



Kumla kommun



Verksamhetsplan 2023/2024

Malmens förskola

 Vision

  Program

   Policy

    Regler

     Handlingsplan

      Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Förutsättningar	3
Resultat för läsåret 2022/2023	4
Sammanfattande analys	7
Planerade mål och förväntade effekter utifrån förvaltningens fokusområden 2023/2024	8

Förutsättningar

Malmens förskola ligger centralt i Kumla med närhet till bibliotek, lekpark och skog. Förskolan består av fyra avdelningar, två avdelningar för de yngre barnen, 1-3 år, och två avdelningar för de äldre barnen, 3-5 år. I dagsläget finns det 68 inskrivna barn på förskolan och det arbetar 13 pedagoger, fem förskollärare och åtta barnskötare. Förskolan har ett mottagningskök där ett köksbiträde arbetar. Malmens förskola är en mångkulturell förskola som har ett nära samarbete över avdelningsgränserna vilket skapar trygga och hållbara relationer på hela förskolan.

Förskolans stödteam

Förskolan har tillgång till Kumla kommuns stödteam som består av fyra specialpedagoger, en kurator och en pedagogisk handledare. Teamet erbjuder kontinuerlig handledning till förskolans samtliga pedagoger samt finns som stöd vid behov utifrån sina olika kompetenser. Handledning erbjuds både på grupp- och individnivå. Utöver stödteamet finns det även en IKT pedagog som har i uppdrag att kompetensutveckla, inspirera och vägleda framför allt förskolans digitaliseringsstödjare men även övriga pedagoger i det digitala arbetet.

Ekonomi

Förskolans resursfördelningsmodell styr de ekonomiska förutsättningarna utifrån barnantal, socioekonomiska aspekter, barn med annat modersmål. Detta styr antalet anställda.

Ansvar

Förskolan leds av rektor och utbildningen styrs av Skollagen (2010:800), Läroplan för förskolan Lpfö 18, Verksamhetsplan, Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt Barnkonventionen. På förskolan finns det två utvecklingspedagoger som i ett nära samarbete med rektorn ansvarar för att driva det systematiska kvalitetsarbetet och kontinuerligt utveckla utbildningen. Förutom utvecklingspedagoger finns det även två

digitaliseringsstödjare som bidrar till den digitala utvecklingen på förskolan, exempelvis handledning med arbetslag eller enskilda pedagoger, anordna workshops, mm. För att vi hela tiden ska utvecklas och komma i kontakt med ny forskning har förskolan en utbildad VFU handledare som ansvarar för lärarstudenter från Örebro Universitet. Lärarstudenterna genomför sin verksamhetsförlagda utbildning hos oss.

InfoMentor

I Kumla kommun använder alla förskolor kommunikationsplattformen InfoMentor. InfoMentor är ett verktyg för medarbetare att kunna visa upp utbildningen, i både bild och text, för vårdnadshavarna. Där kan alla även inhämta information om vad som händer i utbildningen. InfoMentor möjliggör en större delaktighet för vårdnadshavare.

Resultat för läsåret 2022/2023

Jämställdhet

Pedagogerna arbetar medvetet med att skapa förutsättningar där alla barn ges samma rättigheter/skyldigheter, samt erbjuds likvärdig omsorg och likvärdiga förutsättningar för utveckling och lärande. Detta ser vi bland annat genom att alla barn är delaktiga i utbildningens olika projekt som alltid väljs utifrån barnens intressen.

Pedagogerna arbetar efter ICDP metoden där barnets styrkor lyfts och där pedagogerna ses som viktiga förebilder. Pedagogerna har samma förväntningar på både flickor och pojkar i de vardagliga situationerna, exempelvis på- och avklädning.

På förskolan får barnen prova en bred variation av material. Digitalisering väcker intresse hos både pojkar och flickor i lika stor utsträckning. Lärmiljöer är inbjudande och tillgängliga genom att materialet finns lättillgängligt i barnens nivå och därmed är lätt att nå och använda. Barnen får vara med och prova alla aktiviteter oavsett kön.

Pedagogerna arbetar med barnkonventionen. Syftet är att barn ska få kännedom om sina rättigheter. Kontinuerligt följer pedagogerna upp med hjälp av observationer, filmer och pedagogisk dokumentation om de lyckas

med att skapa likvärdiga möjligheter till delaktighet och inflytande till både pojkar och flickor. Filmerna visar att både pojkar och flickor leker tillsammans samt leker med det de är intresserade av. Till exempel kan en flicka ha en prinsesskläder på sig samtidigt som hon leker med bilar och bygger med lego eller utforskar digitalisering, vilket är ett tecken på att barnen inte är präglade av det traditionella genustänket.

Pedagogerna ser att alla barn leker i alla rum. Barnen leker med olika barn, könsöverskridande. Barnen leker med det barnet eller de barn de vill leka med och det spelar ingen roll om hen är flicka eller pojke. Pedagogerna ser också att det viktiga är att man leker ihop med den kompis som man vill leka med. Pedagogernas medvetenhet om hur de pratar med och om barnen har ökat. Språket pedagogerna använder är ett språk som är anpassad till individen och inte till könet.

Barns inflytande

Äldre barns avdelningar har arbetat med projektet *Kulturkram*. Pedagogerna ser att projektet har fångat barnen på ett annat sätt än förut när de arbetat projektinriktat. Barnen har fått ta med sig material från familjens hemland till förskolan vilket gjort dem delaktiga samt stärkt deras självkänsla.

Undervisningens kvalitet

Utbildningen består av både spontan och planerad undervisning. Pedagogerna arbetar projektinriktat och utgår alltid från förskolans läroplan, Lpfö 18 samt förskolans verksamhetsplan. Undervisningen bedrivs omsorgsfullt, dvs. stor vikt läggs på arbete kring trygghet. När barn är trygga lär de bättre. För att skapa trygghet och stärka identitet hos barn med annat modersmål än svenska arbetar pedagogerna mycket med exempelvis tecken som stöd, bilder, modersmål, polyglutt och föräldrasamverkan.

Kontinuerligt delas barnen in i mindre grupper med syfte att främja barns lärande. Indelningen i mindre grupper skapar en lugnare miljö där barn som exempelvis inte vågar prata i en stor grupp stärks genom att erbjudas bättre förutsättningar att utveckla sin kommunikationsförmåga.

Yngre barns avdelningar har arbetat med projekt Hälsa och rörelse samt Djur och insekter. Båda projekt har varit väldigt uppskattade av barn och pedagogerna har kunnat se en tydlig utveckling i barnens lärande.

Äldre barns avdelningar har arbetat med projekt Kulturkram. Det innebär att barnen bland annat har rest till olika länder och lärt sig om ländernas kultur, språk, musik, geografi, mm. Barnen har rest först till Sverige, på grund att vi bor i Sverige, och sen till alla andra länder som någon av barnens vårdnadshavare kommer ifrån. Projektet har varit väldigt lyckat på grund av att barnen har visat ett stort intresse samt tydligt visat att de har erhållit nya kunskaper.

Huvudsyftet med våra projekt har varit språkutveckling men samtliga läroplansmål har varit inkluderade i projektet. Förskolan har i år arbetat väldigt aktivt med tecken som stöd och vårdnadshavare har varit delaktiga i arbetet genom att veckans tecken varit utlagda på infomentor och förskolans väggar.

För barn som har ett annat modersmål än svenska har vi arbetat med språksamlingar. En gång i veckan har vi haft samlingar på persiska, arabiska och somaliska. Syftet med våra samlingar är att barnen ska få goda förutsättningar att utveckla det svenska språket genom att få bättre förståelse för det som händer på förskolan, i våra projekt, mm. samt samtidigt ha möjlighet att utveckla sitt modersmål. De språk vi inte haft personalresurser i har vi använt oss bland annat av polyglutt, tecken som stöd och tolk.

Föräldraenkäten

42 vårdnadshavare har besvarat föräldraenkäten och därmed hade vi högsta svarsfrekvens hittills. Vårdnadshavare upplever att:

- barnen känner sig trygga i förskolan samt att de själva känner sig trygga när barnen är på förskolan,
- de får tillräckligt med information om barnets trivsel samt information om hur barnet utvecklas kunskapsmässigt,
- de blir väl bemötta när de kommer i kontakt med förskolan,
- de tar del av förskolans information på infomentor,
- de kan vända sig till kommunen om de skulle ha klagomål och är missnöjda med hur förskolan hanterar detta,
- de är mycket nöjda med förskolan.

Kvalitetsenkäten

Samtliga förskolans pedagoger har besvarat enkäten. Pedagogernas upplevelse är att förskolan lyckas mycket väl/ganska väl med:

- att erbjuda en stimulerande lärande miljö,
- skapa en miljö som ger barnen studiero,
- bedriva undervisning i sina planerade aktiviteter,
- digitalisering i undervisningen,
- SKA ger stöd i det fortsatta planerade aktiviteter,
- rektor är delaktig och drivande i det systematiska kvalitetsarbetet,
- att bedriva undervisning i det svenska språket, i andra modersmål än svenska, i matematik,
- att i hög utsträckning ge barnen möjlighet till inflytande och delaktighet i den vardagliga verksamheten,
- förskolan ser till att alla barn trivs i verksamheten,
- att arbeta med jämställdhet,
- att arbeta med att förmedla tolerans för olikheter,
- att förebygga konflikter mellan barnen på förskolan,
- personalen har samma uppfattning om vad som menas som kränkande behandling i gruppen,
- rutin för anmälan om kränkande behandling fungerar bra,
- att nå ut med information till vårdnadshavare samt ha en god dialog.

Sammanfattande analys

Arbetslagen har medvetet arbetat med att stärka sig själva genom att ha en öppen kommunikation om hur de vill arbeta med jämställdhet. De har även problematiserat sitt arbetssätt. Pedagogerna ser att barnen har blivit stärkta i sin identitet och att det är barnet och inte könet som styr. Lärmiljöer, bemötande, urval av material, anpassas till individen och inte könet. Barnen leker med alla leksaker och allt material samt väljer att delta i aktiviteter och lek utifrån sina intressen.

Pedagogerna arbetar projektinriktat med tydliga läroplansmål och bedriver både planerad och spontan undervisning. Varje projekt planeras noggrant och utgår alltid från läroplansmål samt barnens intressen. Både vårdnadshavare och barnen har varit delaktiga i våra projekt.

Utifrån kvalitets- och föräldraenkäten ser vi att både vårdnadshavare och pedagoger känner sig nöjda med utbildningen i sin helhet.

Vår satsning på aktivt arbete med flerspråkighet har gett goda resultat. Vi ser att barnen utvecklar både det svenska språket och sitt modersmål.

Vårdnadshavare har återkopplat att samlingar på modersmålet är väldigt uppskattade. De berättar för oss att barnen exempelvis längtar till fredagar för att de vet att de ska ha aktiviteter på sitt modersmål då.

Planerade mål och förväntade effekter utifrån förvaltningens fokusområden 2023/2024

Jämställdhet

Mål: Förskolorna, grundskolorna och vuxenutbildningen ska vara jämställda

Förväntade effekter: Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- Få likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet
- Att utforska de normer och värderingar som finns kring manligt, kvinnligt, pojktigt, flickigt som kan påverka, styra handlingar och beteende utifrån förväntningar och normer

För att uppnå målen upprättar förskola en egen aktivitetsplan.

Barns inflytande och studiero

Mål: Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen och tillförsäkras studiero

Förväntade effekter: Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- känna sig trygga och bli respekterade för det dem är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. På

förskolan ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

- de behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund till utbildningens innehåll och en trygg miljö.

För att uppnå målen upprättar förskola en egen aktivitetsplan.

Undervisningens kvalitet

Mål: Barn och elever ska erbjudas en verksamhet av hög kvalitet

Förväntade effekter

Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- ha tillgång att möta rika språkmiljöer, kompetenta pedagoger och undervisningsformer med god kvalitet.
- få en god grund att stå på för att ge förutsättningar inför skolgången.

För att uppnå målen upprättar förskola en egen aktivitetsplan.

Verksamhetsplanen utvärderas i juni 2024 och revideras i augusti 2024.

FÖRVALTNING FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE