

Trygghetsplan för Ekeby förskola

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2018-2019



Vår vision:

På vår förskola blir alla, barn och vuxna, sedda och hörda, respekterade för dem de är och får känna tilltro till sig själva och sin förmåga.

Vad säger lagen om förbud mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Från och med 2009 gäller lagen om förbud mot diskriminering och trakasserier i förskolan (SFS 2008:567). Dessutom gäller skollagen om aktiva åtgärder mot kränkande behandling (2010:800, 6 kap.). Det här innebär att förskolan ska arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Diskriminering sker när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och när det har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna som är:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Diskriminering delas in i områdena:

- **Direkt diskriminering:** när det finns en regel eller en rutin som missgynnar en person med utgångspunkt i någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Indirekt diskriminering:** när det finns en regel eller en rutin som verkar neutral men som missgynnar en person med utgångspunkt i någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Bristande tillgänglighet:** när en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att verksamheten inte vidtar skäliga åtgärder för att skapa tillgänglighet.
- **Instruktion att diskriminera:** Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.
- **Trakasserier** är uppträdanden som kränker en persons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan också vara av sexuell natur, de kallas då sexuella trakasserier.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet men som **inte** har något samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

1. Delaktighet, förankring och ansvar

Hur har all personal varit delaktig i upprättandet av planen?

Vi har tillsammans kartlagt verksamheten, miljö, material, organisation och förhållningssätt. Därefter har vi diskuterat främjande och förebyggande arbete.

Hur ska vi förankra planen hos all personal, alla barn och alla vårdnadshavare?

Trygghetsplanen finns med under alla våra pedagogiska diskussioner, t.ex. vid KUP-dagar och i samband med APT.
Innehållet i trygghetsplanen använder vi i vår vardag och därmed tar också barnen del av den. Informera vårdnadshavare om vår trygghetsplan vid introduktion och föräldramöten samt var den finns.

Ansvarig för att upprättande av trygghetsplanen sker:

Förskolechef Lovisa Call.

2. Främjande arbete

Mål: I vår förskola är diskrimineringsgrunderna synliga i både material och miljö

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
Vi erbjuder en miljö som är tillgänglig, lockar till lärande och inspirerar och inkluderar alla.	Detta jobbar vi med kontinuerligt	Alla pedagoger på förskolan
Vi erbjuder ett varierande utbud av kläder och material till rollek.	Detta jobbar vi med kontinuerligt	Alla pedagoger på förskolan
Vi är medvetna då vi väljer böcker, filmer, bilder, sånger och sagor så att de inte enbart förmedlar bilden av stereotyper.	Detta jobbar vi med kontinuerligt	Alla pedagoger på förskolan
Vi pedagoger är närvarande, medvetna och engagerade. Vi utmanar barnen i leken och hjälper dem att utvecklas och lösa konflikter på ett positivt sätt.	Detta jobbar vi med kontinuerligt	Alla pedagoger på förskolan

Mål: I vår förskola har vi ett normkritiskt förhållningssätt

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
ICDP-utbildning. Det innebär att vi skapar goda relationer mellan barn-vuxna, barn-barn och vuxna-vuxna där allas lika värde blir respekterade.	Under 2018	Förskolechef samt ICDP-vägledare
Lägga till frågeställningar som berör barnets trygghet i formuläret "välkommen på utvecklingssamtal" (som vi lämnar ut till vårdnadshavare inför utvecklingssamtalet).	180330	Utvecklingspedagogerna
Vi arbetar mycket med förhållningssätt och värdegrund i vårt projektarbete "Kunskap i fokus", där vi i nätverksträffar och på AP-träffar kritiskt granskar och reflekterar över vår verksamhet genom att tex filma oss själva.	Pågående projekt under hela läsåret	Utvecklingspedagogerna
Våra värdeord: glädje, delaktighet, tillit och utforskande genomsyrar hela vår verksamhet.	Detta jobbar vi med kontinuerligt	Alla pedagoger på förskolan
Vi har ett medvetet förhållningssätt där vi utmanar stereotyper.	Detta jobbar vi med kontinuerligt	Alla pedagoger på förskolan

3. Kartläggning inför det förebyggande arbetet

Hur ska vi kartlägga nuläget på vår avdelning när det gäller diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Genom observationer både ute och inne, i fri lek och i olika vardagssituationer, barnintervjuer samt sammanställning av inskolningssamtal och utvecklingssamtal där frågor kring trygghet lyfts.

Hur ska vi involvera vårdnadshavare och barn i kartläggningen?

Genom frågeställningar och gruppdiskussioner på föräldramöte.
Genom observationer i barngrupp samt barnintervjuer.

4. Förebyggande arbete

Mål:

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
Vi strävar efter att vara fördelade över de ytor och aktiviteter som finns.	Det jobbar vi med kontinuerligt.	Alla pedagoger
Kunskap i fokus- där vi fördjupar oss i läroplansmålen. Vi filmar barnens lek och samspel för att få syn på och gå vidare med barnens intressen och lärande. Vi tittar också på pedagogens roll.	Det jobbar vi med kontinuerligt.	Arbetslagen och i tvärgrupperna med personal från hela förskolan.
Vi arbetar aktivt med förhållningssättet vägledande samspel.	Det jobbar vi med kontinuerligt.	Förskolechef och alla pedagoger på förskolan.

5. Åtgärdade arbete

Mål: I vår förskola arbetar vi aktivt med att hålla uppsikt och upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
Pedagogerna deltar i barnens lek och har uppsikt över de rum och den utemiljö där de befinner sig.	Hela året. Kartläggning och analys sker vid behov.	Alla pedagoger
Pedagogernas schema anpassas efter barnens tider.	Hela året.	Alla pedagoger.

6. Rutiner vid utredning

Vid misstanke gällande diskriminering, trakasserier och kränkningar påbörjas en utredning skyndsamt enligt följande rutiner: Förskolechef ska informeras och allt ska dokumenteras. Förskolechef anmäler misstanken om kränkning till huvudman. Vid misstanke gällande en pedagog ansvarar förskolechefen eller någon utomstående för hela utredningen.

Åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
1-Pedagog informerar förskolechef som anmäler misstanke om kränkning till huvudman	snarast	Arbetslaget och förskolechef
2-Samtal sker med både den utsatte och den som utsatts för att kartlägga vad som hänt och för att få eventuella kränkningar att upphöra. Hänsyn tas till de berördas ålder. Samtal sker även med berörda vårdnadshavare.	Snarast	Den pedagog som har upptäckt/fått information om händelsen.
3-Hela arbetslaget kartlägger nuläget på avdelningen, detta bör ske på individ-, grupp- och organisationsnivå.	Snarast	Arbetslaget
4-Vid de tillfällen som kartläggningen visar att diskriminering, trakasserier eller kränkningar har skett: Samtal och beslut i arbetslaget om vilka åtgärder som krävs på individ-, grupp- och organisationsnivå. Vårdnadshavarna informeras gällande åtgärderna.	Snarast	Arbetslaget
5-Uppföljning av åtgärderna genom ny kartläggning.	Inom två månader	Arbetslaget

7. Barns och vårdnadshavares rätt till stöd

I vår verksamhet kan barn och deras vårdnadshavare som vill ha stöd vända sig till:

Avdelning: Biet	Tel.nr: 019-588859
Avdelning: Humlan	Tel nr: 019-589403
Avdelning: Rävlyan	Tel nr: 019-588857
Avdelning: Myrstacken	Tel nr: 019-588858
Avdelning: Ekorrarna	Tel.nr: 019-586974
Förskolechef: Lovisa Call	Tel.nr: 019-589480
Förvaltningschef: Ann-Sofie Vennerstrand	Tel.nr: 019-588300