



Kumla kommun

Oktober 2018

**Verksamhetsplan
Plan för det systematiska kvalitetsarbetet
Tallängens skola och fritidshem**



Alla elever kan nå målen!



Tallängens skola

är en F-6 skola med 234 elever och 27 personal.

Skolan ligger i Hällabrottet, ca 3 km utanför centrala Kumla. Området har en homogen befolkning. Det är en liten andel familjer med sociala eller ekonomiska svårigheter och ett litet antal familjer med utländsk härkomst. Skolan har under ca två års tid haft brist på kontinuitet gällande rektor vilket medfört att skolutvecklingen tappat fart. Dock har en tapper skara lärare varit en "ryggrad" under dessa år och varit en bidragande faktor till att Tallängen fungerat. Under april -17 rekryterades ny rektor som dock avslutade sin tjänst i sept -18. Ny rektor har rekryterats under sommar/höst -18 och börjar sin tjänst i nov.

Skolan elever samt placeringar på fritidshemmen är fördelade enligt följande:

Årskurs	Elevantal
F	36
1	34
2	38
3	36
4	30
5	33
6	27
Lillfritids	65
Storfritids	76

Tallängens organisation

Skolans personal är organisatoriskt indelad i tre arbetslag med en arbetslagsledare i varje arbetslag. I skolövergripande frågor har arbetslagen via sina arbetslagsledare möjlighet att lyfta frågor till skolans ledningsgrupp.

Arbetslag F-klass/fritids: 13 personal och arbetslagsledare Henrik Sandenor

Arbetslag 1-3: 5 lärare och arbetslagsledare Therese Höllerbauer

Arbetslag 4-6: 9 lärare och arbetslagsledare Ann-Charlotte Andersson

I elevhälsan ingår rektor, speciallärare, specialpedagog, kurator, skolsköterska, skolpsykolog, närvarocoach och logoped.

Utöver detta har skolan också tillgång till skolbibliotekarie, studiehandledare, hemspråklärare samt administratör och kontorsvaktmästare. ***städ och mat?

Lokaler

Tallängens skola består i huvudsak av två skolbyggnader. En enplansbyggnad, delvis i sutteräng för åk 2-6 och Storfritids samt en byggnad i ett plan för åk F-1, Lill- och Mellanfritids. Alla klassrum har eget kapprum och entré. Fritids får förutom ett eget rum även disponera vissa klassrum på eftermiddagstid.

Det finns en sal ämnad för musikundervisning i sutterängplanet, med behov av komplettering av instrument och annan utrustning.

Skolan har egen gymnastiksal och lokaler för båda slöjdarter. Trä- och metallslöjdsalen är rustad före 2005.

Hela skolan har ett behov av att förnya inventarier så som förvaringsmöbler, konferensmöbler, arbetsplatser och liknande. Skolan har under kalenderåret fått ett mindre antal möbler skänkta av andra myndigheter/verksamheter. För årets inventariepengar har vi köpt in nya klassrumsmöbler till eleverna i årskurs 1. Fortsatta äskningar för att förnya och komplettera klassrumsmöbler till eleverna.

Det finns en separat matsal och ett mottagningskök där maten kommer från Kumlaby kök.

Skolgårdarna är delvis asfalterade, delvis bestående av skog och gräsmatta. Det finns tillgång till fotbollsplan som också blir spolad till is under vintertid. Gården är rymlig och väl tilltagen med varierad lekmiljö som är mycket inbjudande till lek. På skolgården finns både vanliga gungor (3 stycken) och två sk fågelbogungor eller kompisgungor. Det finns också sandlåda och en del annan fast lekutrustning. Under vintertid finns en liten kulle som används till pulkabacke. På den asfalterade delen av skolgården finns en basketplan och även, för läsåret, två nyinköpta Gaga-rinkar. Ytterligare skolgårdsmaterial införskaffas under läsåret efter att vi fått pengar till skolgårdsmiljön.

Skolan har ett bibliotek som är stort och rymligt, där finns plats för grupparbete. Biblioteket fungerar även som kopieringsrum.

I källarens sutterängdel finns dels textilslöjdens lokal, musiksal och kapprum och för övrigt outnyttjade lokaler som i dagsläget endast används av kyrkans kvällsaktiviteter. I dessa lokaler har tidigare varit t ex fritids och de är i stort behov av renovering.

Skolbibliotek

Skolan har ett bibliotek som är stort och rymligt, där finns plats för grupparbete. Biblioteket fungerar även som skolans arbets- och kopieringsrum. Ett kvalitetsmål skolan har är att alla elever ska läsa 20-30 minuter varje dag. För att öka läslusten och skapa förutsättningar till detta är skolbiblioteket ett viktigt verktyg. Nyinköp av böcker görs kontinuerligt. Under året har Tallängen beviljats ett extra anslag från Kulturrådet för nyinköp av böcker till framförallt våra äldre elever. Bokbussen kommer till Tallängen 1 gång/mån. Då har alla klasser möjlighet att besöka bussen och få hjälp av vår skolbibliotekarie att hitta och välja böcker. Skolbibliotekarien finns också på plats i vårt skolbibliotek 1 gång/mån. Skolbibliotekarien kan bokas för bokprat i klasserna eller andra samarbeten kring böcker och läsning.

Tallängens vision och värdegrund

Vi på Tallängen:



Höga
förväntningar!

- visar varandra ömsesidig respekt
- arbetar för att alla elever ska få en positiv självbild
- ser möjligheterna hos alla elever och vuxna och har höga förväntningar på varandra
- skapar en trygg, trivsamt och utvecklande arbetsmiljö som skapar lust att lära
- arbetar för hög måluppfyllelse hos alla elever

Det mer detaljerade arbetet med elevernas trygghet och trivsel finns konkretiserat i Skolans årliga plan mot diskriminering och kränkande behandling (***)tidigare benämndes Likabehandlingsplan).

Resultat och analys

För att kunna arbeta framåtsyftande och hela tiden förbättra verksamheten behöver vi i skolan veta var vi står idag. Som en hjälp i detta har vi ett antal avstämningar, sammanställningar och analyser. Det är utifrån dessa data vi sedan kan planera och verkställa vårt arbete framöver. De avstämningar vi valt att presentera här i verksamhetsplanen är skolöversikt per ämne åk 6 och elevenkät åk 5.

den 26 september 2018

Skolöversikt per ämne - Obligatoriska grundskoleämnena

Aktuellt läsår: 1
Kommun: Kumla
Skola: Tallängens skola
Läsår: 2017-2018
Höst/Vår: Vt
Årskurs: 6

Ämne	Riskerar att inte uppfylla kunskapskraven	Godtagbara kunskaper	Mer än godtagbara kunskaper	Antal bedömningar
Bild	0	11	19	30
Biologi	0	8	21	29
Engelska	4	8	18	30
Geografi	0	8	18	26
Hem- och konsumentkunskap	0	6	24	30
Historia	0	12	17	29
Idrott och hälsa	0	8	22	30
Kemi	2	16	12	30
Matematik	3	10	17	30
Musik	0	21	9	30
Religion	0	1	0	1
Slöjd	0	24	6	30
Svenska	2	10	16	28
Total	11	143	199	353

ELEVENKÄT åk 5 2018 <i>Andel som anger att påståendena stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra.</i>				
		Tallängen	Kumla	Snitt % 2015-2017
1	Jag känner mig trygg i skolan	87%	90%	90
2	Jag trivs med de andra eleverna	84%	92%	89
3	Tycker du att du har arbetsro? På nästan alla/de flesta lektioner.	25%	54%	69
4	Jag trivs med lärarna	90%	90%	90
5	Jag trivs med skolarbetet	78%	91%	90
6	Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	65%	67%	64
7	Lärarna på min skola tar hänsyn till vad eleverna tycker	81%	79%	83
8	Jag vet vad jag skall kunna för att nå målen i de olika ämnena	62%	83%	84
9	Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	94%	95%	93
10	Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	61%	82%	80
11	Mina lärare förväntar sig att jag skall nå målen i alla ämnen	68%	77%	82
12	Mina lärare låter mig få vara med och påverka vad vi skall arbeta med.	58%	63%	56
13	Mina lärare planerar och utvärderar skolarbetet tillsammans med mig	38%	54%	62
14	På klassråden pratar vi om frågor som är viktiga för oss elever	38%	78%	80
15	Känner du dig störd av andra elever i ditt arbete? På nästan inga/några få	32%	63%	66
16	På min skola lyssnar lärarna på vad eleverna tycker	91%	79%	82
17	Det finns en likabehandlingsplan på min skola. Andel som svarar ja	26%	74%	68
18	Jag vet vem jag skall tala med om jag ser någon som blir mobbad/illbehandlad.	81%	84%	87
19	Lärarna tar mig på allvar om jag berättar om att jag blivit illbehandlad/sett någon bli illbehandlad.	81%	74%	84
20	På min skola finns en trivsamt skolrestaurang	54%	64%	63
21	Jag äter skollunch så jag blir mätt varje dag.	42%	52%	52

Tallängens skola har organiserat ett så kallat Trygghetsteam med start läsåret 2018/2019. Syftet med Trygghetsteamet är ha ett systematiskt trygghetsarbete på skolan där vi vill utveckla det förebyggande och främjande arbetet. Teamet har regelbundna träffar varje vecka där eventuella kränkningar följs upp utifrån den ärendegång som finns beskriven i Tallängens plan för trygghetsarbete.

Resultatet av elevenkäten i åk 5 våren 2018 (fråga 1, 2, 4, 9 och 16) visar att eleverna i mycket hög utsträckning känner sig trygga på skolan, med andra elever och med sina lärare. Däremot visar resultatet (fråga 12, 13 och 14) att eleverna inte känner sig delaktiga i relevanta delar av skoldagarna. En av styrkorna på Tallängens skola är de kollegiala lärandet. Utifrån det avsevärt

sämre resultatet av årets elevenkät under fråga 3, 8, 10 och 15 avsätts konferenstid för att i arbetslagen utveckla det kollegiala lärandet genom att arbeta med Skolverkets lärportal Moduler för specialpedagogik om inkludering och delaktighet. Vi jobbar också kontinuerligt med att utveckla den fysiska, pedagogiska och sociala lärmiljön på Tallängens skola under elevens hela skoldagar, både i skolan och på fritids.

På skolan genomförs kontinuerligt klassråd, elevråd och matråd.

Våra mål och det framåtsyftande arbetet

Målen för verksamheten är formulerade utifrån de nationella målen. I samband med konkretiseringen vi även ställt upp ett antal indikatorer för att analysera och arbeta vidare med måluppfyllelsen. Indikatorerna är även sammankopplade med de resultat vi kan utläsa ur de olika avstämningarna. Detta har gjorts med tanke på att målen och avstämningarna ska vara en levande del av vårt systematiska kvalitetsarbete, där prioriteringar kan göras utifrån de resultat som de facto visat sig.



Våra mål på skolan kan kategoriseras under följande rubriker:

- A. Undervisning och lärande
- B. Grundläggande värden och inflytande
- C. Trygghet och studiero
- D. Särskilt stöd
- E. Bedömning

Dessa sammanfattar det viktigaste i de nationella styrdokumenterna, dvs läroplanen (Lgr 11) och skollagen.

A. Undervisning och lärande

De nationella målen

Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt.

Skolan klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har.

(Lgr-11 1 kap)

Eleverna informeras om vad som gäller i fråga om inflytande och samråd samt huvuddragen i de bestämmelser som gäller för utbildningen.

(Skollagen 4 kap 14§)

Tallängens skolas mål

Antalet elever som når de nationella målen/kunskapskraven ska öka under läsåret.

Alla elever ska ges förutsättningar att utveckla sina förmågor så långt det är möjligt.

Aktiviteter:

- I alla ämnen tydliggör undervisande lärare målen som vi jobbar med och vad som förväntas av eleven. Detta görs på olika sätt, oftast vid nya arbetsområden skriftligt eller muntligt tillsammans med eleverna.
- Vi har höga förväntningar på alla elever. Barn lär på olika sätt, därför ska undervisningen vara varierad t.ex. med individuellt anpassat material, individuella genomgångar vid behov och undervisning som stimulerar flera sinnen. Vi utgår från elevernas förkunskaper och bygger vidare därifrån, t.ex. genom en fördiagnos. Detta gäller alla barn, både de med särskilda behov och de som behöver större utmaningar.
- Läsningen har stor betydelse för alla ämnen och därför läser de äldre eleverna vid många tillfällen i de olika ämnena, de läser också skönlitteratur vid flera tillfällen varje vecka. De yngre eleverna läser skönlitteratur 20-30 minuter varje. Vi har möjlighet till bokprat för att skapa intresse och nyfikenhet kring läsning.
- Läraren utformar IUP, delvis tillsammans med eleven, och går igenom den på utvecklingssamtalet. Där har elev och förälder möjlighet att framföra synpunkter och att diskutera innehållet.
- Utvecklingssamtal hålls minst 2ggr/läsår.
- Avkodningstest 5 ggr/läsår
- Studiehjälpling för aktuella elever

Indikatorer för måluppfyllelse:

- Skriftliga omdömen 3 ggr/termin som redovisas i lärplattformen (lärare)
- Resultatkonferenser 3 ggr/termin (lärare i skolan och rektor)
- Regelbunden uppföljning och analys av närvaro/frånvaro (mentor/elevhälsa)
- Betyg för åk 6
- Nationella prov
- Kommungemensamma tester (lärare) som t.ex. DLS
- Skolverket bedömningsstöd (lärare)
- Avkodningstest

B. Grundläggande värden och inflytande

De nationella målen

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

(Lgr 11 2 kap)

Skolan arbetar systematiskt med att eleverna ska tillägna sig de grundläggande värderingar, attityder och färdigheter som krävs för att kunna vara aktiv i samhällslivet.

(Skollagen 1 kap 4§)

Eleverna ges möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen.

(Skollagen 1 kap 10§)

Tallängens skolas mål

Alla elever ska känna att de har inflytande och kan påverka sin skoldag utifrån ålder och mognad.

Aktiviteter

- Vi har minst ett matråd per termin
- Vi gör trivselenkät varje vårtermin
- Vi har elevråd minst 3 gång/termin.
- Varje klass har klassråd, samt lämnar förslag på ordningsregler för skolan.
- Varje fritids har fritidsråd för att öka inflytande och delaktighet ***hur ofta?
- Eleverna har möjlighet till inflytande i undervisningen (utifrån ålder och mognad) och eleverna är med och utvärderar undervisningen.
- Välutvecklat samarbete mellan skola och vårdnadshavare, samt mellan skola och andra samhällsinstanser.

Indikatorer på måluppfyllelse:

- Trivselenkät varje vårtermin
- Reflektioner från eleverna till mentor eller annan personal på skolan

C. Trygghet och studiero

De nationella målen

Skolmiljön vid skolenheten präglas av trygghet och studiero.

(Skollagen 5 kap 3§)

Ordningsregler finns, har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheten.

(Skollagen 5 kap 5§)

Rektorer och lärare vidtar de omedelbara eller tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende.

(Skollagen 5 kap 6§)

Vid skolan genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

(Skollagen 6 kap 10§)

Skolan har rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn.

(Skollagen 6 kap 10§)

Skolan har rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen.

(Skollagen 6 kap 10§)

Det finns ..en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp. (Skollagen 6 kap 8§)

Tallängens skolas mål

Alla elever på skolan ska känna sig trygga med kompisar, personal och miljö.

Aktiviteter

- All personal känner till skyldigheten att ingripa när kränkning, trakasseri eller diskriminering sker, åtgärda och dokumentera detta.
- Vi har ett trygghetsteam bestående av rektor, speciallärare, kurator och lärare. Trygghetsteamet har ett övergripande ansvar för skolans trygghetsarbete.
- Arbetslagen är en viktig del av trygghetsarbetet och hanterar huvuddelen av trygghetsärenden inom arbetslagen.
- Arbetslagen kan lyfta ärenden till skolans elevhälsa.
- Trygghetsteamet ansvarar för att all personal, elever och vårdnadshavare känner till Trygghetsplanen för trygghetsarbetet på Tallängens skola.
- All personal känner till rutinen för kränkning/diskriminering att anmäla till rektor för anmälan vidare till huvudman.
- Vuxen tillsyn alla raster
- Planerade rastaktiviteter med utlåning av aktivitetsmaterial
- Vår Trygghetsplan revideras varje hösttermin.
- Alla arbetslag har en stående tid med elevhälsan varje vecka.

- Vi gör trygghetskartläggning varje läsår
- Utveckla lärmiljön (den pedagogiska, sociala och fysiska) under elevernas hela skoldagar
- Vi har elevråd minst 3 gång/termin.
- Varje klass har klassråd, samt lämnar förslag på regler för skolan.
- Alla klasser utformar klassregler på klassrådet och utvärderar dessa regelbundet.
- Varje fritids har fritidsråd för att öka inflytande och delaktighet.

Indikatorer på måluppfyllelse

- Trygghetskarta i alla klasser
- Reflektioner från eleverna till mentor eller annan personal på skolan
- Enkät i åk 5 under våren
- Utvecklingssamtal
- Elevenkät som skolsköterska genomför i åk 4
- Skolsköterska har samtal med elever och vårdnadshavare i förskoleklass

D. Särskilt stöd

De nationella målen

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

(Lgr 11 kap 2)

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

(Skollagen 3 kap §8)

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, såvida inte annat följer av 8 §.

(Skollagen 3 kap §5a)

Resursfördelning och stödåtgärder anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

(Lgr 11 kap 1)

Skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

(Skollagen 5 kap 4§)

Rektor fattar beslut om enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång enligt författningarnas krav.

(Skollagen 3 kap 9§)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd.

Tallängens skolas mål

Skolan ska i ett tidigt skede stötta utifrån de behov som finns.

Aktivitet

- Rektor, lärare och specialpedagog samt personal från fritids bedömer utifrån sin profession när elev kan vara i behov av särskilt stöd.
- All personal ska följa de rutiner vi har runt pedagogisk kartläggning, beslut om åtgärdsprogram och upprättande av åtgärdsprogram.
- Samverkan sker med elevhälsan vid behov.
- Elev med behov av särskilt stöd får den undervisning denne har rätt till utifrån sina behov och förutsättningar. Alla lärare på skolan känner till kraven på att arbeta med extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, innan stödbehov lyfts till Elevhälsan.
- Vi har effektiva rutiner för hur vi arbetar med elever i behov av stöd/särskilt stöd, hur lärare och specialpedagog samarbetar och hur olika insatser utvärderas. Utvärdering av arbetet runt elever sker vid arbetslagsvisa utvärderingskonferenser i samband med omdömesskrivning.
- Kontinuerlig diskussion om vilka elever som behöver extra stöd.
- Åtgärdsprogram upprättas för de elever som behöver.
- Pedagogiska anpassningar inom klassens ram dokumenteras.
- Elever jobbar med specialpedagog, speciallärare eller annan lärresurs individuellt eller i grupp.
- Läsåret indelas i 6 perioder
- Det finns en möjlighet för eleverna att stanna efter skolan för studiestöd.
- Fritidshemmens personal stöttar elever i deras lärande under skoltid.

Indikatorer på måluppfyllelse

- Skriftliga omdömen 3 ggr/termin som redovisas i lärplattformen (lärare)
- Resultatkonferenser 3 ggr/termin (lärare i skolan och rektor)
- Regelbunden uppföljning och analys av närvaro/frånvaro (mentor/elevhälsa)
- Betyg för åk 6
- Skolverkets bedömningsstöd i Ma och Sv för åk 1
- DLS för åk 5 och åk 2.
- Nationella prov för åk 3 och åk 6.
- Avkodningstest lästest åk 2-6
- Arbetslagens återkoppling till elevhälsan på eht-tid

E. Bedömning

De nationella målen

Skolans mål är att varje individ utvecklar ett allt större ansvar för sina studier och utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

(Lgr 11)

Lärarna utvärderar regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.

Lärarna utnyttjar vid bedömning och betygssättning all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper. (Lgr 11 kap 2)

Nationella ämnesprov används som ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning.

(Skolförordningen 9 kap 20§)

Minst en gång per termin hålls utvecklingssamtal om hur elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

(Skollagen 9 kap 11§)

Omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

(Skollagen 10 kap 13§)

I de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

(Skollagen 10 kap 13§9)

Tallängens skolas mål

- Varje elev ska vara väl förtrogen med sin egen kunskapsutveckling

Aktiviteter

- IUP som utvärderas och revideras regelbundet.
- Varje elev tränar sig i självbedömning och kamratrespons, efter mognad och ålder.
- Varje lärare fortbildas i bedömning och i att sätta betyg.
- Bedömning och övrig elevdokumentation sker i InfoMentor.
- Eleven har tränat sig på att reflektera över sin egen arbetsinsats.
- Skriftliga omdömen 3 ggr/termin som redovisas i lärplattformen

Indikatorer på måluppfyllelse

- Klassråd/tid med mentor eller undervisande lärare
- Utvecklingssamtal

Årsplanering

På Tallängens skola arbetar vi under läsåret med utgångspunkt i den årsplan som Förvaltningen för Livslångt Lärande tagit fram inom ramen för "Kunskap i Fokus". Detta för att kvalitets-, ekonomi- och arbetsmiljöarbete ska vara utformat på ett likvärdigt och transparent sätt i hela Kumla kommun. Vi har i den kommunala planen vävt in egna avstämningspunkter som är centrala för oss på enheten. Årsplaneringen är en viktig del för att skapa systematik i kvalitetsarbetet. (Bilaga 1.)

Som ett stöd för det systematiska kvalitetsarbetet har vi ett kalendarium där allt viktigt finns inskrivet, t ex innehåll på konferenser, APT, uppföljningar av elevernas kunskaper och lärarnas undervisning, KUP-dagar, fortbildning mm.

Förvaltningens/skolans/enhetens/lärarens årshjul

Punkter i kursiv stil = förvaltningsnivå

Löpande varje månad

Formativ bedömning/ Summativ bedömning. Lärarna jobbar kontinuerligt med löpande formativ bedömning tillsammans med eleverna under skoldagarna.

Tre gånger per termin uppdateras omdömesblanketten i Infomentor av undervisande lärare. Bedömningarna ska vara klara senast:

- Höstterminen -18 v. 39, 45 och 51
- Vårterminen - 19 v. 7, 15 och 22

Rektor gör klassrumsbesök och lektionsobservationer med påföljande didaktiska samtal med respektive lärare startar.

Augusti

Vårdnadshavarmöten startar : Ansvarig: arbetslag/mentor

Revidering plan mot diskriminering och kränkande behandling och eventuell revidering av ordningsregler. Ansvarig: trygghetsteam

Inrättande av råd (elevråd, matråd, miljö- och hälsoråd). Ansvarig: rektor

Uppföljning enkät åk 5. Ansvarig: rektor/arbetslag

Fortsatt planering läsårets kup – dagar. Ansvarig: rektor

Konferensschema. Ansvarig: rektor

Beställning av Nationella prov. Ansvarig administratör

Beställning av DLS. Ansvarig specialpedagog/speciallärare

Skolverkets test för åk 1. Ansvarig lärare

Planering av friluftsdagar: Ansvariga: arbetsgrupp

September

Analys av nationella prov samt betyg, på arbetsenhet- och skolnivå. Ansvarig: rektor/arbetslag/lärare

Revidering av verksamhetsplan och måldokument. Ansvarig: rektor

Revidering av utrymningsplan. Ansvarig: rektor

Brandövning. Ansvarig: rektor

Planering nationella prov. Ansvarig: styrgrupp/arbetslag

Medarbetarsamtal (sep – okt)

Verksamhetsplan grundskola

Utvecklingssamtal med alla elever startar. De baseras på senaste omdömena i Infomentor, både formativa och summativa. Ansvarig: mentor

Oktober

Rapportering samt analys av resultat nationella prov, betyg till förvaltning som leder till en kommunanalys. Ansvarig: rektor

V. 40 Resultatkonferens

Avstämning barn/elevantal 15/10 (justering internbudget) – ekonomi

Upprättande av arbetsmiljöplan

Skyddsround och upprättande av arbetsmiljöplan

SCB statistik

November

Samverka arbetsmiljöplan

Likvärdig betygssättning, samtal på ämnesträffar

V. 46 Resultatkonferens

December

Inför betygssättning. Ansvarig: rektor

Konferensschema vårtermin. Ansvarig: rektor/ledningsgrupp

Januari

Utvecklingssamtal med alla elever startar.

Verksamhetsberättelse. Ansvarig: rektor

Bokslutsberättelse/budget. Ansvarig: rektor

Planering av vinterfriluftsdag. Ansvarig: idrottslärare

Analys av resultat och metodutveckling/utvecklingsåtgärder. Ansvarig: rektor/arbetslag/lärare

Budget arbetslag. Ansvarig: rektor

Genomgång av NLL mål

Lönesamtal (jan – mars)

Februari

Föräldraenkät grundskola

Elevenkät åk5

V. 9 Resultatkonferens

Mars

Påbörjat arbete med organisation inför kommande läsår. Ansvarig: rektor/styrgrupp

Trivselenkät grundskola

Kommungemensam medarbetarenkät

April

Planering kommande läsår. Ansvarig: rektor/ledningsgrupp

V. 16 Resultatkonferens

Maj

Planering överlämnande åk6. Ansvarig: rektor/elevhälsa

Inför betygssättning. Ansvarig: rektor

Uppföljning elevråd

Juni

Terminsutvärdering och metodutveckling. Underlag är betyg, nationella prov och elevenkät åk5 (nyckeltal, se bilaga) Ansvarig: rektor

Utse arbetsgrupper, exempelvis schemabrytande aktiviteter. Ansvarig: rektor

Utvärdering av måldokument på individ- och arbetslagsnivå. Ansvarig: lärare, arbetslag.

Sammanfattande analys av periodisering, vad gäller riktat stöd. Ansvarig: elevhälsan

Planering kup – dagar hösttermin. Ansvarig: rektor/ledningsgruppgrupp.

Planering schemabrytande aktiviteter (friluftsdagar, temadagar, fab, planering elevens val, lucia mm). Ansvarig: rektor/ledningsgrupp

Planering skolstart hösttermin. Ansvarig: rektor/ledningsgrupp

Kontinuerligt under läsåret

Utvärdering av riktat stöd utifrån periodisering.

Uppföljning av frånvaro.

Värdegrundsarbete

Utbildning och kollegialt lärande

Kommungemensamma träffar i svenska, matematik och BFL

Utbildning i Google för skolans personal

Lärarna i grundskolan har undet ht läst en Modul på skolverkets lärportal för specialpedagogik.

Utvecklingsarbete

Infomentor

Elevledda utvecklingssamtal

Värdegrundsarbete

Organiserade rastaktiviteter

Bättre samverkan mellan förskoleklass, fritidshem och grundskola.

Bedömning för lärande (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt)

Frågor att utgå ifrån när vi analyserar verksamheten:

(Utvärdering av relevanta indikatorer och frågor sker vid utvärderingskonferenser och vid terminsslut.)

- Varför blev det som det blev när vi gör som vi gör?
- Varför blev/är resultatet som det blev/är?
- Vilka förbättringar, försämringar och variationer kan vi se?
- Vad har bidragit till att vi lyckats (framgångsfaktorer) eller inte lyckats?
- Vilka är hindren och möjligheterna för att förbättra?
- När, i vilka situationer, visar sig problemen?
- Lärdomar, vad drar vi för slutsatser?

Frågeställning övergripande: Varför fick eleverna de resultat som de fick när vi tänkte som vi tänkte och gjorde som vi gjorde? Hur ska vi utifrån det förbättra undervisningen för att ge bättre stöd för elevernas lärande?

Varje lärare utvärderar läget i sina undervisningsgrupper. Vad blev resultatet av de förändringar jag gjorde vid förra terminsutvärderingen?

Analys av den gångna terminen:

Elevernas resultat – viktiga saker att notera. Bra – behöver utvecklas?

Hur fungerade mina planeringar? Vad ledde de till? Vad fungerade bra/mindre bra?

Vilka ändringar gjorde jag? Vad ledde de till?

Så här ska jag förbättra undervisningen för att:

Eleverna ska få hjälp med kunskapskraven.

Fler elever ska nå godtagbara kunskaper.

Fler elever ska nå mer än godtagbara kunskaper.

Upplever trygghet, trivsel och delaktighet.

Viktigast att förbättra kommande period:

Detta behöver jag hjälp med:

Utvärderingen lämnas skriftligt till rektor för individuell feedback.

Resultatkonferenser

Utifrån resultaten hittills på terminen så finns nu prognoser för elevernas utveckling. Ansvarig: rektor/arbetslag/lärare

Varje lärare utvärderar läget i sina undervisningsgrupper. Vad kan jag som lärare förändra?

Rektor för samtal med respektive arbetslag om hur verksamheten ska anpassas under den kommande delen av terminen och läsåret.

Frågeställningar:

1. Hur många och vilka elever behöver stöd för att nå kunskapskraven?
2. Hur många och vilka elever behöver stöd för att utvecklas vidare?
3. Hur ska vi hjälpa dessa elever, hur kan vi förändra vår verksamhet?
4. Rektor tillsammans med ledningsgruppen diskuterar förändringar på skolnivå. Hur kan verksamheten förändras. Ska/kan resurserna omfördelas?

- Utifrån den summativa bedömningen enligt omdömesblanketten så finns nu prognoser för elevernas utveckling.

Frågeställningar:

1. Hur många och vilka elever behöver stöd för att nå kunskapskraven?

2. Hur många och vilka elever behöver stöd för att utvecklas vidare?
3. Hur ska vi hjälpa dessa elever, hur kan vi förändra vår verksamhet?
4. Rektor tillsammans med ledningsgruppen diskuterar förändringar på skolnivå.