



Kumla kommun

2017-10-04

Trygghetsplan för Solhagas förskola

Trygghetsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling för Solhagas förskola 2017-2018

"Förskolan vilar på demokratins grund. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med de svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen".

"Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem" (Läroplan för förskolan 98/10)

Vår vision

På vår förskola skall alla känna sig trygga och vara respekterade för den man är. Vår förskola skall vara fri från diskriminering och annan kränkande behandling.

Barnens delaktighet

I vardagen ska vi prata med barnen om socialt samspel och de regler som hör dit. Barnen ska visas respekt och uppmuntras att visa både vad som är okej för dem och vad som inte känns bra. Det är bara individen själv som vet och bestämmer vad som är kränkande. Det är också viktigt att barnen lär sig att förstå att de själva har ett ansvar mot andra.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Vi informerar om trygghetsplanen vid inskolnings- och utvecklingssamtal. Vi uppmuntrar vårdnadshavarna att ha en öppen dialog med förskolepersonalen om barnens trivsel.
- De vårdnadshavare som önskar får ett eget exemplar av trygghetsplanen.
- Planen skall finnas lättillgänglig på förskolan.

Personalens delaktighet

Vi ska prioritera tid i vardagen för samtal med barnen om det sociala samspelet.

Vi vuxna ska hjälpa och stötta barnen i samspelet med andra, samt vara goda förebilder.

Det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet

Det främjande arbetet

Vi försöker synliggöra allas positiva förmågor och samspel för att stärka allas självkänsla.

Väcker nyfikenhet inför olikheter och mångkulturalitet

Vi planerar aktiviteter som knyter ihop gruppen och som utgår från barnens intresse. Aktiviteterna ska tilltala alla barn

Vi vuxna bemöter barn, föräldrar och varandra med respekt.

Vi vuxna är där barnen är.

Ansvariga: Hela arbetslaget

Det förebyggande arbetet

Vi pratar om och förmedlar att olikheter är positivt för gruppen, att våra olikheter är vår styrka.

Vi använder oss av samtal och iakttagelser för att få information om hur barnet ser på och känner för sin vardag här på Solhagas förskola
På personalträffarna samtalar vi om vår samsyn på barnen, värdegrundsfrågor, metoder och arbetssätt.

För att så tidigt som möjligt kunna se negativa tendenser och mönster gör vi en anteckning om större konflikter förekommer, allt för att kunna bryta det negativa så snabbt som möjligt.

Vi uppmuntrar ett vårdat språkbruk gentemot varandra och vi accepterar inte nedsättande kommentarer, miner eller suckar mellan barn-barn, vuxen-barn eller vuxen-vuxen. Vi accepterar inte heller repliker som t.ex. "Jag/Vi bara skojade" i en konfliktsituation.

Vi har extra tillsyn på platser och situationer där vi tror att barnen kan uppleva otrygghet.

Ansvariga: Hela arbetslaget

Det åtgärdande arbetet

Vi lämnar ingen kränkning obearbetad. Vi visar, i stunden, för barnen när någon blivit kränkt (ledsen/rädd). När känslorna lagt sig tar vi ett samtal. Om det upprepas blir vårdnadshavarna informerade och tillsammans söker vi en lösning.

Om situationen inte förändras tas kontakt med förskolechef.
Minnesanteckningar görs av ansvarig pedagog.

Ansvariga: Hela arbetslaget

Vår årliga plan för Solhagas förskola

Målsättning

På Solhagas förskola skall vi jobba på ett sådant sätt att vi i vardagen skall hjälpa barnen att känna sig trygga både tillsammans med de andra barnen och med oss pedagoger. Vår strävan är att ha nolltolerans mot alla former av diskriminering och kränkande behandling. Barn och vårdnadshavare skall känna att de har förtroende för verksamheten och pedagogerna. Alla skall känna sig respekterade. Vi vill ge barnen självförtroende att våga säga ifrån när situationer uppstår som inte känns bra för dem, genom att markera med "stopphanden" och säga "jag vill inte!".

Kartläggning

Genom iakttagelser har vi tittat på var våra riskområden är.

Solen:

Barnen är så små att de inte medvetet kränker varandra. Det är viktigt att vi vuxna finns med och hjälper barnen att lösa de konflikter som uppstår.

Månen:

De många rummen kräver medvetet närvarande vuxna som vägleder barnen i det sociala samspelet.

Så här tänker vi arbeta vidare med kartläggningen:

Vi i personalgruppen delar upp oss, utifrån var barnen befinner sig på förskolan.

Vi ska vara lyhörda och så nära barnen som möjligt utan att inkräkta på deras aktiviteter eller integritet.

Vi stöttar barnen genom att vara lyhörda på deras samspel.

Vi påminner om vikten av att lyssna på varandra.

Ansvariga: Hela arbetslaget

Utvärdering av planen genomförs med hela arbetslaget under höstens planeringsdag.

Åtgärdstrappan. Så här gör vi om ett barn upplever sig utsatt

När någon i arbetslaget uppmärksammar eller får veta att något barn är eller kan vara utsatt för kränkande eller diskriminerande handling, utreds vad som hänt.

Samtal hålls med de barn som är berörda. Samtalen ska vara tydliga och konkreta så att det tydliggörs att den kränkande eller diskriminerande handlingen måste upphöra.

Vi gör en bedömning av läget och diskuterar situationen med varandra, de berörda barnen och vårdnadshavare samt informerar förskolechef.

Dokumentation sker fortlöpande av ansvarig pedagog.

Ansvariga: Hela arbetslaget

Vid återkommande kränkande eller diskriminerande handling

Ytterligare kontakt sker med vårdnadshavare samt förskolechef.

Dokumentation och uppföljning sker fortlöpande. Vi antecknar datum, iakttagelser, vidtagen åtgärd, vem som ansvarar för åtgärden samt när uppföljning ska ske.

Ansvariga: Hela arbetslaget

Om problem kvarstår kallar förskolechef till en träff med vårdnadshavare och personal och eventuellt också relevant funktion från Elevhälsoteamet. Alla vidtagna åtgärder dokumenteras.

Ansvarig: Hela arbetslaget

Om det är en vuxen som kränker ett barn överlämnas ärendet omedelbart till förskolechefen.

Ansvariga: Hela arbetslaget

Vad gör man som vårdnadshavare om ens barn känner sig utsatt?

Om du som vårdnadshavare känner dig orolig för något eller om ditt barn känner sig utsatt på något sätt, kontakta alltid personal på förskolan eller förskolechefen.

Uppföljning och utvärdering

Trygghetsplanen utvärderas samt revideras årligen.

Ansvariga för ovanstående punkter är samtliga pedagoger på förskolan.

Vi ser till att övrig personal, så som vaktmästare, lokalvårdare och vikarier får information om vår trygghetsplan.

Telefonnummer och e-postadresser

Trygghetsplansansvariga

Desirée Starckenberg, 019-58 80 71

Ulla Engqvist Gullberg, 019-58 80 39

Tf. förskolechef

Annika Möller Wester, 019-588850

e-postadress: annika.wester@skola.kumla.se

Specialpedagog

Ingrid Johansson

Appendix.

Vad säger lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever?

Från och med januari 2009 gäller lagen om förbud mot diskriminering av barn och elever enligt SFS 2008:567 (Svensk författningssamling). Dessutom gäller Skollagen kap.6 om åtgärder mot kränkande behandling. Lagens syfte är att förtydliga förskolans ansvar när det gäller alla barns trygghet i förskolan och skolan. Det innebär att **diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder förbjuds i förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, grundskola, särskola, gymnasieskola och vuxenutbildning. Lagen ställer även skärpta krav på att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.** Det anger en skyldighet att utreda omständigheter när det kommit till personalens kännedom att ett barn eller en elev blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling. **Det handlar om barns mänskliga rättigheter och om att förverkliga FN:s barnkonvention i förskolan.**

Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder. De sju diskrimineringsgrunderna är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Trakasserier- är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna