



Kumla kommun

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskola: Smedens förskola

Läsår: 2024

Innehåll	
<b>Inledning</b>	<b>3</b>
<b>Vision för förskolorna i Kumla kommun</b>	<b>3</b>
<b>Utvärdering av åtgärderna och insatserna i föregående års plan.</b>	<b>4</b>
<b>Plan för nya verksamhetsåret 2024</b>	<b>5</b>
<b>Förebyggande arbete</b>	<b>5</b>
<b>Kartläggning och identifiering av risker i verksamheten</b>	<b>5</b>
<b>Planering av årets förebyggande arbete</b>	<b>6</b>
<b>Främjande arbete</b>	<b>7</b>
<b>Uppsikt och upptäckt</b>	<b>7</b>
<b>Så här gör vi för att alla ska känna till vår plan!</b>	<b>8</b>
<b>Så här har barnen varit delaktiga i arbetet</b>	<b>9</b>
<b>Åtgärdande arbete – rutiner för akuta situationer</b>	<b>9</b>
<b>Kontaktuppgifter</b>	<b>11</b>

## **Inledning**

Likabehandlingsarbete handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En trygg och meningsfull skolvardag är en förutsättning för att barn ska lära och utvecklas och forskning visar att ett systematiskt arbete mot kränkningar ger resultat.

För Kumla kommun är det viktigt att värna om mänskliga rättigheter och att implementera FN:s barnkonvention i skola och förskola. Rätten till likabehandling hör till de grundläggande mänskliga rättigheterna och likabehandlingsarbetet ska genomsyra hela verksamheten och avspeglas i förhållningssätt, undervisning, regler och rutiner. Likabehandlingsarbetet ska utgå från diskrimineringslagen, skollagen och förskolans värdegrund. Värdegrunden ska i sin tur böttna i förskolans styrdokument.

Alla barn i förskolan har samma rättigheter – oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller könsuttryck och ålder.

Förskolan ska varje år upprätta en plan med översikt över de åtgärder som behövs för arbetet med att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan. Rektor ansvarar för att planen implementeras, utvärderas och revideras varje år medan all personal har ansvar för att planen efterlevs och att förskolan arbetar utifrån den.

Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling är ett viktigt verktyg för att strukturera likabehandlingsarbetet. Arbetet med att utforma planen är också ett sätt att förankra likabehandlingsarbetet och att involvera alla som berörs. Kumla kommuns mall för plan mot diskriminering och kränkande behandling utgör ett stöd och instruktion för detta arbete.

## **Vision för förskolorna i Kumla kommun**

På förskolan ska alla barn känna sig trygga och bli respekterade för det dem är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och

ålder. På förskolan ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Alla barn och vuxna har rätt att bli accepterade som de är. Alla människor har rätt att vara olika på lika villkor.

### **Utvärdering av åtgärderna och insatserna i föregående årsplan.**

Planen mot diskriminering och kränkande behandling innehåller här nedan en redovisning av hur åtgärderna och insatserna i föregående årsplan har genomförts. Har insatserna och åtgärderna haft avsedd effekt utifrån de mål som sattes upp i föregående årsplan? Utvärderingen är utgångspunkten för årets plan.

<p><b>Beskrivning av hur föregående årsplan har utvärderats och vilka som har varit delaktiga</b> (Exempelvis genom enkäter till vårdnadshavare och personal, analys av genomförda barnintervjuer/trygghetsvandringar, analys av under läsåret inkomna anmälningar om tillbud samt anmälningar om kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier i förskolan samt samtal med vårdnadshavare och personal.)</p>	<p>Vi på Smedens förskola har arbetat med att göra barnens lärmiljöer och material könsneutrala. Alla avdelningar på Smeden har aktivt arbetat med att dela in barnen i mindre grupper och på så sätt få lugnare lärmiljöer. Vi pedagoger är med barnen både i och bredvid barnens lekar. Pedagogerna kan på så sätt vägleda barnen när det behövs.</p> <p>Barnen har lärt sig att säga stopp eller visa med handen när de inte vill något. Vi har använt oss av ”stopp min kropp”. Vi har arbetat mycket med barnen om hur man bemöter och behandlar varandra.</p> <p>Vi använder oss av demokratiska omröstningar, där barnens röster och åsikter bestämmer vad vi ska göra. Barnens åsikter och vilja är viktiga och vi pedagoger är lyhörda för dem. Lärmiljöerna vidareutvecklas allt efter barnens intressen och behov. På 3–5 års avdelningarna har vi använt oss av barnintervjuer för att få förståelse för hur barnen uppfattar sin vistelse på förskolan. På yngre barns avdelningar har pedagogerna använt sig av observationer av barngruppen. Resultatet av intervjuerna och observationerna visar på att barnen trivs och känner sig trygga på förskolan.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Vi har påbörjat ett arbete med att vi pedagoger delar in oss i zoner ute på gården och erbjuder barnen planerade aktiviteter utomhus.
<b>Resultat av utvärderingen av föregående årsplan</b>	Vi ser att vi har fått tryggare barngrupper och lugnare lärmiljöer genom att vi aktivt delat in barnen i mindre grupper. Vi pedagoger ser då lättare vad barnen behöver och kan hjälpa dem på ett bättre sätt.
<b>Utvärderingens resultat visar att följande behöver åtgärdas/arbetas vidare med:</b>	Fortsätta arbeta med indelningar i zoner och erbjuda barnen planerade aktiviteter ute.

Det som framkommer i utvärderingen tas med till planeringen av årets förebyggande arbete.

## **Plan för nya verksamhetsåret 2024**

### **Förebyggande arbete**

Förebyggande arbete innebär att identifiera och avvärja risker för kränkningar och trakasserier.

### **Kartläggning och identifiering av risker i verksamheten**

Kartläggning ska ske utifrån de olika diskrimineringsgrunderna, trygghet/trivsel och inflytande/delaktighet. Kartläggningen ska leda till att identifiera var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamhet och miljö.

<b>Område som berörs</b> Trygghet och trivsel, inflytande och delaktighet, studiero,	Vi ser att vårt arbete med att dela in barnen i mindre grupper och att vi pedagoger delar upp oss gör barnen tryggare. Vi fortsätter vårt arbete med att dela in oss
-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

diskrimineringsgrund (Kön, könsidentitet eller könsuttryck, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, ålder, övrigt)	pedagoger och barn i mindre grupper både inne och ute samt erbjuder barnen planerade aktiviteter även utomhus. Detta arbetssätt måste alla pedagoger vara delaktiga i.
<b>Metod</b>	Vi använder oss av barnintervjuer, barnobservationer och demokratiska omröstningar.
<b>Var/när identifierad risk</b> (vad framkom i kartläggningen?)	Den största risken är våra buskar ute på gården.

Det som framkommer i kartläggningen tas med till planeringen av årets förebyggande arbete.

### **Planering av årets förebyggande arbete**

Utifrån förra årets utvärdering och årets kartläggning och identifiering av risker sammanställs nedan planeringen för verksamhetsåret 2024.

#### **Planeringstabell**

<b>Identifierad risk kring områdena</b>	<b>Insats/arbetssätt/åtgärder</b>	<b>När</b>	<b>Ansvarig</b>
Trygghet/trivsel, delaktighet/inflytande, arbetsro, diskrimineringsgrunderna och övrigt.	Fortsätta genomföra enkätundersökningar.  Åtgärder risker i den fysiska miljön genom kontinuerlig närvaro vid buskar ute på gården.  Ha fungerande och relevanta ordningsregler samt vägleda barn och		

	skapa förutsättningar att barnen utvecklar sin empatiska förmåga.  Arbeta med och uppmuntra till delaktighet.		
Buskar	Att det finns närvarande pedagoger där.	Kontinuerligt	Pedagoger
Barnintervjuer	Enskilda samtal	VT-24	Pedagoger
Barnobservationer	Pedagoger observerar barngrupperna	Kontinuerligt	Pedagoger

### Främjande arbete

Främjande arbete pågår kontinuerligt och utan förekommen anledning.

### Uppsikt och upptäckt

Förskolans främjande insatser syftar till att skapa en trygg miljö och förstärka respekten för allas lika värde. De främjande insatserna riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt utifrån samtliga diskrimineringsgrunder.

Följande främjande insatser kommer arbetas med under året:

Diskrimineringsgrund	Insats/arbetsätt
- Kön  - Könsidentitet eller könsuttryck  -Sexuell läggning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I miljön aktivt utmana stereotypa könsroller.</li> <li>• Inventera befintligt material och uppdatera ped. material som sånger, litteratur, sagor, drama m.m.</li> <li>• Arbeta med integritet och samtycke</li> <li>• Samtala om likheter och olikheter, utmana könsstereotypa normer</li> </ul>
- Etnisk tillhörighet  - Religion eller annan trosuppfattning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ge barnen ett öppet synsätt vad gäller likheter och olikheter i världen via medier, sånger, samlingar, egna erfarenheter m.m.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uppmärksamma barnen på vad barnkonventionen är och hur vi på förskolan förhåller oss till den. Undervisa barnen i barnens rättigheter.</li> <li>• Ta tillvara varandras bakgrunder och uppmärksamma olika traditioner och kulturer.</li> <li>• Genom olika undervisningsformer belysa levnadsvillkor och traditioner i andra kulturer.</li> </ul>
- Funktionsnedsättning (fysiska eller psykiska)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventera och anpassa den fysiska och den psykiska miljön på förskolan för att tillgodose de befintliga behoven. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genom att dela gruppen med barn för att underlätta för barn med olika behov.</li> <li>- Dela barnen i mindre grupper för att skapa bättre förutsättningar för undervisning.</li> <li>- Upprätta handlingsplaner för barn i behov av särskilt stöd, kortsiktigt och långsiktigt.</li> </ul> </li> </ul>
-Ålder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Undervisning, miljö och material anpassas till barnen utifrån förutsättningar, intressen och behov, inte utifrån ålder.</li> </ul>
-Övrigt främjande arbete	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeta normkreativt – bland annat ifrågasätta barnens sätt att värdera materiella ting.</li> <li>• Belysa att alla är unika och lika mycket värda oavsett bakgrund.</li> <li>• Bemöta barnen utifrån deras egenskaper, inte efter utseende, kläder eller tillhörigheter.</li> <li>• Aktivt närvarande och medvetna pedagoger.</li> </ul>

### **Så här gör vi för att alla ska känna till vår plan!**

Det är mycket viktigt att planen är känd och förankrad bland all personal (inte bara den pedagogiska utan även andra som arbetar eller vistas på förskolan), barn och vårdnadshavare. Syftet är att alla ska veta vilka rättigheter barn har samt hur förskolan arbetar med detta.

**Så här förankrar/informerar vi om arbetet kring planen:**



Insats/arbetsätt	När	Ansvar
Planen sätts upp på alla avdelningars hallar	Januari 2024	Pedagoger
Läggas ut på hemsidan	Januari 2024	Rektor

### **Så här har barnen varit delaktiga i arbetet**

Barnen har rätt att vara delaktiga i arbetet med likabehandling och mot kränkningar. De ska exempelvis delta i arbetet med att upprätta och följa upp denna plan. Deras delaktighet ska anpassas utifrån ålder och mognad (förordning 2006:1083). FN:s barnkonvention, artikel 12 handlar om barnets rätt att uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör dem.

Barnen är delaktiga och involverade i framtagandet av planen och arbetet med likabehandling genom att:

Insats/arbetsätt	När	Ansvar
Demokratiska omröstningar	Kontinuerligt	Pedagoger
Barnenkäter	Vt 23	Pedagoger
Barnobservationer	Kontinuerligt	
Vardagliga samtal med barnen	Kontinuerligt	Pedagoger

### **Åtgärdande arbete – rutiner för akuta situationer**

När det kommer signaler om ett barn känner sig diskriminerad, kränkt eller trakasserad ska det åtgärdande arbetet påbörjas skyndsamt. Välkända rutiner med tydliga arbetsätt med tillhörande ansvarsfördelning är avgörande för att utreda, stoppa och förhindra fortsatta kränkningar. Det är rektors ansvar att säkerställa att all personal känner till rutiner för hur förskolan ska agera i sådana situationer.

## Utredning och åtgärder

Så snart förskolan får kännedom om att ett barn anser sig vara utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av annat barn eller vuxen på förskolan, inträder förskolans skyldighet att anmäla, utreda och åtgärda. Skyldigheten att utreda och åtgärda gäller även om barnet självt eller dess vårdnadshavare inte vill detta. Information kan komma förskolan till del på olika sätt, exempelvis från barnet självt, något annat barn, vårdnadshavare, vikarier eller personal. Förskolan måste agera oavsett vem som larmar och även om det sker anonymt.

Rutin för anmälan:

1. Pedagoger gör anmälan om misstänkt kränkande behandling via e-tjänsten *Anmälan om misstänkt kränkande behandling, trakasseri eller sexuellt trakasseri mot barn/elev*. Rektor informeras.
2. Vårdnadshavare informeras.
3. Rektor ansvarar för att utredning påbörjas och genomförs. Vid misstanke om kränkning vuxen-barn ansvarar verksamhetschef för utredning.
4. Beroende på utredningens utfall vidtas lämpliga åtgärder. Återkoppling till vårdnadshavare.
5. Rektor och pedagoger följer upp vidtagna åtgärder på förskolan tillsammans med vårdnadshavare.

## **Kontaktuppgifter**

Om du som vårdnadshavare känner dig orolig för att ditt barn blir utsatt eller om ditt barn känner sig utsatt på något sätt, kontakta alltid personal på förskolan eller rektorn.

På vår förskola kan barn och deras vårdnadshavare som vill ha stöd vända sig till:

Avdelning: Tången	Tel.nr: 019-58 84 01
Avdelning: Järnet	Tel.nr: 019-58 84 02
Avdelning: Städet	Tel.nr: 019-58 84 03
Avdelning: Hammaren	Tel.nr: 019-58 84 04

<b>Rektor:</b> Indira Demo	Tel.nr: 019-58 69 29
<b>Verksamhetschef:</b> Cathrine Hansson-Sonnerstedt	Tel.nr: 019-58 82 00
<b>Skolchef:</b> Linda Meriloo	Tel.nr: 019-58 86 40