



Kumla kommun

Verksamhetsplan 2022/2023

Hästens förskola

 Vision

  Program

   Policy

    Regler

     Handlingsplan

      Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Förutsättningar	3
Resultat	4
Jämställdhet.....	4
Barns inflytande/Studiero.....	5
Undervisningens kvalitet	6
Pedagogernas kvalitetsenkät.....	7
Föräldraenkät.....	8
Sammanfattande analys	9
Planerade åtgärder	12
Utvärdering/Uppföljning av fokusområden	12

Förutsättningar

Hästens förskola är belägen i centrala Kumla, i Haga området. Förskolan ligger i närheten av Hagaskolan. Området består av blandad bebyggelse där de flesta boendeformer finns representerade med småhus som det övervägande inslaget. Förskolan har förmånen att ha närhet till skog, bibliotek och lekparker som avdelningarna ofta besöker. Hästens förskola har en stor härlig utegård som erbjuder en inspirerande och varierad utevistelse. Det finns ett tillagningskök med egen kock. Hästen är en kommunal förskola med fyra avdelningar.

Förskolan leds av rektor Lovisa Call. Rektor är chef över cirka 40 anställda förskollärare och barnskötare fördelat på två förskolor samt chef för förskolans stödteam. Hästens förskola har två utvecklingspedagoger som tillsammans med rektor arbetar med organisatoriska frågor och driver pedagogisk utveckling på förskolan. På förskolan finns två digitaliseringsstödjare som inspirerar och vägleder kollegor i arbetet med de digitala verktygen.

Förskolan har utbildade handledare och tar emot elever från barnskötarutbildningen. Ett gott samarbete där pedagoger handleder och lär kollegialt är betydelsefullt för alla parter.

Förskolans stödteam, bestående av specialpedagoger, kurator och pedagogisk handledare, finns tillgängliga för att stötta förskolan i det förebyggande och främjande arbetet för att varje barn ska utvecklas så långt som möjligt under sin tid på förskolan. Pedagogerna får handledning kontinuerligt av teamet.

Utbildningen på förskolan styrs av Skollagen (SFS 2010:800) och läroplanens mål (Lpfö 18) som ligger som grund för ett livslångt lärande. Förskollärare har enligt skollagen ett särskilt ansvar för undervisningen och arbetslaget genomför tillsammans uppdraget att stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en god omsorg. På förskolan arbetar cirka 50 % legitimerade förskollärare och 50 % barnskötare.

Ekonomi beräknas utifrån Kumlas resursfördelningsmodell där antalet inskrivna barn ger underlaget för bemanning av personal.

Resultat

Förskolans personal arbetar varje vecka med att dokumentera, analysera och utvärdera undervisningen. Två gånger per år utvärderar och analyseras utbildningens kvalitet på djupet för att synliggöra framgångsfaktorer och ta fram nya mål och åtgärder för att nå ett ännu högre resultat. I juni 2022 gjordes en samlad bedömning för hela läsåret. Bedömningarna görs avdelningsvis utifrån läroplanens strävansmål och kommunens fokusområden jämställdhet, barns inflytande/studiero och undervisningens kvalitet. Rektor träffar utvecklingspedagogerna 4 gånger/år för att göra en samlad bedömning och utvärdering av förskolans kvalitet.

Jämställdhet

Åtgärder för läsåret 2021/2022:

- Pedagogerna ska planera och genomföra utbildning och undervisning utifrån ett normkritiskt förhållningssätt.
- Pedagogerna ska planera och göra medvetna val gällande undervisning, lärmiljö, material och litteratur ur ett jämställdhetsperspektiv.

Resultat: Åtgärderna är delvis uppnådda.

Pedagogerna är tydliga förebilder, är med i leken för att ta tillvara på de vardagliga tillfällen som ges till att samspela och respektera varandra. Medvetna val görs gällande till exempel litteratur och material då förskolan strävar efter att arbeta utifrån ett normkritiskt förhållningssätt.

Jämställdhetsarbetet är en del av det systematiska kvalitetsarbetet och finns med i förskolans årshjul. Pedagogerna har påbörjat ett arbete med att observera sitt eget förhållningssätt samt vad förskolan erbjuder för lärmiljöer och material.

Förskolan har ett normkreativt arbetssätt och det visar sig bland annat i lärmiljöer, vilka bilder som sitter uppe på vägarna samt val av litteratur. Förskolan har tillgång till inläsningstjänsten Polyglutt, vilket pedagogerna lyfter fram som en bra hjälp i val av litteratur som visar olikheter. Ett basutbud av litteratur har även köpts in från Olika förlag för att medvetet kunna arbeta normkritiskt utifrån litteraturen samt lärarhandledningar. Barnen har gjort samarbetsövningar och blivit uppmärksammade på att alla är olika men lika bra. Barnen har blivit uppmuntrade att hjälpa varandra. I grupperna har samtal förts tillsammans med barnen om känslor och hur man ser på kompiserna hur hen känner sig. Barnen uppmuntras att säga "stopp!" och visa/berätta när något inte känns bra.

All personal har under året fått kompetensutveckling i form av föreläsningar och diskussioner för att öka sin kunskap i ämnet det har lett till att det förs fler diskussioner om vad jämställdhet är, hur pedagogerna bemöter barnen samt vilka normer som finns i samhället och på förskolan.

I pedagogernas utvärdering av utbildning och undervisning skriver de att:

I och med att vi har gått utbildning har vi blivit mer uppmärksamma på hur vi uttrycker och oss och hur vi bemöter barnen. Vi har blivit bättre på att påminna varandra om hur vi ska bemöta samtala med barnen och varandra. Vi ser med andra ögon och uppmärksammar saker vi inte tänkt på tidigare. Våra diskussioner har blivit djupare. Vi väljer material och böcker på ett helt annat sätt. Vi märker även på barnen att de uttrycker sig mindre stereotypt. När vi erbjuder mer ofärdigt material märker vi att barnen använder det på flera olika sätt och de blir inte låsta till vem som förväntas leka med materialet eller vad materialet är till för.

Barns inflytande/Studiero

Mål för läsåret 2021/2022:

- Pedagogerna ska verka för att skapa en god, trygg och tillgänglig miljö för omsorg, lek, utveckling och lärande.
- Pedagogerna ska arbeta utifrån ett projektinriktat arbetssätt där alla barn får möjlighet att vara i mindre grupp. Projektet bestäms och utvecklas utifrån barnens intresse och nyfikenhet.
- Pedagogerna ska ansvara för att ge barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.

Resultat: *Åtgärderna är till stora delar uppnådda.*

Hästens pedagoger är närvarande och medforskande tillsammans med barnen vilket innebär att barnen får ett reellt inflytande i utbildningen. Pedagogerna upplever att barnen är trygga och trivs på förskolan, detta är något som även vårdnadshavare bekräftar i samtal efter introduktion, utvecklingssamtal och via föräldraenkäten. Barnen pratar positivt om förskolan hemma och vågar visa sina tankar och känslor på förskolan. Vid barnintervjuer med barn i åldrarna 3–5 år berättar barnen att de är trygga i förskolans miljöer samt med andra barn och personal. Samtliga intervjuade barn berättar att de har någon att leka med på förskolan och att det finns vuxna att prata med när de behöver hjälp i konflikt eller tröst.

Förskolan stävar efter att arbeta projektinriktat samt ha ett utforskande arbetssätt där pedagogisk dokumentation är ett viktigt verktyg för att synliggöra barnens tankar och hypoteser. Barnen utforskar i projektet i mindre grupper för att pedagogerna ska

ha möjlighet att ta tillvara barnens tankar och idéer samt att det ger förutsättningar för pedagogerna att vara medforskande.

Lär miljös utformande lyfts fram i utvärderingen av förskolans utbildning och undervisning som en viktig förutsättning för att ge möjlighet till utforskande. Pedagogerna erbjuder ett varierat material och har under året lagt till mer ofärdigt material för att barnen själva ska kunna styra sina lekar genom kreativitet och fantasi. Barnen får en introduktion i miljö och material för att kunna använda materialet och känna sig trygga i alla miljöer. Det projektinriktade arbetssättet innebär att barnen får möjlighet att under en längre tid fördjupa sig i något. Barnets förmågor tas tillvara på samt möjliggör ett stort utrymme för samtal med varandra där barnet både får möjlighet att ställa hypoteser och lyssna på sin kompis. På förskolan arbetar pedagoger medvetet med att synliggöra barns rättigheter men även skyldigheter. Barnen tränar på att ta ansvar för sina egna handlingar och visa omsorg för miljö och material på förskolan.

Pedagogerna ser vinsten av att barnen är i mindre projektgrupper under dagen det ger barnen möjlighet att fördjupa sig i något tillsammans med närvarande pedagog och kompisar som lyssnar på en och som en får lyssna på.

Förskolan har ett nära samarbete mellan avdelningarna vilket skapar trygghet och en ger goda förutsättningar för omsorg, utveckling och lärande. Vid frånvaro omorganiserar sig personalen för att skapa stabilitet och likvärda förutsättningar för barnen. Förskolan har i hög utsträckning samma vikarie vilket även har bidragit till att personal och barn har känt sig trygga och planerad undervisning har kunnat genomföras i stor utsträckning.

Undervisningens kvalitet

Mål för läsår 2021/2022:

- Förskolan ska arbeta aktivt med språkutvecklande arbetssätt genom att ta tillvara och utveckla barnens förmåga att kommunicera på olika sätt.
- Pedagogerna ska arbeta med både planerad och spontan undervisning där barnet får utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt träna sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.
- Förskolan ska ha ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete där arbetslaget kontinuerligt följer upp, dokumenterar och analyserar undervisningens kvalitet samt varje barns utveckling och lärande.

Resultat: Åtgärderna är delvis uppnådda. Nätverksträffar och reflektion har under höstterminen inte gått att genomföra i önskad utsträckning på grund av hög frånvaro utifrån restriktioner gällande Covid-19.

Läroplan för förskolan, Lpfö 18, ligger till grund för förskolans utbildning och undervisning. Pedagogerna har under året arbetat med målstyrda processer i undervisningen där planering av undervisning, genomförande och analys har genomförts. Pedagogisk dokumentation är ett viktigt verktyg i förskolans systematiska kvalitetsarbete och har under läsåret varit en prioriterad åtgärd under målet undervisningens kvalitet. Alla avdelningar lägger ut information och dokumentation på tidslinjen i lärplattformen Infomentor men i olika stor utsträckning. Alla barn på förskolan har en egen portfolio där det enskilda barnets lärprocesser dokumenteras.

Förskolan arbetar med både planerad undervisning och spontan undervisning som sker i vardagssituationer exempelvis vid olika aktiviteter, rutinsituationer som måltider och på/avklädning. Barnen har fått många tillfällen att pröva och sedan lyckas.

Samtliga avdelningar har under året arbetat med Skolverkets modul läslyftet med fokus på högläsning. Det har gjort att barnen har fått fler lästillfällen än tidigare samt att pedagogerna har läst böcker på olika sätt. Avdelningarna har fått handledning av stödteamets specialpedagoger och pedagogiska handledare där teamet dels har delat med sig av kunskap men även handlett arbetslaget för att komma vidare i läsprojektet.

I det kollegiala lärandet vid arbetsplatsträffar och kompetensutvecklingsdagar använder sig förskolan av ny forskning, litteratur och artiklar som underlag. Förskolan har kompetenta pedagoger som delar med sig av sin kunskap och erfarenheter till kollegor.

Pedagogernas kvalitetsenkät

Syftet med enkäten är att synliggöra förskolans kvalitet. Svaret från enkätundersökningen visar att pedagogerna bedömer att förskolan har en god kvalitet. Barnen får en trygg och god omsorg, lär och utvecklas på förskolan i enighet med läroplanens strävans mål. Resultatet i pedagogernas kvalitetsenkät visar att pedagogerna bedömer sig ligga på en god nivå i jämställdhetsarbetet. Flickor och pojkar får enligt pedagogernas svar lika stort utrymme i verksamheten. I kvalitetsenkäten går det att utläsa att pedagogerna anser att det systematiska kvalitetsarbetet ger resultat i arbetet med att organisera, analysera och utvärdera det pedagogiska arbetet men att kompetensen ser olika ut hos medarbetarna

gällande det systematiska kvalitetsarbetet. Ett område som behöver utvecklas är kunskapen och arbetet med barn med annat modersmål än svenska. Förskolan har sedan tidigare års enkät haft fler diskussioner om vad kränkande behandling är i förskolan och förskolans personal tycker att rutinen för att anmäla misstanke om kränkning till huvudman fungerar. Detta är ett arbete som vi behöver fortsätta prata om på förskolan samt hur personalen ska gå till väga om de upplever att en i personalen har kränkt barn.

Föräldraenkät

Föräldraenkäten är riktad till vårdnadshavare med barn födda 2017 och 2019 i syfte att mäta vårdnadshavares nöjdhet. Resultatet visar att majoriteten är nöjda eller inskolning, bemötande, förhållningssätt och undervisning. 100% av svarande vårdnadshavare känner sig trygga när deras barn är på förskolan. Vårdnadshavare har i olika utsträckning blivit erbjudna utvecklingssamtal när enkäten genomfördes och upplevelsen kring möjlighet till delaktighet och inflytande är varierande. Dialogen mellan förskola och hem fungerar till stor del bra. Vårdnadshavare tar enligt enkäten del av information via Infomentor. Förskolan behöver fortsätta utveckla och hålla i den dagliga återkopplingen gällande barnets utveckling och lärande.

Tabell uppföljningsmått. Grönt resultat visar att målen är nådda och rött resultat visar utvecklingsbehov.

	2021	2022
Vårdnadshavarnas nöjdhet med information och dialog på sina barns förskola	68%	63%
Vårdnadshavarnas upplevelse av förskolan som en trygg verksamhet	92%	100%
Vårdnadshavarna är på det hela nöjda med verksamheten och bemötandet i förskola, fritidshem och grundskola	88%	92%

Sammanfattande analys

Förskolan bedömer sig ligga på en hög nivå när pedagogerna skattar verksamheten. Hästens förskola arbetar aktivt med systematiskt kvalitetsarbete där barnens projekt, reflektion och pedagogisk dokumentation bildar en helhet.

”Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att kunna främja alla barns och elevers utveckling och lärande.” (Skolverket)

Förskolan har endast utbildad personal, förskollärare eller barnskötare, vilket medför att de är förtrodda med förskolans läroplan. Under vårterminen har det funnits fler tillfällen att genomföra reflektionstillfällen för pedagoger och den planerade undervisningen har då genomförts vid fler tillfällen. Pedagogerna arbetar med lärmiljöerna som ett verktyg i undervisningen. Miljön är föränderlig och både inne och ute är det medvetna val och medvetna miljöer. En ”utegrupp” bestående av förskollärare och barnskötare har bildats för att fortsätta utveckla utemiljön och för att kunna arbeta ute i form av stationer. De gemensamma torgen har under året utvecklats och förändrats utifrån barnens intressen och ett material finns som kan locka barn till utforskande och lek oavsett ålder. Pedagogerna ser att barnen har bättre leker och lättare kommer in i leken när materialet är inbjudande.

Pedagogerna arbetar med kollegialt lärande i det egna arbetslaget och förskolan har många kompetenta pedagoger som gärna delar sin kompetens till andra medarbetare. Detta är ett pågående arbete och förskolan behöver fortsätta utveckla att utgå från aktuell forskning och litteratur i diskussionerna. Resultatet utifrån fokusområdet jämställdhet visar att förskolan har ökat resultatet i arbetet med att motverka stereotypa könsroller samt ge flickor och pojkar samma utrymme i verksamheten. Pedagogerna har reflekterat tillsammans över sina egna normer samt har några arbetslag filmat sig själva för att få syn på sitt eget förhållningssätt. Detta är ett arbetssätt som Skolverket rekommenderar och har visat sig ge goda effekter. Jämställdhetsarbetet är en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete och finns med i förskolans årshjul för att ta det arbetet till nästa nivå behöver reflektion och analys av arbetet lyftas med i de veckovisa reflektionerna arbetslaget har.

Under året har alla barn fått vara i ett eller flera projekt. När barnen får vara i mindre grupper ser pedagogerna att barnen stannar kvar en längre stund och kan hålla fokus i utforskandet. Barnen har fått möjlighet att ställa hypoteser, diskutera och lyssna på varandra i projekten. Barnen har i de olika projekten fått möjlighet att uttrycka sig på många olika sätt som i text berättande, skriftspråk, skapande med mera. På yngre barns avdelningarna har det varit fokus på samspel, turtagning och skapa trygga och goda relationer i stor utsträckning. Arbetet med högläsning har gett pedagogerna

möjlighet att välja bok och samtala/reflektera med barnen om värdegrundsfrågor. De avdelningar som har en tydlig struktur och ansvarsfördelning i arbetslaget har kommit längre i det projekterande och utforskande arbetssättet.

Förskolan har under året utvecklats inom digitalisering och användandet av digitala verktyg som en del av undervisningen. En digitaliseringsstödare har varit på SETT-mässan och flera arbetslag har besökt kommunens digitala ateljé för att få inspiration och prova att använda digitala verktyg med stöttning av kommunens IKT-pedagog för förskolorna. Användning av digitala verktyg har varit en utmaning då restriktionerna från Folkhälsomyndigheten har varit att bedriva stor del av undervisningen utomhus. Projektion är något som förskolan har arbetat med både inomhus och utomhus. De avdelningar som har personal som känner sig trygga i att använda digitala verktyg har kommit längre i arbetet och vi behöver därför fortsätta utveckla arbetet för att det inte ska bli personbundet.

Resultatet från föräldraenkäten visar att både barn och vårdnadshavare trivs och känner trygghet på förskolan. Förskolan har under året kunnat genomföra föräldramöte och utvecklingssamtal för alla barn. Utvecklingssamtalet är ett forum för dialog mellan förskola och hem där vårdnadshavare ges inflytande över sitt barns utbildning. Förskolan behöver utveckla att synliggöra för vårdnadshavare när och hur de har möjlighet till inflytande samt kartlägga vilket inflytande vårdnadshavare önskar. När vårdnadshavarenkäten genomfördes hade inte alla vårdnadshavare ännu blivit erbjudna ett utvecklingssamtal därav är det svårt att utläsa resultatet kring nöjdheten gällande samtalet. Förskolan behöver utveckla dokumentationen på Infomentor gällande undervisning och aktiviteter som erbjuds för att ge vårdnadshavare en bättre inblick i förskolans verksamhet samt fortsätta arbeta för en god kommunikation i de dagliga mötena med vårdnadshavare.

Utbildningen kring jämställdhet har gett effekten att djupare diskussioner och reflektioner genomförs mellan pedagogerna. Det är fler tillfällen efter utbildningen där pedagoger lyfter dilemman och förhållningssätt med varandra i bemötandet av både barn och vuxna. På en av avdelningarna skriver pedagogerna i sin utvärdering av förskolans utbildning och undervisning "Vi pedagoger är samspelade, har en gemensam värdegrund och behandlar varandra med respekt, vilket barnen både märker och ser, vilket blir tydligt när de möter oss med frågor etc." vilket blir synligt i barngruppen utifrån studiero och trygghet. En samsyn är något som ständigt behöver reflekteras över och våra ställningstaganden behöver kontinuerligt aktualiseras på samtliga avdelningar.

Pedagogisk dokumentation är ett verktyg som hjälper pedagogerna att se barnens nyfikenheter och processer. Det är ett stöd vid planering av undervisning utifrån

barnens intressen. Rektor och pedagoger menar att det ger goda effekter när arbetslagen kontinuerligt kan sitta tillsammans och reflektera över barngruppens lärprocesser för att kunna utmana dem vidare i sitt lärande. Alla pedagoger behöver sätta sig in i reflektionsprotokollet och ska ansvara för att det blir ifyllt varje vecka oavsett om någon i arbetslaget är frånvarande. Barnen har varit delaktiga i dokumentationsarbetet till viss del och varierad grad på de olika avdelningarna. Ett utvecklingsområde på förskolan är att låta barnen vara än mer delaktiga i dokumentationsarbetet och för att lyckas med det arbetet behöver avdelningarna ges tid och hitta rutiner för det arbetet.

Närvarande pedagoger som utmanar barnen, ställer öppna frågor och finns som lekstöd är en viktig del i arbetet med läroplanens strävans mål. Närvarande pedagog ser signaler och kan förebygga konflikter vilket är en trygghet för barnen. Förskolan behöver fortsätta säkra barnens trygghet genom att kontinuerligt arbeta med riskbedömningen i planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Pedagogerna har utvecklat sitt arbete med att arbeta förebyggande och främjande det märks i sättet de pratar om anpassningar samt hur de har utvecklat lärmiljö och anpassningar. Pedagogerna använder kartläggningsmaterial på grupp- eller individnivå för att tidigt kunna hitta anpassningar. Ett nära samarbete finns med förskolans specialpedagog. Kartläggningen följs upp efter fyra till sex veckor för att se vilka anpassningar som ger effekter och vad som behöver arbetas vidare med. Pedagogerna har arbetat mycket under året med strukturer för rutinsituationer där det lätt kan bli trångt för barnen. Detta har gett goda effekter och det blir lugnare övergångar mellan aktiviteterna som t ex från utelek till att gå in i förskolans lokaler.

I förskolans utvärdering och bedömning 2021/2022 görs analysen att avdelningarna behöver fortsätta arbeta vidare med mångfald och att uppmärksamma annat modersmål än svenska utifrån att det har skett vid få tillfällen. Personalen behöver få kompetensutveckling i tydliggörande pedagogik då målet för läsåret 2022/2023 är att alla barn ska få fler möjligheter till kommunikation på olika sätt, bildstöd och tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) är viktiga verktyg och något personalen behöver få kompetensutveckling i. Under året har förskolan fått fortsatt förändrade förutsättningar utifrån restriktionerna gällande Covid-19. Förskolans fokus har därför i stor utsträckning varit omsorg, trygghet och medforskande pedagoger som utmanar och undervisar barnen spontant där barnen befinner sig. Folkhälsomyndighetens råd gjorde att utevistelsen på förskolan ökade och förskolan fick se över sitt sätt att organisera sig. Under perioden erbjöd förskolan fler aktiviteter utomhus med tänket att "det vi kan göra inne, kan vi göra ute".

Planerade åtgärder

Mål och åtgärder för läsåret 2022/2023

Jämställdhet

- Pedagogerna ska planera och genomföra utbildning och undervisning utifrån ett normkritiskt förhållningssätt.
- Pedagogerna ska planera och göra medvetna val gällande undervisning, lärmiljö, material och litteratur ur ett jämställdhetsperspektiv.

Barns inflytande/Studiero

- Pedagogerna ska verka för att skapa en god, trygg och tillgänglig miljö där tydliggörande pedagogik används som bildstöd och tecken som alternativ och kompletterande kommunikation.
- Pedagogerna ska arbeta utifrån ett projektinriktat arbetssätt där alla barn får möjlighet att vara i mindre grupp. Projektet bestäms och utvecklas utifrån barnens intresse och nyfikenhet.
- Pedagogerna ska ansvara för att ge barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.

Undervisningens kvalitet

- Förskolan ska arbeta aktivt med språkutvecklande arbetssätt genom att ta tillvara och utveckla barnens förmåga att kommunicera på olika sätt.
- Pedagogerna ska arbeta med både planerad och spontan undervisning där barnet får utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt träna sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.
- Förskolan ska ha ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete där arbetslaget kontinuerligt följer upp, dokumenterar och analyserar undervisningens kvalitet samt varje barns utveckling och lärande

För att uppnå ovanstående åtgärder avser förskolan att arbeta med övergripande tema "språk och kommunikation".

Utvärdering/Uppföljning av fokusområden

- Pedagogisk dokumentation på grupp- och individnivå.

- Kontinuerligt under reflektionstid med stöd av reflektionsprotokoll och lotusdiagram.
- I slutet av varje termin när utvärdering och analys av förskolans kvalitet genomförs. Fördjupad analys av resultatet fyra gånger per år genomförs av rektor och utvecklingspedagoger.
- Summering av hela läsåret av förskolans samlade resultat genomförs i juni 2023.

FÖRVALTNING FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE