



Kumla kommun

Verksamhetsplan 2020/2021

Hästens förskola

 Vision

  Program

   Policy

    Regler

     Handlingsplan

      Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Förutsättningar	3
Resultat.....	4
Sammanfattande analys	9
Planerade åtgärder	12

Förutsättningar

Hästens förskola är belägen i centrala Kumla, i Haga området. Förskolan ligger i närheten av Hagaskolan. Området består av blandad bebyggelse där de flesta boendeformer finns representerade med småhus som det övervägande inslaget. Förskolan har förmånen att ha närhet till skog, bibliotek och lekparker som ofta besöks av pedagoger och barn. Hästens förskola har en stor härlig utegård som erbjuder en inspirerande och varierad utevistelse. Hästens förskola har ett tillagningskök med egen kock. Hästen är en kommunal förskola med fyra avdelningar, två 1–3 års avdelningar och två 3–5 års avdelningar. Det finns plats för cirka 68 barn på förskolan.

Förskolan leds av rektor Lovisa Call som är ansvarig för Hästens förskola och Ekeby förskola (5 avdelningar). Rektorn är chef över 31 anställda pedagoger. Hästens förskola har två utvecklingspedagoger som tillsammans med rektor arbetar med organisatoriska frågor och driver pedagogisk utveckling på förskolan. Förskolan har två IKT-piloter som inspirerar och vägleder oss i arbetet med de digitala verktygen.

Förskolan har utbildade handledare och tar emot lärarstudenter från Örebro universitet och barnskötarelever från barnskötarutbildningen. Ett gott samarbete där pedagoger handleder och lär kollegialt är betydelsefullt för alla parter.

Förskolans stödteam, bestående av specialpedagoger, kurator och pedagogisk handledare, finns tillgängliga för att stötta oss i det förebyggande och främjande arbetet för att varje barn ska utvecklas så långt som möjligt under sin tid på förskolan. Pedagogerna får handledning kontinuerligt av teamet.

Utbildningen på förskolan styrs av Skollagen, läroplanens mål och lägger grunden för ett livslångt lärande. Förskollärare har enligt skollagen ett särskilt ansvar för undervisningen och arbetslaget genomför tillsammans uppdraget att stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en god omsorg. På förskolan är cirka 50 % förskollärare och 50 % barnskötare anställda.

De ekonomiska förutsättningarna medför att vi organiserar oss och samarbetar mellan avdelningar för att ge barnet trygga och tillitsfulla relationer. Ekonomin beräknas utifrån Kumlas resursfördelningsmodell där antalet inskrivna barn ger underlaget för bemanning av personal.

Resultat

Sammanfattning av "Bedömning av förskolans kvalitet" gjordes under juni 2020 av arbetslagen på förskolan. Bedömningarna som görs avdelningsvis är indelade i tre nivåer, där nivå ett motsvarar att förbättringar krävs och nivå tre att kriterierna är uppfyllda. Pedagogerna bedömer sig ligga på nivå två och tre i matrisen inom samtliga läroplans områden.

Förskolans prioriterade mål för läsåret 2019/2020 har varit hållbar utveckling, språkutveckling och systematiskt kvalitetsarbete.

Pedagogerna upplever att barnen är trygga och trivs på förskolan, detta är något som även vårdnadshavare bekräftar i samtal efter introduktion, utvecklingssamtal och föräldraenkäten. Barnen pratar positivt om förskolan hemma och vågar visa sina tankar och känslor.

Förskolan stävar efter att arbeta projektinriktat samt ha ett utforskande arbetssätt där pedagogisk dokumentation är ett viktigt verktyg för att synliggöra barnens tankar och hypoteser. Barnen utforskar i projektet i mindre grupper för att pedagogerna ska ha möjlighet att ta tillvara barnens tankar och idéer samt att det ger förutsättningar för pedagogerna att vara medvetet närvarande.

Lärmiljöns utformande lyfts fram som en viktig förutsättning för att ge möjlighet till utforskande. Pedagogerna vill kunna erbjuda ett varierat material. Barnen får en introduktion i miljö och material för att kunna använda materialet och känna sig trygga i alla miljöer. Förskolan arbetar för ett hållbarhetstänk i skapande av lärmiljöer samt nya inköp.

Det projektinriktade arbetssättet innebär att barnen får möjlighet att under en längre tid fördjupa sig i något. I år har hela förskolan valt att arbeta med hållbar utveckling och fokus på flera avdelningar har legat på människans påverkan på miljö, en avdelning har arbetat med projektet "jag och omvärlden". I samtal med vårdnadshavare får vi till oss att barnen har tagit med sig sin kunskap hem och uppmuntrar familjerna till sopsortering och till att plocka upp skräp i närmiljön.

Ett projekterande arbetssätt där barnen är i en mindre grupp är ett arbetssätt där språkutvecklingen får ett stort utrymme. I projekten tas barnets förmågor tillvara på samt möjliggör ett stort utrymme för samtal med varandra där barnet både får möjlighet att ställa hypoteser men även lyssna på sin kompis. Barnen har fått möjlighet att använda fler olika språk/uttrycksätt såsom bild, musik, dans, skriftspråk, berättande och skapande.

Pedagogerna har under året arbetat med målstyrda processer i undervisningen där planering av undervisning, genomförande och analys har genomförts. Pedagogisk dokumentation är ett viktigt verktyg i förskolans systematiska kvalitetsarbete och har under läsåret varit ett av våra prioriterade mål. Förskolan har fått ett nytt reflektionsmaterial som används varje vecka under reflektion. Rektor och pedagoger ser att reflektionstiden i arbetslaget har gett goda effekter då pedagogerna har reflekterat över både gruppens processer och individens utveckling. Pedagogerna har genom det planerat för undervisning och nya utmaningar till barnen.

Pedagogerna arbetar medvetet med att stärka barnen i att känna sitt eget värde som egen individ och en del i en grupp. Vi arbetar medvetet med att respektera varandra och att kommunikationen mellan barn och vuxna sker på deras villkor med stor respekt för barnens eget värde. I det förebyggande och främjande arbetet arbetar förskolan efter ett salutogent perspektiv där pedagogerna lyfter barnets starka sidor och utgår från vad som fungerar för barnet för att kunna bygga vidare på det och fortsätta stötta barnet i sin utveckling och lärande. De anpassningar pedagogerna gör för barngruppen eller enskilda barn har gett god effekt och har gjort att vi ständigt har reflekterat för att förbättra våra rutiner, lärmiljöer och bemötande.

Pedagogerna är tydliga förebilder, är med i leken för att tar tillvara på de vardagliga tillfällen som ges till att samspela och respektera varandra. Medvetna val görs gällande till exempel litteratur då förskolan strävar efter att arbeta utifrån ett normkritiskt förhållningssätt. Förskolan har fått tillgång till Polyglutt, som är en inläsningstjänst, där det finns ett varierat och rikt utbud av litteratur. Det finns böcker på flera olika språk samt med stödtecken.

Förskolan arbetar med både planerad undervisning och spontan undervisning som sker i vardagssituationer måltider och på/avklädning är exempel som tas upp i pedagogernas bedömning.

Barnen erbjuds daglig utevistelse där pedagogerna utmanar barnen med det som miljön erbjuder just då. Genom projekt Hållbar utveckling har barnen fått utforska naturvetenskap genom kunskap om insekter, kretslopp, naturfenomen, plantering och återvinning. En gång i månaden har förskolan "utekul" som har haft olika fokusområden, syftet har varit att skapa mötesplatser mellan avdelningarna och få en "vi-känsla" bland barn och pedagoger. När barnen har fått möjlighet att möta varandra och andra pedagoger ser vi att tryggheten har ökat samt att barnen har skapat goda relationer med barn från en annan avdelning.

Pedagogerna lyfter fram att det har varit värdefullt att hela förskolan har samma tema på projektet där erfarenhetsutbyte samt inspiration i det kollegiala lärandet har

varit givande. Pedagogerna har mötts i pedagogiska diskussioner i nätverk, KUP-dagar och pedagogisk timme på arbetsplatsträffen.

Maria Hedefalk ger exempel på studier som beskriver hur barn löser problem som de finner i miljön i sin avhandling *Förskola för hållbar utveckling - förutsättningar för barns utveckling av handlingskompetens för hållbar utveckling*. Hedefalk menar att det är viktigt att inte stannar vid symtomen på ett miljöproblem utan att undervisa för hållbar utveckling.

Att städa upp en smutsig strand innebär således inte med automatik att barnen lär sig att handla för hållbar utveckling. Det kan även krävas en kritisk diskussion om olika alternativ och ställningstaganden.
(Hedefalk, 2014)

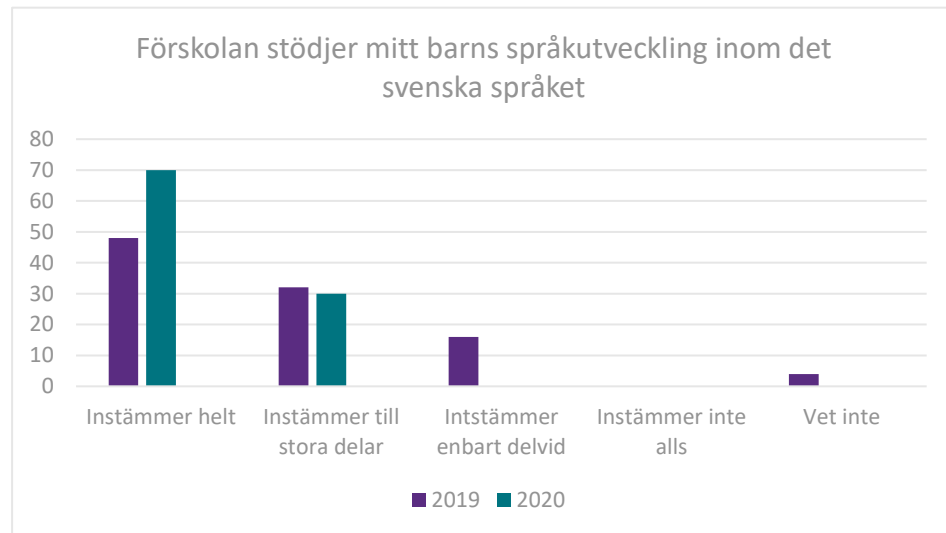
Barnens valmöjligheter i leken genom samarbetet mellan avdelningarna tas upp som en framgångsfaktor. Lyhördhet från pedagogernas sida och viljan att tillgodose barnens önskemål framkommer, liksom vikten av att material är tillgängligt för barnen.

Föräldraenkäten

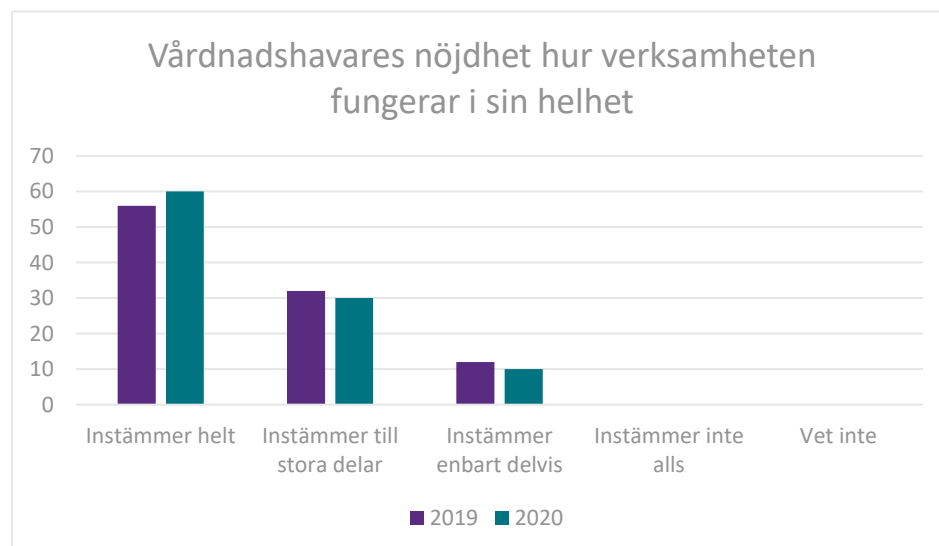
Föräldraenkäten som genomfördes under vårtermin 2020 visar ett högt resultat vad gäller trygghet och trivsel på förskolan. Föräldraenkäten skickades ut till vårdnadshavare med barn födda 2014 och 2017. Det vi kan utläsa av svaren är detta:

- Vårdnadshavarna känner sig trygga när barnen är på förskolan och upplever även att barnen är trygga samt att de trivs på förskolan.
- Vårdnadshavarna är nöjda med förskolans verksamhet, samt anser att förskolan utvecklar barnens förmåga att samspela med andra barn.
- Vårdnadshavarna upplever att personalen tar tillvara barnens intressen, tankar och åsikter på förskolan, samt stödjer barnens språkutveckling.
- Vårdnadshavarna är till stora delar nöjda med sitt barns introduktion i förskolan.
- Vårdnadshavare har blivit erbjudna utvecklingssamtal i förskolan där samtal om barnets utveckling, trivsel och lärande har varit i fokus.

Nedan redovisas Hästens resultat i vårdnadshavares upplevelse hur väl förskolan stödjer barnets språkutveckling inom det svenska språket jämfört med resultatet 2019. Upplevelsen av att förskolans stödjer barnets språkutveckling i det svenska språket har ökat.



På frågan hur nöjda vårdnadshavare är med hur verksamheten fungerar i sin helhet kan vi se en ökning. 60 % av vårdnadshavarna instämmer helt mot 2019 då 56 % av vårdnadshavarna gav samma svar.



Kvalitetsenkät

Våren 2020 svarade alla pedagoger på en enkät gällande kvaliteten i förskolan. Syftet var att få medarbetarnas syn på förskolans kvalitet utifrån verksamhetens organisation, innehåll och genomförande vilket har legat till grund för analys och åtgärder. Resultatet visade att Hästen har en väl fungerande utbildning. Pedagogerna svarar i enkäten att förskolan erbjuder en trygg miljö där pojkar och flickor får samma möjligheter till utveckling och lärande. Pedagogerna känner sig tillfredsställda gällande förhållningssätt och bemötande. Flerspråkighet är ett område där pedagogerna behöver kompetensutveckling. Nedan redovisas resultatet utifrån ett av förskolans prioriterade mål 2019 gällande språkutveckling.

Pedagogerna bedömning av förskolans arbete med det svenska språket:

Mycket bra	6	60,00%
Ganska bra	4	40,00%
Ganska dåligt	0	0,00%
Mycket dåligt	0	0,00%
Vet inte	0	0,00%
Totalt antal	10	

Sammanfattande resultat utifrån förskolans prioriterade områden

Hållbar utveckling

Mål: I juni 2020 arbetar alla avdelningar utifrån ett projekterande arbetssätt med det övergripande temat hållbar utveckling. Målet är uppnått.

Språkutveckling

Mål: I juni 2020 har alla barn fått möjlighet att tillägna ett nyanserat talspråk och ordförråd samt fått möjlighet att leka med ord. Målet är uppnått.

Systematiskt kvalitetsarbete

I Juni 2020 finns det dokumentation som visar på barnets lärande inlagd på Infomentor. Målet är uppnått.

I juni 2020 används reflektionsprotokollet ur "Likvärdig förskola" av alla pedagoger under reflektionstid och utvärderas enligt "Bedömning av förskolans kvalitet" en gång/termin. Målet är delvis uppnått.

Sammanfattande analys

Förskolan bedömer sig ligga på en hög nivå när pedagogerna skattar verksamheten. Hästens förskola arbetar aktivt med systematiskt kvalitetsarbete där barnens projekt, reflektion och pedagogisk dokumentation bildar en helhet.

”Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att kunna främja alla barns och elevers utveckling och lärande.” (Skolverket)

På förskolan är ambitionen hög och pedagogerna är väl förtrogna med förskolans läroplan. Pedagogerna arbetar med lärmiljöerna som ett verktyg i undervisningen. Miljön är föränderlig och både inne och ute är det medvetna val och medvetna miljöer.

I pedagogiska diskussioner följer rektor och pedagoger ny forskning och använder sig av artiklar och litteratur som är forskningsbaserade. Förskolan arbetar mycket med kollegialt lärande och förskolan har många kompetenta pedagoger som gärna delger sin kompetens till andra medarbetare.

Under året har alla barn fått vara i ett eller flera projekt med tema Hållbar utveckling. Detta arbetssätt har gett resultat och pedagogerna lyfter fram att barnen stannar kvar en längre stund i utforskandet. Barnen har fått möjlighet att ställa hypoteser, diskutera och lyssna på varandra i projekten.

Barnen har i de olika projekten fått möjlighet att uttrycka sig på många olika sätt som i tex drama, berättande, skriftspråk, skapande med mera. De yngre barnen har visat stort intresse för sagor och själva fått vara med och berätta sagor för sina kompisar, detta har stärkt barnens förmågor att prata inför andra samt att träna på att vänta på sin tur och lyssna på en kompis. Det förskolan behöver förbättra ytterligare är att se över lärmiljöerna så att alla barn på förskolan får en likvärdig tillgång till ett rikt material där de kan uttrycka sig på många olika sätt. Utvecklingspedagoggruppen kommer tillsammans med rektor se över ett basmaterial på förskolan för att alla barn ska få en likvärdig tillgång till material och lärmiljöer som ger barnen möjlighet till utforskande och samspel.

I resultatet har vårdnadshavares upplevelse kring hur väl förskolans lyckas stödja barnets språkutveckling i det svenska språket ökat. Det går att se att det ger effekt när vi fokuserar på ett ämne på djupet. Dialogen vid föräldramötet, inlägg som visar

på barnets utveckling i det svenska språket på Infomentor samt dokumentation i hallar och på dokumentationsväggar kan vara en anledning till resultatet. Detta visar hur viktig dialogen förskola-hem är och hur viktigt det är att vi synliggör barnets lärprocesser på olika sätt för vårdnadshavare och barn. Förskolan behöver utifrån enkäten arbeta vidare med den dagliga dialogen kring barnets dag på förskolan där information kan utbytas kring bland annat planerad och spontan undervisning, aktiviteter och socialt samspel.

Genom att förskolan har fått möjlighet att använda inläsningstjänsten Polyglutt har högläsningen ökat på förskolan. Tjänsten ger tillgång till många böcker med hög kvalitet. Pedagogerna har i val av litteratur haft ett normkritiskt förhållningssätt och medvetet försökt lyfta fram olikheter såsom språk, bakgrund och familjekonstellationer. Detta har skapat samtal och reflektion i barngruppen. Under höstterminen bjöd förskolan in vårdnadshavare till ett föräldramöte med fokus på språkutveckling och vikten av att läsa för barnen. Förskolan fick fin feedback på mötet av deltagande vårdnadshavare. I förskolans kvalitetsenkät visar resultatet att det är ett påbörjat arbete som vi behöver fortsätta hålla i och utveckla.

Pedagogisk dokumentation är ett verktyg som hjälper oss att se barnens nyfikenheter och processer. Det är ett stöd när vi planerar undervisningen utifrån barnens intressen. Vi ser att det ger goda resultat när arbetslagen varje vecka kan sitta tillsammans och reflektera över barngruppens lärprocesser för att kunna utmana dem vidare i sitt lärande. Alla pedagoger behöver sätta sig in i reflektionsprotokollet och ska ansvara för att det blir ifyllt varje vecka oavsett om någon i arbetslaget är frånvarande. Barnen har varit delaktiga i dokumentationsarbetet till viss del och varierad grad på de olika avdelningarna. De äldre barnen har själva kunnat fotografera och dokumentera, barnen har fått tillgång till bookcreator i lpaden och kunnat gå tillbaka i projekten samt ta del av vad andra projektgrupper har utforskat. På avdelningarna för de yngre barnen finns dokumentationsväggar. Detta är ett arbete som vi behöver hitta strategier för och att arbetet på förskolan är likvärdigt på de olika avdelningarna.

Närvarande pedagoger som utmanar barnen, ställer öppna frågor och finns som lekstöd är en viktig faktor till ett högt resultat i arbetet med läroplanens strävans mål. Närvarande pedagog ser signaler och kan förebygga konflikter vilket är en trygghet för barnen. Förskolan behöver säkra barnens trygghet genom att kontinuerligt arbeta med riskbedömningen i planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Samtliga arbetslag har fått "handledning utan anledning" av förskolans stödteam. Pedagogerna har fått lyfta tankar och funderingar som de står i just nu. Detta är en del av det främjande och förebyggande arbetet. I handledning har det visat sig att pedagogernas kunskaper behöver förbättras i lågaffektivt bemötande. I fortsatt handledning kommer därför pedagogerna läsa litteratur samt reflektera tillsammans med stödteamet över förhållningssätt och bemötande. Utvecklingspedagogerna kommer tillsammans med rektor och specialpedagog gå på en föreläsning med Bo Hejlskov Elvén, som är psykolog och föreläser i ämnet med utmanande beteende och hur vi kan arbeta med ett lågaffektivt bemötande. Syftet är att öka kompetensen i lågaffektivt bemötande och utvecklingspedagogerna har i uppdrag att utveckla det pedagogiska arbetet.

Pedagogerna lyfter fram att ett fortsatt arbete framåt är mångfald, olika kulturer och människor olika levnadssätt. Förskolan behöver arbeta mer med att människor är olika men lika mycket värda. Barnkonventionen och barns rättigheter lyfts som ett område som behöver ytterligare fokus.

Under vårterminen har förskolan arbetat utifrån andra förutsättningar, då nya riktlinjer gällande Covid-19 från folkhälsomyndigheten påverkade förskolan. Stort fokus blev därför på omsorg och trygghet. Pedagogerna såg vikten av att lyssna på barnens tankar och funderingar och ge dem tid att reflektera. Folkhälsomyndighetens råd gjorde att utevistelsen på förskolan ökade och rektor och pedagoger fick se över organisationen. Under perioden fick vi erbjuda fler aktiviteter utomhus med tänket att "det vi kan göra inne, kan vi göra ute".

Planerade åtgärder

Mål och åtgärder för läsåret 2020/2021

Jämställdhet

- Pedagogerna erbjuder normkritiska miljöer och material. Pedagogerna bemöter varje barn som en individ där barnet får tillgång och möjlighet att utforska olika miljöer och material oavsett kön. Detta för att motverka traditionella könsroller.
- Pedagogerna arbetar i nätverk med förhållningssätt och normer, där undervisningstillfällen planeras för barnen.
- Pedagogerna gör observationer på varandra med fokus på jämställdhet för att kartlägga pedagogernas förhållningssätt för fortsatt utvecklingsarbete.
- Rektor gör observationer och ger feedback till pedagogerna utifrån jämställdhetsarbetet.

Barns delaktighet och inflytande

- På förskolan får alla barn möjlighet till inflytande och delaktighet genom föränderliga och tillgängliga miljöer.
- Pedagogerna arbetar utifrån ett projektinriktat arbetssätt där alla barn får möjlighet att vara i mindre grupp. Projektet bestäms och utvecklas utifrån barnens intresse och nyfikenhet.
- Alla avdelningar kommer under året arbeta med barnkonventionen och barns rättigheter tillsammans med barnen.
- Pedagogerna på förskolan är följsamma och närvarande med barnen. Barnens intressen och nyfikenhet ligger till grund för utbildningen och undervisningen.

Undervisningens kvalitet

- Förskolan har ett tydligt systematiskt kvalitetsarbete. Reflektionsprotokoll används vid reflektionstillfällen och utvärdering av förskolans kvalitet görs två gånger/år.
- Pedagogerna arbetar med pedagogisk dokumentation för och med barnen för att följa lärandeprocessen tillsammans. Varje barns lärandeprocesser dokumenteras i Infomentor.
- Pedagogerna möts i kollegialt lärande utifrån forskning och beprövad erfarenhet vid reflektion och nätverksträffar. Detta i syfte för att skapa samsyn, likvärdighet och ge kompetensutveckling.

FÖRVALTNING FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE