



Kumla kommun

Verksamhetsplan 2022–23

Borgens förskola



 Vision

  Program

   Policy

    Regler

     Handlingsplan

      Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Förutsättningar	3
Resultat.....	3
Sammanfattande analys	7
Planerade mål och åtgärder för läsår 2022/2023.....	10

Förutsättningar

Förskolan Borgen

Borgens förskola består av två avdelningar, Örnen och Draken. Örnen har 14 barn i åldrarna 1–3 år och Draken har 20 barn i åldrarna 3–5 år. På förskolan arbetar 2 förskollärare och 4 barnskötare. Förskolan består av ljusa, öppna lokaler med en gemensam utegård. Borgens förskola är belägen nära skog och flera lekparkar. Öppning och stängning sker gemensamt på avdelning Örnen. Borgen är en mindre förskola som gör det möjligt att ha ett nära och gott samarbete mellan avdelningarna. Förskolan har två utvecklingsdagar per termin som har till uppdrag att utvärdera utveckla och följa upp utbildningen. Pedagogerna på Borgens förskola har olika utvecklingsuppdrag där en digitalstödjare och en utvecklingspedagog ingår.

Ansvar

Utbildningen på förskolan styrs av Skollagen, läroplanens mål och lägger grunden för ett livslångt lärande. Ansvaret för att utbildningen uppfyller målen i läroplanen för förskolan, ligger hos rektor. Förskollärare har enligt skollagen ett särskilt ansvar för undervisningen och arbetslaget genomför tillsammans uppdraget att stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en god omsorg. Utifrån våra olika roller samverkar vi alla, och ansvarar för utbildningen på Borgens förskola och dess kvalitet. Förskolan har även tillgång till ett stödteam som består av specialpedagoger, kurator, pedagogisk handledare samt en IKT-pedagog.

InfoMentor

Förskolan använder InfoMentor som digitala informationsyta "tidslinjen/blogg" för att synliggöra undervisning som kontinuerligt pågår i förskolans arena. Utöver information av olika slag, kan ni ta del av bild och text från olika projekt, aktiviteter och lekar som barn är delaktiga i.

Resultat

Förskolans utvärdering av utbildningens kvalitet

Varje arbetslag planerar, analyserar och följer kontinuerligt upp arbetet som pågår i barngruppen med omsorg och undervisning. I vårt systematiska kvalitetsarbete sammanställs detta två gånger per termin. Varje arbetslag utvärderar, analyserar och summerar terminens arbete. Rektor analyserar hela förskolans resultat tillsammans med utvecklingspedagogerna och tar fram

förslag på nya åtgärder. Föräldraenkät och pedagogernas kvalitetsenkät är även delar som analyseras i resultatet. Förskolans prioriterade mål för läsåret 2021/2022 har varit jämställdhet, barns inflytande och undervisningens kvalitet, språkutveckling.

Resultatet från pedagogernas utvärdering visar att man anser sig lyckas väl med sitt pedagogiska uppdrag. Utifrån det pedagogiska uppdraget arbetar man aktivt för att förskolan ska vara en trygg, rolig och lärorik plats för barnen. Barn och vårdnadshavares trygghet prioriteras högt. På förskolan bygger man goda relationer och uppmuntrar till goda möten genom att vara närvarande, inlyssnade och kommunikativa pedagoger som ser och uppmuntrar varje barn. Förskolans arbete med de prioriterade målen har genomsyrat verksamhetens arbete.

Jämställdhet

Pedagogerna har ökat sin kunskap bl.a genom att läsa boken Gör det jämställt! samt sett föreläsningen Gör det jämställt! De har läst vetenskapliga artiklar, sett filmklipp, reflekterat och genom kollegialt lärande haft fokus på förskolans jämställdhetsarbete. Deras kunskap och erfarenhetsutbyte har inneburit en positiv utveckling i förskolans jämställdhetsarbete. Dagligen pågår det ett aktivt arbete med genusfrågor och jämställdhet. Traditionella könsroller utmanas i såväl miljö, material, aktivitet och lek. Pedagogerna anser att de har ett förhållningssätt som stärker varje barn utifrån individen, inte könet. Ur ett jämställdhetsperspektiv behöver vi dock arbeta vidare med att erbjuda könsöverskridande lärmiljöer och lekmaterial samt utmana stereotypa könsroller. Pedagogerna möter varje barn utifrån sig själva. Med sagan, boken och leken som stöd har man samtalat med barnen om genus och allas lika värde. Rollekar har provats och tillsammans med barnen har dialoger och reflektioner synliggjort likheter och olikheter. Dagligen sker samtal och reflektion med barn som på olika sätt belyser förståelse, respekt och empati för varandra. Barn får utrymme att samtala, visa och berätta om sina tankar och åsikter. Genom lek, projekt och andra aktiviteter synliggörs och jämförs likheter och olikheter med och mellan individer, familjer, intressen, språk, kulturer och yrkesroller. Alla framhålls som lika viktiga att respektera. Såväl traditionella könsroller som miljö och material provas och utmanas. Ur ett jämställdhetsperspektiv behöver vi dock arbeta vidare med att erbjuda könsöverskridande lärmiljöer och lekmaterial samt fortsätta utmana stereotypa könsroller.

Barns inflytande och delaktighet

Pedagoger är närvarande och medforskande tillsammans med barnen vilket också innebär att barnen får mycket inflytande i verksamheten. Barnens delaktighet i förskolans vardag är viktig och ofta är barnen med och bestämmer vad dom vill göra med sin tid på förskolan. Det är utifrån barnens intresse som lärmiljöer, projekt och aktiviteter berikas och får ett innehåll. På så sätt får barnen också inflytande i sin vardagspraktik. Pedagogerna har delat barnen i mindre grupper på förmiddagarna och ser att det är mycket lugnare, mindre

konflikter och att varje barn får mer utrymme. Material är tillgängligt i barnens nivå och bilder finns i barnens nivå på det som inte är tillgängligt, så att de yngsta kan visa vad de är intresserade av. Pedagogerna tar vara på barnens tankar och idéer och utformar undervisningen efter detta. Genom dokumentation, där främst bilder har använts har barnen återberättat och kommit med nya idéer.

Undervisningens kvalitet (Omsorg, utveckling och lärande)

Läroplanen för förskolan, Lpfö 2018 ligger som grund för det arbetssätt som genomsyrar verksamheten. Omsorgsfull undervisning planeras och bedrivs utifrån önskan att dagligen erbjuda barnen möjligheter till utveckling inom samtliga av läroplanens mål. Undervisning sker i den dagliga vardagspraktiken samt genom olika planerade eller spontana projektarbeten. Det projektinriktade arbetssättet inspirerar till fortsatt lek och undersökande. Pedagogerna har haft reflektion varje vecka för att kunna planera utbildningen. Pedagoger och barn har jobbat i mindre grupper för att varje barn på sätt ska få mer utrymme samt för att undervisningen ska kunna läggas på barnens nivå. Undervisningen har utgått från barnens intresse. Utflykter till skogen, skapande, digitala verktyg, djur och insekter har inspirerat till utforskande och lärande. Pedagogerna har reflekterat kring den dokumentation som gjorts, både i arbetslagen och tillsammans med barnen. Pedagogerna har främst använt sig av bilder när de reflekterat tillsammans med barnen. Pedagogerna har aktivt ställt frågor och utmanat barnen i att berätta kring vad som sker på bilderna både spontant och planerat. Pedagogerna har sedan tagit till sig reflektionerna och använt dessa i undervisningen. Barnen har även varit delaktiga i att dokumentera i olika aktiviteter.

Undervisningens kvalitet (Språkutveckling)

Barnens intresse för språk stimuleras kontinuerligt genom att de blir lyssnade på och uppmuntras att berätta på många olika sätt. Pedagogerna tar tillvara på barnens tankar och intressen vid planering och uppstart av tex projekt, aktivitet eller lek. Man är även nyfiken på och uppmärksammar på olika sätt modersmål och andra språkgrupper. Kroppsspråk, ord, begrepp och berättelser får liv genom bla böcker, sagor, sånger, bilder, musik, rytm, rörelse, rim och ramsor. Böcker från bibliotek och digitala bokplatt-formen Polyglutt används för berättande på såväl svenska som andra språk. För ökad uppmuntran till kommunikation delas barnen ofta i mindre grupper. Ord och begrepp benämns och eftersägs. Bokstäver skapas i olika färger och material. Alfabet och ordbilder finns tillgängliga i lärmiljö och som tillgängligt material. Spel skapas

och spelas. Reflektion och tolkningar görs runt figurer och bilder. Barn lyssnar och tittar på digitala berättelser. Vi tecknar stödord och ger rätta tecken i sånger. Bilder, tecken och djur används som symboler. Egna sagor skapas och berättas. Planerat eller spontant prövar barnen att skriva egna och andras namnbilder, alfabetet, ord och egna berättelser. De använder även skriftspråket och böcker i olika lekar. De uppmanas också att skriva meningsfulla uppdrag till barn eller avdelning i vardagspraktiken. Intresset för skriftspråket har ökat. Dock lyckas vi inte möta alla barns språkliga förmågor likvärdigt utifrån de olika kulturella och språkliga identiteter som representeras.

Kvalitetsenkäten

Personalenkäten visar att pedagogerna anser sig bedriva en verksamhet som är bra. Barnen trivs, är trygga, lär och utvecklas på förskolan. Pedagogerna anser att de lyckas bra att ge flickor och pojkar samma möjligheter i förskolan. Det finns en medvetenhet i arbetet med genus och jämställdhet både gällande förhållningssätt, material och lärmiljö. Pedagogerna anser sig lyckas bra gällande arbete med människors lika värde. Man anser sig lyckas mycket bra med att förmedla tolerans för olikheter.

Föräldraenkäten

Föräldraenkäten var i år riktad till vårdnadshavare som har barn födda 2017 och 2019. Denna undersökning genomfördes vårterminen 2022. Endast 2 st deltog i enkätundersökningen varpå svarsunderlaget ses som vägvisande.

Resultatet visar att vårdnadshavarna har en stor nöjdhet vad gäller förskolans inskolning, bemötande, förhållningssätt och undervisning av deras barn. De upplever att man tar tillvara på barnens intressen och tankar. Samt att flickor och pojkar ges samma möjligheter på förskolan. De är trygga när barnen är på förskolan. Enkäten visar också att vårdnadshavare blir bra bemötta i förskolan och att de har bra utvecklingssamtal gällande deras barn. De anser sig också få möjlighet till delaktighet och inflytande i förskolan samt information om förskolans trygghetsarbete (planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling). Till viss del saknar vårdnadshavare kännedom om förskolans arbete med flerspråkiga barns språkutveckling.

Sammanfattande analys

Utifrån resultatet av förskolans utvärdering och de prioriterade målen, pedagogernas kvalitetsenkät och föräldraenkäten riktad till vårdnadshavare till barn födda 2017 och 2019 så kan vi göra följande analys.

Jämställdhet

Mål Arbeta aktivt för att inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet.

Åtgärder

- Uppmärksamma, synliggöra och bryta könsmonster
- Skapa miljöer som tillåter könsöverskridande lekar.
- Använda bilder för att samtala om att vi kan se olika ut oavsett kön.

Resultat Till stora delar uppnått

Med ökat fokus på jämställdhetsarbetet har jämställdhetsperspektivet blivit en aktiv del i förskolans arbete. Det har varit stort fokus på könsöverskridande miljöer, där könsstereotypiska material varit blandade i miljöerna. På olika sätt har man uppmärksammat, synliggjort och utmanat könsmonster genom normkritiska diskussioner tillsammans med barnen. Olika böcker, sagor och lekar synliggör och uppmuntrar till vidgade reflektioner och kunskaper. Boken *Gör det jämställt* har bidragit med ytterligare kunskap i jämställdhetsarbetet. Utifrån den har pedagogerna haft diskussioner med varandra, där språket, hur vi samtalar och agerar med barnen varit en stor del. Framförallt har diskussionerna i arbetslagen varit till stor hjälp då pedagogerna anser sig dels blivit påmind, samt kunnat utbyta kunskap och erfarenheter gällande jämställdhet med varandra.

Barns inflytande och studiero

Mål Arbeta aktivt för att främja barns förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning

Åtgärder

- Fråga efter och ta vara på barnens tankar och idéer
- Utforma undervisningen efter barnens visade intressen
- Utforma förskolans miljö efter barnens intressen
- Erbjuder fler aktiviteter utomhus

Resultat Till stora delar uppnått

Pedagogerna tror på det kompetenta barnet och arbetar aktivt för att ta tillvara på barnens tankar, idéer och intressen. De är närvarande och inlyssnande till barnen och utgår från deras kunskaper och intressen när projekt, aktiviteter eller lekar planeras. Barnen delas ofta i mindre grupper för att deras olika intressen ska kunna tillgodoses. Lärmiljöer och lekmaterial är tillgängliga på barnens nivå och de är berikade med innehåll som såväl inspirerar som utmanar deras intressen. Genom de olika miljöerna och dess innehåll har barnen kunnat utvidga sitt intresse och lärande. Vi ser att vi skulle behöva ge barnen fler valmöjligheter till undervisning utomhus.

Undervisningens kvalitet Omsorg, utveckling och lärande**Mål**

- Undervisningen ska ske efter varje barns nivå, behov och intresse i vardagen.
- Undervisningen ska ske på ett varierat sätt

Åtgärder

- Vi avser att dela barngruppen i mindre grupper
- Ta tillvara på den spontana undervisningen i vardagen.
- Planera undervisningen så att den kontinuerligt utmanar barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper.
- Planera undervisningen på ett varierat sätt med samma lärandesyfte

Resultat Till stora delar uppnått

Pedagogerna har i möjligaste mån delat barngrupperna i mindre grupper, för att kunna möta och ta tillvara på varje barns intressen. Detta gäller såväl vid planerad som spontan undervisning. Genom arbetet i mindre grupper har det varit lättare att anpassa undervisningen på barnens nivå och även skapa ett lugn i barngruppen. Det har även varit bra att dela upp dem utomhus och inomhus. Vi ser även att de barn som inte pratar så mycket har kommit frammer i de mindre grupperna. I arbetslagen har vi haft reflektioner gällande den spontana undervisningen och hur vi kan ta vara på den. Detta har ökat vår medvetenhet gällande spontan undervisning. Vi ser att bilder i verksamheten har varit till stor hjälp för att undervisa spontant. Exempelvis har det genom bilder blivit många reflektioner gällande olikheter. Vid skötbordet har det funnits bilder som vi ser har varit språkutvecklande då barnen tagit till sig detta.

Vi upplever att vissa delar av undervisningen behöver mer tid och att vi behöver erbjuda fler aktiviteter på ett varierat sätt men med samma lärandesyfte.

Undervisningens kvalitet Språkutveckling

Mål

- Arbeta språkutvecklande med det svenska språket, annat modersmål och tecken som stöd

Åtgärder

- Vi avser att planera undervisningen så att svenska språket, annat modersmål och tecken som stöd genomsyrar utbildningen.

Resultat Till stora delar uppnått

Kontinuerligt har pedagoger och barn lånat böcker via bokbussen. Det samma gäller nyttjandet av digitala boktjänsten polyglutt som varit en extra tillgång då sagor har erbjudits barnen på flera olika modersmål. Det har även inneburit att pedagogerna tillsammans med barnen fått upp ögonen för olika sorters litteratur. Pedagogerna har regelbundet arbetat med tecken som stöd på såväl svenska som andra modersmål, tex Bosniska och Franska. Tecken som stöd, finns tillgängliga för barnen i form av bilder på flera ställen på avdelningarna. Barnen har visat nyfikenhet och intresse genom att ställa frågor om, och benämna olika ord och begrepp på sitt språk eller kompisens modersmål. I projektform har man tillsammans med barnen fördjupat sig i sagor med mycket rim och ramsor för att uppmuntra barns språkutveckling. Genom att använda bilder, flanosagor, berätta, skapa, rita, skriva, dramatisera, gestalta och fantisera kring sagor har pedagogerna sett en positiv språkutveckling hos barnen. Med stöd av förskolans specialpedagog har man även använt sig av formen bildpromenad. På så vis har flera barn ökat sin förståelse för innehållet i boken. De har även arbetat med munsagor och sånger med rörelser. Barnen har visat stort intresse för olika bokstäver. De har skrivit bokstäverna i sitt namn och skrivit av. Med stöd av digitala verktyg och QR-koder har sagor blivit tillgängliga på annat sätt. De har scannat, lyssnat och skrivit in ord i ipads och hört hur de låter. I samband med projektarbete så provar de också källkritiska tankar. Barnen har gjort sina egna analyser om vad som kan hända, kommer att ske och till viss del varför. Barnens begrepps och ordförståelse uppmuntras också genom att de får enklare uppdragskort att genomföra, tex att hämta 3 kottar.

Planerade mål och åtgärder för läsår 2022/2023

Förvaltningens prioriterade områden

Jämställdhet

Mål: Arbeta aktivt för att inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet.

Målkriterier: Utveckling sker/pågår när varje barn utvecklar sin förmåga att...

- Agera lika eller olika utifrån sig själva som individer, oavsett kön
- Utforska olika miljöer oavsett könstillhörighet

Aktivitet: Vi avser att...

- Uppmärksamma, synliggöra och bryta könsmonster
- Skapa miljöer som tillåter könsöverskridande lekar.
- Använda bilder för att samtala om att vi kan se olika ut oavsett kön.

Utvärdering/uppföljning av mål:

- Vid varje avdelnings reflektionstillfällen
- Fyra tillfällen/ läsår (okt, januari, april, juni)

Barns delaktighet, inflytande och studiero

Mål:

- Arbeta aktivt för att främja barns förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning
- Att med stöd av barnkonventionens artiklar främja barns förståelse för ett inkluderande förhållningssätt.

Målkriterier: Utveckling sker/pågår när varje barn utvecklar sin förmåga att...

- Uttrycka sina tankar och åsikter för att påverka situationen
- Tar ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö

Aktiviteter: Vi avser att...

- Fråga efter och ta vara på barnens tankar och idéer
- Utforma undervisningen efter barnens visade intressen
- Utforma förskolans miljö efter barnens intressen
- Erbjuder fler aktiviteter utomhus

Utvärdering/uppföljning av mål:

- Vid varje avdelnings reflektionstillfällen
- Fyra tillfällen/ läsår (okt, januari, april, juni)

Undervisningens kvalitet Omsorg, utveckling och lärande

Mål:

- Undervisningen ska ske efter varje barns nivå, behov och intresse i vardagen.
- Undervisningen ska ske på ett varierat sätt

Målkriterier: Utveckling sker/pågår när varje barn utvecklar sin förmåga att...

- Barnen är aktiva i undervisningen
- Barnen deltar i undervisningen på ett varierat sätt

Aktiviteter:

- Vi avser att dela barngruppen i mindre grupper
- Ta tillvara på den spontana undervisningen i vardagen.
- Planera undervisningen så att den kontinuerligt utmanar barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper.
- Planera undervisningen på ett varierat sätt med samma lärandesyfte

Utvärdering/uppföljning av mål:

- Vid varje avdelnings reflektionstillfällen
- Fyra tillfällen/ läsår (okt, januari, april, juni)

Förskolans prioriterade mål

Undervisningens kvalitet Språkutveckling

Mål: Arbeta språkutvecklande med det svenska språket, annat modersmål och tecken som stöd

Målkriterier: Utveckling sker/pågår när varje barn utvecklar sin förmåga att...

- Visar intresse för svenska språket, sitt modersmål och tecken som stöd

Aktiviteter: Vi avser att...

- Planera undervisningen så att svenska språket, annat modersmål och tecken som stöd genomsyrar utbildningen.

Utvärdering/uppföljning av mål:

- Vid varje avdelnings reflektionstillfällen
- Fyra tillfällen/ läsår (okt, januari, april, juni)

FÖRVALTNING FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE