förvaltningschefen informerar 2020 "Lägesbeskrivning Covid-19"
- 2021-01-26 § 45 Förvaltningschefen informerar om Covid-19
- 2021-04-20 § 93 Förvaltningschefen informerar om Covid-19, bland annat om frånvaro och smittspridning
- 2021-06-01 § 113 Förvaltningschefen informerar om Covid-19, bland annat om antal smittande, två klasser på distans och påverkan på elevhälsans medicinska insats.

Av nämndens verksamhetsplan framgår att det har varit svårt att bedöma pandemins påverkan på verksamheterna. Skolfrånvaron har dock varit högre än vanligt och på vissa enheter har det varit svårt att finna vikarier vid sjukdom, vilket verifieras i intervjuer.

Förvaltningschefen menar att Kumla kommun såväl som många andra upplever "en fortsatt påverkan av pågående pandemi, och att fokus har varit på att hålla igång verksamheten trots frånvaro och sjukdom. Det har inneburit att arbetet med utveckling tyvärr avstannat till viss del ute i verksamheterna". Under pandemins gång har förvaltningen dagligen följt upp frånvaro bland personal och elever i sina verksamheter för att kunna se mönster och underlätta för rektorer bland annat med bemanning och om särskilda insatser behövs. Den så kallade skolmiljarden riktades i Kumla kommun främst till grundskolan, då denna del av förvaltningens ansvarsområde har drabbat

<sup>42</sup> Nämnd för livslångt lärande, 2021-01-26 § 36

2021-12-12

särskilt hårt under pandemin.<sup>43</sup> Nämnden har inte vidtagit några andra särskilda åtgärder utifrån en eventuell påverkan av pandemin på måluppfyllelsen. Förvaltningen har, enligt ordföranden, inte heller framfört synpunkter från verksamheten om behov av särskilda insatser på grund av pandemin. Intervjuade lärare kan inte heller se att en sådan särskild insats har efterfrågats.

Fortfarande är sjukfrånvaron tidvis hög, menar rektorerna. Den hårda arbetsbelastningen under pandemin kan också få konsekvenser på personalens arbetsförmåga under innevarande läsår. Överlag ger respondenterna en bild av att konsekvenserna av pandemin fortfarande inte tydliggjorts utan att skolan måste ha en beredskap för det.

### 3.4.3 Bedömning

Vi bedömer att nämnden för livslångt lärande bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån kunskapsmålen i enlighet med lag. Nämnden följer inte bara upp de samlade resultaten utifrån tittar särskilt på skillnader mellan flickor och pojkar och på elevgruppers progression. Av protokollen kan vi också se att nämnden ger förvaltningen i uppdrag återkomma till nämnden med information om hur arbetet mot ökad måluppfyllelse fortskrider. Det är angeläget att arbetet bedrivs långsiktigt och följs upp. Det gäller inte minst att verksamheten får förutsättningar att vidta de åtgärder som finns i verksamhetsplan.

Genom intern kontroll har också nämnden följt upp att åtgärdsprogram och extra anpassningar följer gällande lagstiftning. Uppföljning av särskilt stöd lyfte revisorerna i den senaste granskningen av särskilt stöd, som redovisades i maj 2020.

Pandemin har utmanat huvudman och verksamhet på många sätt. Vi bedömer att utmaningar kvarstår och kan komma att påverka elevernas måluppfyllelse under flera läsår. Det är därför särskilt angeläget att kvalitetsarbetet bedrivs systematiskt och att skolenheterna får förutsättningar att vidta åtgärder då brister identifieras.

## 3.5 Slutsats och rekommendationer

Vi bedömer att nämndens för livslångt lärande styrning inte är fullt tillfredsställande för att eleverna i grundskolan ska nå målen för utbildningen. Vi har i en tidigare granskning bedömt att nämnden särskilt borde följa upp att elever med stora stödbehov får det särskilda stöd som de behöver för att nå målen. Uppföljning har till viss del gjorts genom intern kontroll, men vår granskning visar att det fortfarande finns brister.

Vi bedömde också att resursfördelningssystemet behövde följas upp, vilket inte har gjorts av nämnden. I granskningen har inte framkommit att resursfördelningsmodellen är direkt bristfällig, men vi bedömer att det finns en risk för att måluppfyllelsen påverkas av bristande resurser, hur resurserna används, hur resurserna fördelas eller en kombination av dessa faktorer. Nämnden har identifierat frågan om ekonomiskt bärkraftiga skolor och vi bedömer att nämnden bör fördjupa analysen och vid behov vidta åtgärder.

Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats och vi bedömer att det bedrivs i enlighet med lag. Analys och åtgärder att vidta har lyfts fram i förhållande till

---

<sup>43</sup> Se ovan under 3.2

**Kumla kommun**

Granskning av grundskolans måluppfyllelse

2021-12-12

redovisning av resultat. Vi påpekar vikten av att nämnden tar aktiv del i kvalitetsarbetet och ser positivt på att nämnden begärt återkoppling av "hur förvaltningen och skolorna arbetar med att stärka elevernas resultat". Pandemin kan få konsekvenser på måluppfyllelsen flera läsår framåt och uppföljning ur detta perspektiv är därför särskilt viktig.

Mot bakgrund av vår granskning rekommenderar vi nämnden för livslångt lärande

- att säkerställa att det vid varje skolenhet finns förutsättningar för rektor att besluta om adekvat särskilt stöd och i de fall förutsättningar inte föreligger vidta åtgärder. (3 kap. 2 § och 7 § 3 st. SkoL) Här vill vi, förutom vad gäller särskilt stöd till elever med stora stödbehov, peka på insatser som behöver vidtas som en konsekvens av pandemins påverkan på utbildningen.
- att säkerställa att resurstilldelning och resursfördelning ger skolenheterna förutsättningar att bedriva en verksamhet där elevers olika förutsättningar och behov beaktas och där elever kan utvecklas så långt som möjligt och får det stöd som de har rätt till. (1 kap. 4 § 2 st. SkoL). Även analysarbetet vad gäller hur resurserna används behöver fortsätta till exempel utifrån pågående arbete med ekonomiskt bärkraftiga skolenheter.

KPMG AB

Joakim Nertyk

Certifierad kommunal revisor,  
specialist

Detta dokument har upprättats enbart för i dokumentet angiven uppdragsgivare och är baserat på det särskilda uppdrag som är avtalat mellan KPMG AB och uppdragsgivaren. KPMG AB tar inte ansvar för om andra än uppdragsgivaren använder dokumentet och informationen i dokumentet. Informationen i dokumentet kan bara garanteras vara aktuell vid tidpunkten för publicerandet av detta dokument.

Huruvida detta dokument ska anses vara allmän handling hos mottagaren regleras i offentlighets- och sekretesslagen samt i tryckfrihetsförordningen.