



Kumla kommun

# Verksamhetsplan 2020-2021

## Blå husets förskola

 Vision

  Program

   Policy

    Regler

     Handlingsplan

      Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

## **Innehåll**

Förutsättningar .....	3
Resultat. ....	3
Förvaltningens prioriterade områden.....	5
Sammanfattande analys .....	6
Mål och planerade åtgärder för läsåret 2020/2021 .....	7

## Förutsättningar

Blå husets förskola ligger vid det relativt nya området Sörby och startade sin verksamhet 2016 i en av Ericssons gamla kontorslokaler efter ombyggnation till befintlig förskola. Förskolan har närhet till skog, natur och flertalet lekplatser samt en öppen och överskådlig gård som inbjuder till lek, lärande och upptäckter. Förskolan äger dessutom två eldrivna cyklar med plats för sex barn i varje som ger förutsättningar för att ta sig lite längre bort i närmiljön på ett enkelt sätt. Förskolan består av fyra avdelningar fördelat på två avdelningar för yngre barn och två avdelningar för äldre barn och har i dagsläget **58** barn och **11** pedagoger. Fördelningen av personalen är från hösten fyra förskollärare, en fritidspedagog och sex barnskötare. Förskolan har ett mottagningskök där ett måltidsbiträde arbetar.

## Resultat

### Förskolans utvärdering

Läroplanen för förskolan, Lpfö 2018, ligger som grund för det arbetssätt som uppmuntrar barns lek och undersökande i förskolans vardag. Verksamheten präglas av ett arbetssätt där barnens nyfikenhet, intresse, delaktighet och inflytande ligger som grund. Det projektinriktade arbetssättet ska ge stöd och vägledning i undersökande- och upptäckandeprocesser tillsammans med barnen, där lärande och utveckling sker. Genom projektinriktat arbetssätt erbjuder vi barnen möjligheter till utveckling och undervisning inom läroplanens samtliga målområden. Vi fördjupar oss i de olika målområdena beroende på vilket intresse och behov som finns i barngruppen. Kontinuerligt arbete kring grundläggande värdegrundsarbete pågår för att synliggöra och reflektera kring allas lika värde (individ, gemenskap, miljö och material).

Förskolans lärmiljöer bör formas så att de är tillgängliga och utforskningsbara för barnen. Pedagogisk dokumentation ska hjälpa oss att förstå och synliggöra barnens lärande.

Resultatet från pedagogernas utvärdering visar att de anser sig bedriva en verksamhet där barn och vårdnadshavares trygghet är i fokus. Pedagogerna

arbetar för att vara närvarande genom att se och uppmuntra varje barns självständighet och goda möten samt att bygga goda relationer till sin omgivning. De har arbetat med att mötas över avdelningarna för att ge barnen förutsättningar att vidga sina relationer samt trygghet till förskolan som helhet, vilket har resulterat i en grundtrygghet för de flesta oavsett vart i förskolan man befinner sig. I vissa större barngrupper där det funnits ett behov, har pedagogerna även gjort uppdelningar i mindre grupper för att öka varje barns möjlighet att bli sedd och bekräftad utifrån sin förmåga och enskilda intressen. Möjlighet till mer tid för vuxenkontakt och arbetsro att hinna prova, undersöka och uppmuntras har ökat och resulterat i fler lugna och lärorika stunder för barnen där vi genom barnens återkoppling märkt att de tagit till sig av ny kunskap och använder den i sin lek och sina samtal. Resultatet har också blivit att fler barn blivit delaktiga och fått inflytande i verksamheten.

**Utifrån de prioriterade målen 2019/2020 har följande resultat kunnat utläsas;**

*Prioriterat mål; Varje barn ska få en utökad förståelse för naturkunskap, för växter och djur och för naturvetenskapliga fenomen och olika samband i naturen och i miljö.*

De aktiviteter som en del av barnen erbjudits under årets gång har handlat om årstidsväxlingar. Att barnen erbjudits att följa de olika årstiderna genom att studera djur och växter. Andra barn har erbjudits aktiviteter som handlat om kropp och miljö. Resultatet vi fått fram genom vår dokumentation påvisar att vi erbjudit barnen olika former av kunskaper som gett förutsättningar för barnen att få en ökad förståelse för naturkunskap, växter, djur och naturvetenskapliga fenomen. Det vi också kan se är att vi erbjudit barnen de olika aktiviteterna i olika sorts lärmiljöer, både inomhus och utomhus samt i närområdet.

*Prioriterat mål; Låta alla barn ta del av och upptäcka ett rikt utbud av språkstimulerande aktiviteter.*

Aktiviteter som pedagogerna har erbjudit barnen har till stor del handlat om att synliggöra ord, tal, berättande och skriftspråk genom att göra olika material tillgängliga för barnen. Till exempel genom böcker, bilder, tecken som stöd och bokstavslek. Aktiviteter i form av till exempel flanosagor, sånger, musik och rörelse har också erbjudits för att driva barnens intresse och utveckling av

sitt språk. På förskolans två avdelningar för äldre barn har berättandet också fått stå i centrum. Där har en figur fått följa barnen till hemmet och därefter har de fått berätta för de andra i barngruppen om vad de fått uppleva ihop.

Resultatet av pedagogernas arbete med att synliggöra material och erbjuda många olika former av språkstimulerande aktiviteter har resulterat i ett större intresse för vårt språk genom olika former. Det vill säga att språk handlar om så mycket mer än att prata, vi kan både teckna, läsa med bilder, skriva och så vidare.

### **Pedagogernas Kvalitetsenkät**

Enkäten visar att pedagogerna anser att de bedriver en bra verksamhet där arbetet med att skapa förutsättningar för barns utveckling inom språk, natur och matematik uppnås. Något som pedagogerna ser som utvecklingsområden är arbetet med att möta flerspråkiga barn och andra kulturer och använda deras kunskaper i vår dagliga verksamhet. Vidare anser pedagogerna att de behöver utveckla verksamheten vidare inom teknik och estetik.

### **Föräldraenkät**

Föräldraenkäten 2020 var riktad till vårdnadshavare till barn födda 2014 och 2017. Tyvärr var det ett mycket lågt deltagande i enkätundersökningen, men det resultat vi kan utläsa av de svar vi fick var att vårdnadshavare känner sig nöjda vad gäller förskolans inskolning, förhållningssätt och undervisning. De är trygga när barnen är på förskolan och upplever att de blir väl bemötta i förskolan. Resultatet visar också att de till viss del men inte fullt ut har kännedom kring förskolans trygghetsarbete samt arbetet kring flerspråkiga barns språkutveckling.

## **Förvaltningens prioriterade områden**

Utifrån förvaltningens sammanfattade resultat från föregående års arbete, har följande prioriterade områden lyfts fram som en del av förändringsarbetet för år 2020/2021. Nedan följer en kort redovisning av hur vi arbetat fram till idag inom dessa olika områden.

### **Jämställdhet**

Kontinuerligt arbete kring grundläggande värdegrundsarbete har pågått för att synliggöra och reflektera kring allas lika värde.

### **Barns inflytande**

Pedagogerna har varit närvarande och medforskande tillsammans med barnen vilket inneburit att barnen fått inflytande i verksamheten

### **Undervisningens kvalitet**

Undervisningen i förskolan har planerats, genomförts och dokumenterats utifrån verksamhetsplanens prioriterade och övergripande mål som grundar sig i läroplanen för förskolan. Därmed har vi skapat förutsättningar för barnen att utvecklas och lära i enlighet med styrdokumentet.

### **Sammanfattande analys**

Utifrån resultatet av förskolans utvärdering och de prioriterade målen, pedagogernas kvalitetsenkät och föräldraenkäten riktad till vårdnadshavare till barn födda 2014 och 2017 så kan vi göra följande analys.

Förskolan är barnens arena där deras trygghet och delaktighet prioriteras. Förskolan har som uppdrag att barn dagligen ska erbjudas möjligheter till utveckling och lärande. Därför måste förskolan lyssna in barnen för att klara av att möta och fånga deras tankar, åsikter och intressen. Barnen ska uppmuntras att prova och undersöka. De ska utmanas i sina tankar och hypoteser genom att få upptäcka, utforska och experimentera.

Vi kan genom resultatet se att barnen erbjudits många olika former av material och aktiviteter för att få möjlighet att utvecklas. Genom barnens berättande, samtal och lekar har vi sedan kunnat utläsa att de fått nya kunskaper och förståelse för både natur och språk. Vi upplever därför att vi uppnått målen väl och att barnen fått erfara det vi önskade.

Något vi däremot kom fram till efter mycket reflekterande är att varken pedagoger eller barn använt sig av digitala verktyg i sitt arbete med språk och natur. Det gör att vi lyfter digitalisering som ett utvecklingsområde inför kommande verksamhetsår. Något som också framkom under resultatdelen var

att arbetet med att möta flerspråka barn och andra kulturer samt teknik och estetik och sågs som utvecklingsområden.

Det här tar vi med oss vidare i arbetet men under nästa verksamhetsår kommer vi lägga fokuset på förvaltningens prioriterade mål där vi vävt in digitaliseringen som en del då vi anser att den utvecklats i låg grad och behöver höjas. Samt att vi vidare tar med oss naturkunskapen och naturvetenskapen då vi arbetar vidare med förskolans inriktning och det vi erbjuder i och med den. Något vi också kommer fortsätta väva in kontinuerligt är värdegrundsarbetet, ett arbete som alltid behöver ligga till grund för vårt arbete med barnen.

Vi upplever att vi uppfyllt målen genom det vi erbjudit barnen under deras vistelse i förskolan. Däremot har utvärderingen precis som vi ovan beskrivit påvisat avsaknaden av vissa delar vilket gör att vi finner utvecklingsområden att arbeta vidare med för att höja verksamhetens kvalitet än mer.

## **Mål och planerade åtgärder för läsåret 2020/2021**

### **Jämställdhet**

#### **Mål:**

- *Arbeta aktivt för att inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet.*
- *Arbeta aktivt för att påvisa vikten av att visa respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.*

**Målkriterier:** Utveckling sker/pågår när varje barn utvecklar sin förmåga att...

- Agera lika eller olika utifrån sig själva som individer, oavsett kön.
- Hjälpa varandra och ta hand om varandra.
- Tillämpa ett tillåtande klimat i lek och kompisskap oavsett kön och ålder.

**Aktiviteter:** Vi avser att...

- Uppmärksamma, synliggöra och bryta könsmönster.
- Synliggöra människors lika värde och rättigheter i den dagliga verksamheten genom olika former av samarbetsövningar.
- Skapa miljöer som är tilltalande för alla, oavsett kön och ålder.
- Använda ett språk som inte är varken köns- eller åldersrelaterat.

#### **Utvärdering/uppföljning av mål:**

- Vid varje avdelnings reflektionstillfällen.
- Observationer inför kvartalsuppföljning.
- Kvartalsuppföljning, fyra tillfälle/ läsår (oktober, januari, april, juni).

#### **Barns delaktighet och inflytande**

Mål:

- *Arbeta aktivt för att främja barns förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning.*
- *Ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.*

**Målkriterier:** Utveckling sker/pågår när varje barn utvecklar sin förmåga att...

- Uttrycka sina tankar och åsikter för att påverka situationen
- Visa förståelse för individuella och gemensamma beslut.

**Aktiviteter:** Vi avser att...

- Fråga efter och ta tillvara på barnens tankar och idéer och använda delar av dem i veckoplaneringen.
- Involvera barnen i beslutsfattande processer.
- Synliggöra empati och hjälpsamhet som viktigt i demokrati och hållbarhet genom att prata med barnen om till exempel känslor.

**Utvärdering/uppföljning av mål:**



- Vid varje avdelnings reflektionstillfällen.
- Observationer inför kvartalsuppföljning.
- Kvartalsuppföljning, fyra tillfälle/ läsår (oktober, januari, april, juni).

### **Undervisningens kvalitet**

#### **Mål:**

- *Varje barn ska få utveckla sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler.*

#### **Målkriterier:** Utveckling sker/pågår när varje barn utvecklar sin förmåga att...

- Berätta om sina egna erfarenheter och kunskaper genom olika material.
- På eget initiativ ta för sig av förskolans material och berätta om sin erfarenhet och aktivitet.
- Få förutsättningar att utvecklas, leka och lära.
- Få nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya erfarenheter och kunskaper.

#### **Aktiviteter:** Vi avser att...

- Vara närvarande, medforskande pedagoger som lyssnar in och uppmuntrar till barnens egna intressen, lekar och berättelser.
- Erbjuder inbjudande miljöer med tillgängligt material som uppmuntrar till lek, samspel och utforskande.

#### **Utvärdering/uppföljning av mål:**

- Vid varje avdelnings reflektionstillfällen.
- Observationer inför kvartalsuppföljning.
- Kvartalsuppföljning, fyra tillfälle/ läsår (okt, januari, april, juni)

## **Digitalisering**

### **Mål:**

- *Göra digitaliseringen till en naturlig del av utbildningen och att ge barnen möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen.*

**Målkriterier:** Utveckling sker/pågår när varje barn utvecklar sin förmåga att...

- Intressera sig för och använda digitala verktyg.

**Aktiviteter:** Vi avser att...

- Införa mer digitala verktyg i utbildningen.

**Utvärdering/uppföljning av mål:**

- Vid varje avdelnings reflektionstillfällen.
- Observationer inför kvartalsuppföljning.
- Kvartalsuppföljning, fyra tillfällen/ läsår (okt, januari, april, juni).

## **Utomhuspedagogik**

### **Mål:**

- *Hållbar utveckling där varje barn ska få en ökad förståelse för naturkunskap, för växter och djur, och naturvetenskapliga fenomen och olika samband i natur och i miljö.*

**Målkriterier:** Utveckling sker/pågår när varje barn utvecklar sin förmåga att...

- Urskilja, visa intresse för och benämna djur och växter i naturen.
- Visa förståelse och intresse för olika samband i naturen.
- Visa förståelse och intresse för sin påverkan på miljön.

**Aktiviteter:** Vi avser att...

- Påvisa vad som finns i naturen och runt omkring oss vid olika årstider, såväl djur som växter.
- Påvisa olika samband i naturen och vår påverkan på miljön.

- Vara närvarande och medforskande och visa intresse för barnens upptäckter.
- Dokumentera barnens upptäckter och lärdomar som sker vid undervisning och lärprocesser.
- Låta barnen vara delaktiga i dokumenterandet och ta vara på deras reflektioner.

**Utvärdering/uppföljning av mål:**

- Vid varje avdelnings reflektionstillfällen.
- Observationer inför kvartalsuppföljning.
- Kvartalsuppföljning, fyra tillfälle/ läsår (oktober, januari, april, juni)

**FÖRVALTNING FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE**