



Kumla kommun

Verksamhetsplan 2022-2023

Blå husets förskola



 Vision

  Program

   Policy

    Regler

     Handlingsplan

      Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

1. Förutsättningar	3
2. Resultat för läsåret 2021/2022.....	4
2.1. Förskolans prioriterade mål från verksamhetsplanen 2021/2022	4
3. Sammanfattande analys.....	10
4. Planerade åtgärder	14

1. Förutsättningar

Blå husets förskola ligger i området Sörby och startade sin verksamhet 2016. Förskolan har närhet till skog, natur och flertalet lekplatser samt en öppen och överskådlig gård som inbjuder till lek, lärande och upptäckter. Förskolan äger dessutom två eldrivna cyklar med plats för sex barn i varje som ger förutsättningar för att ta sig lite längre bort i närmiljön på ett enkelt sätt. Förskolan består av fyra avdelningar fördelat på två avdelningar för yngre barn och två avdelningar för äldre barn. Förskolan har ett nära samarbete mellan avdelningarna för att skapa trygga och hållbara relationer på hela förskolan. Förskolan kommer vid höstterminens start (2022) ha 62 barn inskrivna och 13 pedagoger. Fördelningen av personalen är från hösten fyra förskollärare varav två är utvecklingspedagoger, en fritidspedagog och åtta barnskötare. Förskolan har två lokalvårdare samt ett måltidsbiträde som arbetar i mottagningsköket.

Medarbetarna har olika ansvarsområden och uppdrag, exempelvis UPT (utvecklingspedagog), DS (digitaliseringsstödjare), inköp, handleda lärarstudenter och barnskötarelever, skyddsombud, bemanning, schemahantering med mera.

Förskolans stödteam

Förskolan har tillgång till Kumla kommuns stödteam som består av specialpedagoger, kurator samt pedagogisk handledare.

Ekonomi

Förskolans resursfördelningsmodell styr de ekonomiska förutsättningarna utifrån barnantal, socioekonomiska aspekter och barn med annat modersmål. Det styr i sin tur antalet anställda.

Ansvar

Ansvaret för att utbildningen uppfyller målen i läroplanen för förskolan ligger hos rektor, utvecklingspedagog, arbetslag och varje enskild medarbetare. Förskollärare har enligt förskolans läroplan ett särskilt ansvar för utbildningen och arbetslaget genomför uppdraget gemensamt.

Utvärderingar och analyser görs kontinuerligt genom ett systematiskt kvalitetsarbete, som sedan sammanställs vid terminernas slut.

InfoMentor

I Kumla kommun använder alla förskolor kommunikationsplattformen InfoMentor. InfoMentor är ett verktyg för medarbetare att kunna visa upp utbildningen, i både bild och text, för vårdnadshavarna. InfoMentor möjliggör en större delaktighet för vårdnadshavare.

På vår förskola värdesätter vi olikheter!
Här har ALLA, stora som små,
rätt att vara olika, på lika villkor.

2. Resultat för läsåret 2021/2022

Under föregående läsår har Covid-pandemin påverkat oss i förskolan i form av anpassade rutiner för personal, vårdnadshavare och barn. Förutsättningarna har därför inte varit de bästa emellanåt då det varit hög frånvaro på personal. Planerings- och reflektionstid är till för att analysera och reflektera över arbetet, vilket är en viktig del för att utveckla barnens utbildning och den har periodvis blivit inställd.

Trots de förutsättningarna har förskolan ändå fått goda resultat utifrån de utvärderingar av arbetet som genomförts. Vi ser även att det finns områden där vi fortsättningsvis behöver vidareutveckla. Utvärderingen av verksamheten genomfördes i juni 2022 på respektive avdelning, den har sedan analyserats och sammanställts till en gemensam bedömning för hela förskolan.

2.1. Förskolans prioriterade mål från verksamhetsplanen 2021/2022

Jämställdhet

Mål:

- Arbeta aktivt för att inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet.

- Arbeta aktivt för att påvisa vikten av att visa respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.

Pedagogerna på förskolan strävar medvetet efter att förskolan ska präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt.

Pedagogerna uppmuntrar barnen att våga prova på olika aktiviteter och lekar oberoende av kön. Alla får möjlighet att delta/prova om de vill och en del barn deltar genom att observera andra barn. Pedagogerna upplever att barnen är trygga med all personal och att de tycker att det är roligt på förskolan.

Att dela barngrupperna i smågrupper är ett arbetssätt som fungerar mycket bra. Det främjar att alla barn ska våga prova, våga delta och ökar samarbetet mellan barnen. Det blir också lättare att bemöta varje enskilt barn utifrån behov.

Förskolan arbetar aktivt med att barnen ska finna sin plats och bli ett med gruppen. Vi uppmuntrar också barnen till att hjälpa varandra och det syns i verksamheten. De hjälper varandra och erbjuder sin hjälp när de ser eller hör att någon vill ha hjälp. Exempelvis i hallen, vid maten och när vi plockar undan lekmaterial. Pedagogerna ser även att barnen väljer olika lekar utifrån intresse och inte efter stereotypa lekar utifrån vilket biologiskt kön de tillhör.

I kvalitetsenkäten för pedagoger kan vi utläsa att pedagogerna tycker att de i hög utsträckning lyckas ge pojkar och flickor lika utrymme i verksamheten. Vilket vi också möter av svaren i föräldraenkäten där flertalet vårdnadshavare instämmer att de upplever att pojkar och flickor ges samma möjligheter i förskolan.

Barns delaktighet och inflytande-studiero

Mål:

- Arbeta aktivt för att främja barns förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning.
- Ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

På de avdelningar och vid aktiviteter där det funnits ett behov har barnen delats upp i mindre grupper vilket gett barnen mer arbetsro och det har blivit lättare att komma till tals och ta till sig undervisningen. För pedagogerna innebär det även att arbetsmiljön påverkas positivt.

Pedagogerna är bra på att bemöta varje enskilt barn utifrån personlighet och behov som skapar trygghet genom att;

- Ta emot barnen på förskolan och bemöta dem olika just för att de är olika individer. Ett barn vill sitta i knät, ett annat barn vill gå snabbt in i leken. Någon har en särskild vinkningsrutin.
- Om ett barn är ledset så försöker de bemöta just det barnet i sin känsla. Ex. sitta i knät, vara själv en stund eller tröstad.

På förskolan har barnen möjlighet att utöva inflytande över sin utbildning.

Pedagogerna är bra på att lyssna in barnen och respektera det de säger med ord och visar med kroppsspråket. Är det något vi inte kan möta barnen i så motiverar vi varför. Pedagogerna uppmuntrar barnen att själva välja aktiviteter och att träna på att ha en förståelse för att man är en del av en grupp. Förskolan arbetar projektinriktat och skapar projekt utifrån barnens uttryckta intressen och behov. Projekten fortlöper sedan så länge som pedagogerna upplever att det finns ett intresse från barnen. Planar intresset ut avrundar och avslutar pedagogerna projektet tillsammans med barnen för att sedan starta upp ett nytt projekt utifrån barnens uttryckta intressen eller behov. Ibland upplever pedagogerna att det är svårt att se barnens intressen och då arbetar de med att erbjuda olika lekar och aktiviteter för att väcka barnens intressen för olika saker och därefter skapa projekt utifrån det som fångar barnen.

Att prata om känslor och kunna ta ansvar för sina känslor är en del av livet och vi ger barnen möjlighet att öva på det. Pedagogerna ställer öppna frågor till barnen där de får berätta hur de känner men också hur de tror att kompiserna känner. Med följdfrågor som till exempel *"hur ska vi göra för att det ska kännas bättre för alla?"* Vi pratar också om känslor i olika situationer och beslutsfattanden. Det är okej att känna olika men att det också är viktigt att vi förhåller oss till vissa regler och rutiner.

Utifrån föräldraenkäten kan vi utläsa ett gott resultat gällande barns inflytande då de som besvarat den upplever att pedagogerna på förskolan i hög utsträckning tar vara på barnens intressen, tankar och åsikter. Ser vi till resultatet av kvalitetsenkäten som pedagogerna besvarar går det att utläsa olika uppfattningar i frågan gällande om barnen får individuell uppmärksamhet på förskolan. En hög grad av svaren uppger att vi möter barnen ganska bra eller bättre medan några av svaren utger att vi möter barnen med sämre frekvens, beroende på situation.

Undervisningens kvalitet

Mål:

- Göra digitaliseringen till en naturlig del av utbildningen och att ge barnen möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen.
- Varje barns utveckling och lärande följs upp och dokumenteras systematiskt och kontinuerligt för att få kunskap om hur verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så barnen ges goda förutsättningar för utveckling och lärande.
- Utveckling av utomhuspedagogiken så att varje barn ska få en ökad förståelse för naturkunskap, rörelse och lekar i samband i natur och i närmiljö.

Resultatet av undervisningens kvalitet utifrån ovanstående mål anses vara god.

Barnen möts på förskolan av engagerade, närvarande och medforskande pedagoger som lyssnar in barnens intressen och utvecklar dem vidare bland annat genom olika projekt.

Alla avdelningar arbetar utifrån olika projekt och i projekten erbjuds barnen att genom lek och skapande reflektera över projektet. I projekten utforskar barn och pedagoger tillsammans vilket leder till nya erfarenheter och kunskaper. I projekten använder vi bilder för att barnen i samspel ska kunna reflektera och återberätta vad vi har gjort och vad vi har lärt oss.

Vi ser att barnen genom förskolans material berättar om sina erfarenheter och aktiviteter. Det sprider sig till fler barn som vill göra samma aktivitet, barnen är goda förbilder för varandra. Vi kan också se att barnen i leken bearbetar och kommunicerar sina erfarenheter. På så sätt delar de med sig av sina kunskaper till varandra.

För att främja samarbete och få ett lugnare klimat arbetar flera avdelningar i mindre grupper vid vissa stunder under dagen, främst förmiddagar. Pedagogerna finns där och vägleder barnen i konflikter och stöttar samarbete. Vi kan se att arbetet ger resultat då pedagogerna upplever att barnen är trygga och trivs på förskolan utifrån den utvärdering som genomförts både vid reflektion samt vid kvalitetsenkät om förskolan. Upplevelsen delas även med vårdnadshavare i hög utsträckning då resultatet utifrån föräldraenkäten är densamma.

Enligt kvalitetsenkäten kan vi också utläsa resultatet att pedagogerna upplever att de lyckas få med lärande i de vardagliga aktiviteterna i olika hög/låg grad. Det finns flera olika exempel på goda lärande situationer i avdelningarnas reflektioner så som att vi pedagoger har ett gott samspel där vi ger barnen möjlighet att fungera enskilt genom att vi är närvarande i olika situationer och ger barnen tid till att utvecklas utifrån sina förutsättningar tex, vid på/avklädning, maten. Men det påvisas även mer kritiska aspekter där personalfrånvaro på grund av olika anledningar utgjort en lägre grad i skattningen som framledes därmed blir ett utvecklingsområde i verksamheten.

Kvalitetsenkäten resulterade också i tudelade svar om pedagoger kan ge alla barn det stöd de behöver eller inte, ett utvecklingsområde vi därmed behöver analysera och ta med i förskolans vidareutveckling. Även resultat gällande systematiskt kvalitetsarbete uppnås inte fullt ut, så den frågan kommer därför också att lyftas in i analysen för att se hur den kan vidareutvecklas till det bättre framåt.

Pedagogerna arbetar aktivt med utomhuspedagogik och har ett medvetet förhållningsätt vad gäller hållbar utveckling. Alla avdelningar rör sig runt i förskolans närområd tillsammans med barnen. Det ger möjlighet till reflektion över förändringar i naturen under de olika årstiderna, djur som vi möter i området, skräp och annat som lockar till utforskande och lärande.

Pedagogerna upplever att barnen finner ett lugn och en trygghet i den miljön som vi rör oss i. De återkommer till lekar som de har påbörjat vid tidigare tillfällen. Barnen pratar och reflekterar kring kunskap som de har erhållit vid de tillfällen som vi har rört oss i närområdet.

Utifrån resultatet ser vi därmed att vi gör ett bra utomhuspedagogiskt arbete i vårt närområde men vi behöver utveckla utomhuspedagogiken på vår förskolegård.

Under föregående år skapade vi en digital mötesplats i mitten på förskolan. Tanken med den digitala mötesplatsen var att underlätta för pedagogerna att använda digitala verktyg i undervisningen och göra de digitala verktygen tillgängliga för alla. Det är meningen att mötesplatsen ska främja samarbetet över avdelningarna. Att pedagoger och barn från olika avdelningar ska kunna vara där tillsammans och utforska. På grund av Covid-19 har vi inte kunnat mötas där från flera avdelningar under året, men syftet med miljön kvarstår. Vi ser i utvärderingen att en avdelning fått in digitala verktyg som en naturlig del i projekten men som helhet i huset fortsätter det digitala arbetet att släpa efter och vi kommer därför fortsätta arbetet gällande det under nästkommande verksamhetsår för att få in det som en naturlig del i dagliga arbetet.

Alla avdelningar använder projektorn som en naturlig del i undervisningen för att skapa lärmiljöer, dansa, avslappning och lyssna på bok med mera. Flera avdelningar har använt webbägget som en del av undervisningen i projekten. Någon avdelning har också använt greenscreen mycket i sin undervisning.

3. Sammanfattande analys

Utifrån resultatet av förskolans utvärdering och de prioriterade målen, pedagogernas kvalitetsenkät och föräldraenkäten riktad till vårdnadshavare till barn födda 2017 och 2019 så kan vi göra följande analys.

Genom projektinriktat arbetssätt har barnen fått möjlighet att utvecklas inom läroplanens målområden, fördjupning har skett utifrån barnens intressen och behov.

Jämställdhet

På förskolan har vi som mål att bemöta barnen utifrån individ och inte kön. Vi pedagoger har olika erfarenhet och kunskap inom området vilket gör att vi har kommit olika långt i vårt förhållningssätt. Det märks framför allt i verksamheten exempelvis genom språkbruk och förhållningssätt och genom pedagogiska diskussioner. Vi arbetar medvetet med det men vi behöver bli bättre på att påminna varandra om vi upplever att någon använder ett ålders eller könsrelaterat språk, då sättet vi pratar på speglar av sig på barnen. Vi har kommit en bra bit på väg men har ännu inte nått hela vägen. Ett angreppssätt för att öppna upp till reflektion och dokumentation i arbetslagen kan vara att vi utför planerade observationer av varandra i verksamheten eller genom att vi filmar oss i verksamheten samt att vi på ett mer strukturerat sätt genomför dokumentation för att få en enighet i förskolans värderingar och vart vi ska framåt.

När vi skapar lärmiljöer så har vi som mål att de ska vara inbjudande till alla barn oavsett könstillhörighet. Vi skriver att vi reflekterar regelbundet över våra lärmiljöer för att se om det är något vi behöver förändra. Det är dock inte tydligt i reflektionsdokumenten när, var och hur vi reflekterar över miljön. Det finns inga exempel på förändringar som gjorts i miljön utifrån reflektioner. Vi upplever att barnen oberoende av könstillhörighet använder våra lärmiljöer. I utvärderingarna kan man utläsa *"Vi har en miljö som inbjuder till lek och lärande där alla barn är välkomna oavsett kön. Vi pedagoger ser att alla barn vill och vågar utnyttja hela miljön"*. Däremot finns det inte med i reflektioner när, var och hur vi ser det. Vi behöver bli bättre på att systematiskt observera och dokumentera i verksamheten.

Alla avdelningar arbetar aktivt med att uppmuntra barnen att hjälpa varandra oavsett kön. Det syns också i verksamheten då barnen är bra på att hjälpa varandra och erbjuda sin hjälp när de ser eller hör att någon behöver det. Utifrån resultatet ser vi att självkänsla och känslor är två utvecklingsområden som vi behöver lyfta med inför höstens arbete för att få barnen att se sig som en del av en grupp samt betydelsen av att våga stå för sina val och sitt tyckande också där oavsett könstillhörighet.

”För att påvisa vikten av att visa respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna” (mål för jämställdhet). I kvalitetsenkäten skattar sig pedagogerna högt i detta område och tycker att de gör ett gott arbete. Det gör vi också utifrån de barn vi har i verksamheten försöker vi visa att alla är lika mycket värda. Men att arbeta med allas lika värde när vi har en ganska homogen grupp på förskolan där alla har samma etnicitet, bor i likvärdigt område med mera är en utmaning. Där behöver vi vidga perspektivet och bli bättre på att lyfta mänskliga rättigheter och förståelse för allas lika värde. Hur kan vi få arbetet med mänskliga rättigheter och allas lika värde levande i vår verksamhet? Ett angreppssätt kan vara att läsa böcker för att spegla olikheter och det är något vi behöver utveckla och arbeta vidare med. Att använda böcker för att representation är viktigt dels för att öppna fönster för olika sätt att vara, känna tycka och leva på, dels för identifikation – att alla barn får spegling det finns fler som jag.

Barns delaktighet och inflytande-studiero

Utifrån de resultat vi redovisat så kan vi av aktiviteter och den nådda utvecklingen se att vi strävar mot målen men att vi också har en del att fortsätta arbeta med.

Vi har i stor utsträckning fått goda resultat då vi arbetat mycket i aktiviteter vi skapat, med att lyfta in barns tankar och intressen samt bjuda in dem till delaktighet i verksamheten genom att ta vara på deras intressen i våra projekt. Utifrån enkäterna som gått ut till vårdnadshavare och pedagoger så kan vi utläsa ett något sämre resultat och en efterfrågan om insyn och delaktighet. Hög personafrånvaro påverkar verksamheten och dess vidareutveckling.

Något som inte heller går att utläsa i utvärderingarna är hur de tillsammans med barnen dokumenterar och synliggör deras inflytande och delaktighet i verksamheten,

vilket då kan vara anledningen till att vi fått resultatbilden utifrån föräldraenkäten. Vi beskriver aktiviteter vi gör men inte på vilket sätt barnen varit delaktiga i hela processen.

Att dokumentation av olika slag uteblir kan grunda sig delvis i okunskap bland pedagoger samt periodvis hög frånvaro, vilket genererar fokus på organisation framför dokumentation.

Undervisningens kvalitet

Undervisningens kvalitet utifrån målet anses vara god. Barnen möts på förskolan av engagerade, närvarande och medforskande pedagoger som lyssnar in barnens intressen och utvecklar dem vidare bland annat genom olika projekt, genom undervisning som uppstår spontant och genom planerad undervisning.

Att vi når ett resultat av god karaktär är för att pedagogerna arbetar främjande med samarbete och lugnt klimat genom olika former av uppdelningar och aktiviteter. Pedagogerna är dessutom närvarande och vägledande i barnens aktiviteter och samtal. Hur vi kan se att arbetet främjar verksamheten är genom upplevelsen av trygga barn som trivs i förskolan. Resultatet framhävs också i olika former av enkäter både till pedagoger och vårdnadshavare.

I kvalitetsenkäten som pedagogerna har fyllt i angående systematiska kvalitetsarbetet är det tvetydligt resultat, det finns fortfarande brister i att analysera resultatet av utbildningen. Rektor behöver säkerställa att pedagoger får bättre förutsättningar när det gäller att analysera undervisningen, bland annat genom analysstöd samt att bli bättre på att ge feedback. Nya reviderade mallar kring det systematiska kvalitetsarbetet är upprättade som stöd för pedagogerna i analysarbetet som ska implementeras inför reflektionstillfällena. Inför kommande läsår behöver det tydliggöras hur pedagogerna ska fylla i dokumentationen för att vi ska få än tydligare utvärdering av verksamheten. Som det är just nu så förstår pedagogerna dokumentationen lite olika och då blir utvärderingsarbetet mycket spretigt.

Något som också framkommit i uppföljningen av förskolans kvalitet är att utomhuspedagogiken på gården behöver vidareutvecklas till en mer utforskande miljö

för barnen. Det genom att skapa lärrika pedagogiska timmar där pedagogerna får blandas för att få inspiration från varandra men också för att skapa gemensamma värderingar och förutsättningar för spontana och planerade aktiviteter i vår utomhusmiljö.

Pedagogisk dokumentation är inte tydlig på alla avdelningar. Det finns enstaka reflektioner att gå tillbaka till men inte tillräckligt för att det ska bilda ett underlag. Vad som föranleder det här är med största sannolikhet att det har varit hög frånvaro både på pedagoger och barn periodvis, men också okunskap om hur vi använder den pedagogiska dokumentationen i ett lärande syfte. Den muntliga dialogen finns i mycket hög grad, men den skriftliga och i bild behöver utvecklas.

Pedagogerna behöver fortsätta öka kompetensen gällande digitalisering och använda utrymmet i "mitten" som är utformad till en digital miljö. För att utveckla och inspirera fler pedagoger att använda digitala verktyg i undervisningen.

Avdelningarna behöver arbeta för att integrera digitala verktyg så de blir en naturlig del i projekten, exempelvis lärplattan.

4. Planerade åtgärder

Mål för läsåret 2022/2023

Förskolans arbetsformer behöver utvecklas och inkluderas i det systematiska kvalitetsarbetet utifrån tre fokusområden:

Jämställdhet, barns inflytande och undervisningens kvalitet.

Jämställdhet

Mål

- Arbeta aktivt för att inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet.
- Arbeta aktivt för att påvisa vikten av att visa respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.

Elev-/barninflytande / Studiero

Mål

- Ge varje barn förutsättningar att våga uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation, undervisning och utbildning.
- Ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Undervisningens kvalitet

Mål

- Göra digitaliseringen till en naturlig del av utbildningen och att ge barnen möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen.
- Varje barns utveckling och lärande följs upp och dokumenteras systematiskt och kontinuerligt för att få kunskap om hur verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så barnen ges goda förutsättningar för utveckling och lärande.
- Pedagogerna planerar och erbjuder regelbundet utomhusundervisning på gården.