



Kumla kommun

# Verksamhetsplan 2023-24

## Hagaskolan

 Vision

  Program

   Policy

    Regler

     Handlingsplan

      Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Förskoleklass och grundskola .....	3
Förutsättningar .....	3
Resultat .....	4
Uppföljning av föregående års åtgärder .....	4
Jämställdhet .....	4
Elevinflytande och studiero .....	4
Undervisningens kvalité .....	5
Årets resultat .....	6
Elevinflytande och studiero .....	9
Undervisningens kvalitet .....	10
Jämställdhet .....	11
Sammanfattande analys .....	12
Jämställdhet .....	12
Elevinflytande och studiero .....	13
Undervisningens kvalitet .....	14
Extra anpassningar/ÅP: .....	14
Planerade åtgärder .....	15
Elevinflytande och studiero .....	15
Undervisningens kvalité .....	15
Elevhälsa .....	19
Hållbar utveckling .....	21
Verksamhetsplan Haga fritidshem .....	22
Verksamhetsår 2022/23 .....	22
Förutsättningar .....	22
Resultat .....	23
Planerade åtgärder .....	23

## Förskoleklass och grundskola

### Förutsättningar

Hagaskolan är en kommunal skola där Haga/Ekeby rektorsområde tillhör upptagningsområdet Skogstorp. Hagaskolan är centralt belägen i Kumla och har närhet till naturområden, bibliotek, simhall och ishall, vilket gör att dessa platser lätt kan användas som undervisningsrum.

Skolan byggdes 1928 och består idag av tre byggnader. En större byggnad med klassrum, grupprum, fritids, arbetsrum, personalrum, matsal samt en idrottssal. I den andra byggnaden finns klassrum, grupprum samt fritids. I den tredje byggnaden har vi tillgång till ett större rum. Den byggnaden tillhör förskolan Solhaga och Hagaskolan har fått hyra en lokal då elevantalet har ökat. Skolan har rymliga klassrum men elevantalet i klasserna varierar från 21-30 elever vilket gör att några klassrum har väldigt liten yta per elev.

På Hagaskolan finns det cirka 260 elever och 30 pedagoger. Det finns en eller två klasser per årskurs. Vår verksamhet omfattar förskoleklass, grundskola 1-6 och fritidshem.

Personalen på Hagaskolan är indelade i två arbetslag där det ena arbetslaget är förskoleklass till årskurs 3, medan det andra arbetslaget är årskurs 4-6. Varje arbetslag har en arbetslagsledare som ingår i en ledningsgrupp tillsammans med rektor och specialpedagoger.

Personalstyrkan är fördelad på lärare, specialpedagoger, speciallärare, kurator, skolsköterska, förskollärare, fritidspedagoger, barnskötare och administratör.

Skolan har tillgång till ett elevhälsoteam som är en samverkan mellan medicinsk, social, psykologisk, samt pedagogisk yrkeskompetens.

Skolan har klassläraresystem vilket betyder en lärare per klass.

Fritidspersonal jobbar också med vissa ämnen som idrott och bild.

Skolan ska i nära samarbete med hemmen främja elevernas utveckling och lärande. Vi vill att varje elev från förskoleklass till åk 6 ska utvecklas efter sin förmåga i en trygg miljö. För att eleverna ska kunna nå läroplansmålen arbetar vi för att alla elever ska trivas på skolan samt att de upplever att vi pedagoger förväntar oss att de ska kunna nå målen. Vi arbetar därför med trygghetsgrupper och storsamlingar en gång i veckan, samt Hela Haga sjunger två gånger per termin. Till Hela Haga sjunger bjuder vi emellanåt in förskolorna i närområdet.

Alla pedagoger arbetar från en gemensam värdegrund där vi utgår från vår likabehandlingsplan.

## Resultat

### Uppföljning av föregående års åtgärder

#### Jämställdhet

**In i det systematiska kvalitetsarbetet:** Vi har under läsåret uppmärksammat att det fortfarande skiljer sig mellan pojkars och flickors resultat. Pjkar har ofta lägre omdömen och betyg. Detta gör att vi bedömer att vi behöver fortsätta arbetet med att ha jämställdhet som ett av våra viktigaste fokusområden. Vi har gjort detta i våra pedagogiska diskussioner, arbetslagen samt under resultatkonferenserna. Vi har samtalat kring vad som kan gynna pojkars lärande, studieteknik, motiverande samtal och pepp-samtal. Fokus på att visa intresse och att värna om att lägga tid på eleven. Vi har bland annat hämtat stöd i Zimmermans forskning.

Vi ser att skillnaderna ökar mellan pojkar och flickor ju äldre eleverna blir och detta behöver vi fortsätta analysera, och kritiskt granska vår verksamhet. Vi kan se att kunskaperna/medvetenheten hos personalen kring jämställdhet ökar men att det är komplext att veta vilka direkta åtgärder man ska sätta in för att höja pojkars resultat.

#### Elevinflytande och studiero

**Ordningsregler:** Vid höstterminens mitt skulle alla på skolan vara väl insatta i våra ordningsregler samt i vårt värdegrundsarbete. Alla elever och all personal är väl insatta i skolans ordningsregler. Reglerna har alla klasser gått igenom och omarbetat på klassråd, och sedan har de diskuterats vidare på elevråd.

**Likabehandlingsplan:** I september 2022 hade alla pedagoger, elever och föräldrar getts möjlighet att ta del av skolans likabehandlingsplan.

**Klassråd och elevråd:** Vi har haft klassråd samt elevråd kontinuerligt där vi diskuterade olika områden som rör elevernas skolvardag. Vi upplever att elevinflytandet har ökat med detta arbetssätt, jämfört mot tidigare.

**Trygghetsgrupper:** Vi fortsatte vårt arbete med trygghetsgrupper en gång i veckan. Där får eleverna samtala om olika värdegrundsfrågor och de olika diskrimineringsgrunderna, och även fått öva på olika samarbetsövningar.

**Känsloutbildning:** Vi har haft fortsättning av känsloutbildningen mot vissa klasser. Utbildningen håller elevhälsan i och både lärare och elever är delaktiga. Även vårdnadshavare får en introduktion kring vad detta handlar om. Detta har uppskattats mycket av både elever och lärare. Känsloutbildningen är en främjande insats.

Vi fortsätter att tänka att känsloutbildningen ska vara förebyggande. En önskan är att känsloutbildningen inte blir en isolerad händelse, utan att lärarna kan använda sig av kunskapen som eleverna fått när det inträffar händelser i barnens vardag och som de då kan koppla till skolans värdegrund.

**Handledning:** Alla arbetslag har under läsåret haft kontinuerliga handledningstillfällen av skolpsykologen. Det är en uppskattad fortbildning för personalen, där man får möjlighet att diskutera olika dilemman som rör framförallt elever med npf-problematik.

## Undervisningens kvalitet

**Åtgärdsprogram och anpassningar:** Vi skapade under läsåret mer tillfällen förutom arbetslagsträffarna, där pedagogerna kunde arbeta med åtgärdsprogram och anpassningar. Detta har upplevts positivt enligt pedagogerna. Inom arbetslaget har åtgärdsprogram och anpassningar fått en stående punkt där tid för diskussion och samarbete har skapats. Vi ser att detta är oerhört viktigt och kommer att fortsätta att gemensamt diskutera och samarbeta kring åtgärdsprogram och anpassningar kontinuerligt under hela läsåret.

Vi har haft fokus under året att diskutera och belysa skillnaderna mellan "ledning och stimulans" och "extra anpassningar". Vi har i dessa diskussioner ofta utgått från att det är en bred bas och att vi tittar på elevernas lärmiljö i alla skolans sammanhang och att denna lärmiljö är tillgänglig för alla elevers behov på skolan.

**Resultatkonferenser:** Under föregående läsår strukturerade vi om resultatkonferenserna genom att lägga mer tid och fokus på hur vi arbetar kring ledning och stimulans i vår undervisning. Elever med rödmarkering har också följts upp regelbundet på resultatkonferenserna och i arbetslagen. Där

finns också tid att utvärdera och utveckla extra anpassningar samt utvärdera lärarnas undervisning.

### Pedagogiska diskussioner:

I trygghetsenkäten kan vi se att de flesta elever anser att de är nöjda med sitt skolarbete. Vi har genomfört pedagogiska diskussioner regelbundet. Det har varit olika teman utifrån vilka behov som har varit i fokus.

## Årets resultat

Nyckeltal	Förvaltningens mål	Kommentar	Resultat 2023	Resultat 2022	Resultat 2021	Resultat 2020
<i>Årskurs 6-9</i>						
Andel behöriga till gymnasiet	90%	Förändringen för varje årskurs följs över tid.	82,2%	-	-	-
Genomsnittligt meritvärde	220	Se ovan.	211,83	227,60	215,69	213,69
Pojkarnas meritvärde i relation till flickornas ska öka	0,9 i relation till flickornas)	Se ovan	0,87	0,8	0,71	0,71
Andel elever med betyg i alla ämnen	Ska öka	/Ersätter gamla måttet betygsvärde//	77,8	69,2	82,8	88,6
<i>Årskurs 1-5</i>						
Andel elever som når lägsta godtagbara nivå (gröna ämnen) + andel elever som har mer än godtagbar nivå (blå ämnen) per elev och årskull	Ska öka	Åk 1 Åk 2 Åk 3 Åk 4 Åk 5	94,4% 97,8% 93,5% 97,1% 98,5%	98,9% 95,5% 87,7% 95,8% 94,8%	97,2% 95,1% 90% 94,4% 96,2%	93,8% 94,4% 86,5% 87,3% 85,9%
Andel blå ämnen per elev per årskull	Ska öka		23,1%	12,5%		
<i>Årskurs 1-9</i>						
Andelen elever i årskurs tre som klarat de	Ska ligga i nivå med riket.	Andelen av elever som klarar nationella proven i	63%			

nationella proven.		årskurs tre jämförs med andelen i riket som klarar proven. Sammanvägt värde av riksgenomsnittet för matematik, och svenska i årskurs tre.				
Andelen elever i årskurs sex som klarat de nationella proven.	Ska ligga i nivå med riket.	Andelen av elever som klarar nationella proven i årskurs sex jämförs med andelen i riket som klarar proven. Sammanvägt värde av riksgenomsnittet för matematik, svenska och engelska i årskurs sex.	97,6%			
Andelen elever i årskurs nio som klarat de nationella proven.	Ska ligga i nivå med riket.	Andelen av elever som klarar nationella proven i årskurs nio jämförs med andelen i riket som klarar proven. Sammanvägt värde av riksgenomsnittet för matematik, svenska och engelska i årskurs nio.	-	-	-	-
Vårdnadshavarnas nöjdhet med information och dialog med personalen på sitt barns skola.	Målvärde: 85%	Vårdnadshavarna tar ställning till påståendet: "På utvecklingssamtalen får jag tydlig information om mitt barns kunskapsutveckling". Ett genomsnitt av andelarna som svarat att de instämmer helt/till stora delar två påståendena beräknas.	93,5%	96%		

Vårdnadshavarnas nöjdhet med information och dialog med personalen på sitt barns fritidshem	Målvärde: 80%	En enkät genomförs i januari med vårdnadshavarna till barn i som går i förskoleklass och grundskolan. Snittet av andelen vårdnadshavarna som svarar att de instämmer helt/till stora delar i påståendet: "Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem" i de två enkäterna beräknas.	86%	84%		
Vårdnadshavarna är på det hela nöjda med verksamheten i grundskola.	Målvärde: 85%	Vårdnadshavarna tar ställning till påståendena "Jag är på nöjd med mitt barns skola som helhet" och "Jag skulle rekommendera mitt barns skola". Snitt av andelen som svarat att de instämmer helt/till stora delar på dessa påståenden beräknas.	87%	99%		
Genomsnittliga värdet av elevernas svar angående trygghet	Målvärde: 90%	Andel elever som helt eller till stora delar håller med om påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" tas fram och redovisas med ett genomsnitt av årskurserna.	94%	97%		

Vi kan se i resultaten att nationella prov i årskurs 6 har varit höga resultat där de flesta elever har klarat alla delprov. I både engelskan och i matematiken



har alla elever fått godkänt på alla delprov. I matematiken har 93% fått godkänt och det är inte samma delprov som elever har haft svårigheter med.

Resultaten av de nationella proven i åk 3 är lite lägre detta år. I matematiken var det 68 % av eleverna som fick godkänt på alla delprov medan det var 57 % i svenskan som fick godkänt på alla delprov. Vi kan se att i matematiken är det inget delprov som sticker ut och där fler elever har svårigheter utan det är jämnt fördelat vilket gör att det är individuella orsaker till resultaten. Dock kan vi i svenskan se att det är delprov F och G där fler elever inte har klarat proven.

Delprov F handlar bland annat om: "Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg" Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar".

Delprov G handlar om: "Språkliga strukturer och normer. Grundläggande skrivregler, med gemener och versaler, de vanligaste skiljetecknen samt stavning av vanligt förekommande ord i elevnära texter".

### **Elevinflytande och studiero**

Hagaskolans **trygghetsenkät** från vt 23 visar att över 90 % av Hagaskolans elever trivdes bra eller mycket bra i skolan.

**ELSA-undersökningen** visar också att över 90 % i dåvarande förskoleklass och årskurs 4 trivdes bra i skolan. ELSA visar även att eleverna upplever att de är mycket trygga inför skoldagen. En mycket stor andel tycker att det är roligt att lära sig nya saker i skolan och att de upplever att lärarna lyssnar på dem. De flesta tycker också att de får den hjälp de behöver och att skolarbetet inte är för svårt. Frågan om eleverna upplever att de har studiero besvaras med nästan enbart positiva svar. Det som avviker i enkäten är frågorna om måendet kring huvudvärk, ont i magen, svårt att koncentrera sig samt trötthet. Här svarar cirka 25 % av eleverna att de inte mår bra. Flera elever

besvarar även att de ofta har känslorna kring att känna sig arg, ledsen, orolig och irriterad. Enkäten visar dock att ett flertal elever (37%) upplever att de inte har inflytande över sin skoldag.

Pedagoger beskriver att de upplever att alla elever inte alltid är insatta i ordningsreglerna. Pedagogerna beskriver att detta är en färskvara och att man kontinuerligt behöver arbeta med dem.

Klassråden och elevråden har under läsåret haft olika teman som man ska ha arbetat mer med. Det har varit t.ex. ordningsregler, trivsel på skolgården, samt konsekvenser av att bryta ordningsregler.

Skolinspektionen gjorde en regelbunden kvalitetsgranskning på Hagaskolan under vårterminen 2023. I Skolinspektionens beslut står det att Hagaskolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

### **Undervisningens kvalitet**

I trygghetsenkäten anser de flesta att de är nöjda med sitt skolarbete. I ELSA-undersökningen (f-klass och årskurs 4) visar alla elever att de tycker att de får den hjälp de behöver.

Vi har de senaste åren varit i processen kring att vidareutveckla och samarbeta kring hur lektionerna ska vara strukturerade. NPF-säkring är i fokus och vi fortsätter ett arbete kring detta. Skoldagen börjar 8 men vi ringer in redan vid 07.50 så att eleverna har möjlighet att starta skoldagen i lugn och ro. Målet är att morgonsamlingen ska börja med en lugn morgon där alla elever hinner landa. Vi ser att eleverna mår bra av att starta dagen på samma sätt varje dag samt att det inte ställs för höga krav direkt. Vi har under de sista läsåren jobbat fram liknande startstrukturer på lektionerna men vi kommer nu mer och mer in på diskussionerna kring hur man kan avsluta lektionerna på ett bra sätt.

Målet är att alla pedagoger har liknande lektionsstruktur på alla lektioner där läraren går igenom vissa punkter i början och i slutet av lektionen. Fler lärare på skolan använder idag ett tydligt schema som alla elever ser där bildstöd finns med som en stödjande funktion. Detta är något som vi arbetar med kontinuerligt och utvärderar för att få en mer gemensam struktur. Timetimer är ett verktyg som de flesta klassrum är inredda med. Denna visar på ett bra sätt hur lång tid det är kvar på ett arbetsmoment/lektion.

Hemklassrummen har varit det första fokuset kring NPF-säkring. Vi har mer och mer börjat fokusera på övriga lärmiljöer och kartlade bland annat matsalen under vårterminen 2022 då vi noterade att den lärmiljön inte var den bästa och hade flera utvecklingsområden. Vi började med att göra kartläggning där både EHT, pedagoger och matbetspingspersonal fick medverka. Vi gjorde sedan observationer utifrån det som kommit fram i kartläggningen. Slutligen planerade vi in åtgärder som vi har arbetat med under 2022/2023. Åtgärderna har fungerat mycket bra och både elever och pedagoger upplever att matsalsmiljön blivit lugnare.

I resultatkonferenserna har lärarna för de yngre eleverna tidigare sett att många elever haft svårigheter med skrivandet under tidigare år. Under läsåret 2021/2022 har man även noterat att elever minskat intresset för läsningen. De har därför haft skrivandet och läsning som ett fokus och ett utvecklingsområde. Elevernas läsintresse har varit ojämnt och lärarna har försökt använda sig av bibliotekets funktioner som stöd. Det har upplevts som positivt och något man vill fortsätta med. Lärarna fortsätter dock att signalera att man ser att läsningen fortsatt blir sämre och att elever idag inte har samma läsförmåga som för bara några år sedan.

Arbetet i klassrummen har förändrats efter resultatkonferenserna på det sättet att man har kortat ned genomgångar, arbetat mer i stationer, haft rörelsepåuser samt förberett eleverna mer vad som ska ske kommande dag.

I beslutet från Skolinspektionen (2023) står det att undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Samt att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

### **Jämställdhet**

Vi har sedan läsåret 20/21 uppmärksammat att det skiljer en del i pojkars och flickors resultat och att pojkar oftare har lägre omdömen och betyg jämfört mot flickor. Under läsåret 21/22 samt 22/23 har därför jämställdhetsfrågan varit en fast punkt på bland annat resultatkonferenserna där lärarna skulle undersöka om det skiljer resultat mellan pojkar och flickor samt analysera varför det kan skiljas åt. Pedagogerna upplever att de blir mer kompetenta inom området ju mer de diskuterar ämnet mellan varandra som kollegor.

Diskussion har skett i arbetslagen kring konkreta åtgärder att öka läs och skrivundervisningen och särskilt hos pojkar. Pedagogerna ser att det är viktigt att hitta en röd tråd från F-6 där eleverna använder sig av varandra som

resurser som gör att eleverna blir säkrare på sina egna förmågor och stärker deras självkänsla. Pedagogerna ser också att elever läser för lite hemma och att skolan behöver samarbeta mer med hemmen för att öka läsningen och läsförståelsen.

Åtgärder som mer har använts under året av pedagogerna:

- Uppsökande pedagogik i vissa klasser. Gå fram och hjälpa eleverna fast de inte ber om hjälp. Pedagogerna ser att detta fungerar väl.
- Kooperativt lärande inom klassen och mindre individuella arbeten. Eleverna lär sig av varandra. Eleverna blir också mer trygga med varandra.
- Stödstrukturer och hjälpfrågor har varit mycket givande för både pojkar och flickor.
- I de lägre åldrarna har pedagoger arbetat med stationsarbete då detta visat sig vara ett positivt arbetssätt för framförallt pojkar som då inte blir lika tävlingsinriktade och kan arbeta under en längre tid med en uppgift. Pedagogerna ser att uppgifterna blir mer noggrant utförda.
- Kartläggning kring elevernas läs- och skrivförmåga och utefter det planerat undervisningen för att träna på det grupperna/individerna visar behov av. Ex avkodning, läsförståelse, uttrycka en åsikt/tanke mm.

Vi ser att resultaten även detta läsår skiljer sig mellan pojkar och flickor men dock inte lika mycket. Om detta är ett resultat av årets insatser är för tidigt att se men vi behöver fortsätta arbeta med jämställdhet och nu koppla det mer samman med undervisningens kvalitet.

## Sammanfattande analys

### Jämställdhet

Vi kan se på årets samt tidigare års resultat att vi behöver arbeta vidare med pojkars och flickors skillnader i betyg. Här behöver vi fortsätta arbeta för att belysa pojkarnas resultat och åtgärder för kommande klasser. Det är en variation i vilka ämnen detta gäller. Bild, hemkunskap, språk och svenska är ämnen där skillnaderna är störst. Engelska och matematik är ämnen där det skiljer minst.

Vi har tidigare år inte haft ett systematiskt arbete kring jämställdhet där vi har lyft detta ämne som en viktig punkt. Läsåret 21/22 och 22/23 har ämnet jämställdhet funnits med som en punkt på resultatkonferenserna. Det resultatet visade att i arbetslaget för åk f-3 så är det inga större skillnader mellan pojkar och flickor. Dock ser pedagogerna i det andra arbetslaget för åk

4-6, mycket större skillnader. Vi behöver analysera detta för att finna varför skillnaden ökar ju äldre eleverna blir.

Vi kan se att kunskaperna/medvetenheten och analysarbetet hos personalen kring jämställdhet ökar och att pedagogerna mer och mer testat olika åtgärder för att se om det blir förändring i undervisningen samt i resultat. Det vi nu kan landa i är att de olika åtgärderna som kommit fram i vårt analysarbete är mer grundade i undervisningens kvalitet. Vi ser att det som gynnar de elever som har svårigheter också gynnar hela gruppen. Därför kan vi nu sätta in jämställdhetens åtgärder och insatser under kategorin "undervisningens kvalitet".

### **Elevinflytande och studiero**

Haga får fortsatt väldigt bra resultat i alla enkätundersökningar vad gäller studiero. I de olika enkäterna svarar eleverna dock att de anser att de inte har tillräckligt med inflytande över undervisningen. Vi har haft insatser där pedagogerna skulle göra eleverna mer medvetna om när och hur de har elevinflytande men vi kan nu se att den insatsen inte har varit tillräcklig. Eleverna känner dock att de har mer inflytande genom klassråden och elevråden och vi behöver bland annat använda oss mer av dessa forum för att eleverna ska känna känslan av mer elevinflytande. Elevråden har under året haft olika uppdrag där man i klassen ska samtala kring ett särskilt ämne och sedan tas resultaten upp i kommande elevråd.

Vi ser att det är tydligt ledarskap med många gemensamma rutiner, goda relationer, tydliga instruktioner för arbetspassen mm. Vi arbetar också mycket med att ha goda relationer till alla elever och att eleverna har goda relationer till varandra. Vi har under läsåret 22/23 kunnat helt gå tillbaka till alla gemensamma aktiviteter igen, såsom trygghetsgrupper med mera, och vi kan tydligt se att de gemensamma aktiviteterna har varit saknade av elever och att vi genom dessa forum kan arbeta mycket med värdegrundsfrågor.

I ELSA-undersökningen var det psykiska måendet som stod ut och visade att många elever har ont i huvudet, i magen och är oroliga. Dessa områden har antagligen inte lyfts tillräckligt under våra lärarkonferenser eller i klassrummen på en gruppnivå. Vi ser inte heller att det har funnits någon tydlig arbetsgång hur vi ska få elever att må bättre inom dessa områden. Under de sista tre åren har elevhälsan haft känsloutbildning mot årskurserna 3 och 5. Detta för att vi tidigare läsåret noterade att eleverna mådde sämre psykiskt. I denna utbildning diskuteras olika känslor samt strategier för att

handskas med dem. Utvärderingen kring denna utbildning visar att det uppskattas mycket av både personal och elever.

### **Undervisningens kvalitet**

Vi har de senaste åren haft ett stort arbete kring hur vi formar lektionerna och att alla pedagoger jobbar gemensamt för att få ett helhetsperspektiv kring undervisning. Många lärare har förändrat sina lektionsstrukturer för att få de mer NPF-säkrade, men vi ser också att detta är något som vi behöver arbeta ännu mer med för att det ska bli en stabilitet i organisationen och att alla lärare i slutändan är med i detta.

Undervisningens kvalitet är relativt hög och att vi arbetar kontinuerligt för att analysera vår undervisning och vad som kan förändras. I våra pedagogiska diskussioner samt under resultatkonferenserna ska det alltid finnas med en punkt där vi samtalar kring vår undervisning. De pedagogiska diskussionerna fokuserar främst på de områden som vi ser har ett stort behov av att utvecklas och fördjupas.

### **Extra anpassningar/ÅP:**

Hagaskolan gjorde under tidigare läsår en nulägesanalys där vi kom fram till att de flesta elever som blev rödmarkerade tidigt förblev röda under hela skolgången på Hagaskolan. Vi kom fram till att vi har ett strukturerat arbete för att upptäcka dessa elever men behöver ha ett mer strukturerat arbete samt sätta in rätt insatser tidigt för att få dessa elever att kunna nå målen. Vi har under läsåren lyft förskoleklassens arbete samt resultat för att upptäcka vilka elever vi behöver ge mer stöd samt analyserat kring vilka olika insatser man kan sätta in.

Vi ser tidigare läsår att vi inte har haft en tillräckligt tydlig arbetsgång när det gäller anpassningar och åtgärdsprogram. Vi påbörjade läsåret 20/21 att ha gemensamma träffar där specialpedagogerna föreläste samt handledde pedagogerna i arbetet kring anpassningar och åtgärdsprogram. Vi vek även gemensam tid till att arbeta med detta så att pedagogerna fick möjlighet att kollegialt arbeta med detta. Vi har fortsatt detta arbete och har vikt tid på KUP-dagar där pedagogerna har extra tid för att konsultera och arbeta med anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Arbetslagen har även haft en stående punkt där man diskuterar elevärenden och vilka anpassningar samt åtgärdsprogram som behöver skapas/utvärderas. Detta har fungerat bra och är något som vi kommer att fortsätta arbeta samt utveckla.

Under läsåret har kommunen tagit fram en tydligare rutin och arbetsgång för arbetet med extra anpassningar och för att anmäla när vi får signaler om att elever är i behov av särskilt stöd. Detta kan vi se har varit en hjälp i vårt arbete med likvärdig och rättssäker utbildning.

## Planerade åtgärder

### Elevinflytande och studiero

**Ordningsregler:** Vid höstterminens mitt ska alla på skolan vara väl insatta i våra överenskommelser samt i vårt värdegrundsarbete. Vi diskuterar detta i våra trygghetsgrupper, med vårdnadshavare och i personalgruppen.

**Likabehandlingsplan:** I september 2023 ska alla elever och föräldrar getts möjlighet att ta del av skolans likabehandlingsplan.

**Klassråd och elevråd:** Vi kommer att ha klassråd samt elevråd en gång per månad där vi diskuterar olika områden som rör elevernas skolvardag.

### Elevinflytande

Öka medvetandet och bli mer tydligare för eleverna när de har elevinflytande. Vi ser att vi behöver bli mer tydliga hur elevinflytandet stiger med ålder och mognad.

**Trygghetsgrupper:** Vi fortsätter vårt arbete med trygghetsgrupper en gång i veckan. Där får eleverna samtala om olika värdegrundsfrågor och öva på olika samarbetsövningar.

### Undervisningens kvalité

**Arbetsgång med ledning och stimulans, anpassningar och anmälan om utredning av elevers behov av särskilt stöd:** Vi fortsätter under läsåret 23/24 att fortsätta fördjupa oss mer i våra rutiner kring arbetsgången särskilt stöd. Arbetslagen har en struktur på sin dagordning så att det blir en tydlig arbetsgång med anpassningar, anmälan om utredning av elevers behov av särskilt stöd samt hur vi skapar och genomför åtgärdsprogram. Pedagogerna poängterar att det är viktigt att det blir en gemensam muntlig information kring elevernas ÅP, t.ex. vilka som har anpassningar och åtgärdsprogram, samt att man tillsammans kollar över utvärderingar. Syftet med att fördjupa oss i arbetsgången kring ledning och stimulans, anpassningar och ÅP är att få alla pedagoger mer involverade i arbetet och att arbetsgången blir synliga för alla i arbetslaget. Vi vill få en likvärdighet genom elevens hela skoldag.

**Resultatkonferenser:** Vi kommer under detta läsår att fortsätta att arbeta med ledning och stimulans i klassrummen och ha detta som vårt utgångsläge när vi samtalar om resultat och vilka kommande insatser som behövs. Elever med rödmarkering följs också upp regelbundet på resultatkonferenserna och i arbetslagen. Där finns också tid att utvärdera och utveckla extra anpassningar samt utvärdera lärarnas undervisning.

Vi ser också ett behov av att tydliggöra för all personal vad man ska gå igenom för resultat på respektive resultatkonferens samt att skapa ett årshjul där processen kring resultat och analys/insatser blir mer synlig.

**IUP:** Utveckla hur vi skriver extra anpassningar i IUP:erna. Skriva oftare och göra tydliga utvärderingar i IUP. Genom kollegialt lärande mellan pedagogerna på skolan kan vi utveckla detta och bli bättre på att dokumentera elevens vidare utveckling.

**Pedagogiska diskussioner:** Vi för kontinuerligt pedagogiska diskussioner utifrån verksamhetens behov.

**Jämställdhet:** Arbetslagen lyfter kontinuerligt jämställdhetsfrågan och utvärderar samt analyserar kopplade insatser till området.

## Arbetslag 4-6

Detta gör vi för att utveckla undervisningens kvalitet:	Hur har det gått och vad har vi utvecklat?	Vad tar vi med oss till kommande undervisning?



Uppsökande pedagogik (följer upp med elever i klassrummet trots att de inte ber om hjälp)		
Tydliga och trygga strukturer i alla lärmiljöer, fasta platser i klassrummet och matsal och fasta arbetskompisar mm.		
Tydliga upplägg/uppgifter med muntliga och skriftliga instruktioner, checklistor som hjälper eleven att hålla koll på vad och hur de ska utföra sitt arbete.		
Explicit undervisning, kooperativa strukturer och formativ bedömning.		
Kamratlärande, EPA, APE, arbetspar.		
Metakognitiva strategier, prova på olika för att veta hur man bäst lär sig.		
Planerar undervisningen efter de <b>sju frågorna</b> .		
Möjlighet att sitta i ett mindre sammanhang.		
Skapa mer tillfällen där eleverna får skriva för hand för att befästa inläringen.		
Öka läsningen genom läsläxor, läsutmaningar, lästävlingar. Läs mer i ALLA ämnen.		
Stationsarbete.		

### Arbetslag F-3

<b>Hur har vi jobbat med ledning och stimulans?</b>	<b>Vad har vi utvecklat?</b>	<b>Vad tar vi med oss till kommande undervisning ht 2023?</b>
---	------------------------------	---

Kompisläsning -Wendick-läsning nonsensord som startuppgift på morgonen ( <i>metakognitivt lärande</i> )	Gått från extra anpassningar med individuell läsning till ledning och stimulans i helklass. Har även givit bättre gemenskap i gruppen, alla får en systematisk lästräning. Förbättrad avkodning hos alla, oavsett läsnivå.	Alla klasser på lågstadiet gör detta i höst. Inleder dagen med detta.
Repetera/öva mer på morgonen som startuppgift.	Tagit bort veckans ord, träna mer utefter behov från nuläget.	
Rutiner: -Alltid bestämda led och följa eleverna vid förflyttningar. - Följa tydlig struktur på lektionerna med 1,2,3 och bildstöd.	Arbeta vidare med rutinerna.	- Fortsätta 23/24
Stationsarbete ( <i>kamratlärande</i> )	När fler elever (fler pojkar, jämställdhet), arbetsro, effektiv fokustid.	Utöka och göra fler i klasser och ämnen.
Rörelsekort (hälsoteket)	Pausaktiviteter, eleverna får röra sig, hitta ny energi. Göra det efter raster, eleverna och pedagog kommer ner i varv och hittar ett lugn.	Olika rörelsebehov i grupperna, i vissa grupper fungerar det att göra i helklass och i andra grupper fungerar det att göra individuellt när det behövs.
Tydliggöra lärandet och målen för eleverna ( <i>explicit undervisning</i> )		
Plockmaterial i matematiken ( <i>metakognitivt lärande</i> )	Mer användning av konkret material	Göra materialet mer lättillgängligt. Ha en struktur på materialet, placering etc. Tänka NPF-säkring, behöver allt finnas framme hela tiden? Kan man ha det i skåp och öppna upp skåpet vid behov.
Avsluta lektioner – exit-ticket ( <i>metakognitivt lärande</i> )	Utvärderat lektionerna och elevernas egna lärande med hjälp av t.ex. tummar och handuppräknig.	Fortsätta att utvärdera både sitt eget lärande och lektionerna. Implementera under fler lektioner.
Förbereda elever inför nästa dag	Förbereda elever på hur nästa dag ser ut, vad vi ska jobba med, vilka lektioner etc.	- Fortsätta

Jobba med problemlösning i matematiken och läsförståelse ( <i>explicit undervisning</i> ). Vad efterfrågas?	Förbättrad ordförståelse, problemlösningsförmåga ( <i>kamratlärande</i> )	- Fortsätta. Ge eleverna olika strategier att lösa problemen.
---	---	---

## Elevhälsa

För att göra elevhälsan mer delaktiga i skolans systematiska kvalitetsarbete har vi utökat forum där elevhälsan kan ses samt att vi utökat forum där elevhälsan träffar övrig personal på skolan. Vi har också som mål att elevhälsan ska vara mer involverade i skolans alla gemensamma aktiviteter så att eleverna får möta elevhälsan i olika aktiviteter. Vi kommer också att ha gemensam workshop under höstterminen där elevhälsa och övrig personal arbetar med våra olika roller och vad vi har för förväntningar på varandra.

**Känsloutbildning:** Vi ser att det psykiska måendet försämras bland eleverna (bland annat från ELSA-undersökningen samt signaler från klasslärare och kuratorer). Vi fortsätter med känsloutbildningen mot vissa klasser. Utbildningen håller elevhälsan i och både lärare och elever är delaktiga.

**EHM:** Vi kommer under detta läsår att starta upp EHM (elevhälsomöten) tillsammans med respektive arbetslag. På dessa EHM kommer vi att arbeta utifrån EHM-modellen där hela arbetslaget och alla kompetenser inom elevhälsan att vara delaktiga. Respektive arbetslag kommer tillsammans med elevhälsan att ses två gånger per termin där vi kartlägger klasserna, samtalar om vad vi ser och sätter in insatser som följs upp på nästkommande EHM.

**EHT:** EHT träffas cirka varannan vecka på Hagaskolan där vi tar upp olika elevärenden och arbetar med både främjande och förebyggande insatser. Då Hagaskolan är inom samma organisation som Ekeby skola har vi detta år lagt alla konferenser på tisdagar på båda skolor vilket ökar möjligheten till fler forum där EHT träffas.

**Närvaro:** Närvarocoachen går årligen igenom vilka närvarorutiner vi har och följer upp frånvaron kontinuerligt med arbetslag och rektor.

Det har uppmärksammats att pedagogerna lägger in frånvaro när elever är borta en hel dag, men inte när det är sen ankomst. Därför sätter vi som mål att alla pedagoger lägger in sen ankomst i Infomentor. Att göra frånvaron mer synlig underlättar arbetet kring tidiga insatser för elever som har problematisk frånvaro. Närvarocoachen kommer också delta på höstens vårdnadshavarmöte för att förebygga och främja problematisk frånvaro genom att informera vårdnadshavare om vikten av närvaro och om våra rutiner när det gäller frånvaro.

**Kartläggning:** Elevhälsan ska vara mer delaktiga i skolans alla kartläggningar och enkätundersökningar. Det gäller t.ex. trygghetsenkäten, ELSA-resultat, bedömningsstödet i åk F-3, resultat av Stjärnsvenska, DLS åk 2 och 4, klasskartläggning med mera.

**Kost:** Skolsköterskan samtalar om kost med årskurs 5 under ett eller flera tillfällen under läsåret.

## Hållbar utveckling

Agenda 2030 är enligt Regeringskansliet en handlingsplan med mål för vår omställning till ett mer hållbart samhälle. Agenda 2030 består av 17 mål; de så kallade "globala målen för hållbar utveckling" (se bild):



Under läsåret synliggörs detta som en naturlig del i undervisningen. Undervisningen genomsyras av ett hållbarhetsperspektiv. Skolan arbetar aktivt med målen genom bland annat klass-, elev-, mat- och miljöråd. Samverkan sker även med kökspersonal och kökschef i skolområdet.

### Studie- och yrkesvägledning

Hagaskolan arbetar aktivt med att alla elever ska nå målen och få möjlighet att arbeta med det de vill. I arbetet med jämställdhet, elevinflytande, undervisningens kvalitet samt trygghet och studiero ingår samtal om framtiden och elevernas egna tankar och föreställningar. Studie- och yrkesvägledning ingår således i alla fokusområden och berörs i flera ämnen.

Skolans mål är att varje elev:

- Kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden.
- Har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.
- Har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Alla som arbetar i skolan ska:

- Verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö.
- Bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.

Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter ska:

- Informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning.
- Vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

## **Verksamhetsplan Haga fritidshem**

### **Verksamhetsår 2022/23**

#### **Förutsättningar**

Grundförutsättningarna på Hagas fritidshem är tre avdelningar; Fågel (en klass 1 och en klass 2), Fisk (Förskoleklass och en klass 1) och Mittemellan (en klass 2 och alla klass 3, 4, 5 och 6) Sammanlagt har vi ca. 160 elever inskrivna på Haga fritids. Vi är 13 personal, varav 4 är utbildade fritidspedagoger, 2 utbildade förskollärare, 4 barnskötare och 3 elevstödjare. Fritidspedagogerna har det största ansvaret att planera och organisera den pedagogiska verksamheten på fritidshemmet. Fritidsavdelningarna är inhysta i skolbyggnaden och delar således lokaler med skolan. En gång i veckan har

fritidspersonalen ett fritidsmöte/konferens där all personal på fritidshemmet har möjlighet att träffa både varandra och rektor för planering och information. Hagaskolans upptagningsområde består till allra största del av medelinkomsttagare, med svenska som modersmål.

## Resultat

Fritidshemmet har "Smarta mål" uppsatta för sitt arbete. Dessa är knutna till läroplanen och skall genomsyra hela fritidsverksamheten, och har så gjort så gott det gått. Vissa justeringar har dock fått göras i samband med Covid-19 pandemin. Fritidsverksamheten har tex. till stor del förlagts utomhus. Haga fritidshem har en väl fungerande veckoplanering, och även en mer långsiktig planering, med hjälp av de ovan nämnda "Smarta målen" och med hjälp av ett "Årshjul" som följs och kollas/utvärderas fortlöpande. Pandemin och restriktionerna runt den har lett till att vi haft ganska hög personalfrånvaro i perioder, vilket i sin tur lett till en del justeringar i planeringen och en tendens till stresspåslag för den personal som varit i arbete. Detta plus de stora barngrupperna har emellanåt även medfört en känsla av "rörighet" och "otillräcklighet" hos personalen. I trygghetsenkäten vi gjort på fritids svarar dock i princip alla elever att de trivs bra och känner sig trygga på Hagas fritidshem. Ingen elev uppger att de sällan känner sig trygga eller inte trivs alls.

## Planerade åtgärder

- Under höstterminen försöker vi vid behov hjälpas åt över avdelningarna när vi vistas utomhus. Vi försöker också dela upp oss så ofta det går, exempelvis genom olika utflyktsdagar, gymnastiksalsdagar, inne/ute-vistelse osv. Detta för att göra barngrupperna mer hanterbara och ha större chans att se och möta alla elever på ett bra sätt. Elevernas fritidsvistelse blir också lugnare när elevantalet runt omkring minskas.
- Vi fortsätter med våra regelbundna fritidsråd där eleverna får vara med och påverka vad som ska göras och vad som ska hända på fritids.
- Vi har dagligen välplanerade rastaktiviteter där barnen är delaktiga. Detta medför att ingen ska känna sig utanför, och det ger goda förutsättningar att alla ska ha något att göra på rasterna om de vill. Aktiviteterna styrs ofta av elevernas egna önskemål, men nya idéer och lekar introduceras också ofta av pedagogerna. Rastaktiviteterna

kan och bör även tas upp igen på fritidstiden efter skolan. På lövdagar och KUP-dagar genomför vi ofta gemensamma utflykter och aktiviteter för att stärka tillhörigheten och gemenskapen ytterligare. Ibland alla fritidsavdelningar tillsammans, men ibland också i mindre grupper och olika konstellationer.

- Våra stora mål för året är att hitta lugnet i grupperna och att få barnen att känna tillhörighet och trygghet, att få in ett bättre miljötank hos barnen och att skapa en lärorik och stimulerande utevistelse för eleverna, både på skolgården och i närmiljön runt skolan. Allt enligt kapitel 4 i läroplanen och skolans värdegrund.