



Kumla kommun

Verksamhetsplan 22/23

Trädgårdens förskola



 Vision

  Program

   Policy

   Regler

     Handlingsplan

     Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Förutsättningar	3
Resultat.....	4
Sammanfattande analys	7
Planerade åtgärder för läsår 2022/2023	10

Förutsättningar

Trädgårdens förskola ligger centralt i Kumla med närhet till bibliotek, parker och Fylsta skola. Förskolans barn bor i närområdet som består både av lägenheter och villor. Delar av hushållen innefattas i socioekonomiskt område. Förskolan består av sex avdelningar fördelade i tre huskroppar. I varje hus finns en äldreavdelning (3-6 år) och en yngreavdelning (1-3 år). Dessa förbinds genom förskolans gemensamma matsal. Maten lagas i eget tillagningskök av förskolans kokerska. Vi har två härliga utegårdar som inspirerar till lek på såväl gräsytor, gungområden och sandlådor. På förskolan arbetar 18 pedagoger, 10 förskollärare och 8 barnskötare. På förskolan vistas ca 102 barn som fördelas på de sex avdelningarna;

Avd Körbärsdalen 1-3 år

Avd Hallondalen 3-5 år

Avd Krusbärsgården 1-3 år

Avd Smultrongården 3-5 år

Avd Pärnolunden 1-3 år

Avd Äppellunden 3-5 år

Förskolans vision

Trädgården *Förskolan med möjligheter för olikheter*

Undervisning och samspel i förskolan ska skapa förutsättningar för en hållbar utveckling samt skapa tilltro till den egna förmågan, Jag duger! Jag vill! Jag kan!

Våra värdeord är;

Trygghet, Inflytande, Delaktighet, Professionellt bemötande

På förskolan har man ett nära samarbete mellan avdelningarna. Pedagogerna samverkar kontinuerligt för att omsorgsfull undervisning ska pågå. Barnen och deras intressen ses som en tillgång. Barnens lek, kunskaper och nyfikenhet tas tillvara när pedagogerna upptäcker och undersöker tillsammans med barnen. Förskolans lärmiljöer berikas med ett innehåll som möter barnens mognad och intressen. Förskolan är platsen där barnen får göra, pröva och upptäcka genom lek, fantasi och föreställningsförmåga.

Ansvar

Utbildningen på förskolan styrs av Skollagen, läroplanens mål och lägger grunden för ett livslångt lärande. Ansvaret för att utbildningen uppfyller målen i läroplanen för förskolan ligger hos rektor. Förskollärare har enligt skollagen ett särskilt ansvar för undervisningen och arbetslaget genomför tillsammans uppdraget att stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en god omsorg. Utifrån våra olika roller samverkar vi alla, och ansvarar för utbildningen på Trädgårdens förskola och dess kvalitet. Förskolan har även tillgång till ett stödteam som består av specialpedagoger, kurator, pedagogisk handledare samt en IKT-pedagog.

InfoMentor

Förskolan använder InfoMentors digitala informationsyta "tidslinjen/blogg" för att synliggöra undervisning som kontinuerligt pågår i förskolans arena. Utöver information av olika slag, kan ni ta del av bild och text från olika projekt, aktiviteter och lekar som barn är delaktiga i.

Resultat

Förskolans utvärdering av utbildningens kvalitet

Varje arbetslag planerar, analyserar och följer kontinuerligt upp arbetet som pågår i barngruppen med omsorg och undervisning. I vårt systematiska kvalitetsarbete sammanställs detta två gånger per termin. Varje arbetslag utvärderar, analyserar och summerar terminens arbete. Rektor analyserar hela förskolans resultat tillsammans med utvecklingspedagogerna och tar fram förslag på nya åtgärder. Föräldraenkät och pedagogernas kvalitetsenkät är även delar som analyseras i resultatet. Förskolans prioriterade mål för läsåret 2021/2022 har varit jämställdhet, barns inflytande och undervisningens kvalitet.

Resultatet från pedagogernas utvärdering visar att man anser sig lyckas väl med sitt pedagogiska uppdrag. Utifrån det pedagogiska uppdraget arbetar man aktivt för att förskolan ska vara en trygg, rolig och lärorik plats för barnen. Barn och vårdnadshavares trygghet prioriteras högt. På förskolan bygger man goda relationer och uppmuntrar till goda möten genom att vara närvarande, inlyssnande och kommunikativa pedagoger som ser och uppmuntrar varje barn. Förskolans prioriterade mål jämställdhet, barns

inflytande och språkutveckling har genomsyrat verksamhetens arbete. Kompetensutveckling har hämtats genom föreläsning, artiklar och kollegialt lärande. Kontinuerligt pågår ett värdegrunds- och identitetsstärkande arbete där barn stöttas och uppmuntras till att, oavsett kön, ha tillit till sin egen identitet och förmåga. Barngrupperna delas ofta in i mindre grupper för att öka varje barns möjlighet till att bli sedda och bekräftade utifrån sina förmågor och intressen. Tid och möjligheter skapas för att barn ska få prova, undersöka och lyckas. Det finns en hög ambition och vilja att lyssna in varje barn för att ta tillvara på deras idéer och möjliggöra för delaktighet och inflytande i verksamheten. Pedagogerna anser att de lyckas bra med arbetet med barns språkutveckling. Men pedagogernas önskan att i högre omfattning lyckas möta eller synliggöra de olika kulturella identiteter och kulturella mångfald som finns på förskolan, kvarstår.

Läroplanen för förskolan, Lpfö 2018 ligger som grund för det arbetssätt som genomsyrar verksamheten. Omsorgsfull undervisning planeras och bedrivs utifrån önskan att dagligen erbjuda barnen möjligheter till utveckling inom samtliga av läroplanens mål. Pedagogerna ser sig som medforskare och upptäcker tillsammans med barnen. Förskolans projektinriktade arbetssätt ger stöd och vägledning till de undersökande- och upptäckandeprocesser som barnen har tillsammans med pedagogerna. I det arbetet anser de också att de digitala verktygen har blivit en tillgång som fungerar väl. Med barnens intresse, lek och undersökande i fokus erövrar ny kunskap i förskolan. Undervisning pågår och lärande sker. Vidare visar utvärderingarna att pedagogerna anser att man erbjuder barnen goda möjligheter till utveckling under såväl spontana som planerade aktiviteter inom samtliga målområden så som estetiska, matematiska, tekniska, naturvetenskapliga och språkliga områden. Barn visar positiv språkutveckling genom samtal, hur de uttrycker, tar samtalsplats, berättar, läser, upprepar, eftersäger, skriver, leker, dansar, skapar mm. Dock menar pedagogerna att den positiva språkutvecklingen som sker främst gäller för det svenska språket. De anser sig inte i samma omfattning ge barn med annat modersmål än svenska samma möjlighet att utveckla sin kulturella identitet och sin språkutveckling.

Systematiskt har pedagogernas dokumentations-, reflektions- och analysarbetet synliggjort barns- och pedagogers lärprocesser. Dokumentationen återlämnas på olika sätt till barnen. Vidare anser de även att vårdnadshavare får ökad inblick i verksamheten genom deras inlägg i digitala plattformen InfoMentor.

Pedagogenkäten

Syftet med enkäten är att synliggöra pedagogernas bedömning av förskolans kvalitet. Enkätresultatet visar att de anser sig bedriva en verksamhet som är bra både vad gäller omsorgs- och undervisningsuppdraget. Barnen trivs, är trygga, lär och utvecklas på förskolan. Arbetet med att utmana barn till utveckling inom språk, natur, matematik, teknik, estetik lyckas man bra med. När det handlar om

normer och värden så anser de att de lyckas bra gällande flickor och pojkars möjligheter i förskolan. Det finns en medvetenhet i arbetet kring genus och jämställdhet både vad gäller förhållningssätt och lärmiljö. Man anser sig lyckas mycket väl gällande arbete med människors lika värde. Man förmedlar en tolerans för olikheter. Men man önskar utveckla sitt arbete kring flerspråkighet, olika kulturer och digitalisering.

Föräldraenkäten

Enkäten som avser att mäta hur nöjd vårdnadshavare är med förskolan var i år riktad till vårdnadshavare som har barn födda 2017 och 2019. Denna undersökning genomfördes vårterminen 2022. 11 st deltog i enkätundersökningen. Resultatet från svarsunderlaget ses därför som vägvisande.

Resultatet antyder att vårdnadshavarna har en stor nöjdhet vad gäller förskolans inskolning, bemötande, förhållningssätt och undervisning av deras barn. De är trygga när barnen är på förskolan och de kan rekommendera förskolan till andra. Vidare antyder resultatet på att vårdnadshavare anser sig ha god dialog med förskolan och att de har viss möjlighet till delaktighet och inflytande. Resultatet visar också att det endast är till viss del man har kännedom om förskolans arbete med flerspråkiga barns språkutveckling.

Förvaltningens utvärdering och prioriterade områden

Utifrån förvaltningen, FLLs sammanfattade resultat från året har man sett att förändringsarbete behöver pågå inom följande områden;

Jämställdhet

Pedagogerna har ökat sin kunskap bl.a genom föreläsningen Gör det jämställt! De har läst vetenskapliga artiklar, sett filmklipp, reflekterat och genom kollegialt lärande haft fokus på förskolans jämställdhetsarbete. Deras kunskap och erfarenhetsutbyte har inneburit en positiv utveckling i förskolans jämställdhetsarbete. Dagligen pågår det ett aktivt arbete med genusfrågor och jämställdhet. Traditionella könsmonster utmanas i såväl miljö, material, aktivitet och lek. Pedagogerna anser att de har ett förhållningssätt som stärker varje barn utifrån individen, inte könet. Ur ett jämställdhetsperspektiv behöver vi dock arbeta vidare med att erbjuda könsneutrala lärmiljöer och lekmaterial samt utmana stereotypa könsmonster.

Barns inflytande och delaktighet

Pedagoger är närvarande och medforskande tillsammans med barnen vilket också innebär att barnen får mycket inflytande i verksamheten. Barnens delaktighet i förskolans vardag är viktig och ofta är barnen med och bestämmer vad dom vill göra med sin tid på förskolan. Lärmiljö och lekmaterial erbjuds på barnens nivå och det är utifrån deras intresse som lärmiljöer, projekt och aktiviteter berikas och får ett innehåll. På så sätt får barnen också inflytande i sin vardagspraktik. Ofta pågår förhandling på förskolan kring val av tex lek och aktivitet där rättigheter, skyldigheter såväl som betydelsen av att ta ansvar för egna handlingar och miljö framkommer och hanteras. Gemensamma regler upprättas vilket innebär att barns förståelse för demokratiska principer uppmuntras.

Undervisningens kvalitet

Läroplanen för förskolan, Lpfö 2018 ligger som grund för det arbetssätt som genomsyrar verksamheten. Omsorgsfull undervisning planeras och bedrivs utifrån önskan att dagligen erbjuda barnen möjligheter till utveckling inom samtliga av läroplanens mål. Undervisning sker i den dagliga vardagspraktiken samt genom olika planerade eller spontana projektarbeten. Det projektnriktade arbetssättet inspirerar till fortsatt lek och undersökande. Förskolans ute- och inommiljöer berikas med en variation av lek- och utforskningsbart material som uppmuntrar barnen att pröva sina idéer. Idéer som tillsammans med pedagogerna blir till teknik, matematik, kultur, språk, hållbarhet, kretslopp, konstruktion, hållfasthet mm. På olika sätt dokumenteras barnens lek, undersökande och utforskande. Dokumentation återlämnas till barnen för fortsatt reflektion och diskussion. Pedagogernas aktiva arbete med att uppmuntra och utmana barnens språkutveckling har visat positiva resultat i deras språkutveckling. Men de ser ett behov av att fortsätta utveckla arbetet kring *flerspråkighet och kultur*.

Sammanfattande analys

Förskolan hade följande tre prioriterade målområden för 2021/2022, jämställdhet, barns inflytande och undervisningens kvalitet.

Jämställdhet

Mål

1. *Arbeta aktivt för att inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet.*

Åtgärd

- Uppmärksamma, synliggöra och bryta könsmonster
- Utmana genusförväntningar och prova nytt
- Möta och uppmärksamma individer likvärdigt, oavsett kön
- Kritiskt granska våra lärmiljöer/material

Resultat Till stora delar uppnått

Med ökat fokus på jämställdhetsarbetet har jämställdhetsperspektivet blivit en aktiv del i förskolans arbete. Varje barn möts och bekräftas utifrån sig själv. Vi ser, lyssnar, svarar och bemöter varje barn i varje situation. Dialog och reflektion sker tillsammans med barnen om hur vi talar om, och eller benämner olika personer eller saker har ökat. Genusförväntningar har utmanats och i samband med det har mångfalden i olikheter synliggjorts och berikats. Individer bemöts likvärdigt. Barnens egna rättigheter har framhållits såväl som deras ansvar och skyldigheter. Dagligen sker samtal och reflektion med barn som på olika sätt belyser förståelse, respekt och empati för varandra. Barn får utrymme att samtala, visa och berätta om sina tankar och åsikter. Genom lek, projekt och andra aktiviteter synliggörs och jämförs likheter och olikheter med och mellan individer, familjer, intressen, språk, kulturer och yrkesroller. Alla framhålls som lika viktiga att respektera. Såväl traditionella könsroller som miljö och material provas och utmanas. Barn hjälper och stöttar varandra att våga berätta, genomföra och avsluta sina aktiviteter och handlingar. Samarbete och respekt för varandra och förskolans material pågår kontinuerligt genom aktiv dialog med barnen. Pedagogerna möter och uppmuntrar barnen utifrån deras lust och vilja att prova och delta i aktiviteter. Pedagoger arbetar mer medvetet utifrån begreppet jämställdhet vilket också inneburit att barn blivit mer medvetna om likheter och olikheter i form av tex kön, familjekonstellationer och yrkesroller. Barnen delas ofta i mindre grupper för att öka deras utrymme att komma till tals och modet att prova nytt.

Utifrån ett jämställdhetsperspektiv fortsätter vi arbeta vidare med att granska och utmana traditionella könsroller, förskolans lärmiljöer och lekmaterial.

Inflytande och delaktighet

Mål

2. *Arbeta aktivt för att främja barns förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning.*

Åtgärder

- Fråga efter och ta tillvara på barnen tankar och idéer
- Uppmärksamma, synliggöra hur barnen är med och påverkar i vardagspraktiken
- Göra barnen delaktiga i planering, genomförande och utvärdering
- Berika förskolans lärmiljöer så barn själv kan agera och ta beslut kring sina lekar och aktiviteter

Resultat Till stora delar uppnått

Pedagoger är närvarande och medforskande tillsammans med barnen vilket också innebär att barnen får mycket inflytande i verksamheten. Barnen uppmuntras att uttrycka sina tankar och åsikter för att vara med och påverka situationen. På så sätt är barnen ofta med och bestämmer vad dom vill göra med sin tid på förskolan.

Lekmiljöer och lekmaterial iordningsställs tillgängligt och tydligt för barnen. Självständigt och utifrån deras intresse har de tillgång till lärmiljö och material. På så vis får de även möjlighet till inflytande över lärmiljöer, projekt och aktiviteter. Barnen uttrycker sig väl och öppet och visar tydliga åsikter vid samtal. Gemensamma regler upprättas vilket innebär att vi tränar på demokratiska principer. Barn är med och tar fram idéer och vi röstar fram förslag och resultat. Barn delas i mindre grupperna. Kommunikation och förhandling pågår med och emellan barn. Barn tränar att öka förståelsen för vad det egna valet/aktiviteten innebär och vad det får för konsekvenser. Barnen tycker och tänker i vardagen men utmanas också att kommunicera sina argument för att vara med och påverka slutsituationen. Dialogen om hållbarhet och respekten för materialet har på så vis ökat. Periodvis används valtavlor som metod för att tydligt möjliggöra för barnens delaktighet och inflytande, i verksamheten eller på avdelningen.

*Utifrån barns inflytande och begreppet **studiero** behöver vi kartlägga/granska hur förskolans lärmiljöer skapar studiero.*

Undervisningens kvalitet – språkfokus

Mål

3. *Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften*
4. *Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet*

Åtgärd

- Dagligen erbjuda barnen möjligheter att berätta och informera andra
- Uppmärksamma och synliggöra barnens språk och berättelser
- Regelbundet synliggöra och reflektera kring barnens likheter och skillnader
- Genomföra lekar och aktiviteter som synliggör olika identiteter, roller, kulturer och mångfalden som finns i samhället

Resultat Till vissa delar uppnått

Barnens intresse för språk stimuleras kontinuerligt genom att de blir lyssnade på och uppmuntras att berätta på många olika sätt. Pedagogerna tar tillvara på barnens tankar och intressen vid planering och uppstart av tex projekt, aktivitet eller lek. Man är även nyfiken på och uppmärksammar på olika sätt modersmål och andra språkgrupper. Kroppsspråk, ord, begrepp och berättelser får liv genom bla böcker, sagor, sånger, bilder, musik, rytm, rörelse, rim och ramsor. Böcker från bibliotek och digitala bokplattformerna Polyglutt används för berättande på såväl svenska som andra språk. För ökad uppmuntran till kommunikation delas barnen ofta i mindre grupper. Ord och begrepp benämns och eftersägs. Bokstäver skapas i olika färger och material. Alfabet och ordbilder finns tillgängliga i lärmiljö och som tillgängligt material. Spel skapas och spelas.

Reflektion och tolkningar görs runt figurer och bilder. Barn lyssnar och tittar på digitala berättelser. Vi tecknar stödord och ger rätta tecken i sånger. Bilder, tecken och djur används som symboler. Egna sagor skapas och berättas. Planerat eller spontant prövar barnen att skriva egna och andras namnbilder, alfabetet, ord och egna berättelser. De använder även skriftspråket och böcker i olika lekar. De uppmanas också att skriva meningsfulla uppdrag till barn eller avdelning i vardagspraktiken. Intresset för skriftspråket har ökat. *Dock lyckas vi inte möta alla barns språkliga förmågor likvärdigt utifrån de olika kulturella och språkliga identiteter som representeras.*

Summering

Förskolans utvärdering och enkätundersökningar visar på att pedagoger och vårdnadshavare är överens om att barnen trivs, lär och utvecklas på förskolan. Arbetet med förskolans prioriterade mål har visat på positiva resultat.

Jämställdhetsperspektivet har fått en tydlig plats i förhållningsätt, reflektion och handling. På kollegiala träffar har man reflekterat kring sin medvetenhet och kunskap om jämställdhet. Med ökat fokus på jämställdhet uppmärksammas även förskolans värdegrundsarbete.

Att barn är trygga och trivs har prioriterats. Förskolan erbjuder barnen möjlighet till inflytande på olika sätt i verksamheten då pedagogerna utifrån individen/barnens intressen och nyfikenhet möter, uppmuntrar, planerar och agerar för att genomföra omsorgsfull undervisning.

Förskolans lärmiljöer är tillgängliga och berikade för barnen att undersöka och leka i. Dock behöver vi se över miljöns betydelse för studiero. Barnens språkutveckling utmanas verbalt, kroppsligt och bildligt genom kommunikation, material, lek och lärmiljö. Lärande och utveckling sker. Pedagogerna önskar fortsätta ha fördjupade dialoger och kommunikation om jämställdhet, genus och kränkande behandling. De önskar också utveckla sitt språkutvecklande arbetssätt för att bättre möta förskolans flerspråkiga barn. Med stöd utifrån FLL's analys kommer årets tre prioriterade områden vara prioriterade utvecklingsområden även kommande år.

Planerade mål och åtgärder för läsår 2022/2023

Följande utvecklingsområden prioriteras; jämställdhet, barns inflytande och delaktighet, undervisningens kvalitet.

Jämställdhet

Mål: *Arbeta aktivt för att inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet.*

Målkriterier: Utveckling sker/pågår när varje barn utvecklar sin förmåga att...

- Agera lika eller olika utifrån sig själva som individer, oavsett kön
- Prova så många kompetenser och roller som möjligt
- Leka och agera utifrån sin lust och vilja före traditionella könsmonster
- Möter, hjälper och uppmuntrar sina kompisar könsneutralt

Aktivitet: Vi avser att...

- Uppmärksamma, synliggöra och bryta könsmonster
- Utmana genusförväntningar och prova nytt
- Möta och uppmärksamma individer likvärdigt, oavsett kön
- Kritiskt granska våra lärmiljöer/material (genom att lägga till och inte ta bort)

Utvärdering/uppföljning av mål:

- Varje vecka på avdelningsplanering
- I slutet av termin
- Summering av läsår

Studiero, inflytande och delaktighet

Mål: *Arbeta aktivt för att främja barns förmåga att vara delaktiga och utövar inflytande över sin utbildning.*

Målkriterier: Utveckling sker/pågår när varje barn utvecklar sin förmåga att...

- Uttrycka sina tankar och åsikter för att påverka situationen
- Tar ansvar för egna handlingar, samt lek- och lärmiljöer
- Tar tillvara på och respektera, sina eller sina kompisars åsikter i lek och aktivitet

Aktivitet: Vi avser att...

- Fråga efter och ta vara på barnens tankar och idéer

- Uppmärksamma, synliggöra hur barnen är med och påverkar i vardagspraktiken
- Göra barnen delaktiga i planering, genomförande och utvärdering
- Berika förskolans lärmiljöer så barn själv kan agera och ta beslut kring sina lekar och aktiviteter

Utvärdering/uppföljning av mål:

- Varje vecka på avdelningsplanering
- I slutet av termin
- Summering av läsår

Undervisningens kvalitet

Mål:

5. *Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften*
6. *Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet*

Målkriterier: Utveckling sker/pågår när varje barn utvecklar sin förmåga att...

- Tar eget initiativ att kommunicera och berätta
- Uttrycka sina tankar och åsikter, oavsett språk
- Förmedlar och berättar inför andra
- Leker och kommunicerar med lätthet
- Använda alla sina språk i vardagspraktiken

Aktivitet: Vi avser att...

- Dagligen erbjuda barnen möjligheter att berätta och informera andra
- Uppmärksamma och synliggöra barnens språk och berättelser
- Regelbundet synliggöra och reflektera kring barnens likheter och skillnader
- Genomföra lekar och aktiviteter som skapar tillhörighet och synliggör olika identiteter, roller, kulturer och mångfalden som finns i samhället

Utvärdering/uppföljning av mål:

- Varje vecka på avdelningsplanering
- I slutet av termin
- Summering av läsår

FÖRVALTNING FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE