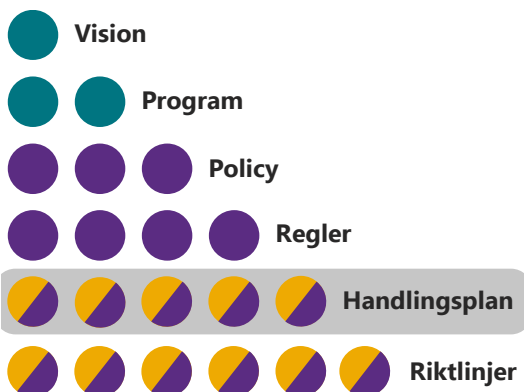




Kumla kommun

Verksamhetsplan 2020

Stene skola



Innehåll

Förskoleklass och grundskola	3
Förutsättningar	3
Verksamhetsidé	4
Uppföljning av föregående års åtgärder	5
Resultat	7
Sammanfattande analys	10
Planerade åtgärder	11
Fritidshem	12
Förutsättningar	12
Mål och resultat	13
Planerade åtgärder	14
Bilaga 1	15
Årsklocka	15

Förskoleklass och grundskola

Förutsättningar

Stene skola är en kommunal grundskola som tillhör upptagningsområdet Vialund i Kumla. Skolan är belägen en bit väster om Kumla och har en rymlig skolgård med lekplats, fotbollsplan, multiarena och en liten skogsdunge. Det ger möjlighet till lek, rörelse, friluftsliv, utomhuspedagogik, naturstudier och skapande verksamhet i skolans närhet.

En del av skolan byggdes om 2017 där i dag åk 3–6 har sina hemklassrum. I den nya delen finns även personalrum, arbetsrum, musik- och bildsal samt grupprum. Mellan den nya och den äldre delen av skolan finns huvudentrén där även grupprum och kopiatorrum finns att tillgå. I den äldre delen håller åk F-3 hus och även fritids. I anslutning till varje klassrum finns även ett grupprum att samt en egen ingång tillgå.

På skolgården, i en enskild byggnad, så finns en matsal och en gymnastikhall. Matsalen är liten i förhållande till storlek på klasser som äter samtidigt på skolan.

På skolan går i dag 166 elever från förskoleklass till årskurs 6. Klasserna F-5 har mellan 19-25 elever medan åk 6 sticker ut med 34 elever. Majoriteten av eleverna bor i skolans upptagningsområde, en del elever åker skolskjuts till och från skolan. På Stene skola så har majoriteten av eleverna svenska som modersmål. Ett fåtal elever har annat modersmål och erbjuds modersmålsundervisning när möjlighet finns.

På skolan arbetar 22 pedagoger, varav några tjänster delas med andra skolor i Kumla kommun. Vi har en hög behörighet bland ämneslärarna på skolan och strävar efter att behålla den. Personalen på skolan är uppdelade i arbetslag, F-3, 4-6 samt fritids. I personalstyrkan så arbetar även speciallärare, kurator, närvarocoach, skolsköterska, fritidspedagoger, barnskötare och administratör. Vi har även en gemensam ledningsgrupp med representanter från respektive arbetslag. Ledningsgruppen verkar tillsammans med en arbetslagsledare från Hardemo skola.

I årskurs F-3 så har respektive klass en mentor som till största del ansvarar för all undervisning i klassen. I årskurs 4-6 har vi till grunden samma upplägg men hjälps åt mellan klasserna utifrån lärarnas behörighet i ämnena. Vi har en musiklärare mot samtliga klasser, en bildlärare mot åk 4-6 samt en idrottslärare mot samtliga idrottslektioner. Under skoltid så har vi även fritidspersonal i klasserna. Vi har slöjdlektioner på Vialund där syslöjds läraren kommer från Stene skola och även arbetar mot elever på Hardemo skola. Träslöjds läraren är en tjänst vi köper in från Vialund. Hemkunskapen har vi på Kumlaby skola där vi även köper in lärartjänsten.

Stene skola var tidigare en pilotskola i Kumla när det gäller införandet av en till en. Detta innebär att alla elever i årskurs 1-6 har en egen chromebook, en digital enhet där det inte går att ladda ner några program utan allt arbete sker via internet eller installerade appar. Google Suite for Education (G Suite) är en så kallad molntjänst, där allt arbete sker över

internet (t.ex. automatisk lagring, skapa och dela dokument, skriva och samarbeta i realtid). Vi ser många pedagogiska vinster med att använda G Suite i verksamheten. Framförallt möjliggör det för ett enklare samarbete mellan elever, lärare men också eleverna emellan.

Stene skola är även en övningsskola och har ett samarbete med Örebro Universitet där vi är en del av lärarutbildningen. Varje läsår tar vi emot lärarstudenter och handleder dessa i sin utbildning.

För att vi ska lyckas i arbetet med våra elever arbetar vi aktivt med olika framgångsfaktorer så som:

- Engagemang
- Ödmjukhet
- Glädje
- Samverkan
- Inflytande
- Bemötande
- Trygghet
- Kompetens

För att få mer information om skolans verksamhet hänvisas vårdnadshavaren till Infomentor.

Verksamhetsidé

Stene skola står varje elevs kunskapsutveckling i alla ämnen i fokus. Vi utgår från att alla elever vill och kan utvecklas, men med olika förutsättningar och behov. Ingen i skolan ska utsättas för någon form av diskriminering, all form av intolerans måste bemötas med kunskap, samtal och olika aktiva insatser.

Kunskap genom trygghet och glädje är våra ledord. Vi har tydlig struktur och högt ställda förväntningar på våra elever så att de ges möjlighet att hela tiden nå nya kunskapsmål. En förutsättning för att nå skolframgång är att i samarbete mellan skola och hem arbeta för att eleverna känner trygghet, trivsel och lust till lärande och det arbetar vi aktivt med från förskoleklass till årskurs 6. Alla vuxna på skolan är bra förebilder och gemensam värdegrund/förhållningssätt är en förutsättning för att lyckas.

Uppföljning av föregående års åtgärder

Syftet med föregående läsårs åtgärder var att ska skapa en trygg miljö och stärka respekten för allas lika värde. Dessa insatser riktades mot alla och bedrevs under hela läsåret utifrån alla diskrimineringsgrunderna.

Insatser läsåret 19/20

FRÄMJANDE ARBETE			
Insatser som riktas mot alla och bedrivs under hela året utifrån alla diskrimineringsgrunderna.			
Mål	Insats/arbetssätt	Ansvar	Resultat
Eleverna ska känna sig trygga på skolan och det ska råda en god stämning och elevernas hälsa ska främjas.	Rastvärdar	Samtliga pedagoger	Under föregående termin utökade vi rastvärdarna även på morgonfritids. Då vi ännu inte uppnått önskat resultat så arbetar vi fortsatt med ett schema över rastvärdar för att skapa en trygg miljö.
	Bussvärdar	Mentorer	Schemalagda bussvärdar skapar en trygg miljö när elever åker från skolan. Upplevelsen är att det fungerar bra.
	Matvärdar	Rektor tillsammans med samtliga pedagoger	För att skapa en lugn och trygg miljö i matsalen så har vi schemalagt personalen så att det finns två pedagoger till varje klass som äter. Vi har även ändrat så att det endast är två klasser i taget i matsalen som äter samtidigt.
	Värdegrundsarbete i klasserna		Värdegrundsarbetet har pågått i samtliga klasser men behöver fortlöpa då vi ännu inte nått målen.
	Klassråd, elevråd, matråd, biblioteksråd och fritidsråd		Samtliga råd fortlöper och skapar en känsla av delaktighet för eleverna. Målet är även att det ska bidra till en ökad förståelse bland eleverna där dom är delaktiga i att skapa en trygg arbetsmiljö på skolan.
Alla elever ska kunna delta i skolans aktiviteter, oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning,	Både undervisning och övriga skolaktiviteter planeras och genomförs så att alla elever ges	Rektor tillsammans med samtliga pedagoger	Det fungerar bra. Alla elever ges möjlighet att delta i skolans aktiviteter utifrån sina egna förutsättningar. Vi arbetar fortsatt med att skapa en medvetenhet hos

funktionshinder eller sexuell läggning.	förutsättningar att delta.		barnen gällande diskrimineringsgrunderna.
Ett normkritiskt förhållningssätt genomsyrar undervisningen.	Undervisningen ska innehålla ett kritiskt förhållningssätt om rådande normer och eleverna ska få chans att diskutera och analysera fördomar och stereotypa föreställningar.	Samtliga pedagoger	Arbetet fortlöper. Rektor tillsammans med ledningsgrupp behöver se över om det finns en tydlig plan för detta arbete hos samtliga lärare för att säkerställa att all personal arbetar mot samma mål.
Vi skapar och upprätthåller aktivt goda relationer med elever, föräldrar och personal i den dagliga verksamheten.		Samtliga pedagoger	Arbetslagen behöver arbeta fram ett gemensamt förhållningssätt i hur vi ska arbeta i den dagliga verksamheten för att uppnå detta mål.

Sammanfattande analys av föregående års åtgärder

Under vårterminen 2020 så låg stort fokus på rastvaktsschemat då vi tydligt sett att vi behöver arbeta med tryggheten ute på rasterna. Efter föregående läsårs åtgärder kan vi nu se att vi har lyckats få en bättre översikt av vad som händer på rasterna, som i sin tur kan minska på konflikter som uppstår under rasterna. Detta är främst resultatet efter att ha skapat zoner på skolgården samt sett till att det alltid finns en vuxen i varje zon. Dessa zoner bidrar till att det finns vuxna tillgängliga på hela skolgården och i sin tur skapar en tryggare miljö.

För att säkerställa hur eleverna upplever sin utomhusmiljö under skolvistelsen så har eleverna fått göra en trygghetsvandring där de i mindre grupper får reflektera och diskutera över vilka platser som upplevs som "trygga" respektive "otrygga" platser. Eleverna får med hjälp av digitala verktyg fotografera platserna och förklara hur de känner. På så sätt får vi lärare mer koll på hur eleverna känner och vi kan i förebyggande syfte sätta in åtgärder där det behövs.

Vi kommer att fortsätta se över detta under aktuellt läsårs och ständigt arbeta med att skapa en tryggare miljö för våra elever på skolan. Trygghetsvandringarna kommer även att vara ett återkommande inslag för att fånga upp platser som eleverna kan uppleva otrygga. Under detta läsårs kommer vi även behöva fokusera dessa insatser i klassrummen, under lektionerna.

Resultat

Nyckeltal	Förvaltningens mål	Kommentar	Resultat 2020	Resultat 2019	Resultat 2018
Årskurs 6-9					
Andel behöriga till gymnasiet	90%	Förändringen för varje årskurs följs över tid. Se bilaga, exempel på uppföljningsmatris i bilaga 1.	84%	87,5 %	95,7 %
Genomsnittligt meritvärde	220	Se ovan.	208,6	228,1	213,9
Pojkarnas meritvärde i relation till flickornas ska öka	0,9 i relation till flickornas)	Se ovan	P 200,6 F 217,3	P 232,5 F 226,14	P 208,13 F 217
Andel elever med betyg i alla ämnen	Ska öka	/Ersätter gamla måttet betygsvärde//	96 %	87,5 %	91,3 %

Resultat åk 6

Dessvärre så har resultaten för åk 6 på Stene skola minskat sedan 2018. Andel behöriga till gymnasiet har minskat avsevärt medan andel elever med betyg i alla ämnen ökat.

Under samtliga år så har även pojkarnas meritvärde i relation till flickornas tyvärr inte ökat. För att nå förvaltningens mål behöver vi aktivt arbeta med eleverna som inte når betyg i grundämnena och vi behöver även se över pojkarnas meritvärden. Detta arbete bör påbörjas redan under våra resultatkonferenser då vi kartlägger samtliga årskursers resultat och förhoppningsvis då snabbt kan se i vilka klasser vi behöver lägga våra resurser för att sedan uppnå målen.

Årskurs 1-5	Förvaltningens mål	Kommentar	Resultat 2020	Resultat 2019	Resultat 2018
Andel elever som når lägsta godtagbara nivå (gröna ämnen) + andel elever som har mer än godtagbar nivå (blå ämnen) per elev och årskull	Ska öka	Förändringen för varje årskurs följs över tid. Se bilaga, exempel på uppföljningsmatris	Åk 1 G 96,7 % Åk 2 G 93,5 % Åk 3 G 91 % Åk 4 G 96,3 % Åk 5 G 93,7 %	Åk 1 G 93,5 % Åk 2 G 91,1 % Åk 3 G 92,7 % Åk 4 G 91,7 % Åk 5 G 84 %	Åk 1 G 94,6 % Åk 2 G 95,8 % Åk 3 G 82,7 % Åk 4 G 90,5 % Åk 5 G 93,3 %
Andel blå ämnen per elev per årskull	Ska öka		Åk 1 B 2,7 % Åk 2 B 7,7 % Åk 3 B 14,3% Åk 4 B 13,9 % Åk 5 B 31,8 %	Åk 1 B 2,6 % Åk 2 B 10,1 % Åk 3 B 23,9 % Åk 4 B 37,3 % Åk 5 B 34,8 %	Åk 1 B 5,4 % Åk 2 B 8,8 % Åk 3 B 21,6 % Åk 4 B 16,3 % Åk 5 B 17,1 %

Resultat åk 1-5

Gällande andel elever som når lägsta godtagbara nivå (gröna ämnen) + andel elever som har mer än godtagbar nivå (blå ämnen) så når vi till viss del förvaltningens mål. Åk 1, 4 och 5 har ökat sedan 2018 medan åk 2 sjönk i resultaten 2019 men ökar igen under 2020. Åk 3 har tyvärr sjunkit sedan föregående år men har under 2020 ändå inte lägre resultat än resultaten som redovisades under 2018. Övergripande så ligger Stene skola relativt stabilt sett till elevernas godtagbara mål.

Om man följer respektive klass så kan vi dock se att åk 1 (2018) tyvärr har sänkt sina resultat till åk 3 (2020) medan det för resterande klasser har gått något bättre, och i det stora hela ökat sina resultat.

När det gäller andel blå ämnen så spretar sig resultaten desto mer under senaste åren. Mest drastiskt gäller åk 4 som under 2019 låg högt sett till året innan och efter. Vi kan dock se att aktuell klass 2020 (åk 5) låg relativt högt i jämförelse med andra årskurser, dock sjönk det i jämförelse med sina egna siffror tidigare år. Åk 1 2018 har istället ökat från 5,4 % till 14,3% (åk 3 2020). I det stora hela, om man följer respektive klass, så har siffrorna ökat om vi jämför år 2020 med år 2018.

Årskurs 1-9	Förvaltningens mål	Kommentar	Resultat 2020	Resultat 2019	Resultat 2018	
Genomsnittliga värdet av elevernas svar angående "god undervisning".	Åk 5 75%	Förvaltningen genomför enkät i årskurs 5 och 8.	78,5%	81%	77%	
Genomsnittliga värdet av elevernas svar angående trygghet och trivsel.	Åk 5: >90%	Förvaltningen genomför enkät i årskurs 5 och 8.	77,5%	90%	92%	
Studiero			62%	56%	61%	

Resultat inom god undervisning, trygghet/trivsel och studiero

Utifrån förvaltningens mål sett till elevernas upplevelse av "God undervisning" så har vi på Stene skola uppnått dessa. Vi behöver se till att våra resultat inte sjunker ytterligare.

Elevernas upplevelse av studiero på skolan har dessvärre minskat avsevärt. Vi har gått från att uppnå förvaltningens mål under 2018 till att sjunka med 14,5 % till 2020. Detta är någonting vi behöver arbeta ytterligare med.

Gällande studiero på Stene skola så hör troligtvis dessa låga resultat ihop med tryggheten och trivseln på skolan och är någonting vi behöver se över under aktuellt läsår

Sammanfattande analys

Vårt största mål från läsåret 2019/2020 var att skapa en tryggare miljö på skolan för våra elever. Vi kan tydligt se att det är en för låg andel av eleverna som i nuläget upplever en studiero, trygghet och trivsel på skolan. Upplevelse av trygghet och trivsel har minskat med 14,5 % sedan 2018 vilket troligen även hör ihop med de låga resultaten gällande studiero hos eleverna. Det finns en sannolikhet att denna problematik även har en påverkan på våra resultat sett till betyg och måluppfyllelse hos eleverna. Andel behöriga till gymnasiet har minskat med 11,7 % sedan 2018, vilket kan vara resultatet av sämre studiero och minskat trivsel bland eleverna. Problematiken verkar till stor del finnas bland pojkar på skolan som istället för att minska skillnaden i meritvärden i jämförelse med flickor nu har ökat från 8,87 (2018) till 16,7 (2020), detta i förhållande till förvaltningens mål 0,9. Det positiva vi kan i våra resultat av betyg är att andel betyg i samtliga ämnen har ökat, våra elever når i nuläget betyg i fler ämnen än tidigare år.

Om vi istället ser över elever som når lägsta godtagbara nivå (gröna ämnen) + andel elever som har mer än godtagbar nivå (blå ämnen) så når vi till viss del förvaltningens mål. I samtliga årskurser 2020 så ligger andel elever över 90 %, vi har vid enstaka tillfällen legat lägre men håller till största del en jämn nivå. Vi kan dock se att åk 5 2019 var ett av de lägsta resultaten under aktuell mätperiod, samma klass som 2020 hade låga resultat av andel behöriga till gymnasiet. Här kan vi tydligt se hur viktigt det är att redan under kartläggning och analys av resultaten lägsta godtagbara nivå sätta in resurser och extra hjälp för klasser och elever som inte når upp till målen.

Vi behöver gemensamt i arbetslagen noga kartlägga vart vi bör sätta in extra resurser utifrån våra resultatkonferenser. Även i dessa lägen bör vi gemensamt se över hur arbetsron ser ut i respektive klasser. Detta då det mycket troligt har en stark påverkan på elevernas resultat. Vi ser att vi tyvärr delvis på grund av rådande läge inte kunnat arbeta med vårt Trygghetsteam i den utsträckning vi önskar och behöver.

Riktningen för läsåret 20/21 blir att få in och jobba mot några av målen som finns i 10 goda vanor. Vi hoppas att det arbetet även kan bidra positivt samt höja våra resultat sett till betyg, omdömen samt studiero och trygghet.

Planerade åtgärder

Vi kommer att fortsätta att arbeta med insatser som riktas mot alla och bedrivs under hela året utifrån alla diskrimineringsgrunderna. Detta med grund i Stene skolas verksamhetsidé.

- Eleverna ska känna sig trygga på skolan och det ska råda en god stämning och elevernas hälsa ska främjas.
- Alla elever ska kunna delta i skolans aktiviteter, oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.
- Ett normkritiskt förhållningssätt genomsyrar undervisningen.
- Vi skapar och upprätthåller aktivt goda relationer med elever, föräldrar och personal i den dagliga verksamheten.

Utifrån föregående läsårs resultat så kommer vi detta läsår att behöva lägga fokus på studiero, trygghet och trivsel i våra klassrum, under lektionstid. Vi hoppas att extra insatser inom dessa områden i sin tur kan leda till bättre betyg och resultat hos våra elever till nästa läsår. För att nå dessa mål behöver vi inom personalen utarbeta tydliga rutiner och arbetssätt där vi har en gemensam grund för vårt arbete.

Då vi planerar att påbörja vårt arbete med 10 goda vanor tillsammans med elevhälsan så hoppas vi att detta arbetssätt kan bli ett verktyg för oss att snabbt arbeta ihop oss mot gemensamma mål. I arbetet tillsammans med elevhälsan så har vi även ett önskemål om att elevhälsan ska bli mer synlig i skolan samt vara ett stöd mot elever.

För att uppnå en ökad trygghet på skolan bland våra elever så behöver vi fokusera på att låta eleverna känna delaktighet samt att dom får vara med och påverka sin skolgång. Lärare och elever kommer tillsammans att diskutera det förhållningssätt som ska råda i klassrummet. Under läsåret fortsätter vi vårt arbete med faddergrupper där eleverna får en möjlighet att skapa en förståelse för andra elever, oavsett klasstillhörighet. Vi kommer även att fortsätta med regelbundna klass- och elevråd där vi kommer att lyfta och diskutera trygghet och studiero på skolan. Vi kommer även att behöva lägga mer tid för vårt Trygghetsteam där pedagogerna som ingår får mer tid till att arbeta med dessa frågor. Vi hoppas även kunna genomföra våra trygghetsvandringar inomhus i skolan för att även kunna kartlägga om det upplevs otryggt.

För att skapa en positiv arbetsmiljö även för vår personal så behöver vi även fortsätta att erbjuda kompetensutveckling. Under läsåret så kommer bland annat några av våra lärare att studera till VFU-handledare där dom får ta lediga dagar för studier. Då alla matematiklärare F-3 inom Kumla kommun ska undervisa i en modell framtagen av NCM så kommer även dessa att genomgå en kollegial kompetensutveckling.

Fritidshem

Förutsättningar

Genom en pedagogisk verksamhet så ska fritidshemmets komplettera skolan, erbjuda barn en värdefull fritid och ge omsorg och stöd i utveckling. På Stene skola så finns det två fritidsavdelningar med totalt 81 inskrivna barn, Safiren som är för förskoleklass samt åk 1 och Rubinen som är för åk 2–6. Avdelningarna håller i grunden till i varsitt rum i den äldre delen av skolan, men har även möjlighet att tillgå klassrum, gemensamma ytor och musik- och bildsalen i den nya delen.

Fritids bedrivs i skolans lokaler mellan 06:00 - 18:00, öppning och stängning sker alltid på Safiren. Mellan måndag-torsdag går personalen fasta tider varje vecka för att skapa en kontinuitet för barnen. På fredagarna går sex pedagoger på ett rullande schema där det turas om med öppning och stängning.

På fritids arbetar i dag sju pedagoger i yrkesgrupperna fritidspedagog, fritidslärare och barnskötare. All personal på fritids har olika uppdrag under skoltid på Stene skola, under skoldagen finns även tid för fritidsplanering i arbetslaget samt individuellt. På fritids finns även en arbetslagsledare som ingår i ledningsgruppen på skolan. Arbetslagsledaren samordnar scheman samt vikarieanskaffning inom arbetsgruppen.

På fritids arbetar vi med att ha en kontinuerlig dialog med vårdnadshavare, framförallt vid lämning och hämtning. Detta då vi får möjlighet att prata och delge vårdnadshavarna hur barnens dag har varit.

Vi eftersträvar en trygg och smidig övergång mellan skola och fritids genom att ha samling i klassrummen när skolan är slut.

Är pedagogen resurs i klass 3 under skoltid så tar samma pedagog fritidssamlingen i den klassen för att barnen ska vara trygga.

Vid konferenstillfällen under läsåret ska tid läggas på att utbyta kunskaper och erfarenheter mellan personalen angående elevers utveckling och lärande.

Mål och resultat

Mål 2019/2020

Utifrån den befintliga elevgrupp som på fritids under läsåret 19/20 så arbetade vi mot målen **samarbete**, **rörelse** och **hälsa** utifrån Lgr 11:s centrala innehåll. Detta genom **Lekar**, **fysiska aktiviteter** och **utevistelse**.

Åtgärder som genomfördes för att nå dessa mål;

- Vi stödjer fri lek, fria aktiviteter och skapande.
- Vi erbjuder aktiviteter både inne och utomhus.
- Vi använder oss av skolans gymnastiksal.
- Vi använder oss av naturen som är runt skolan.
- Pedagogerna har styrda aktiviteter.
- Vi pedagoger ger möjlighet att de yngre får leka med de äldre barnen.
- Vi har storsamlingar en gång per termin, där vi läser upp vilka mål vi jobbar efter.
- Barnen får även möjlighet att önska aktiviteter genom att skriva ner på lappar och lämna till pedagogerna.

Utvärdering mål 19/20

Under föregående läsår så har fritidspersonalen anordnat aktiviteter flera dagar i veckan. Detta för att främja trygghet samt skapa nya relationer bland våra elever som i sin tur kan bidra till ett tryggare fritids. Under året så har även rastaktiviteter anordnats under förmiddagsrasten där många elever har haft möjlighet att vara engagerade i aktiviteterna.

Vi kan i dag se att våra rastaktiviteter har bidragit till att många av våra elever som tidigare inte varit delaktiga i lek under raster nu har blivit mer aktiva. Att våra elever håller sig sysselsatta under rasterna bidrar i sin tur även till mindre konflikter. Det är viktigt att vi även detta läsår fortsätter att aktivera våra elever på rasterna med rastaktiviteter men även låter eleverna vara delaktiga i beslut om vilka aktiviteter som ska genomföras.

Mål 20/21

Vi kommer att fortsätta arbeta mot samma mål inom fritids, **samarbete**, **rörelse** och **hälsa** utifrån Lgr 11:s centrala innehåll. Detta genom **Lekar**, **fysiska aktiviteter** och **utevistelse**.

Planerade åtgärder

Vi försöker använda vår gemensamma planeringstid för att utveckla diskussioner som leder till att de övergripande målen kan nås. Vi planerar och sammanställer fritidsverksamheten under den gemensamma planeringstiden. Vi ser framåt på vilka aktiviteter och vad vi behöver göra för att skapa en bra miljö för barnen. All fritidspersonal förväntas också vara styrande i elevernas olika aktiviteter under veckan. All fritidspersonal planerar områden som de vill ansvara för och utvärderar med gruppen på den gemensamma planeringstiden. Planeringen möjliggör att de två fritidshemmen kan hjälpas åt och samarbeta över åldersgränserna.



Vi arbetar vidare med att ha en kontinuerlig dialog med vårdnadshavare, framförallt vid lämning och hämtning. För då får vi möjlighet att prata och delge vårdnadshavarna hur barnens dag har varit.

Vi försöker att få till planeringar mellan fritidspersonal och lärare.

Bilaga 1

Årsklocka

Stene skola F-6 & fritids

Januari <input type="checkbox"/> Utvecklingssamtal åk 1-6 Muntlig avstämning <input type="checkbox"/> EHT/Resursplanering VT	Februari <input type="checkbox"/> Utvecklingssamtal åk 1-6 Muntlig avstämning <input type="checkbox"/> Överlämningsblankett åk6-7 <input type="checkbox"/> DLS åk 2 <input type="checkbox"/> EHT/Lägesrapport fkl-6 <input type="checkbox"/> Resursavstämning fkl-6 <input type="checkbox"/> NP åk 6	Mars <input type="checkbox"/> Utvecklingssamtal åk 1-6 <input type="checkbox"/> Skolverkets bedömningsstöd, åk 2 <input type="checkbox"/> NP åk 3 <input type="checkbox"/> NP åk 6
December <input type="checkbox"/> Utvärdera hösten <input type="checkbox"/> EHT/Lägesrapport fkl-6 <input type="checkbox"/> Betyg, åk 6 <input type="checkbox"/> Bedömningsstöd fskl. <input type="checkbox"/> NP, muntliga, åk 6	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Årsklocka för kontrollstationer, analyser & utvecklingssamtal </div> 	April <input type="checkbox"/> EHT/Lägesrapport fkl-6 <input type="checkbox"/> Resursavstämning fkl-6 <input type="checkbox"/> Skolverkets bedömningsstöd, åk 2 <input type="checkbox"/> NP åk 3
November <input type="checkbox"/> Föräldraforum <input type="checkbox"/> Utvärdera Trygghetsplanen <input type="checkbox"/> Föräldrasamtal fskl. <input type="checkbox"/> Trygghetsenkäter, fritids <input type="checkbox"/> Bedömningsstöd fskl. <input type="checkbox"/> NP, muntliga, åk 6		Maj <input type="checkbox"/> Uppföljning av NP åk 3 <input type="checkbox"/> Överskolning förskola-förskoleklass <input type="checkbox"/> NP åk 6
Oktober <input type="checkbox"/> EHT/Lägesrapport fkl-6 <input type="checkbox"/> DLS åk 5 <input type="checkbox"/> Resursavstämning fkl-6 <input type="checkbox"/> Bedömningsstöd fskl. <input type="checkbox"/> Skriftliga omdömen, Infomentor <input type="checkbox"/> Utvecklingssamtal åk 2-6, IUP		Juni <input type="checkbox"/> Inskolning fritids <input type="checkbox"/> Resursavstämning Sommarfritids <input type="checkbox"/> Skriftliga omdömen, Infomentor
September <input type="checkbox"/> Föräldramöten fkl-6, Föräldraforum <input type="checkbox"/> Bedömningsstöd fskl. <input type="checkbox"/> "Lära-känna"-samtal åk 1 och fkl.	Augusti <input type="checkbox"/> EHT/Resursplanering HT <input type="checkbox"/> Matematiktester åk 5 <input type="checkbox"/> Skolverkets bedömningsstöd svenska och matte åk 1.	Juli <input type="checkbox"/> Sommarlov <input type="checkbox"/> Semester 

Förskoleklass, åk 1 och 2 använder *Skolverkets bedömningsmaterial*, för avstämning i ämnet matematik och svenska på individ- och gruppnivå under läsåret.

Åk 2 & 5 använder *DLS* för avstämning i ämnet svenska på individ- och gruppnivå under läsåret.

Åk 4-6 använder diagnosmaterial i aktuellt läromedel i ämnet engelska och matematik för avstämning på individ- och gruppnivå under läsåret.

Åk 5 Test fyra ur Förstå och använda tal.

Åk 3 använder *Nationella Prov* för avstämning på individ- och gruppnivå.

Åk 6 Nationella prov med start på höstterminen. Överlämning till åk 7. Se handlingsplan på Kumlaportalen.