



Kumla kommun

Verksamhetsplan 2020/2021

Ekeby förskola

 Vision

  Program

   Policy

    Regler

     Handlingsplan

      Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Förutsättningar.....	3
Resultat.....	4
Sammanfattande analys.....	9
Planerade åtgärder.....	12
Bilaga 1 Ekeby förskolas värdeord.....	13
Bilaga 2 Ekeby förskolas årshjul.....	14

Förutsättningar

Förskolan är belägen i Ekeby, nära kyrkan som ligger ca 15 km sydöst om Örebro utefter Norrköpingsvägen. Området består av blandad bebyggelse där de flesta boendeformer finns representerade med småhus som det övervägande inslaget med småbarnsfamiljer. Ekeby förskola är en kommunal förskola med fem avdelningar, två 1–3 årsavdelningar och tre 3–5 årsavdelningar. Vi har plats för cirka 85 barn på vår förskola. På förskolan arbetar 50 % förskollärare och 50 % barnskötare.

Förskolan leds av rektor Lovisa Call som är ansvarig för Hästens förskola och Ekeby förskola (5 avdelningar). Rektorn är chef över 31 anställda pedagoger. Ekeby förskola har tre utvecklingspedagoger som tillsammans med rektor arbetar med organisatoriska frågor och driver pedagogisk utveckling på förskolan. Förskolan har två IKT-piloter som inspirerar och vägleder oss i arbetet med de digitala verktygen.

Förskolan har utbildade handledare och tar emot lärarstudenter från Örebro universitet och barnskötarelever från barnskötarutbildningen. Ett gott samarbete där pedagoger handleder och lär kollegialt är betydelsefullt för alla parter.

Förskolans stödteam, bestående av specialpedagoger, kurator och pedagogisk handledare, finns tillgängliga för att stötta oss i det förebyggande och främjande arbetet för att varje barn ska utvecklas så långt som möjligt under sin tid på förskolan. Pedagogerna får handledning kontinuerligt av teamet.

Utbildningen på förskolan styrs av Skollagen, läroplanens mål och lägger grunden för ett livslångt lärande. Förskollärare har enligt skollagen ett särskilt ansvar för undervisningen och arbetslaget genomför tillsammans uppdraget att stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en god omsorg.

De ekonomiska förutsättningarna medför att vi organiserar oss och samarbetar mellan avdelningar för att ge barnet trygga och tillitsfulla relationer. Ekonomin beräknas utifrån Kumlas resursfördelningsmodell där antalet inskrivna barn ger underlaget för bemanning av personal.

Resultat

Sammanfattning av "Bedömning av förskolans kvalitet" gjordes under juni 2020 av arbetslagen på förskolan. Bedömningarna som görs avdelningsvis är indelade i tre nivåer, där nivå ett motsvarar att förbättringar krävs och nivå tre att kriterierna är uppfyllda. Pedagogerna bedömer sig ligga på nivå två och tre i matrisen inom samtliga läroplans områden.

Förskolans prioriterade mål för läsåret 2019/2020 har varit hållbar utveckling, språkutveckling och systematiskt kvalitetsarbete.

Pedagogerna upplever att barnen är trygga och trivs på förskolan, detta är något som även vårdnadshavare bekräftar i samtal efter introduktion, utvecklingssamtal och föräldraenkäten. Barnen pratar positivt om förskolan hemma och vågar visa sina tankar och känslor.

Förskolan stävar efter att arbeta projektinriktat samt ha ett utforskande arbetssätt där pedagogisk dokumentation är ett viktigt verktyg för att synliggöra barnens tankar och hypoteser. Barnen utforskar i projektet i mindre grupper för att pedagogerna ska ha möjlighet att ta tillvara barnens tankar och idéer samt att det ger förutsättningar för pedagogerna att vara medvetet närvarande.

Lärmiljöns utformande lyfts fram som en viktig förutsättning för att ge möjlighet till utforskande. Pedagogerna vill kunna erbjuda ett varierat material. Barnen får en introduktion i miljö och material för att kunna använda materialet och känna sig trygga i alla miljöer. Förskolan arbetar för ett hållbarhetstänk i skapande av lärmiljöer samt nya inköp.

Det projektinriktade arbetssättet innebär att barnen får möjlighet att under en längre tid fördjupa sig i något. I år har hela förskolan valt att arbeta med projektet hållbar utveckling. Avdelningarna för de yngre barnen har haft en snäcka som barnen har fått hjälpa till att visa omsorg för, ställt hypoteser om och samtal har förts kring snäckans skal, mat och vad som händer med den samt hur snäckan ska vårdas. Avdelningarna för de äldre barnen har haft olika projekt där barnen på olika sätt har fått möjlighet att lära sig om människans påverkan på miljön och fått träna sig i att ta hand om den. Många reflektioner har skett tillsammans med barnen kring normer och värden. Litteratur, sånger och dramatiseringar har varit en del i att tillsammans med barnen förstå och sätta sig in i andra människors situation. I samtal med vårdnadshavare får vi till oss att barnen har tagit med sig sin kunskap hem och uppmuntrar familjerna till sopsortering och till att plocka upp skräp i närmiljön.

Ett projekterande arbetssätt där barnen är i en mindre grupp är ett arbetssätt där språkutvecklingen får ett stort utrymme. I projekten tas barnets förmågor tillvara på samt möjliggör ett stort utrymme för samtal med varandra där barnet både får möjlighet att ställa hypoteser men även lyssna på sin kompis. Barnen har fått möjlighet att använda fler olika språk/uttryckssätt såsom bild, musik, dans, skriftspråk, berättande och skapande.

Pedagogerna har under året arbetat med målstyrda processer i undervisningen där planering av undervisning, genomförande och analys har genomförts. Pedagogisk dokumentation är ett viktigt verktyg i förskolans systematiska kvalitetsarbete och har under läsåret varit ett av våra prioriterade mål. Förskolan har fått ett nytt reflektionsmaterial som används varje vecka under reflektion. Rektor och pedagoger ser att reflektionstiden i arbetslaget har gett goda effekter då pedagogerna har reflekterat över både gruppens processer och individens utveckling. Pedagogerna har genom det planerat för undervisning och nya utmaningar till barnen.

Förskolan arbetar medvetet med att stärka barnen i att känna sitt eget värde som egen individ och en del i en grupp. På förskolan arbetar medvetet pedagogerna medvetet med kommunikation mellan vuxna och barn för att stärka barnets eget värde. Pedagogerna är tydliga förebilder, är med i leken för att tar tillvara på de vardagliga tillfällena som ges till att samspela och respektera varandra. Medvetna val görs gällande till exempel litteratur då förskolan strävar efter att arbeta utifrån ett normkritiskt förhållningssätt. Förskolan har fått tillgång till Polyglutt, som är en inläsningstjänst, där det finns ett varierat och rikt utbud av litteratur. Det finns böcker på flera olika språk samt med stödtecken.

Förskolan arbetar med både planerad undervisning och spontan undervisning som sker i vardagssituationer exempelvis vid måltider och på/avklädning. Barnen har fått många tillfällen att pröva och sedan lyckas i till exempel påklädningen.

Barnen erbjuds daglig utevistelse där pedagogerna utmanar barnen med det som miljön erbjuder just då. Genom projekt Hållbar utveckling har barnen fått utforska naturvetenskap genom kunskap om insekter, kretslopp, naturfenomen, plantering och återvinning.

Förskolan har ett nära samarbete mellan avdelningarna vilket skapar trygghet och en bra förutsättning för undervisning. Vid frånvaro omorganiserar sig personalen för att skapa stabila och likvärda förutsättningar för barnen. När barnen har fått möjlighet att möta varandra och andra pedagoger ser vi att tryggheten har ökat samt att barnen har skapat goda relationer med barn från en annan avdelning.

Pedagogerna lyfter fram att det har varit värdefullt att hela förskolan har samma tema på projektet där erfarenhetsutbyte samt inspiration i det kollegiala lärandet har varit givande. Pedagogerna har mötts i pedagogiska diskussioner i nätverk, KUP-dagar och pedagogisk timme på arbetsplatsträffen.

Maria Hedefalk ger exempel på studier som beskriver hur barn löser problem som de finner i miljön i sin avhandling *Förskola för hållbar utveckling - förutsättningar för barns utveckling av handlingskompetens för hållbar utveckling*. Hedefalk menar att det är viktigt att inte stannar vid symtomen på ett miljöproblem utan att undervisa för hållbar utveckling.

Att städa upp en smutsig strand innebär således inte med automatik att barnen lär sig att handla för hållbar utveckling. Det kan även krävas en kritisk diskussion om olika alternativ och ställningstaganden.
(Hedefalk, 2014)

Detta är något som pedagogerna har reflekterat över i det kollegiala lärandet. Pedagogerna behöver tillsammans med barnen ställa hypoteser, göra olika ställningstaganden och ge känslan av att det går att göra positiva förändringar för kommande generationer.

Barnens valmöjligheter i leken genom samarbetet mellan avdelningarna tas upp som en framgångsfaktor. Lyhördhet från pedagogernas sida och viljan att tillgodose barnens önskemål framkommer, liksom vikten av att material är tillgängligt för barnen.

I läroplan för förskolan, lpfö18 står det att: "Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt." I planering av utbildning, undervisning och i nätverksgrupper använder vi oss av ny forskning som underlag. Förskolans pedagoger arbetar mycket med kollegialt lärande och förskolan har många kompetenta pedagoger som gärna delar med sig av sin kompetens och kunskap till andra medarbetare.

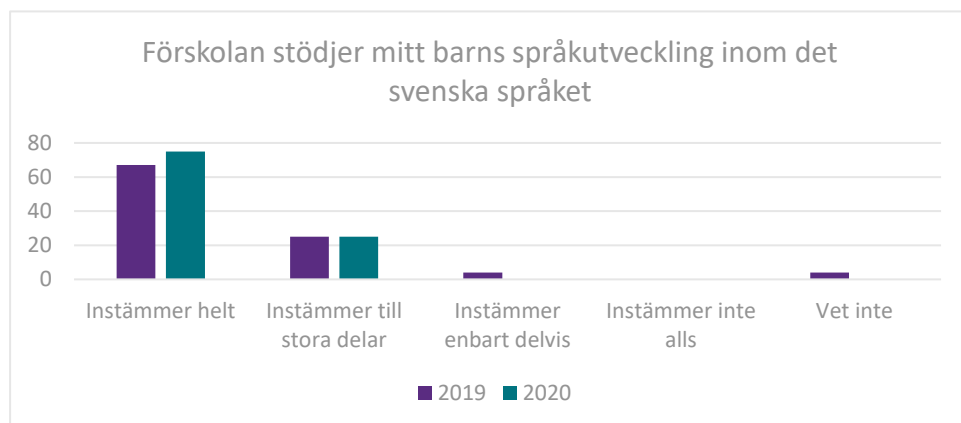
Föräldraenkäten

Föräldraenkäten som genomfördes under vårtermin 2020 visar ett högt resultat vad gäller trygghet och trivsel på förskolan. Föräldraenkäten skickades ut till vårdnadshavare med barn födda 2014 och 2017. Det vi kan utläsa av svaren är detta:

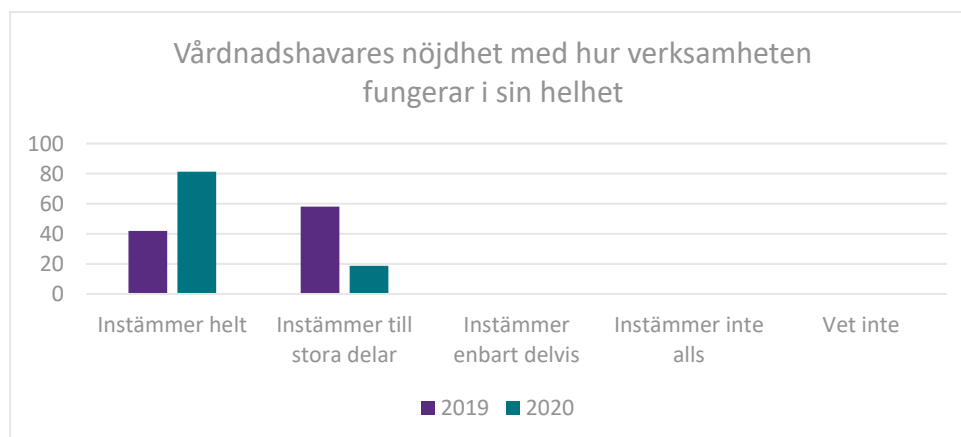
- Vårdnadshavarna känner sig trygga när barnen är på förskolan och upplever även att barnen är trygga samt att de trivs på förskolan.

- Vårdnadshavarna är nöjda med förskolans verksamhet, samt anser att förskolan utvecklar barnens förmåga att samspela med andra barn.
- Vårdnadshavarna upplever att personalen tar tillvara barnens intressen, tankar och åsikter på förskolan, samt stödjer barnens språkutveckling.
- Vårdnadshavarna är till stora delar nöjda med sitt barns introduktion i förskolan.
- Vårdnadshavare har blivit erbjudna utvecklingsamtal i förskolan där samtal om barnets utveckling, trivsel och lärande har varit i fokus.

Nedan redovisas Ekeby förskolas resultat i vårdnadshavares upplevelse hur väl förskolans stödjer barnets språkutveckling inom det svenska språket jämfört med resultatet 2019. Upplevelsen av att förskolans stödjer barnets språkutveckling i det svenska språket har ökat.



På frågan hur nöjda vårdnadshavare är med förskolans verksamhet i sin helhet finns resultatet nedan:



Kvalitetsenkät

Våren 2020 genomfördes en kvalitetsenkät där samtliga pedagoger svarade. Syftet var att få medarbetarnas syn på förskolans kvalitet utifrån verksamhetens organisation, innehåll och genomförande. Detta är ett underlag som förvaltning, rektor och pedagoger använder för att göra en analys och ta fram åtgärder för att höja resultatet.

Resultatet visade att Ekeby förskola har en väl fungerande utbildning. Pedagogerna svarar i enkäten att förskolan erbjuder en trygg miljö där pojkar och flickor får samma möjligheter till utveckling och lärande. Pedagogerna känner sig tillfredsställda gällande förhållningssätt och bemötande. Flerspråkighet är ett område där pedagogerna behöver kompetensutveckling. Nedan är pedagogernas svar på i vilken utsträckning de känner till barnets språkkunskaper i de språk som inte är svenska:

I mycket hög utsträckning	0	0,00%
I ganska hög utsträckning	3	18,75%
I låg utsträckning	5	31,25%
Inte alls	2	12,50%
Vet inte	6	37,50%

Sammanfattande resultat utifrån förskolans prioriterade områden

Hållbarutveckling

Mål: I juni 2020 arbetar alla avdelningar utifrån ett projekterande arbetssätt med fokus på hållbar utveckling

Mål: I juni 2020 ger vi alla barnen möjlighet att ta del av aktiviteter och vardagliga reflektioner kring vår miljö och hållbar utveckling.

Målen är uppnådda.

Språkutveckling

Mål: I juni 2020 arbetar alla avdelningar språkstimulerande

Målet är uppnått.

Systematiskt kvalitetsarbete

Mål: I juni 2020 finns det dokumentation som visar på barnets lärande inlagd i Infomentor för samtliga barn på förskolan.

Målet är delvis uppnått.

Sammanfattande analys

Förskolan bedömer sig ligga på en hög nivå när pedagogerna skattar verksamheten. Ekeby förskola arbetar aktivt med systematiskt kvalitetsarbete där barnens projekt, reflektion och pedagogisk dokumentation bildar en helhet.

”Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att kunna främja alla barns och elevers utveckling och lärande.” (Skolverket)

På förskolan är ambitionen hög och pedagogerna är väl förtrogna med förskolans läroplan. Pedagogerna arbetar med lärmiljöerna som ett verktyg i undervisningen. Miljön är föränderlig och både inne och ute är det medvetna val och medvetna miljöer. Detta ligger till grund för ett högt resultat på förskolan.

Under året har alla barn fått vara i ett eller flera projekt med tema Hållbar utveckling. Detta arbetssätt har gett ett gott resultat och pedagogerna lyfter fram att barnen stannar kvar en längre stund i utforskandet. Barnen har fått möjlighet att ställa hypoteser, diskutera och lyssna på varandra i projekten.

Barnen har i de olika projekten fått möjlighet att uttrycka sig på många olika sätt som i tex drama, berättande, skriftspråk, skapande med mera. De yngre barnen har visat stort intresse för sagor och själva fått vara med och berätta sagor för sina kompisar, detta har stärkt barnens förmågor att prata inför andra samt att träna på att vänta på sin tur och lyssna på en kompis. Det förskolan behöver förbättra ytterligare är att se över lärmiljöerna så att alla barn på förskolan får en likvärdig tillgång till ett rikt material där de kan uttrycka sig på många olika sätt. Utvecklingspedagoggruppen kommer tillsammans med rektor se över ett basmaterial på förskolan för att alla barn ska få en likvärdig tillgång till material och lärmiljöer som ger barnen möjlighet till utforskande och samspel.

I resultatet har vårdnadshavares upplevelse kring hur väl förskolans lyckas stödja barnets språkutveckling i det svenska språket ökat. Det går att se att det ger effekt när vi fokuserar på ett ämne på djupet. Dialogen vid föräldramötet, inlägg som visar på barnets utveckling i det svenska språket på Infomentor samt dokumentation i hallar och på dokumentationsväggar kan vara en anledning till resultatet. Detta visar

hur viktig dialogen förskola-hem är och hur viktigt det är att vi synliggör barnets lärprocesser på olika sätt för vårdnadshavare och barn.

Genom att förskolan har fått möjlighet att använda inläsningstjänsten Polyglutt har högläsningen ökat på förskolan. Tjänsten ger tillgång till många böcker med hög kvalitet. Pedagogerna har i val av litteratur haft ett normkritiskt förhållningssätt och medvetet försökt lyfta fram olikheter såsom språk, bakgrund och familjekonstellationer. Detta har skapat samtal och reflektion i barngruppen. Under höstterminen bjöd förskolan in vårdnadshavare till ett föräldramöte med fokus på språkutveckling och vikten av att läsa för barnen. Förskolan fick fin feedback på mötet av deltagande vårdnadshavare. I förskolans kvalitetsenkät visar resultatet att det är ett påbörjat arbete som vi behöver fortsätta hålla i och utveckla.

Pedagogisk dokumentation är ett verktyg som hjälper oss att se barnens nyfikenheter och processer. Det är ett stöd när vi planerar undervisningen utifrån barnens intressen. Vi ser att det ger goda resultat när arbetslagen varje vecka kan sitta tillsammans och reflektera över barngruppens lärprocesser för att kunna utmana dem vidare i sitt lärande. Alla pedagoger behöver sätta sig in i reflektionsprotokollet och ska ansvara för att det blir ifyllt varje vecka oavsett om någon i arbetslaget är frånvarande. Barnen har varit delaktiga i dokumentationsarbetet till viss del och varierad grad på de olika avdelningarna. På några avdelningar har barnen själva kunnat fotografera och dokumentera, barnen har fått tillgång till bookcreator i Ipaden och kunnat gå tillbaka i projekten samt ta del av vad andra projektgrupper har utforskat. Detta är ett påbörjat arbete som behöver utvecklas och arbetas med likvärdigt på alla avdelningar. På samtliga avdelningar finns det dokumentationsväggar för barnen. Dokumentationsarbetet är ett arbete som vi behöver hitta strategier för och att arbetet på förskolan behöver bli likvärdigt på de olika avdelningarna.

Närvarande pedagoger som utmanar barnen, ställer öppna frågor och finns som lekstöd är en viktig faktor till ett högt resultat i arbetet med läroplanens strävans mål. Närvarande pedagog ser signaler och kan förebygga konflikter vilket är en trygghet för barnen. Förskolan behöver säkra barnens trygghet genom att kontinuerligt arbeta med riskbedömningen i planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Samtliga arbetslag har fått "handledning utan anledning" av förskolans stödteam. Pedagogerna har fått lyfta tankar och funderingar som de står i just nu. Detta är en del av det främjande och förebyggande arbetet. I handledning har det visat sig att pedagogernas kunskaper behöver förbättras i lågaffektivt bemötande. I fortsatt handledning kommer därför pedagogerna läsa litteratur samt reflektera tillsammans

med stödteamet över förhållningssätt och bemötande. Utvecklingspedagogerna kommer i december att gå på en föreläsning av Bo Hejlskov Elvén som är legitimerad psykolog och föreläser om hur pedagoger kan möta barn med problemskapande beteende.

Pedagogerna lyfter fram att ett fortsatt arbete framåt är mångfald, olika kulturer och människor olika levnadssätt. Förskolan behöver arbeta mer med att människor är olika men lika mycket värda. Barnkonventionen och barns rättigheter lyfts som ett område som behöver ytterligare fokus.

Under vårterminen har förskolan arbetat utifrån andra förutsättningar, då folkhälsomyndigheten gav riktlinjer gällande Covid-19. Förskolans största fokus blev därför på omsorg och trygghet. Rektor och pedagoger såg vikten av att lyssna på barnens tankar och funderingar och ge dem tid att reflektera. Folkhälsomyndighetens råd gjorde att utevistelsen på förskolan ökade och vi fick se över förskolans sätt att organisera sig. Under perioden fick förskolan erbjuda fler aktiviteter utomhus med tanken att "det vi kan göra inne, kan vi göra ute". Nya miljöer utomhus skapades tillsammans med barnen där fokus var bland annat matematik, teknik, kommunikation och samspel.

Planerade åtgärder

Mål och åtgärder för läsåret 2020/2021

Förvaltningens prioriterade områden

Jämställdhet

- Pedagogerna bemöter varje barn som en individ. Alla barn får samma möjligheter till att utforska och tillgång till miljö och material oavsett kön. Pedagogerna arbetar för att motverka traditionella könsroller.
- Pedagogerna gör observationer med fokus på jämställdhet. Observation och analys ligger till grund för fortsatt planering av utbildning och undervisning.
- Pedagogerna arbetar i nätverk (kollegialt lärande) med förhållningsätt och normer vilket ligger till grund för arbetslagens planering av barnens undervisning.
- Rektor gör observationer och ger feedback till pedagogerna utifrån jämställdhetsarbetet.

Barns delaktighet och inflytande

- På förskolan får alla barn möjlighet till inflytande och delaktighet genom föränderliga och tillgängliga miljöer.
- Pedagogerna arbetar utifrån ett projektinriktat arbetssätt där alla barn får möjlighet att vara i mindre grupp. Projekt bestäms och utvecklas utifrån barnens intressen och nyfikenhet.
- Alla avdelningar kommer under året arbeta med barnkonventionen och barns rättigheter tillsammans med barnen.
- Pedagogerna på förskolan är närvarande och följsamma med barnen. Barnens intressen och nyfikenhet ligger till grund för utbildningen och undervisningen.

Undervisningens kvalitet

- Förskolan har ett tydligt systematiskt kvalitetsarbete. Reflektionsprotokoll används vid reflektionstillfällen och utvärdering av förskolans kvalitet görs två gånger/år.

- Pedagogerna arbetar med pedagogisk dokumentation för och med barnen för att följa lärandeprocessen tillsammans. Varje barns lärprocesser dokumenteras i Infomentor.
- Pedagogerna möts i kollegialt lärande utifrån forskning och beprövad erfarenhet vid reflektion och nätverksträffar för samsyn, likvärdighet och kompetensutveckling.

FÖRVALTNING FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE

Ekeby förskolas värdeord

Vi vill att allas vistelse på Ekeby förskola känns meningsfull, lustfylld och lärorik. Vi har arbetat fram fyra värdeord som ska genomsyra vår verksamhet. Våra värdeord är glädje, delaktighet, tillit och utforskande.

Glädje

- Det ska vara roligt att vara på vår förskola.
- Alla ska känna glädje i att lyckas.
- Visar och känner vi glädje smittar det av sig.

Lpfö18: Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.

Delaktighet

- Det är lika viktigt att känna att man blir lyssnad på som att lyssna på andra.
- Vi tar tillvara och bygger vidare på barnens tankar och idéer och utforskar tillsammans.

Lpfö 18: Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.

Tillit

- Alla ska känna sig trygga på vår förskola.
- Alla ska få känna tilltro till sig själv och sin förmåga.
- Vi tar tillvara på varandras olikheter.

Lpfö18: Alla som arbetar i förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla tillit och självförtroende. De ska uppmuntra barnens nyfikenhet, kreativitet och intresse

Utforskande

- Vi erbjuder spännande och lustfyllda miljöer som inbjuder till utforskande både enskilt och i samspel med andra.
- Vi pedagoger ska vara medvetet närvarande, lyhörda och medforskande.

Lpfö18: Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Vi vill att både barn, vårdnadshavare, personal och andra som kommer i kontakt ska känna sig välkomna, trygga och väl bemötta.

Ekeby förskola

