



Kumla kommun

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskola: Malmens förskola

Läsår: 2024

Inledning	3
Vision för förskolorna i Kumla kommun	3
Utvärdering av åtgärderna och insatserna i föregående års plan.	4
Plan för nya verksamhetsåret 2024	6
Förebyggande arbete	6
Kartläggning och identifiering av risker i verksamheten	6
Planering av årets förebyggande arbete	7
Främjande arbete	8
Uppsikt och upptäckt	8
Så här gör vi för att alla ska känna till vår plan!	9
Så här har barnen varit delaktiga i arbetet	10
Åtgärdande arbete – rutiner för akuta situationer	10
Kontaktuppgifter	11

Inledning

Likabehandlingsarbete handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En trygg och meningsfull skolvardag är en förutsättning för att barn ska lära och utvecklas och forskning visar att ett systematiskt arbete mot kränkningar ger resultat.

För Kumla kommun är det viktigt att värna om mänskliga rättigheter och att implementera FN:s barnkonvention i skola och förskola. Rätten till likabehandling hör till de grundläggande mänskliga rättigheterna och likabehandlingsarbetet ska genomsyra hela verksamheten och avspeglas i förhållningssätt, undervisning, regler och rutiner. Likabehandlingsarbetet ska utgå från diskrimineringslagen, skollagen och förskolans värdegrund. Värdegrunden ska i sin tur botten i förskolans styrdokument.

Alla barn i förskolan har samma rättigheter – oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller könsuttryck och ålder.

Förskolan ska varje år upprätta en plan med översikt över de åtgärder som behövs för arbetet med att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan. Rektor ansvarar för att planen implementeras, utvärderas och revideras varje år medan all personal har ansvar för att planen efterlevs och att förskolan arbetar utifrån den.

Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling är ett viktigt verktyg för att strukturera likabehandlingsarbetet. Arbetet med att utforma planen är också ett sätt att förankra likabehandlingsarbetet och att involvera alla som berörs. Kumla kommuns mall för plan mot diskriminering och kränkande behandling utgör ett stöd och instruktion för detta arbete.

Vision för förskolorna i Kumla kommun

På förskolan ska alla barn känna sig trygga och bli respekterade för det dem är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och

ålder. På förskolan ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Alla barn och vuxna har rätt att bli accepterade som de är. Alla människor har rätt att vara olika på lika villkor.

Utvärdering av åtgärderna och insatserna i föregående årsplan.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling innehåller här nedan en redovisning av hur åtgärderna och insatserna i föregående årsplan har genomförts. Har insatserna och åtgärderna haft avsedd effekt utifrån de mål som sattes upp i föregående årsplan? Utvärderingen är utgångspunkten för årets plan.

Beskrivning av hur föregående årsplan har utvärderats och vilka som har varit delaktiga	<p>Förskolan har arbetat med att anpassa miljön och material till att bli könsneutralt. Arbetet med etnisk tillhörighet och religion sker naturligt pga. att Malmens förskola är mångkulturell där det är okej att prata modersmål. Hela förskolan har arbetat aktivt med att få till lugna lärmiljöer där barnen delas in i mindre grupper. Pedagoger är närvarande och finns där barnen är.</p> <p>Barnen visar en ömsesidig respekt för varandra och ordet "stopp" används för att markera ett oönskat beteende i relationen barn-barn genomsyrar hela förskolan.</p> <p>För att varje enskilt barn ska få inflytande i sin vardag använder sig pedagoger av stödtecken/bilder samt en närvarande och vägleder barnen.</p> <p>Det är viktigt att låta barnen ta tid på sig att reflektera och bearbeta det vi gör i vårt trygghetsarbete där barnen får möjlighet att upprepa det vi har gjort.</p> <p>Barnen har varit delaktiga i utformandet av antal barn i varje rum.</p> <p>Det sker trygghetsvandringar med barnen samt enkäter där barnen har möjlighet att uttrycka vad de känner och tänker om sin trygghet på förskolan.</p>
--	---

<p>Resultat av utvärderingen av föregående årsplan</p>	<p>Utifrån enkätsvar ser vi att vi har trygga barn. Det som kommit upp i vår trygghetsvandring är att toaletterna kan vara en otrygg plats, som nu har åtgärdats, samt att vi har ett förråd där barnen lätt kan gömma sig bakom. Barnen använder sig av ordet ”stopp” i vardagen och de blir lyssnade på när de använder det. Antal barn per rum fungerar också bra där det blir ett lugnare lekklimat där alla barn vågar ta plats.</p> <p>Att prata sitt modersmål har blivit implementerat hos barnen. Detta sker naturligt i vissa sammanhang där det är okej, exempelvis när två eller fler barn med samma modersmål leker tillsammans.</p>
<p>Utvärderingens resultat visar att följande behöver åtgärdas/arbetas vidare med:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Förrådet har inte åtgärdats. Vi önskar ett stopp från båda håll. Då det är en smal passage precis intill staketet. • Barnen har blivit så trygga i att använda sitt modersmål på förskolan att numera kan det glömmas bort att alla lekare ska förstå vad som sägs i en lek. Tillsammans med barnen har pedagogerna kommit överens om att kommer det ett annat barn, med ett annat modersmål eller svenska som modersmål, i leken slutar man direkt kommunicera på sitt modersmål och börjar prata svenska i stället. Det vi kan se är att barnen har gått över från att inte alls prata sina modersmål på förskolan till att prata modersmål och glömma bort att några kompisar inte förstår. Nu måste pedagogerna vara vägledande samt hjälpa barnen att hitta balansen i sitt språkande.

Plan för nya verksamhetsåret 2024

Förebyggande arbete

Kartläggning och identifiering av risker i verksamheten

Kartläggning ska ske utifrån de olika diskrimineringsgrunderna, trygghet/trivsel och inflytande/delaktighet. Kartläggningen ska leda till att identifiera var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamhet och miljö.

Område som berörs Trygghet och trivsel, inflytande och delaktighet, studiero, diskrimineringsgrund	Vi ser att vårt arbetssätt att skapa förutsättningar för att barnen känner sig trygga har gett goda effekter. Det arbetssätt som vi har påbörjat måste få möjlighet att sätta sig. Därför fortsätter vi med detta så att det blir en naturlig del i vardagen för alla.
Metod	Barnen erbjuds alltid allt och det ska ske på barnens villkor. Vi stressar inte barnen utan de får själva välja om och hur de vill delta i vår vardag. Vi har trygghetsvandring under höstterminen. Vi utför barnenkäterna under vårterminen. Både trygghetsvandringen och barnenkäter utförs individuellt för att säkerställa att varje barn ges möjlighet att uttrycka sin egna tankar och känslor.
Var/när identifierad risk	Den största risken finns bakom förrådet på gården.

Planering av årets förebyggande arbete

Utifrån förra årets utvärdering och årets kartläggning och identifiering av risker sammanställs nedan planeringen för verksamhetsåret 2024.

Planeringstabell

Identifierad risk kring områdena	Insats/arbetsätt/åtgärder	När	Ansvarig
Trygghet/trivsel, delaktighet/inflytande, arbetsro, diskrimineringsgrunderna och övrigt.	Fortsätta med att använda sig av enkätundersökningar, åtgärda baksidan av förrådet i den fysiska miljön, fortsätta använda fungerande och relevanta ordningsregler. Kontinuerligt vägleda barn så de fortsätter att utveckla sin empatiska förmåga samt arbeta aktivt med och uppmuntra till delaktighet.		
Förråd	Ett stopp från båda sidor.	Snarast	Rektor
Barnenkäter	Enskilda samtal	Vt-24	Pedagoger
Trygghetsvandring	Enskilda promenader.	Ht -24	Pedagoger

Främjande arbete

Främjande arbete pågår kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Uppsikt och upptäckt

Förskolans främjande insatser syftar till att skapa en trygg miljö och förstärka respekten för allas lika värde. De främjande insatserna riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt utifrån samtliga diskrimineringsgrunder.

Följande främjande insatser kommer arbetas med under året:

Diskrimineringsgrund	Insats/arbetsätt
- Kön - Könsidentitet eller könsuttryck -Sexuell läggning	<ul style="list-style-type: none">• I miljön aktivt utmana stereotypa könsroller.• Inventera befintligt material och uppdatera ped. material som sånger, litteratur, sagor, drama m.m.• Arbeta med integritet och samtycke• Samtala om likheter och olikheter, utmana könsstereotypa normer
- Etnisk tillhörighet - Religion eller annan trosuppfattning	<ul style="list-style-type: none">• Ge barnen ett öppet synsätt vad gäller likheter och olikheter i världen via medier, sånger, samlingar, egna erfarenheter m.m.• Uppmärksamma barnen på vad barnkonventionen är och hur vi på förskolan förhåller oss till den. Undervisa barnen i barnens rättigheter.• Ta tillvara varandras bakgrunder och uppmärksamma olika traditioner, språk och kulturer.• Genom olika undervisningsformer belysa levnadsvillkor och traditioner i andra kulturer.

- Funktionsnedsättning (fysiska eller psykiska)	<ul style="list-style-type: none"> • Inventera och anpassa den fysiska och den psykiska miljön på förskolan för att tillgodose de befintliga behoven. <ul style="list-style-type: none"> - Genom att dela gruppen med barn för att underlätta för barn med olika behov. - Dela barnen i mindre grupper för att skapa bättre förutsättningar för undervisning. - Upprätta handlingsplaner för barn i behov av särskilt stöd, kortsiktigt och långsiktigt.
-Ålder	<ul style="list-style-type: none"> • Undervisning, miljö och material anpassas till barnen utifrån förutsättningar, intressen och behov, inte utifrån ålder.
-Övrigt främjande arbete	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeta normkreativt – bland annat ifrågasätta barnens sätt att värdera materiella ting. • Belysa att alla är unika och lika mycket värda oavsett bakgrund. • Bemöta barnen utifrån deras egenskaper, inte efter utseende, kläder eller tillhörigheter. • Aktivt närvarande och medvetna pedagoger.

Så här gör vi för att alla ska känna till vår plan!

Det är mycket viktigt att planen är känd och förankrad bland all personal (inte bara den pedagogiska utan även andra som arbetar eller vistas på förskolan), barn och vårdnadshavare. Syftet är att alla ska veta vilka rättigheter barn har samt hur förskolan arbetar med detta.

Så här förankrar/informerar vi om arbetet kring planen:

Insats/arbetsätt	När	Ansvar
Sätter upp planen i varje hall/städrummet/köket.	januari 2024	Pedagoger
Läggas ut på hemsidan.	Januari 2024	Rektor

Så här har barnen varit delaktiga i arbetet

Barnen har rätt att vara delaktiga i arbetet med likabehandling och mot kränkningar. De ska exempelvis delta i arbetet med att upprätta och följa upp denna plan. Deras delaktighet ska anpassas utifrån ålder och mognad (förordning 2006:1083). FN:s barnkonvention, artikel 12 handlar om barnets rätt att uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör dem.

Barnen är delaktiga och involverade i framtagandet av planen och arbetet med likabehandling genom att:

Insats/arbetsätt	När	Ansvar
Barnenkäter	Vt-23	Pedagoger
Trygghetsvandring	Ht-23	Pedagoger
Vardagliga samtal med barnen	Löpande	Pedagoger

Åtgärdande arbete – rutiner för akuta situationer

När det kommer signaler om ett barn känner sig diskriminerad, kränkt eller trakasserad ska det åtgärdande arbetet påbörjas skyndsamt. Välkända rutiner med tydliga arbetsätt med tillhörande ansvarsfördelning är avgörande för att utreda, stoppa och förhindra fortsatta kränkningar. Det är rektors ansvar att säkerställa att all personal känner till rutiner för hur förskolan ska agera i sådana situationer.

Utredning och åtgärder

Så snart förskolan får kännedom om att ett barn anser sig vara utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av annat barn eller vuxen på förskolan, inträder förskolans skyldighet att anmäla, utreda och åtgärda. Skyldigheten att utreda och åtgärda gäller även om barnet självt eller dess vårdnadshavare inte vill detta. Information kan komma förskolan till del på olika sätt, exempelvis från barnet självt, något annat barn, vårdnadshavare, vikarier eller personal. Förskolan måste agera oavsett vem som larmar och även om det sker anonymt.

Rutin för anmälan:

1. Pedagoger gör anmälan om misstänkt kränkande behandling via e-tjänsten *Anmälan om misstänkt kränkande behandling, trakasseri eller sexuellt trakasseri mot barn/elev*. Rektor informeras.
2. Vårdnadshavare informeras.
3. Rektor ansvarar för att utredning påbörjas och genomförs. Vid misstanke om kränkning vuxen-barn ansvarar verksamhetschef för utredning.
4. Beroende på utredningens utfall vidtas lämpliga åtgärder. Återkoppling till vårdnadshavare.
5. Rektor och pedagoger följer upp vidtagna åtgärder på förskolan tillsammans med vårdnadshavare.

Kontaktuppgifter

Om du som vårdnadshavare känner dig orolig för att ditt barn blir utsatt eller om ditt barn känner sig utsatt på något sätt, kontakta alltid personal på förskolan eller rektorn.

På vår förskola kan barn och deras vårdnadshavare som vill ha stöd vända sig till:

Avdelning: Hallon	Tel.nr: 019-58 80 33
Avdelning: Jordgubben	Tel.nr: 019-58 80 34
Avdelning: Smultron	Tel.nr: 019-58 80 35
Avdelning: Nyponrosen	Tel.nr: 019-58 80 37

Rektor: Indira Demo	Tel.nr: 019-58 69 29
Verksamhetschef: Cathrine Hansson-Sonnerstedt	Tel.nr: 019-58 82 00
Skolchef: Linda Meriloo	Tel.nr: 019-58 86 40

