



Kumla kommun

Verksamhetsplan 2022/2023

Ekeby förskola

 Vision

 Program

 Policy

 Regler

 Handlingsplan

 Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Förutsättningar	3
Resultat	4
<i>Jämställdhet</i>	4
<i>Barns inflytande/Studiero</i>	5
<i>Undervisningens kvalitet</i>	6
Kvalitetsenkät för pedagoger	7
Föräldraenkät.....	7
Sammanfattande analys	8
Planerade åtgärder	12
<i>Jämställdhet</i>	12
<i>Barns inflytande/Studiero</i>	12
<i>Undervisningens kvalitet</i>	12
Utvärdering/Uppföljning av fokusområden	13

Förutsättningar

Förskolan är belägen i Ekeby, nära kyrkan som ligger ca 15 km sydöst om Örebro utefter Norrköpingsvägen. Området består av blandad bebyggelse där de flesta boendeformer finns representerade med småhus som det övervägande inslaget med småbarnsfamiljer. Ekeby förskola är en kommunal förskola med fem avdelningar, två 1–3 årsavdelningar och tre 3–5 årsavdelningar. Vi har plats för cirka 85 barn på vår förskola. På förskolan arbetar 45 % förskollärare och 55 % barnskötare.

Förskolan leds av rektor Lovisa Call. Rektorn är chef över cirka 40 anställda pedagoger fördelat på två förskolor. Ekeby förskola har tre utvecklingspedagoger som tillsammans med rektor arbetar med organisatoriska frågor och driver pedagogisk utveckling på förskolan. Förskolan har två digitaliseringsstödjare som inspirerar och handleder pedagogerna i arbetet med de digitala verktygen.

Förskolan har utbildade handledare och tar emot lärarstudenter från Örebro universitet och barnskötarelever från barnskötarutbildningen. Ett gott samarbete där pedagoger handleder och lär kollegialt är betydelsefullt för alla parter.

Förskolans stödteam, bestående av specialpedagoger, kurator och pedagogisk handledare, finns tillgängliga för att stötta i det förebyggande och främjande arbetet för att varje barn ska utvecklas så långt som möjligt under sin tid på förskolan. Pedagogerna får handledning kontinuerligt av teamet.

Utbildningen på förskolan styrs av Skollagen, läroplanens mål och lägger grunden för ett livslångt lärande. Förskollärare har enligt skollagen ett särskilt ansvar för undervisningen och arbetslaget genomför tillsammans uppdraget att stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en god omsorg.

Ekonomi beräknas utifrån Kumlas resursfördelningsmodell där antalet inskrivna barn ger underlaget för bemanning av personal.

Ekeby förskolas värdeord

Glädje, delaktighet, tillit och utforskande.

Resultat

Två gånger per termin utvärderar och analyserar pedagogerna i varje arbetslag på förskolan förskolans kvalitet. Rektor analyserar hela förskolans resultat tillsammans med utvecklingspedagogerna och tar fram förslag på nya åtgärder. Föräldraenkät och pedagogernas kvalitetsenkät är även delar som analyseras i resultatet. Förskolans prioriterade mål för läsåret 2020/2021 har varit jämställdhet, barns inflytande/studiero och undervisningens kvalitet.

Jämställdhet

Åtgärder för 2021/2022:

- Pedagogerna planerar och genomför utbildning och undervisning utifrån ett normkritiskt förhållningssätt.
- Pedagogerna planerar och gör medvetna val gällande undervisning, material och litteratur ur ett jämställdhetsperspektiv.

Resultat: *Målet är delvis uppnått*

Pedagogerna är tydliga förebilder, är med i leken för att tillvarata de vardagliga tillfällena som ges till att samspela och respektera varandra. Medvetna val görs gällande till exempel litteratur då förskolan strävar efter att arbeta utifrån ett normkritiskt förhållningssätt.

Jämställdhetsarbetet är en del av det systematiska kvalitetsarbetet och finns med i förskolans årshjul. Pedagogerna har påbörjat ett arbete med att observera sitt eget förhållningssätt samt vad förskolan erbjuder för lärmiljöer och material. Detta arbete kommer fortsätta att utvecklas under läsåret och lyftas i nätverksträffar för förskolans pedagoger.

Samtliga pedagoger har fått kompetensutveckling i jämställdhetsarbetet genom digitala föreläsningar och diskussioner i arbetslaget. Pedagogerna skriver i sin utvärdering att det har varit viktigt att få kunskap för att sedan lättare kunna prata med varandra och påminna varandra om förhållningssätt och bemötande.

Förskolan har ett normkreativt arbetssätt och det visar sig i lärmiljöer, vilka bilder som sitter uppe på vägarna samt val av litteratur. Förskolan har tillgång till inläsningstjänsten Polyglutt, vilket pedagogerna lyfter fram som en bra hjälp i val av litteratur som visar olikheter. Kumlas bibliotek har även lämnat böcker som är normkritiska. Barnen har gjort samarbetsövningar och blivit uppmärksammade på att alla är olika men lika bra. Barnen har blivit uppmuntrade att hjälpa varandra. I grupperna har samtal förts tillsammans med barnen om känslor och

hur man ser på kompiserna hur hen känner sig. Barnen uppmuntras att säga ”stopp!” och visa/berätta när något inte känns bra.

Barns inflytande/Studiero

Åtgärder för läsåret 2021/2022:

- Pedagogerna ska verka för att skapa en god, trygg och tillgänglig miljö för omsorg, lek, utveckling och lärande.
- Pedagogerna ska arbeta utifrån ett projektinriktat arbetssätt där alla barn får möjlighet att vara i mindre grupp. Projektet bestäms och utvecklas utifrån barnens intresse och nyfikenhet.
- Barn ska ges förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.

Resultat: Åtgärderna är till stora delar uppnådda.

Ekeby förskolas pedagoger är närvarande och medforskande tillsammans med barnen vilket innebär att barnen får ett reellt inflytande i utbildningen. Pedagogerna upplever att barnen är trygga och trivs på förskolan, detta är något som även vårdnadshavare bekräftar i samtal efter introduktion, utvecklingssamtal och föräldraenkäten. Barnen pratar positivt om förskolan hemma och vågar visa sina tankar och känslor.

Förskolan stävar efter att arbeta projektinriktat samt ha ett utforskande arbetssätt där pedagogisk dokumentation är ett viktigt verktyg för att synliggöra barnens tankar och hypoteser. Barnen utforskar i projektet i mindre grupper för att pedagogerna ska ha möjlighet att ta tillvara barnens tankar och idéer samt att det ger förutsättningar för pedagogerna att vara medforskande.

Lärmiljöns utformande lyfts fram som en viktig förutsättning för att ge möjlighet till utforskande. Pedagogerna erbjuder ett varierat material. Barnen får en introduktion i miljö och material för att kunna använda materialet och känna sig trygga i alla miljöer. Det projektinriktade arbetssättet innebär att barnen får möjlighet att under en längre tid fördjupa sig i något. Barnets förmågor tas tillvara på samt möjliggör ett stort utrymme för samtal med varandra där barnet både får möjlighet att ställa hypoteser och lyssna på sin kompis. På förskolan arbetar pedagoger medvetet med att synliggöra barns rättigheter men även skyldigheter. Barnen tränar på att ta ansvar för sina egna handlingar och visa omsorg för miljö och material på förskolan.

Förskolan har ett nära samarbete mellan avdelningarna vilket skapar trygghet och en god förutsättning för undervisning. Vid frånvaro omorganiserar sig personalen för att skapa stabilitet och likvärda förutsättningar för barnen.

Förskolan har i hög utsträckning samma vikarie då en "husvikarie" finns anställd vilket har bidragit till att personal och barn har känt sig trygga och planerad undervisning har kunnat genomföras.

Undervisningens kvalitet

Åtgärder för läsår 2021/2022:

- Förskolan ska arbeta aktivt med språkutvecklande arbetssätt genom att ta tillvara och utveckla barnens förmåga att kommunicera på olika sätt.
- Pedagogerna ska arbeta med både planerad och spontan undervisning där barnet får utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt träna sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.
- Förskolan ska ha ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete där arbetslaget kontinuerligt följer upp, dokumenterar och analyserar undervisningens kvalitet samt varje barns utveckling och lärande.

Resultat: *Åtgärderna är delvis uppnådda. Nätverksträffar har inte gått att genomföra på grund av pandemirestriktioner.*

Läroplan för förskolan, Lpfö 18, ligger till grund för förskolans utbildning och undervisning. Pedagogerna har under året arbetat med målstyrda processer i undervisningen där planering av undervisning, genomförande och analys har genomförts. Pedagogisk dokumentation är ett viktigt verktyg i förskolans systematiska kvalitetsarbete och har under läsåret varit en prioriterad åtgärd under målet undervisningens kvalitet.

Förskolan arbetar med både planerad undervisning och spontan undervisning som sker i vardagssituationer exempelvis vid olika aktiviteter, rutinsituationer som måltider och på/avklädning. Barnen har fått många tillfällen att pröva och sedan lyckas.

Vid utvärderingen i juni såg pedagogerna i sitt resultat att de behövde arbeta än mer med mångfald och att synliggöra andra modersmål än svenska. Alla barn har rätt till kommunikation och pedagogerna har en önskan om att utveckla sin kompetens inom tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) vilket kommer att genomföras under läsåret 2022/2023.

I det kollegiala lärandet använder sig förskolan av ny forskning, litteratur och artiklar som underlag, dock har det kollegiala lärandet inte skett i önskad utsträckning på grund av att det har varit svårt att genomföra vid sjukfrånvaro. Förskolan har många kompetenta pedagoger som gärna delar med sig av sin kompetens till andra medarbetare, goda exempel utifrån lärmiljöer och projekt delas mellan avdelningarna.

Kvalitetsenkät för pedagoger

Syftet med enkäten är att synliggöra förskolans kvalitet. Svaret från enkätundersökningen visar att pedagogerna bedömer att förskolan har en hög kvalitet. Barnen får en trygg och god omsorg, lär och utvecklas på förskolan i enighet med läroplanens strävans mål. Resultatet i pedagogernas kvalitetsenkät visar att pedagogerna bedömer sig ligga på en god nivå i jämställdhetsarbetet. Flickor och pojkar får enligt pedagogernas svar lika stort utrymme i verksamheten. Likväl arbetet med allas lika värde ligger på en hög nivå. I kvalitetsenkäten går det att utläsa att pedagogerna anser att det systematiska kvalitetsarbetet ger resultat i arbetet med att organisera, analysera och utvärdera det pedagogiska arbetet. Ett område som behöver utvecklas är kunskapen och arbetet med barn med annat modersmål än svenska samt att få in mångfaldsarbetet på ett naturligt sätt i undervisningen.

Föräldraenkät

Föräldraenkäten är riktad till vårdnadshavare med barn födda 2017 och 2019 i syfte att mäta vårdnadshavares nöjdhet.

Tabell uppföljningsmått. Grönt resultat visar att målen är nådda och rött resultat visar utvecklingsbehov.

	2021	2022
Vårdnadshavarnas nöjdhet med information och dialog på sina barns förskola	69%	96%
Vårdnadshavarnas upplevelse av förskolan som en trygg verksamhet	100%	100%
Vårdnadshavarna är på det hela nöjda med verksamheten och bemötandet i förskola, fritidshem och grundskola	93%	100%

Resultatet av enkäten visar att vårdnadshavare är nöjda med inskolning, bemötande, förhållningssätt och undervisning. De är trygga när barnen är på förskolan och kan rekommendera förskolan till andra vårdnadshavare. Vårdnadshavare har i olika utsträckning blivit erbjudna utvecklingssamtal när

enkäten genomfördes. Ett högt resultat på vårdnadshavares delaktighet tolkar förskolan beror på en tydlig introduktion med samtal med vårdnadshavare innan start för barnet, att den dagliga kontakten är god samt att personalen har haft trygghet och delaktighet som tema på höstens föräldramöte och på vårens utvecklingssamtal.

Sammanfattande analys

Förskolan bedömer sig ligga på en hög nivå när pedagogerna utvärderar och analyserar utbildningens kvalitet. Ekeby förskola arbetar aktivt med systematiskt kvalitetsarbete där barnens projekt, reflektion och pedagogisk dokumentation bildar en helhet. Under delar av året har det varit svårt att få till reflektion och planering i önskad utsträckning utifrån frånvaro beroende på restriktioner gällande Covid-19. Detta syns i pedagogernas kvalitetsenkät där resultatet visar att förskolan behöver fortsätta arbeta för att analysen ska ge resultat i kvalitetsarbetet. "Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att kunna främja alla barns och elevers utveckling och lärande." (Skolverket)

På förskolan är ambitionen hög och pedagogerna är väl förtrodda med förskolans läroplan. Pedagogerna arbetar med lärmiljöerna som ett verktyg i undervisningen. Miljön är föränderlig och både inne och ute är det medvetna val och medvetna lärmiljöer. Ett arbete har under året påbörjats kring att arbeta vidare med utemiljön i form av stationer. Pedagogerna ser att det ger goda effekter för barns studiero och lärande när lärmiljö och material är tydligt och tillgängligt. Detta är ett arbete som förskolans pedagoger avser vidareutveckla under läsåret 2022/2023.

Under året har alla barn fått utforska och undersöka i mindre grupper. Detta arbetsätt har gett ett gott resultat och pedagogerna lyfter fram att barnen stannar kvar en längre stund i utforskandet. Barnen har fått möjlighet att ställa hypoteser, diskutera och lyssna på varandra i projekten. Barnen har i de olika projekten fått möjlighet att uttrycka sig på många olika sätt. Det förskolan behöver fortsätta att utveckla ytterligare är att se över lärmiljöerna så att alla barn på förskolan får en likvärdig tillgång till ett rikt material där de kan uttrycka sig på många olika sätt och få en progression i sitt lärande. Detta är ett påbörjat arbete och en ständig process. Pedagogerna kommer under året observera lärmiljöer ur ett normkritiskt perspektiv enligt förskolans årshjul för att säkerställa att alla miljöer är tillgängliga för alla barn. Pedagogernas nätverksträffar kommer ha fokus på lärmiljöer och tydliggörande pedagogik under höstterminen.

Förskolan har arbetat med reflektionsmaterialet i Kumlas dokument *Likvärdig förskola* som används under reflektion. Restriktionerna under pandemin har medfört att sjukfrånvaron har ökat på förskolan och det har vid flertalet tillfällen inte gått att genomföra reflektionen. När det finns möjlighet till reflektionstid ser rektor och pedagoger att reflektionstiden i arbetslaget ger goda effekter då pedagogerna har reflekterat över både gruppens processer och individens utveckling. Pedagogerna har vid reflektionstillfällen haft i uppdrag att prioritera om en pedagogisk kartläggning behöver göras på grupp- eller individnivå. Detta arbete har gett ett gott resultat då det blir tydligt vilka anpassningar som ger effekter för enskilt barn eller grupp. När pedagogerna utvärderar kartläggningen systematiskt ser de att arbetet går framåt.

I föräldraenkäten går det att utläsa att både vårdnadshavare och barn är trygga och trivs på förskolan. Vårdnadshavare upplever är i hög utsträckning nöjda med bemötandet de får när de har kontakt med förskolan. En god dialog mellan förskola och hem ger goda förutsättningar för att tillsammans kunna arbeta tillsammans för att ge varje barn en god omsorg, utbildning och undervisning. Under höstterminen kunde förskolan välkomna vårdnadshavare till ett möte där förskolan berättade om utbildningen och undervisningen utifrån fokusområdena jämställdhet, barns inflytande/studiero och undervisningens kvalitet. Trygghetsarbetet och planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling hade ett stort fokus under mötet. Vårdnadshavare behöver få inblick i barnens utbildning för att kunna vara delaktiga. En tydlighet och en god daglig dialog kan vara en av grunderna till ett högt resultat gällande vårdnadshavares upplevelse av trygghet i föräldraenkäten.

Samarbetet mellan avdelningarna har ökat under året. När barnen har fått möjlighet att möta varandra och andra pedagoger ser pedagogerna att tryggheten har ökat samt att barnen har skapat goda relationer med barn från andra avdelningar. När personalen arbetar som ett team har goda förutsättningar getts till barnen även när det har varit frånvarande personal. Under året har rektor anställt en husvikarie för att skapa trygghet vid frånvaro av ordinariepersonal. Det har medfört att husvikarien är känd av barn, vårdnadshavare och är väl förtrogen med förskolans arbetssätt och värdegrund.

Pedagogerna har i val av litteratur haft ett normkritiskt förhållningssätt och medvetet försökt lyfta fram olikheter såsom språk, bakgrund och familjekonstellationer. Kompetensutveckling i jämställdhet och normkritiskt arbetssätt är en påbörjad process. I kvalitetsenkäten svarar 40 % att de bedömer förskolan mycket bra och 60 % svarar ganska bra. En anledning till den bedömningen kan vara att pedagogerna har blivit mer medvetna om vad jämställdhetsarbetet innebär och därmed bedömer sig på en mer rimlig nivå. En annan anledning kan vara en högre sjukfrånvaro vilket medför att pedagogerna

inte kunnat fördjupa undervisningen som de önskat. Under läsåret 2022/2023 behöver personalen fortsätta arbeta med att använda kunskapen utbildningen har gett och omvandla den i praktiken i värdegrundsarbetet.

Pedagogerna lyfter fram att det är givande att göra observationer och sedan reflektera tillsammans i arbetslaget. Ett bra sätt att få syn på sitt eget förhållningssätt och bemötande är att filma sig själv för att sedan se vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Detta är även en arbetsmetod som Skolverket rekommenderar i jämställdhetsarbete.

Pedagogisk dokumentation är ett verktyg som hjälper pedagogerna att se barnens nyfikenheter och processer. Det är ett stöd när pedagogerna planerar undervisningen utifrån barnens intressen. Rektor och pedagoger ser att det ger goda resultat när arbetslagen varje vecka kan sitta tillsammans och reflektera över barngruppens lärprocesser för att kunna utmana dem vidare i sitt lärande. Alla pedagoger behöver sätta sig in i reflektionsprotokollet och ska ansvara för att det blir ifyllt varje vecka oavsett om någon i arbetslaget är frånvarande. Barnen har varit delaktiga i dokumentationsarbetet till viss del och varierad grad på de olika avdelningarna. Detta är ett påbörjat arbete som behöver utvecklas och arbetas med likvärdigt på alla avdelningar. Dokumentationsarbetet är ett arbete som pedagogerna behöver hitta strategier och rutiner för och arbetet på förskolan behöver bli likvärdigt på de olika avdelningarna.

Närvarande pedagoger som utmanar barnen, ställer öppna frågor och finns som lekstöd är en viktig faktor till ett högt resultat i arbetet med barns inflytande/studiero. Närvarande pedagog ser signaler och kan förebygga konflikter vilket är en trygghet för barnen.

Pedagogerna skriver fram i sina utvärderingar att de har lagt mycket tid och utrymme för leken. Med medvetet närvarande pedagoger i leken får barnet stort utrymme för samspel, turtagning samt möjlighet att på ett lekfullt sätt lära sig inom de olika strävans målen.

Samtliga arbetslag har fått handledning av förskolans stödteam. Detta är en del av det främjande och förebyggande arbetet. Under läsåret 2022/2023 har förskolans pedagoger få handledning utifrån Skolverkets moduler i språkutvecklande arbetssätt. Språk ligger till grund för att kunna kommunicera, ta till sig information och utvecklas inom alla förskolans strävans mål. Genom högläsning, berättande, rim och ramsor samt språkutvecklande lekar har barnen fått möjlighet till en god språkutveckling. De avdelningar som har haft en tydlig struktur i hur de arbetar med läsmodulen i barngruppen har en högre bedömning även de avdelningar som har använt sig av ett färdigt material med lärarhandledning har gett barnen fler undervisningstillfällen.

Pedagogerna skriver i sin utvärdering:

Vi ser att när vi pedagoger har fått tid för planering, reflektion och utvärdering har vi utvecklat verksamheten och vår undervisning på ett bra sätt. Detta syns också i barnens läroprocesser och samspel då lek och kommunikationen mellan dem avsevärt blivit bättre. Mindre konflikter, bättre lek och kommunikation emellan samt ökat samarbete vid gruppaktiviteter.

Under året har förskolan arbetat utifrån andra förutsättningar, då Folkhälsomyndigheten gav riktlinjer gällande Covid-19. Förskolans största fokus blev därför på omsorg och trygghet. Rektor och pedagoger såg vikten av att lyssna på barnens tankar och funderingar och ge dem tid att reflektera. Folkhälsomyndighetens råd gjorde att utevistelsen på förskolan ökade och vi fick se över förskolans sätt att organisera sig. Under perioden fick förskolan erbjuda fler aktiviteter utomhus med tanken att "det vi kan göra inne, kan vi göra ute". Nya miljöer utomhus skapades tillsammans med barnen där fokus var bland annat matematik, teknik, kommunikation och samspel. Pedagogerna ser att nya arbetssätt har arbetats fram och att undervisning utomhus har fungerat mycket bra för många barn då det finns större utrymme och inte blir lika många konflikter. När barnen har fått börja sin dag ute med lek har de sedan kunnat gå in i mindre grupper med pedagog för att fokusera, utforska och arbeta vidare med något i projektet utifrån barnens intressen och tankar.

Då samtliga mål är påbörjade avser förskolan arbeta vidare med fokusområdena jämställdhet, barns inflytande/studiero och undervisningens kvalitet även läsåret 2022/2023. Personalen efterfrågar kompetensutveckling i tydliggörande pedagogik och behöver arbeta med bildsstöd och tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) i det förebyggande och främjande arbetet.

Planerade åtgärder

Jämställdhet

- Pedagogerna planerar och genomför utbildning och undervisning utifrån ett normkritiskt förhållningssätt.
- Pedagogerna planerar och gör medvetna val gällande undervisning, material och litteratur ur ett jämställdhetsperspektiv.

Barns inflytande/Studiero

- Pedagogerna ska verka för att skapa en god, trygg och tillgänglig miljö. I mötet med barnen ska tydliggörande pedagogik som bildstöd och tecken som alternativ och kompletterande kommunikation kontinuerligt användas.
- Pedagogerna ska arbeta utifrån ett projektnriktat arbetssätt där alla barn får möjlighet att vara i mindre grupp. Projektet bestäms och utvecklas utifrån barnens intresse och nyfikenhet.
- Barn ska ges förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.

Undervisningens kvalitet

- Förskolan ska arbeta aktivt med språkutvecklande arbetssätt genom att ta tillvara och utveckla barnens förmåga att kommunicera på olika sätt.
- Pedagogerna ska arbeta med både planerad och spontan undervisning där barnet får utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt träna sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.
- Förskolan ska ha ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete där arbetslaget kontinuerligt följer upp, dokumenterar och analyserar undervisningens kvalitet samt varje barns utveckling och lärande.

Utvärdering/Uppföljning av fokusområden

- Pedagogisk dokumentation på grupp- och individnivå.
- Kontinuerligt under reflektionstid med stöd av reflektionsprotokoll och lotusdiagram.
- Lotusdiagram och fördjupad analys 4 gånger/år på avdelningsnivå.
- I slutet av varje termin när utvärdering och analys av förskolans kvalitet genomförs. Fördjupad analys av resultatet fyra gånger per år genomförs av rektor och utvecklingspedagoger.
- Summering av hela läsåret av förskolans samlade resultat genomförs i juni 2023.

FÖRVALTNING FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE