

Kvarngårdens Trygghetsplan

Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande
behandling

2018-2019



Vår vision:

Trygghetsarbete handlar om att skapa en förskola som är fri från kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Barnen behöver ha en trygg vardag, vilket är en förutsättning för att utveckling och lärande ska kunna ske.

Vad säger lagen om förbud mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Från och med 2009 gäller lagen om förbud mot diskriminering och trakasserier i förskolan (SFS 2008:567). Dessutom gäller skollagen om aktiva åtgärder mot kränkande behandling (2010:800, 6 kap.). Det här innebär att förskolan ska arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Diskriminering sker när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och när det har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna som är:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Diskriminering delas in i områdena:

- **Direkt diskriminering:** när det finns en regel eller en rutin som missgynnar en person med utgångspunkt i någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Indirekt diskriminering:** när det finns en regel eller en rutin som verkar neutral men som missgynnar en person med utgångspunkt i någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Bristande tillgänglighet:** när en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att verksamheten inte vidtar skäligen åtgärder för att skapa tillgänglighet.
- **Instruktion att diskriminera:** Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.
- **Trakasserier** är uppträdanden som kränker en persons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan också vara av sexuell natur, de kallas då sexuella trakasserier.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet men som **inte** har något samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

1. Delaktighet, förankring och ansvar

Hur har all personal varit delaktig i upprättandet av planen?

Alla pedagoger är med och reflekterar samt diskuterar innehållet i trygghetsplanen på reflektionstillfällen. Samt att all personal är med i kartläggningen

Hur ska vi förankra planen hos all personal, alla barn och alla vårdnadshavare?

Pedagogerna lyfter kontinuerligt innehållet i planen på sin reflektionstid och på apt samt samtalar tillsammans med barnen. Vårdnadshavarna får en presentation av planen på föräldramöte och kan lätt ta del av den på infomentor och i förskolans entréer.

Ansvarig för att upprättande av trygghetsplanen sker:

Förskolechef

2. Utvärdering av förra årets åtgärder

(främjande och förebyggande)

Åtgärd	Resultat
Synliggjort barnens olika förmågor	Barnen upplevs trygga med varandra, kan leka i många olika konstellationer.
Närvarande och nyfikna pedagoger	Barnen tar för sig av miljön och ber om hjälp vid behov.
Pedagoger bemöter varandra och barn med respekt.	Barnen möter oss pedagoger och kompisar med respekt.
Begreppen olika och lika används frekvent i positiv anda.	Barnen visar en större förståelse för varandra, lägger ingen värdering i olikheterna.

De åtgärder som fortfarande är aktuella tas även med i årets plan.

3. Främjande arbete

Mål: I vår förskola är diskrimineringsgrunderna synliga i både material och miljö

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
Pedagogerna tar hjälp av vårdnadshavare för att synliggöra alla olika nationaliteter och språk som finns representerade på förskolan. Grön avdelning har extra fokus på normer och värden i projektet.	Hela året.	Alla pedagoger
Barnen får ta del av böcker och sagor som synliggör diskrimineringsgrunderna.	Hela året	Alla pedagoger
Pedagogerna gör en material- och miljöinventering på leksaker, böcker och annat material	Juni 2018	Trygghetsansvarig och alla pedagoger.
Apt-läser bland annat artiklar och reflektionstillfällen	Hela året	Alla pedagoger

Mål: I vår förskola har vi ett normkritiskt förhållningssätt

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
Läsa och diskutera en text/artikel om normkritiskt förhållningssätt vid läsårens apt tillfällen.	Hela året	Trygghetsansvarig och alla pedagoger.
Pedagogerna finns nära barnen	Hela året	Alla pedagoger
ICDP utbildning	Juni 2018	Alla pedagoger
Arbetar genusmedvetet – inga könstypiska lek och lär miljöer.	Hela året	Alla pedagoger

4. Kartläggning inför det förebyggande arbetet

Hur ska vi kartlägga nuläget på vår avdelning när det gäller diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Planerade samtal och observationer med barnen på grön utifrån förutbestämda frågor.
Observationer av pedagogerna på de mindre barnen från gul.

Närvarande pedagoger

Diskussioner i arbetslaget gällande rutiner och regler i förskolan.

Dokumenterar det som sker i verksamheten.

Trygghetsvandring

Hur ska vi involvera vårdnadshavare och barn i kartläggningen?

Barnen är med och samtalar kring detta och sätter tillsammans upp egna regler för hur vi ska vara mot varandra på förskolan.

Pedagogerna informerar vårdnadshavarna om att barnen är delaktiga i förskolans trygghetsarbete och vikten av att de pratar med personalen om barnen uttrycker något hemma.

Enkäter och utvecklingssamtal

Resultat och analys av kartläggningen

Genom observationer och trygghetsvandring på grön har det framkommit att det finns en oro hos vissa barn att bli slagna av kompisar. Det vi sett är att det händer då barnen vistas i ett rum med stängd dörr där det inte är bra insyn utifrån.

Vi pedagoger är inte närvarande i lika stor utsträckning som vi borde vid lek i ett sådant rum. Hallen ser vi också är ett riskområde, både på grund av klämrisk i dörren och barn som smiter ut då grinden ligger nära ytterdörren och i vissa fall glömmer föräldrar eller andra att stänga grinden.

Toaletterna är också ett område som barnen lyfter, de tycker det känns otryggt att det går att titta in under dörrarna.

På Gul har pedagogerna sett genom observationer, att det uppstår en del konflikter, när inte en vuxen är delaktig i aktiviteten/leken.

I Hallen finns en risk med entrédörren som stängs väldigt långsamt vilket har bidragit till att några barn har klämt sig och i vissa fall hunnit smita ut på gården. Större risk när föräldrar eller andra barn går ut och in.

5. Förebyggande arbete

Mål: Minska skador vid olycksfall i den fysiska miljön både inne och ute

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
Beställa skyddslister till fönsterbrädor och vissa hörn (Gul)	Snarast	Alla pedagoger
Beställa cykel hjälmar (klart) och vid mycket barn ute har	Snarast	Alla pedagoger

vi begränsat antal av cyklarna ute.		
Beställa mattor på grund av halkrisk (Gul)	Snarast	Alla pedagoger

Mål: Målet är att minska verbala och fysiska kränkningar

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
Utspridda pedagoger i de olika rummen	Hela året	Alla pedagoger

Mål:

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig

6. Åtgärdade arbete

Mål: I vår förskola arbetar vi aktivt med att hålla uppsikt och upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
Pedagogerna deltar i barnens lek och har uppsikt över de rum och den utemiljö där de befinner sig.	Hela året. Kartläggning och analys sker vid behov.	Alla pedagoger
Pedagogernas schema anpassas efter barnens tider.	Hela året.	Alla pedagoger.

Rutiner vid utredning

Vid misstanke gällande diskriminering, trakasserier och kränkningar påbörjas en utredning skyndsamt enligt följande rutiner: Förskolechef ska informeras och allt ska dokumenteras. Förskolechef anmäler misstanken om kränkning till huvudman. Vid misstanke gällande en pedagog ansvarar förskolechefen eller någon utomstående för hela utredningen.

Åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
1-Pedagog informerar förskolechef som anmäler misstanke om kränkning till huvudman	snarast	Arbetslaget och förskolechef
2-Samtal sker med både den utsatte och den som utsatts för att kartlägga vad som hänt och för att få eventuella kränkningar att upphöra. Hänsyn tas till de berördas ålder. Samtal sker även med berörda vårdnadshavare.	Snarast	Den pedagog som har upptäckt/fått information om händelsen.
3-Hela arbetslaget kartlägger nuläget på avdelningen, detta bör ske på individ-, grupp- och organisationsnivå.	Snarast	Arbetslaget
4-Vid de tillfällen som kartläggningen visar att diskriminering, trakasserier eller kränkningar har skett: Samtal och beslut i arbetslaget om vilka åtgärder som krävs på individ-, grupp- och organisationsnivå. Vårdnadshavarna informeras gällande åtgärderna.	Snarast	Arbetslaget
5-Uppföljning av åtgärderna genom ny kartläggning.	Inom två månader	Arbetslaget

7. Barns och vårdnadshavares rätt till stöd

I vår verksamhet kan barn och deras vårdnadshavare som vill ha stöd vända sig till:

Avdelning: Grön Tel.nr: 019-58 89 11

Avdelning: Gul Tel.nr: 019-58 89 10

Förskolechef: Gunilla Axelsson Tel.nr: 019-58 87 42

Förvaltningschef: Ann-Sofie Vennerstrand Tel.nr: 019-58 83 00