



Kumla kommun



Verksamhetsplan 2023/2024

Smedens förskola

 Vision

 Program

 Policy

 Regler

 Handlingsplan

 Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Förutsättningar	3
Resultat för läsåret 2022/2023	4
Sammanfattande analys	6
Planerade mål och förväntade effekter utifrån förvaltningens fokusområden 2023/2024	6

Förutsättningar

Smedens förskola är belägen i södra Kumla med närhet till skog, lekparkar och stora grönområden. Förskolan har en stor och välutrustad gård som inbjuder till en utforskande och upptäckande lärmiljö. Förskolan består av sammanlagt fyra avdelningar, två avdelningar för de yngre barnen, 1-3 år, och två avdelningar för de äldre barnen, 3-5 år. I dagsläget finns det 66 inskrivna barn på förskolan. På Smedens förskola arbetar 12 pedagoger, sex förskollärare och sju barnskötare. Förskolan har ett mottagningskök där ett köksbiträde arbetar.

Ekonomi

Förskolans resursfördelningsmodell styr de ekonomiska förutsättningarna utifrån barnantal, socioekonomiska aspekter, barn med annat modersmål. Detta styr antalet anställda.

Ansvar

Förskolan leds av rektor och utbildningen styrs av Skollagen (2010:800), Läroplan för förskolan Lpfö 18, Verksamhetsplan, Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt Barnkonventionen. På förskolan finns det två utvecklingspedagoger som i ett nära samarbete med rektorn ansvarar för att driva det systematiska kvalitetsarbetet och kontinuerligt utveckla utbildningen. Förutom utvecklingspedagoger finns det även två digitaliseringsstödjare som bidrar till den digitala utvecklingen på förskolan, exempelvis handledning med arbetslag eller enskilda pedagoger, anordna workshops, mm.

InfoMentor

I Kumla kommun använder alla förskolor kommunikationsplattformen InfoMentor. InfoMentor är ett verktyg för medarbetare att kunna visa upp utbildningen, i både bild och text, för vårdnadshavarna. Där kan alla även inhämta information om vad som händer i utbildningen. InfoMentor möjliggör en större delaktighet för vårdnadshavare.

Resultat för läsåret 2022/2023

Jämställdhet

Pedagogerna erbjuder material och leksaker som alla barn kan leka med oavsett kön. I lärmiljön försöker man undvika könsstereotypa leksaker. Pedagogerna läser böcker som utmanar könsrollerna, familjekonstellationer, mm.

Barns inflytande och studiero

Barnintervjuer är vanligt förekommande på äldre barns avdelningar. Med hjälp av intervjuer ges barnen möjlighet att påverka sin dag och sin utbildning. På yngre barns avdelningar är pedagogerna alltid nära barnen och försöker förstå barnens behov och intressen samt på så sätt låta barnen påverka sin utbildning.

Under dagen delas barnen in i mindre grupper för att skapa förutsättningar för lugnare miljöer där barn kan lära och utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Undervisningens kvalitet

Den spontana undervisningen fungerar väldigt bra. Pedagogerna fångar upp barnens intresse och hjälper barnen att hitta nya kunskaper. Den planerade undervisningen har fungerat olika på olika avdelningar. Vissa avdelningar har bedrivit mer spontan än planerad undervisning på grund av högre personalfrånvaro under vissa perioder.

Den planerade undervisningen har bedrivits i form av olika projekt som är valda utifrån barnens intresse. I projekten har man arbetat med läroplanens olika mål. Med hjälp av barnintervjuer, observationer, enkäter, med mera kan vi se att barnen utvecklar sina kunskaper. De utvecklar även sin nyfikenhet och visar vilja att lära sig mer.

Föräldraenkäten

15 vårdnadshavare har besvarat enkäten och de upplever att:

- barnet känner sig tryggt i förskolan samt att de själva känner sig trygga när barnet är på förskolan,

- de får tillräckligt med information om barnets trivsel (delat upplevelse),
- de blir väl bemötta när de kommer i kontakt med förskolan,
- de tar del av förskolans information på Infomentor,
- de känner att de kan vända sig till kommunen om de skulle ha klagomål och är missnöjd med hur förskolan hanterar detta (tre personer vet inte),
- de är mycket nöjda med förskolan.

Utvecklingsområde:

Vårdnadshavare upplever inte att de får tillräckligt med information om hur barnet utvecklas kunskapsmässigt, endast 6 vårdnadshavare upplever att de får tillräckligt med information.

Kvalitetsenkäten

8 pedagoger har besvarat enkäten och tycker att förskolan lyckas mycket väl/ganska väl med att:

- erbjuda en stimulerande lärande miljö,
- skapa en miljö som ger barnen studiero,
- bedriva undervisning i sina planerade aktiviteter,
- digitalisering i undervisningen,
- SKA (systematiskt kvalitetsarbete) ger stöd i det fortsatta planerade aktiviteter,
- rektor är delaktig och drivande i det systematiska kvalitetsarbetet,
- bedriva undervisning i det svenska språket och matematik,
- i hög utsträckning ge barnen möjlighet till inflytande och delaktighet i den vardagliga verksamheten,
- förskolan ser till att alla barn trivs i verksamheten,
- arbeta med jämställdhet,
- arbeta med att förmedla tolerans för olikheter,
- förebygga konflikter mellan barnen på förskolan,
- personalen har samma uppfattning om vad som menas som kränkande behandling i gruppen,
- rutin för anmälan om kränkande behandling fungerar bra,
- nå ut med information till vårdnadshavare samt ha en god dialog.

Sammanfattande analys

Förskolan arbetar aktivt och medvetet med jämställdhetsuppdraget. Pedagogerna är medvetna om hur bemötande samt val av arbetsmetoder och material påverkar barnens förutsättningar till att det ska vara jämställt. Barnen erbjuds likvärdiga förutsättningar oavsett genus.

Genom att genomföra barnintervjuer ges barnen möjlighet att ge sin bild och uppfattning av utbildningen. På så sätt kan barnen påverka sin vardag och utbildning. Pedagogerna är närvarande och försöker förstå barnets perspektiv samt anpassar utbildningen utifrån detta.

Både pedagoger och vårdnadshavare är nöjda med utbildningen i sin helhet. Ett utvecklingsområde är att pedagogerna behöver se över hur de ska förmedla hur barnen utvecklar sina kunskaper, på individnivå, till vårdnadshavare så vårdnadshavare upplever att de får tillräckligt med information.

Planerade mål och förväntade effekter utifrån förvaltningens fokusområden 2023/2024

Jämställdhet

Mål: Förskolorna, grundskolorna och vuxenutbildningen ska vara jämställda

Förväntade effekter: Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- Få likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet
- Att utforska de normer och värderingar som finns kring manligt, kvinnligt, pojktigt, flickigt som kan påverka, styra handlingar och beteende utifrån förväntningar och normer

För att uppnå målen upprättar varje förskola en egen aktivitetsplan.

Barns inflytande och studiero

Mål: Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen och tillförsäkras studiero

Förväntade effekter: Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- känna sig trygga och bli respekterade för det dem är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. På förskolan ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.
- de behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund till utbildningens innehåll och en trygg miljö.

För att uppnå målen upprättar varje förskola en egen aktivitetsplan.

Undervisningens kvalitet

Mål: Barn och elever ska erbjudas en verksamhet av hög kvalitet

Förväntade effekter

Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- ha tillgång att möta rika språkmiljöer, kompetenta pedagoger och undervisningsformer med god kvalitet.
- få en god grund att stå på för att ge förutsättningar inför skolgången.

För att uppnå målen upprättar varje förskola en egen aktivitetsplan.

Verksamhetsplanen utvärderas i juni 2024 och revideras i augusti 2024.

FÖRVALTNING FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE