



Kumla kommun

Verksamhetsplan 2020

Malmen

 Vision

  Program

   Policy

    Regler

     Handlingsplan

      Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Organisation och förutsättningar	3
Resultat	4
Sammanfattande analys	7
Planerade åtgärder	9
Fritidshem	12
Förutsättningar	12
Resultat och analys.....	12
Planerade åtgärder	13

Organisation och förutsättningar

Malmens skola är en kommunal F-6 grundskola som är centralt belägen i Kumla. Malmen har idag drygt 150 elever och det är en årskull i varje årskurs. Majoriteten av eleverna bor i skolans upptagningsområde. Området och skolan präglas av kulturell och språklig mångfald.

Skolan består idag av en huvudbyggnad, en idrottshall och en byggnad där Vargens fritidshem är. Skolan har en rymlig skolgård med lekplats, fotbollsplan, gagabollsrink, basketplan och en grusgrop belägen i en liten skogsdunge. Skolgården ger möjlighet till lek, rörelse, friluftsliv, utomhuspedagogik, naturstudier och skapande verksamhet i skolans närhet.

Personalstyrkan är fördelad på lärare, specialpedagog, SVA-lärare, förskollärare, fritidspedagog, fritidsledare, barnskötare, skolbibliotekarie och elevassistenter. Personalen är indelade i tre arbetslag: F-3, 4-6 och fritids. Varje arbetslag har en arbetslagsledare som ingår i en ledningsgrupp tillsammans med rektor, biträdande rektor och specialpedagog.

Malmens skola har tillgång till en komplett Elevhälsa, bestående av rektor, biträdande rektor, specialpedagog, kurator, skolnärvarocoach, skolsköterska, elevstödjare, logoped och skolpsykolog. Skolan har ett trygghetsteam bestående av biträdande rektor, lärare och kurator.

På Malmen arbetar vi efter ett tvåläraresystem, från åk1 till åk 6. Det betyder att det är två lärare/årskurs som ansvarar för mentorskap och undervisning i de teoretiska ämnena. Tvåläraresystemet innebär att lärarna resursar på varandras lektioner och har som syfte att öka lärartätheten i klassrummen. Vilket skapar möjligheter för ökad

trygghet och studiero samt för att få bättre förutsättningar till att utmana eller ge stöd till fler elever. Under skoltid finns också fritidspersonal i alla klasser.

Malmens skolas vision är att skolan i alla lägen ska genomsyras av trygghet och lustfyllt lärande, samt att vi ska erbjuda varje elev en framtid fylld av möjligheter.

Resultat

Siffrorna hämtade från bedömningar i juni från InfoMentor.

Nyckeltal	Förvaltningens mål	Kommentar	Resultat 2020	Resultat 2019	Resultat 2018
Årskurs 6					
Andel behöriga till gymnasiet	90%		66.7%	63.2%	76.2%
Genomsnittligt meritvärde	220		213.33	155.66	179.05
Pojkarnas meritvärde i relation till flickornas ska öka	0,9 i relation till flickornas)		0.80	1.01	0.92
Andel elever med betyg i alla ämnen	Ska öka		50%	26.3%	52.4%

Sammanfattning åk 6

Sett över tid är Malmens kunskapsresultat inte tillfredsställande, vi når inte upp till förvaltningens och våra egna mål. I år lämnar vi över häften av elever till åk 7 som inte har betyg i alla ämnen. 2019 var det $\frac{3}{4}$ delar av

eleverna som inte hade betyg i alla ämnen. Andelen elever som är behöriga till gymnasiet har ökat från föregående år vilket är positivt, men över tid är det för få elever. Pojkarnas meritvärde i relation till flickorna har tidigare varit i fas med målet.

Årskurs 1-5			2020	2019	2018
Andel elever som når lägsta godtagbara nivå (gröna ämnen) + andel elever som har mer än godtagbar nivå (blå ämnen) per elev och årskull	Ska öka	Åk 1	66.4%	75.5%	81.3%
		Åk 2	72.9%	83.3%	71.8%
		Åk 3	76.9%	75.8%	63.2%
		Åk 4	81.9%	68.1%	70.1%
		Åk 5	72.1%	77.5%	54.2%
Andel blå ämnen per elev per årskull	Ska öka	Åk 1	5.9%	14.4%	0%
		Åk 2	5.8%	13.9%	10.7%
		Åk 3	13.1%	15.8%	3.7%
		Åk 4	31.0%	15.1%	15.6%
		Åk 5	5%	35.4%	15.7%

Sammanfattning åk 1-5

Resultaten för andel elever som når godtagbara + mer än godtagbara i åk 1-5 når vi inte heller fullt ut förvaltningens mål. Positivt är att vi har två årskullar som ökar sin egna måluppfyllelse, åk 4 och åk 5. Övertid har vi dock ojämna resultat i varje årskurs. Resultaten för andel blå ämnen per elev, visar på samma ojämna resultat.

Undervisningens kvalitet, elev-/barninflytande, jämställdhet och studiero

Resultat hämtade från elevenkäter vårtermin 2020.

Nyckel tal Årskurs 1-9			2020
Genomsnittliga värdet av elevernas svar angående "god undervisning".	Åk 5 75%		79%
Genomsnittliga värdet av elevernas svar angående trygghet och trivsel.	Åk 5: >90%		85%
Studiero			68%

Sammanfattning

Resultaten visar att vi har förbättringar att göra inom varje område. Vi är inte nöjda med resultatet. Det som utmärker sig mest, är att det är 68% av eleverna som upplever att de kan fokusera på lärandet och att inga störande inslag förekommer.

Sammanfattande analys

I juni 2019 slutade flertalet av Malmens personalstyrka, rektor, lärare, specialpedagog och någon fritidspersonal. Inför höstterminens start var i princip hela lärarkåren ny på skolan, rektor var Tf. och arbetade också på annan skola i Kumla. Fritidshemmen och förskoleklass var den verksamhet som inte många var nya för varandra. Specialpedagog fattades fram till v. 44. Allt detta har påverkat skolans arbete och resultat på flera sätt. Huvudfokus för skolans arbete under förgående läsår var att eleverna skulle få en bra skola och att de skulle bli trygga med den nya personalen. Mål för läsåret 2019-2020 var att öka andelen blå och gröna markeringar i alla ämnen samt att elevernas trygghet och studiero på skolan skulle öka.

Att skolans resultat på att 68% av eleverna upplevde studiero är en given konsekvens av att flertalet av lärarna var nya för dem. En del av eleverna visade tydligt att de saknade personal som slutat, det fanns en viss otrygghet hos eleverna på grund av saknaden. I elevenkäten kommer detta fram på olika sätt, det som är utmärkande är att pojkarnas känsla av trygghet, studiero och medvetenhet om vad som förväntas av dem, samt kunskapskrav är lägre än flickornas. Pojkarna känner sig inte lyssnade på i lika stor utsträckning som flickorna och pojkarna tycker inte att dom får hjälp med sitt skolarbete.

Förgående år pågick ett utvecklingsarbete kring NPF-anpassningarna av klassrum och tydliggörande lärmiljö. Flertalet av personalen besökte Källbrink skolan i Stockholm, som ligger i framkant vad gäller NPF och tillgänglig lärmiljö. Det råder fortfarande inte en samsyn och bred kunskap på skolan utan arbetet måste fortsätta under detta läsår. Vilket lyftes fram i personalens läsårsutvärdering. Det som också kom fram i läsårsutvärdering från personalen var att många upplevde att elevhälsans

arbete inte var synligt och att de inte var en del av skolan. Utvärderingarna visade också på att samarbetet på skolan och mellan olika arbetslag spretar.

Vi arbetade genom läsåret med flera åtgärder och utvecklingsarbeten, vilka tillsammans ledde till att var efter läsåret fortskred, växte känslan av trygghet och förtroende fram hos elever, vårdnadshavare och personal. De åtgärder och utvecklingsarbeten som gjordes under förgående läsår var att nya möbler inhandlades, NPF-anpassningar växte fram med stöd av specialpedagog, delar av personalen gjorde studiebesök till Källbrinkskolan för att få inspiration, personalen började arbeta mer systematiskt med skolans rutiner för kränkande behandling, schemalagda luncher infördes under vårterminen, rastaktiviteter skedde varje lunchrast, elevstödjare arbetade i nära samarbete med kurator och specialpedagog, kurator flyttade ut sitt kontor i trapphuset, skolpsykolog och logoped handledde hela personalen genom boken "Att bemöta problemskapande beteende i skolan", personalen stod i trapphuset och hälsade alla god morgon och det viktigaste av allt, all personal som tillsammans med eleverna arbetade för att skapa en bra skola med kunskapsutmaningar och trygghet.

Sett över tid har Malmen låga kunskapsresultat, vi når inte förvaltningens mål och inte heller våra egna uppsatta mål. De åtgärder som vi arbetade med under förgående år behöver justeras och utvecklas, nu har vi en tryggare start än förgående år. Inför detta läsår saknar vi tre behöriga lärare i vårt tvålärarsystem. En fortsatt rekrytering behövs under läsåret och de som arbetar som obehöriga behöver stöd av skolans två förstelärare.

Planerade åtgärder

För att förbättra de brister som framkom i analysen har vi på Malmen kommit fram till att arbeta med följande åtgärder under läsåret 2020–2021. Kunskap i fokus är verksamhetens grund. Det betyder att genom ett systematiskt kvalitetsarbete ska verksamheten utveckla en organisation som ständigt utvecklar sitt arbetssätt för att nå bättre resultat och skapa en trygg skolmiljö. ”På vilket sätt gynnar det här elevernas lärande” ska finnas med i alla processer som sker i Malmens organisation. Bedömning för lärande (BFL) ska genomsyra lärandeprocessen på skolan. Detta innebär att vi arbetar utifrån fem nyckelstrategier:

- Tydliggöra kunskapsmål
- Skapa synliga tecken på lärande
- Återkoppling som utvecklar lärandet
- Aktivera eleverna som resurser för varandra
- Förmå eleverna att ta lärandet i egna händer

I klassrum och på fritidshem ska undervisningen präglas av sammanhang och grunda sig på vetenskap och beprövad erfarenhet. Skolan ska utveckla ett kollegialt lärande där samtal om undervisning, pedagogik och trygghet blir en naturlig del av verksamheten. Vi på Malmen utgår från att alla elever vill och kan utvecklas, men med olika förutsättningar och behov. Varje elevs kunskapsutveckling i alla ämnen är i fokus. Ingen i skolan ska utsättas för någon form av diskriminering, all form av intolerans måste bemötas med kunskap, samtal och olika aktiva insatser. Vi tar avstånd från alla typer av våld, mobbning, diskriminering och kränkandebehandling. Fokus ligger på elevens känsla. Vi arbetar aktivt för att alla elever och personal ska känna sig trygga och bemöta varandra med respekt. Detta ska leda till ett gott samarbetsklimat på skolan som ska ge

alla barn/elever en trygg och lugn studiemiljö. Alla elever har rätt till arbetsro efter sina behov. I klassrum och på fritidshem ska undervisningen präglas av sammanhang och grunda sig på vetenskap och beprövad erfarenhet. Skolan ska utveckla ett kollegialt lärande där samtal om undervisning, pedagogik och trygghet blir en naturlig del av verksamheten.

Undervisningens kvalitet

- Alla lektioner ska bygga på de fem nyckelstrategierna.
- Alla matematiklärare i åk F-3 undervisar i en modell framtagen av NCM och får samtidigt en kompetensutveckling kollegialt.
- Förstelärarna bedriver utvecklingsarbete kring kollegiala besök och undervisningens kvalitet med utgångspunkt i dem fem nyckelstrategierna,
- Nytt årshjul för skolans systematiska kvalitetsarbete är framtaget (se bilaga 1).
- Elevhälsan ska vara synlig i skolan och vara ett stöd för lärare och elever.
- Nya rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd är framtagna som ska vara ett stöd till läraren att göra anpassningar.
- NPF-anpassningar behöver fortsätta utvecklas med stöd av specialpedagog.

Jämställdhet

- Ska genomsyra alla ämnen i skolan, det är ett kunskapsområde som ska arbetas genom, som stöd finns årshjul för värdegrunden (se bilaga 2).

Elev-/barninflytande

- Del av undervisningen görs i samråd med eleverna, t.ex. dagsscheman, redovisningar, lektionens genomförande etc.

- Vi har klassråd varje vecka och regelbundna elevråd, miljö-hälsoråd
- Elever i årskurs sex får ett utökat ansvar och kommer att ha rollen som ordförande och sekreterare på mötena. På elevrådet ges tillfälle att träna på såväl mötesteknik som de demokratiska processerna. Varje elevrådsmöte föregås av en förutbestämd diskussion i klasserna på klassrådstid.

Studiero

- Goda relationer mellan lärare och elever.
- Varierad undervisning.
- Lärare och elever gör tillsammans upp om förväntningar och förhållningssätt som ska råda i klassrummen och för hela skolan.
- Trygghetsteamet finns för att stötta vid behov.
- Faddergrupper, för att skapa en röd tråd genom skolan, vi-känsla och syftar till att främja tryggheten på skolan.

Tillsammansarbete

- All personal på skolan kommer att genomgå en kompetensutbildning i TMO, Traumamedveten omsorg. Utbildningen hålls av Rädda barnen i samarbete med Skolverket.
- Arbeta genom vi-känslan på skolan.
- Elevhälsan träffar alla arbetslag efter EHT, ska användas som bollplankstid och återkopplingar från EHT.
- Samarbete och samsyn är alla personals ansvar och förhållningssätt.
- Alla mötesforum har en färdig dagordning som fokuserar på utveckling.
- Klargöra förväntningar och roller på olika professioner.
- Ledningsgruppen ska vara en förebild och stötta arbetslagsledare i arbetet att skapa tillsammansarbete på skolan.
- Samarbete med Fylsta, gemensamma förstelärrarträffar och under läsåret.

Fritidshem

Förutsättningar

Fritidshemmet på Malmens skola är organiserat på två avdelningar, Råven och Vargen. På fritids Råven går elever i förskoleklass och i årskurs 1, på fritids vargen går elever i årskurs två till sex. På Råvens fritidshem är det 32 inskrivna elever och på Vargen är det 48 inskrivna elever. Av dessa totalt 80 elever har 47 ett annat modersmål än svenska.

På fritidshemmet arbetar sex pedagoger varav en fritidspedagog, en fritidsledare och en med barnskötarutbildning.

All fritidspersonal har en klasstillhörighet och skolsamverkar på olika vis under skoltid. Under veckan har man som fritidspersonal sammanlagt 270 minuters planeringstid.

Resultat och analys

Resultaten utifrån föregående års utvecklingsområden i Verksamhetsplan för läsåret 19/20 ser ut som följer;

- **Använda InfoMentor bloggen varje vecka.**
Bloggen har inte använts i den utsträckning som planerat, punkten kvarstår som utvecklingsområde.
- **Elevernas tider på fritids sker via Infomentor.**
Elevernas tidsregistrering för fritids sker nu enbart i Infomentor. Detta har lett till en minskad arbetsbelastning för pedagogerna som inte längre behöver arbeta i dubbla system.
Infomentor ger en tydlig överblick över elevnärvaron.
- **Elevinflytande.**
Från hösten 2020 arbetar båda fritidsavdelningarna med regelbundna fritidsråd. Det finns en fast dagordning och

fritidsråden är schemalagda i fritidshemmets kalendarium. Protokollen anslås i Teams.

- **Alla fritidsavdelningar har planering onsdagar kl. 8.00-11.00.**
Malmens fritidshem har gemensam planering på onsdagar kl. 8.00-11.00. Biträdande rektor är med varje vecka.
- **Fritidsplaneringen har en tydlig dagordning.**
Planeringstiden har en tydlig agenda. Det finns ett kalendarium för fritids tillgängligt i Teams.
- **SMARTA-målen används kontinuerligt på fritidsplaneringen.**
Fritidspersonalen kommer under hösten att arbeta med pedagogiska planeringar.
- **Värdegrund och trygghet är ett fokusområde under läsåret.**
Båda fritidsavdelningarna har ägnat stor del av tiden åt värdegrunds- och trygghetsarbete på olika vis. Fokusområdet kvarstår.
- **Rastaktiviteten ska erbjuda styrda aktiviteter på lunchrasten.**
Under läsåret 19/20 har det erbjudits styrda rastaktiviteter varje lunchrast.
- **2 pedagoger ska ansvara för rastverksamheten.**
Under läsåret 19/20 har det varit två pedagoger som ansvarat för rastaktiviteterna, från hösten 2020 är det en pedagog som har huvudansvaret.

Planerade åtgärder 2020/2021

- Personalen på fritidshemmet kommer att fortsätta arbetet med implementering av styrdokumentet.
- Personalen på fritidshemmen kommer att arbeta aktivt med pedagogiska planeringar.

- Personalen på fritidshemmet deltar i Kumla kommuns nätverk för fritidshem och arbetar således med Skolverkets webbkurs Fritidshemmets undervisning.
- All personal på skolan kommer att genomgå en kompetensutbildning i TMO, Traumamedveten omsorg. Utbildningen hålls av Rädda barnen i samarbete med Skolverket.
- Använda Infomentorbloggen regelbundet.
- Synliggöra lärandet på fritidshemmet (veckokalender, LPP, fritidsråd, Infomentorblogg)
- Fokusområdet Värdegrund och trygghet kvarstår.
- Fokusområde; NPF, tydliggörande pedagogik med bildstöd.
- Fokusområde; läsning. Läsning på olika vis, biblioteksbesök.
- Utveckla arbetet med elevinflytande genom fritidsråd.
- Följa skolans rutiner för ärendegången i elevhälsoarbetet.
- Följa skolans rutiner för dokumentation (tjänsteanteckning, misstanke om kränkning).

Bilagor

1. Årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet

2. Årshjul för trygghetsteamet

FÖRVALTNING FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE

Systematiskt kvalitetsarbete 20/21

Sida 15 (16)

Aktivitet hela året:

Dokumentera fortlöpande i InfoMentor, se riktlinjerna för InfoMentor.

December

Närvaroavstämning
Förbereda resultatkonferenser till januari
Åk 1-5: Skriftliga omdömen
Åk 6: Betyg
Åk 6: v.45-50 Nationella prov SV, EN

Januari

Kvartalsutveckling av likabehandlingsplan & verksamhetsplan
Resultatkonferens
Närvaroavstämning
v.3-5: Utvecklingssamtal och IUP
Åk 5: v.3 förnyade tester DLS

Februari

Närvaroavstämning
Åk 2: DLS, klart v.18
Åk 6: Nationella prov 9/2 & 11/2 SV

Mars

Kvartalsutveckling av likabehandlingsplan & verksamhetsplan
Närvaroavstämning
Mitterminsbedömningar
Analys av resultat
Resultatkonferenser
F-klass: Bedömningsstöd
Åk 1: Bedömningsstöd
Åk 2: DLS, klart v.18
Åk 3: Nationella prov 15/3-21/5 MA, SV
Åk 6: Nationella prov 23/3 & 25/3 EN

April

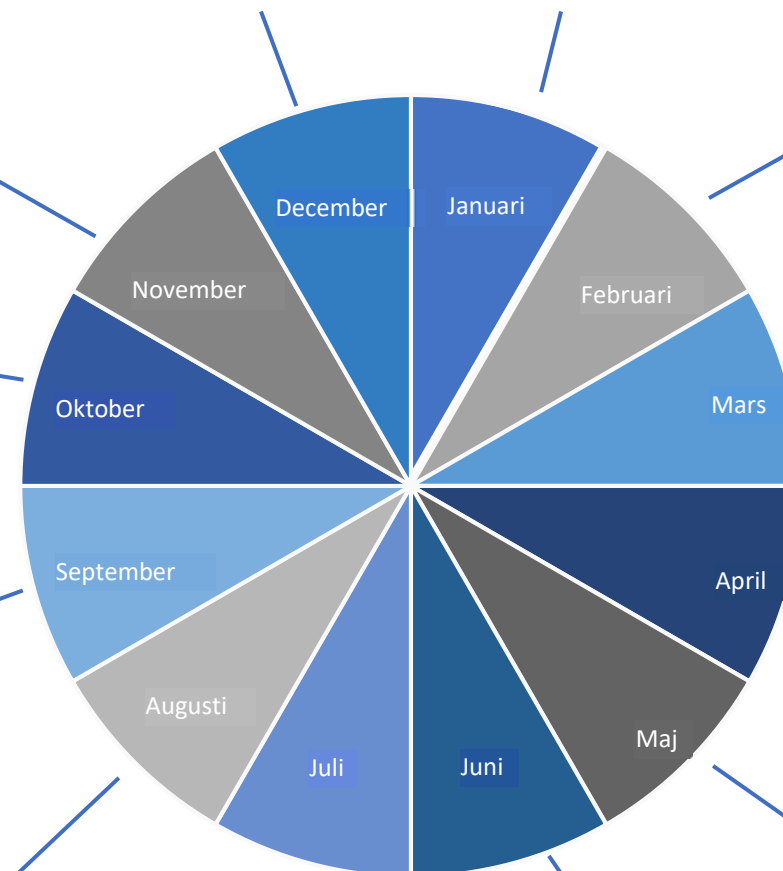
Närvaroavstämning
F-klass: Bedömningsstöd
Åk 1: Bedömningsstöd
Åk 2: DLS, klart v.18
Åk 3: Nationella prov 15/3-21/5 MA, SV
Åk 6: Nationella prov 26/4 & 28/4 MA

Maj

Närvaroavstämning
F-klass: Bedömningsstöd
Åk 1: Bedömningsstöd
Åk 2: DLS, klart v.18
Åk 3: Nationella prov 15/3-21/5 MA, SV

Juni

Utvärdering av läsåret
Närvaroavstämning
Förbereda resultatkonferens & läsårsutvärdering
Resultatkonferens & läsårsutvärdering
Åk 1-5: Skriftliga omdömen
Åk 6: Betyg



November

Närvaroavstämning
Åk 6: v.45-50 Nationella prov SV, EN, MA

Oktober

Kvartalsutveckling av likabehandlingsplan & verksamhetsplan
Närvaroavstämning
Mitterminsbedömningar
Analys av resultat
Resultatkonferenser
F-klass: Bedömningsstöd
Åk 5: DLS svenska

September

Närvaroavstämning
Föräldramöte
v.36-38: Utvecklingssamtal och IUP
F-klass: Bedömningsstöd
Åk 5: Förstå och använda tal prov 4

Augusti

Närvaroavstämning
Verksamhetsplan sammanställs med mål för läsåret
Åk 1: Skolverkets bedömningsstöd
Fritids: Smarta mål

Trygghetsteamet 20/21

