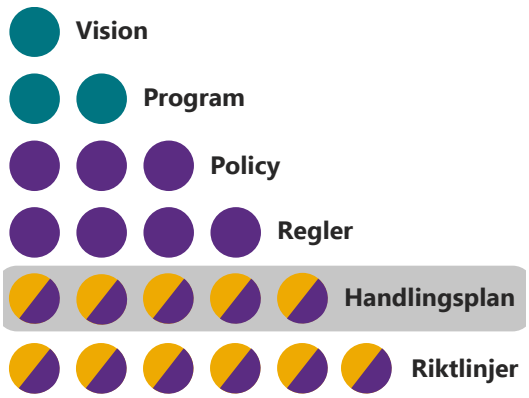
Kumla kommun

Verksamhetsplan 2022-23

Ekeby skola



Kommunfullmäktige Kommunstyrelsen Nämnd

Innehåll

Förskoleklass och grundskola 3
Förutsättningar 3
Resultat 4
Uppföljning av föregående års åtgärder 4
Årets resultat 5
Sammanfattande analys 10
Planerade åtgärder 13
Fritidshem 15
Förutsättningar 15
Resultat 15
Uppföljning av föregående års åtgärder 16
Årets resultat ..... **Fel! Bokmärket är inte definierat.**
Sammanfattande analys 17
Planerade åtgärder 19

Förskoleklass och grundskola

Förutsättningar

Ekeby skola är en kommunal skola där Haga/Ekeby rektorsområde tillhör upptagningsområdet Skogstorp. Skolan är belägen 11 km öster om Kumla. Skolan har en rymlig skolgård med lekplats och fotbollsplan. Skolan har även närhet till skog. Dessa ytor ger möjlighet till lek, rörelse, friluftsliv, utomhuspedagogik, naturstudier och skapande verksamhet i skolans närhet. Skolan har 115 elever och 16 personal. Majoriteten av eleverna bor i skolans upptagningsområde. Vår verksamhet omfattar förskoleklass, grundskola år 1-6 samt fritidshem. Skolan består av två byggnader. En större byggnad med klassrum, grupprum, arbetsrum, personalrum, matsal samt en idrottssal. I den mindre byggnaden finns klassrum, grupprum, personalrum samt fritids.

Personalen på Ekeby skola har en arbetslagsledare. Arbetslagsledaren ingår i en ledningsgrupp tillsammans med Hagaskolan där både rektor och specialpedagoger finns med. Personalstyrkan på Ekeby skola är fördelad på lärare, specialpedagog, förskollärare, fritidspedagoger, barnskötare och administratör. Skolan har också tillgång till ett elevhälsoteam som är en samverkan mellan medicinsk, social, psykologisk, samt pedagogisk yrkeskompetens. Skolan har klasslärarsystem till stor del, men vi jobbar också med ämneslärare framförallt på mellanstadiet vid behov. På Ekeby skola står varje elevs kunskapsutveckling i alla ämnen i fokus. Vi utgår från att alla elever vill och kan utvecklas, men med olika förutsättningar och behov.

Vi arbetar aktivt med ett förebyggande och främjande trygghets- och värdegrundsarbete. Ingen i skolan ska utsättas för någon form av diskriminering, all form av intolerans måste bemötas med kunskap, samtal och olika aktiva insatser. En förutsättning för att nå skolframgång är att i samarbete mellan skola och hem arbeta för att eleverna känner trygghet, trivsel och lust till lärande och det arbetar vi aktivt med från förskoleklass till årskurs 6. Alla

vuxna på skolan tar sitt ansvar för att vara bra förebilder. En gemensam värdegrund/ förhållningssätt är en förutsättning för att lyckas.

Resultat

Uppföljning av föregående års åtgärder

Jämställdhet

Under ett flertal år har vi sett att pojkars och flickors resultat skiljer sig åt och att pojkar har lägre resultat. Vi har därför under läsåret 21/22 arbetat kring frågan jämställdhet och diskuterat i olika forum hur vi kan höja pojkars resultat. Vi har gjort detta i våra pedagogiska diskussioner, arbetslagen samt under resultatkonferenserna. Vi har samtalat kring vad som kan gynna pojkars lärande, studieteknik, motiverande samtal och pepp-samtal. Fokus på att visa intresse och att värna om att lägga tid på eleven.

Kompetensutbildning: Det har varit ett komplext ämne att arbeta kring då forskning på detta område inte är så stort. Vi har köpt in litteratur men känt att det inte är tillräckligt. Vårterminen 2022 fick all personal en föreläsning kring jämställdhet som en utgångspunkt för att arbeta vidare med vilka åtgärder man kan sätta in för att höja pojkars resultat.

Elevinflytande och studiero

Ordningsregler: Vid höstterminens mitt skulle alla på skolan vara väl insatta i våra överenskommelser samt i vårt värdegrundsarbete. Vi diskuterade detta med eleverna i våra trygghetsgrupper, med vårdnadshavare och i personalgruppen.

Likabehandlingsplan: I september 2021 hade alla pedagoger, elever och föräldrar getts möjlighet att ta del av skolans likabehandlingsplan.

Klassråd och elevråd: Vi har haft klassråd samt elevråd kontinuerligt där vi diskuterade olika områden som rör elevernas skolvardag.

Känsloutbildning: Vi har haft fortsättning av känsloutbildningen mot vissa klasser. Utbildningen håller elevhälsan i och både lärare och elever är delaktiga. Även vårdnadshavare får en introduktion kring vad detta handlar om. Detta har uppskattats mycket av både elever och lärare. Vi gjorde ett försök att göra känsloutbildningen i åtgärdande syfte men där blev det inte

det resultatet man hade önskat. Vi fortsätter att tänka att känsloutbildningen ska vara förebyggande.

Handledning: Alla arbetslag har under läsåret haft kontinuerliga handledningstillfällen av skolpsykologen. Detta har medverkat till att elevhälsan fått mer kontakt med arbetslagen och att pedagogerna fått mer kunskap och handledning kring ärenden som de har ansett ha stora behov.

Undervisningens kvalité

Åtgärdsprogram och anpassningar: Vi skapade under läsåret mer tillfällen förutom arbetslagsträffarna, där pedagogerna kunde arbeta med åtgärdsprogram och anpassningar. Detta har varit positivt enligt pedagogerna Inom arbetslaget har åtgärdsprogram och anpassningar fått en stående punkt där tid för diskussion och samarbete har skapats. Vi ser att detta är oerhört viktigt och kommer att fortsätta att gemensamt diskutera och samarbeta kring åtgärdsprogram och anpassningar kontinuerligt under hela läsåret.

Resultatkonferenser: Elever med rödmarkering har följts upp regelbundet på resultatkonferenserna och i arbetslagen. Där finns också tid att utvärdera och utveckla extra anpassningar samt utvärdera lärarnas undervisning.
Under läsåret 2020/2021 såg arbetslaget i sina analyser att många elever hade svårigheter med skrivning, att bearbeta texter samt att läsandet var ojämnt. Fram för allt visade det sig att tendensen är att allt fler elever väljer bort läsning och har svårt att hitta intresse och motivation till att läsa. Detta blev ett utvecklingsområde för hela skolan och kommer att fortsätta att vara det under 2022/2023.

Pedagogiska diskussioner: Vi fick ändra våra pedagogiska diskussioner under pandemin. Tidigare har alla pedagoger på skolan träffats varannan vecka. Detta ändrade vi under slutet läsåret till att diskussionerna fick ske varje vecka. Vi ser att detta var positivt då arbetslaget mer kunde fokusera på de områden och behov som uppstår samt följa upp olika utvecklingsområden mer frekvent och systematiskt.

Årets resultat

Nyckeltal	Förvaltningens mål	Kommentar	Resultat 2022	Resultat 2021	Resultat 2020	Resultat 2019
Årskurs 6-9						

Andel behöriga till gymnasiet	90%	Förändringen för varje årskurs följs över tid.				
Genomsnittligt meritvärde	220	Se ovan.	179,06	157,50	-	-
Pojkarnas meritvärde i relation till flickornas ska öka	0,9 i relation till flickornas)	Se ovan	0,69	-		
Andel elever med betyg i alla ämnen	Ska öka	/Ersätter gamla måttet betygsvärde//	75 %			
Årskurs 1-5						
Andel elever som når lägsta godtagbara nivå (gröna ämnen) + andel elever som har mer än godtagbar nivå (blå ämnen) per elev och årskull	Ska öka	åk 1 åk 2 åk 3 åk 4 åk 5	89,7 95,8 90,4 92,8 93,9	99,1 96,5 93,5 95,1 96.6	98,8 96,1 93,7 95,3 96,8	94,6 96,9 95,8 94,7 94,3
Andel blå ämnen per elev per årskull	Ska öka	åk 1 åk 2 åk 3 åk 4 åk 5	7,1 2,1 15,7 8,6 10,0	0 11,1 7,2 4,1 5,3	0 6,3 1,0 11,0 16,5	5,4 0 9,4 2,6 8,1
Årskurs 1-9						
Andelen elever i årskurs tre som klarat de nationella proven.	Ska ligga i nivå med riket.	Andelen av elever som klarar nationella proven i årskurs tre jämförs med andelen i riket som klarar proven. Sammanvägt värde av riksgenomsnittet för matematik, och svenska i årskurs tre.	80 %			
Andelen elever i årskurs sex som klarat de nationella proven.	Ska ligga i nivå med riket.	Andelen av elever som klarar nationella proven i årskurs sex jämförs med andelen i riket som klarar proven. Sammanvägt värde	78,3 %			

		av riksgenomsnittet för matematik, svenska och engelska i årskurs sex.				
Andelen elever i årskurs nio som klarat de nationella proven.	Ska ligga i nivå med riket.	Andelen av elever som klarar nationella proven i årskurs nio jämförs med andelen i riket som klarar proven. Sammanvägt värde av riksgenomsnittet för matematik, svenska och engelska i årskurs nio.				
Vårdnadshavarnas nöjdhet med information och dialog med personalen på sitt barns skola.	Målvärde: 85%	Vårdnadshavarna tar ställning till påståendet: ”På utvecklingssamtalen får jag tydlig information om mitt barns kunskapsutveckling”. Ett genomsnitt av andelarna som svarat att de instämmer helt/till stora delar två påståendena beräknas.	94 %			
Vårdnadshavarnas nöjdhet med information och dialog med personalen på sitt barns fritidshem	Målvärde: 80%	En enkät genomförs i januari med vårdnadshavarna till barn i som går i förskoleklass och grundskolan. Snittet av andelen vårdnadshavarna som svarar att de instämmer helt/till stora delar i påståendet: ”Jag hålls informerad om verksamheten på	73 %			

		mitt barns fritidshem" i de två enkäterna beräknas.				
Vårdnadshavarna är på det hela nöjda med verksamheten i grundskola.	Målvärde: 85%	Vårdnadshavarna tar ställning till påståendena "Jag är på nöjd med mitt barns skola som helhet" och " Jag skulle rekommendera mitt barns skola". Snitt av andelen som svarat att de instämmer helt/till stora delar på dessa påståenden beräknas.	80 %			
Genomsnittliga värdet av elevernas svar angående trygghet	Målvärde: 90%	Andel elever som helt eller till stora delar håller med om påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" tas fram och redovisas med ett genomsnitt av årskurserna.	96 %			

Elevinflytande och studiero

Ekeby skolas **trygghetsenkät** från vt 22 visar att över 90 % av Ekebys elever trivdes bra eller mycket bra i skolan.

ELSA-undersökningen visar också att över 90 % i dåvarande förskoleklass och årskurs 4 trivdes bra i skolan. ELSA visar även att eleverna upplever att de är mycket trygga inför skoldagen. En mycket stor andel tycker att det är roligt att lära sig nya saker i skolan och att de upplever att lärarna lyssnar på dem. De flesta tycker också att de får den hjälp de behöver och att skolarbetet inte är för svårt. Frågan om eleverna upplever att de har studiero besvaras med nästan enbart positiva svar. Det som avviker i enkäten är frågorna om måendet kring huvudvärk, ont i magen, svårt att koncentrera sig samt trötthet. Här svarar cirka 20-30 % av eleverna att de inte mår bra. Flera elever

besvarar även att de ofta har känslorna kring att känna sig arg, ledsen, orolig och irriterad.
De flesta elever känner att de har inflytande över sin skoldag och att de vuxna lyssnar på dem.

Undervisningens kvalitet

I trygghetsenkäten anser de flesta att de är nöjda med sitt skolarbete. I ELSA-undersökningen (f-klass och årskurs 4) visar alla elever att de tycker att de får den hjälp de behöver.

Vi har de senaste två åren varit i processen kring att vidareutveckla och samarbeta kring hur lektionerna ska vara mer lika. NPF-säkring är i fokus och vi fortsätter ett arbete kring detta. Skoldagen börjar 8 och vi har diskuterat hur man kan göra i de olika klasserna så att eleverna har möjlighet att starta skoldagen i lugn och ro. Vi har även i dialog med vårdnadshavare och specialpedagog lyft fram vikten av att dessa morgonrutiner kan se någorlunda olika ut från individ till individ, beroende på behovet av särskilt stöd. Målet är att morgonsamlingen ska börja med en lugn morgon där samtliga elever hinner landa. Vi ser att eleverna mår bra av att starta dagen på samma sätt varje dag samt att det inte ställs för höga krav direkt. Vi har dock inte hittat gemensamma avslut på lektionerna när det gäller struktur utan detta har lyfts i olika pedagogiska forum hur vi ska kunna utveckla.

Målet är att alla pedagoger har liknande lektionsstruktur på alla lektioner där läraren går igenom vissa punkter i början och i slutet av lektionen. Fler lärare på skolan använder idag ett tydligt schema som alla elever ser där bildstöd finns med som en stödjande funktion. Detta är något som vi arbetar med kontinuerligt och utvärderar för att få en mer gemensam struktur på alla lektioner. Timetimer är ett verktyg som de flesta klassrum är inredda med. Denna visar på ett bra sätt hur lång tid det är kvar på ett arbetsmoment/lektion. Hemklassrummen har varit det första fokuset kring NPF-säkring och vi har även börjat diskutera vilka andra lärmiljöer vi har på skolan.

I resultatkonferenserna har lärarna uppmärksammat att allt fler elever haft svårigheter med skrivandet. Under läsåret 2021/2022 har man även noterat att elever minskat intresset för läsningen. De har därför haft skrivandet och läsning som ett fokus och ett utvecklingsområde. Elevernas läsintresse har varit ojämnt och lärarna har försökt använda sig av bibliotekets funktioner som stöd och inspiration. Det har upplevts som positivt och något man vill fortsätta med, även under läsåret 2022/2023.

Vi har på våra APT:er under 20/21 arbetat gemensamt med boken "Handbok i klassrumsledarskap". Syftet var att personalen upplevde att vi behövde utveckla ett gemensamt synsätt på vad klassrumsledarskap kan innebära, hur vi kan utveckla lärarens roll som ledare samt skapa bättre strategier för att möta elever i olika situationer. Detta gemensamma synsätt på klassrumsledarskap behöver hållas levande även under läsåret 22/23. Det kommer således att lyftas i olika pedagogiska forum under året, då vi ser att det ger positiva effekter, i synnerhet vad gäller skolans trygghet och studiero.

Jämställdhet

Vi har under läsåret 20/21 uppmärksammat att det skiljer en del i pojkars och flickors resultat och att pojkar oftare har lägre omdömen och betyg. Under läsåret 21/22 har därför jämställdhetsfrågan varit en fast punkt på bland annat resultatkonferenserna där lärarna skulle undersöka om det skiljer resultat mellan pojkar och flickor samt analysera varför det kan skiljas åt. Vi ser att resultaten även detta läsår skiljer mycket och ”gapet” mellan pojkar och flickor har en tendens att snarare öka än minska. Detta gör att vi bedömer att vi behöver fortsätta att ha jämställdhet som ett av våra viktigaste fokusområden.

Sammanfattande analys

Jämställdhet

Vi kan se på årets, samt tidigare års resultat, att vi behöver arbeta vidare med pojkars och flickors skillnader i betyg. Här behöver vi fortsätta arbeta för att belysa pojkarnas resultat och åtgärder för kommande klasser. Det är en variation i vilka ämnen detta gäller. Bild, hemkunskap, språk och svenska är ämnen där skillnaderna är störst. Engelska och matematik är ämnen där det skiljer minst.

Vi har tidigare år inte haft ett systematiskt arbete kring jämställdhet där vi har lyft detta ämne som en viktig punkt. Läsåret 21/22 har ämnet jämställdhet funnits med som en punkt på resultatkonferenserna. Vi kan se att skillnaderna mellan pojkar och flickor ökar ju äldre eleverna blir och detta behöver vi analysera. Vi kan se att kunskaperna/medvetenheten hos personalen kring jämställdhet ökar men att det är komplext att veta vilka direkta åtgärder man ska sätta in för att höja pojkars resultat. Det pedagogerna bland annat hittills kan se är att det bland pojkar finns en viss "antipluggkultur".

Elevinflytande och studiero
Utvärderingen kring denna utbildning visar att det uppskattas mycket av både personal och elever. I ELSA-undersökningen var det psykiska måendet som stod ut och visade att många elever har ont i huvudet, i magen och är oroliga. Dessa områden har antagligen inte lyfts tillräckligt under våra lärarkonferenser eller i klassrummen på en gruppnivå. Vi ser inte heller att det har funnits någon tydlig arbetsgång hur vi ska få elever att må bättre inom dessa områden. Under läsåret 20/21 och 21/22 har elevhälsan haft känsloutbildning mot årskurserna 3 och 5. Detta för att vi tidigare läsår noterade att eleverna mådde sämre psykiskt. I denna utbildning diskuteras olika känslor samt strategier för att handskas med dem.

Undervisningens kvalitet
Vi har de senaste åren haft ett stort arbete kring hur vi formar lektionerna och att alla pedagoger jobbar gemensamt för att få ett helhetsperspektiv kring undervisning. Många lärare har förändrat sina lektionsstrukturer för att få de mer NPF-säkrade, men vi ser också att detta är något som vi behöver arbeta ännu mer med för att det ska bli en stabilitet i organisationen och att alla lärare i slutändan är med i detta.

Vi startade igång detta läsår med en gemensam dag där all personal var närvarande. Under denna dag lyfte vi olika områden som t.ex. gruppdynamik och hur vi jobbar gruppstärkande både bland personalen och i en elevgrupp genom att ha bland annat ha gemensamma rutiner och synsätt på hur vi arbetar inom skolan. Vi fokuserade också på elevhälsans roll där vi fick till bra diskussioner kring hur elevhälsan är en viktig faktor i skolans vardag för att bland annat höja undervisningens kvalitet.

Undervisningens kvalité är relativt hög och att vi arbetar kontinuerligt för att analysera vår undervisning och vad som kan förändras. I våra pedagogiska diskussioner samt under resultatkonferenserna ska det alltid finnas med en punkt där vi samtalar kring vår undervisning.
De flesta gemensamma pedagogiska diskussionerna har inte kunnat genomföras. Istället har arbetslagen haft pedagogiska diskussioner där ämnen så som språkstörning och implementering av nya läroplanerna varit i fokus.

Extra anpassningar/ÅP:
Ekeby skola gjorde under tidigare läsår en nulägesanalys där vi kom fram till att de flesta elever som blev rödmarkerade tidigt förblev röda under hela skolgången på Ekeby. Vi kom fram till att vi har ett strukturerat arbete för att upptäcka dessa elever men behöver ha ett mer strukturerat arbete samt sätta in rätt insatser tidigt för att få dessa elever att kunna nå målen. Vi har under

läsåren lyft förskoleklassens arbete samt resultat för att upptäcka vilka elever vi behöver ge mer stöd samt analyserat kring vilka olika insatser man kan sätta in. Detta arbete är bara påbörjat och är något som vi kommer att fortsätta att arbeta vidare med.

Ekeby skola har fått förbättrade resultat i alla enkätundersökningar vad gäller studiero men det är lite lägre på vad eleverna anser att de har inflytande på undervisningen. Eleverna anser sig ha studiero på den övervägande delen av lektionerna och det visar sig i alla klasser. Vi ser att det är tydligt ledarskap med många gemensamma rutiner, goda relationer, tydliga instruktioner för arbetspassen mm. Vi arbetar också mycket med att ha goda relationer till alla elever och att eleverna har goda relationer till varandra. Dock kan vi se konsekvenser av den rådande pandemin där många värdegrundsaktiviteter har fått ställas in. Både pedagoger och elever saknar trygghetsgrupperna, storsamlingarna samt övriga gemensamma samlingar där vi aktivt arbetar med värdegrund samt det sociala och tryggheten mellan eleverna.

Extra anpassningar/ÅP:
Ekeby skola har, tillsammans med Hagaskolan, gjort under tidigare läsår en analys där vi kom fram till att de flesta elever som blev rödmarkerade tidigt förblev röda under hela skolgången på båda skolorna. Vi kom fram till att vi behöver ha ett mer strukturerat arbete samt sätta in rätt insatser för att få dessa elever att kunna nå målen. Vi har under läsåret lyft förskoleklassens kartläggningsarbete (Hitta språket – Hitta matematiken) samt analyserat resultaten av denna kartläggning för att upptäcka vilka elever vi behöver ge mer stöd samt analyserat kring vilka olika insatser man kan sätta in. Detta arbete är bara påbörjat och är något som vi kommer att fortsätta att arbeta vidare med och vi behöver i detta analysarbete fundera på hur vi bäst kan använda oss av bedömningsstöden som finns för år 1 och 2.

Vi ser också att vi inte har haft en tillräckligt tydlig arbetsgång när det gäller anpassningar och åtgärdsprogram. Detta kan man se när vi har arbetat med nulägesanalysen kring tidigt rödmarkerade elever. Vi ser behöv av att fortsätta fördjupa oss i åtgärdsprogram och anpassningar.
Specialpedagogerna har haft ett visst ansvar för detta, och det ger effekt, men

arbetet behöver fortsätta för att få ordentlig genomslagskraft. Vi ser fortfarande i elevernas IUP:er att inte alla elever har sina anpassningar inskrivna så detta är något vi behöver utveckla ännu mer.

Samarbete med vårdnadshavare

Föregående läsår, 20/21, låg vi som skola väldigt lågt i enkäten där vårdnadshavare har besvarat om nöjdhet med dialog och information från skolan. I motsvarande enkätsvar, detta läsår, var resultatet mycket bättre med en tydligt uppåtgående trend. Dock kan vi inte vila i att det är ett bättre resultat i år, utan vi måste fortsätta detta arbete för att komma i nivå med förvaltningens mål.

Planerade åtgärder

Jämställdhet

Vi kommer fortsätta att regelbundet under läsåret 22/23 arbeta kring frågan jämställdhet och hur vi kan höja pojkars resultat. Vi kommer i våra pedagogiska diskussioner, arbetslagen, resultatkonferenser samt ledningsgrupp ha analys kring detta ämne. Vi ser att det fortsätter vara vissa ämnen där resultaten skiljer mer och där behöver vi analysera och ställa oss rätt frågor vad vi kan göra för att minska skillnaden.

Vi kommer också arbeta med att undersöka vad säger eleverna om detta? Vi behöver ta reda på elevens röst och på så sätt se om vi, via elevernas perspektiv, får till en djupare analys av orsaken till problemet med könsskillnaderna i måluppfyllelse och meritpoäng.

Kompetensutbildning: Det har varit ett komplext ämne att arbete kring då forskning på detta område inte är så stort. Vi har köpt in litteratur och gått på föreläsningar men känt att det inte är tillräckligt för att komma underfund med vilka åtgärder vi behöver sätta in för att höja pojkars resultat. Detta läsår behöver vi sätta in konkreta åtgärder för att höja pojkars resultat samt följa upp hur åtgärderna går. Detta är ett långsiktigt arbete och vi förväntar oss höjda resultat över tid. Bland annat kommer pedagogerna att testa olika strukturer från Zimmermans forskning kring pojkars lärande.

Elevinflytande och studiero

Ordningsregler: Vid höstterminens mitt ska alla på skolan vara väl insatta i våra överenskommelser samt i vårt värdegrundsarbete. Vi diskuterar detta i våra trygghetsgrupper, med vårdnadshavare och i personalgruppen.

Likabehandlingsplan: I september 2022 ska alla elever och föräldrar getts möjlighet att ta del av skolans likabehandlingsplan.

Klassråd och elevråd: Vi kommer att ha klassråd samt elevråd en gång per månad där vi diskuterar olika områden som rör elevernas skolvardag.

Elevinflytande
Öka medvetandet och bli mer tydligare för eleverna när de har elevinflytande.

Känsloutbildning: Vi ser att det psykiska måendet försämras bland eleverna (bland annat från ELSA-undersökningen samt signaler från klasslärare och kuratorer). Vi fortsätter med känsloutbildningen mot vissa klasser. Utbildningen håller elevhälsan i och både lärare och elever är delaktiga.

Handledning: Handledning från psykolog med alla arbetslag under ett flertal tillfällen varje termin. Elevhälsan vill få till ett bättre och mer kontinuerligt samarbete med pedagogerna.

Undervisningens kvalité

Åtgärdsprogram och anpassningar: Vi ska under läsåret 22/23 fortsätta fördjupa oss mer i anpassningar/ÅP. Arbetslagen har en struktur på sin dagordning så att det blir en tydlig arbetsgång med anpassningar och ÅP. Pedagogerna poängterar att det är viktigt att det blir en gemensam muntlig information kring elevernas ÅP, t.ex. vilka som har anpassningar och åtgärdsprogram, samt att man tillsammans kollar över utvärderingar. Syftet med att fördjupa oss i arbetsgången kring ÅP/anpassningar är att få alla pedagoger mer involverade i arbetet och att anpassningar blir synliga för alla i arbetslaget. Vi vill få en likvärdighet genom elevens hela skoldag.

Resultatkonferenser: Elever med rödmarkering följs upp regelbundet på resultatkonferenserna och i arbetslagen. Där finns också tid att utvärdera och utveckla extra anpassningar samt utvärdera lärarnas undervisning.

IUP: Utveckla hur vi skriver extra anpassningar i IUP:erna. Skriva oftare och göra tydliga utvärderingar i IUP. Genom kollegialt lärande mellan pedagogerna på skolan kan vi utveckla detta och bli bättre på att dokumentera elevens vidare utveckling.

Pedagogiska diskussioner: Vi för kontinuerligt pedagogiska diskussioner utifrån verksamhetens behov. Till höstterminen blir mycket fokus på implementeringen av den nya läroplanen, Lgr 22, och vad den betyder för undervisningen.

Samarbete med vårdnadshavare:

- Vi genomför utvecklingssamtal varje termin för att tillsammans med vårdnadshavare planera för elevens lärande och utveckling.
- Informationsbrev publiceras löpande på infomentor.
- Vi behöver även analysera och diskutera åtgärder så att det förbättrade resultatet vad gäller dialog och kommunikationen med VH hålls och förbättras ännu mer. Detta gör vi på pedagogiska diskussioner och konferenser. Elevhälsan fortsätter att kopplas in i detta arbete.

Fritidshem

Förutsättningar

Grundförutsättningar på Ekeby fritidshem: en avdelning med nio personal och 65 inskrivna elever med varierande socioekonomisk bakgrund. Klasserna är från F-5 och fritidshemmet delar på lokalen tillsammans med årskurs F-1. Personalgruppen består av personer med varierade utbildningar och kompetenser, tre elevassistenter, två lärare i förskoleklass och två huvudansvariga för fritidshemmet. Där två från personalgruppen jobbar 75 procent, en av dem kommer gå upp på 100 procent under hösten. De två huvudansvariga i fritidshemmet har det största ansvaret att planera och organisera verksamheten. En gång i veckan har fritidshemmet ett fritidsmöte på 30 minuter där all personal på fritidshemmet är med och får ta del av aktuell planering och ge sina synpunkter.

Resultat

Uppföljning av föregående års åtgärder och sammanfattande analys

Fritidshemmets planering och organisering utgår från fritidshemmets egna kapitel 4 från läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, samt skolans värdegrund, uppdrag, mål och riktlinjer. Dessa mål har fritidshemmet strävat lite extra för att uppnå detta verksamhetsår:

- Demokratiska värderingar och principer, i sammanhang som är bekanta för eleverna. Hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt.
- Utevistelse under olika årstider, samt närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen och på andra platser för fysisk aktivitet och naturupplevelser.

Vi har delat oss i mindre grupper vilket har medfört att vi personal har kunnat arbeta mer ingående med olika ämnen, till exempel att skriva en berättelse och göra en film tillsammans, eller utföra experiment. I grupperna har vi arbetat mycket med det första målet som handlar om demokratiska värderingar och principer, vi har kunnat ge varje barn ett större utrymme att göra sin röst hörd i och med att det befinner sig i ett mindre sammanhang. Eleverna har fått komma med egna önskemål och idéer om vad träffarna ska innehålla och på så sätt varit med och påverkat innehållet.
Utevistelse är en naturlig del av vår verksamhet, oavsett väder går alla ut en stund efter skolans slut, och vi förlägger ofta våra aktiviteter ute. Vi har också varit i skogen och gjort eld och lagat mat, besökt lekplatsen mm. Under vårterminen, när restriktionerna hävdes så har vi även kunnat göra dagsutflykter med buss till bland annat Örebro och Kumla. Planeringen som har skett veckovis har fungerat bra, däremot finns det brister i den långsiktiga planeringen. Under året har vi påbörjat arbetet med ett årshjul som ska ligga till grund för den långsiktiga planeringen även nästa läsår. Vi vill sträva efter fler tillfällen under terminerna där hela personalstyrkan kan sitta tillsammans och planera för verksamheten, och ta upp olika pedagogiska frågor.
En hög personalomsättning och relativt stor sjukfrånvaro bland personalen på fritidshemmet under året som gått har bidragit till att verksamheten kommit efter i planering och organisering av det pedagogiska arbetet. Vi har delvis behövt täcka upp för varandra och arbetat utan ersättare då det varit ont om vikarier. Det leder till en känsla av stress och otillräcklighet.
Det finns utmaningar i att tillgodose alla barns behov av stöd på fritidshemmet, att förbereda elever på vad som kommer ske under eftermiddagen och möta upp eleverna är exempel på något som vi behöver arbeta för att förbättra.
När elever själva svarar på frågan (i enkätundersökning) om de känner sig trygga på fritids, svarar majoriteten att de ofta känner sig trygga. Ett fåtal uppger att de sällan känner sig trygga.

Uppföljning av föregående års åtgärder

Under höstterminen planerar vi att fortsätta dela in fritidshemmet i mindre grupper om förutsättningar finns, då vi ser fördelar med detta. Aktiviteterna i

grupperna ska bland annat leda till stärkt gruppdynamik, samt att eleverna utökar sin vänskapskrets och hittar nya relationer.
Andra planerade åtgärder är temaarbeten utifrån barnens intresse.
Värdegrundsarbete där fritidshemmets värdegrund står i fokus och gemensamma aktiviteter för ökad trygghet och gemenskap mellan de olika åldrarna som finns på fritidshemmet.
Vi fortsätter ha regelbundna fritidsråd där eleverna får vara med att påverka vilka aktiviteter som erbjuds på fritids, inköp mm.
Under lunchrasterna ordnar vi rastaktiviteter som utgår ifrån barnens intresse, men även utmanar deras motorik och samarbetsförmåga. Dessa aktiviteter kan vara särskilt värdefulla för elever som har svårt att hitta sitt sammanhang och/eller något att göra på rasten. Vi erbjuder två aktiviteter fyra dagar per vecka, aktiviteterna är planerade och anpassade utifrån årskurserna F-3 och 4–6.
På lov och KUP- dagar är vår förhoppning att vi kan genomföra utflykter och aktiviteter tillsammans.
Våra övergripande mål för verksamhetsåret 22/23 är att arbeta med trygghet och lugn i gruppen, vi kommer även fortsätta att arbeta med demokratiska värderingar och principer, utevistelse och att utveckla lekmiljön på skolgården.

Sammanfattande analys

Utvärdering verksamhetsplan Ekeby fritidshem 2022

Fritidshemmets planering och utvärdering.
Det är två fritidspersonal som har hand om den övergripande planeringen och utvärderingen för fritidshemmet. Varje onsdag har personalen på fritidshemmet planering. På fruktrasten träffas all personal som jobbar på fritids för ett planeringsmöte. En av personalen skriver anteckningar för mötet. Tyvärr kan inte all personal vara med på dessa möten (personal som jobbar mot enskilda elever) vilket påverkar planeringen i verksamheten. Eftersom det är då vi pratar om vad som ska göras i respektive grupper, lov samt generella regler på fritidshemmet. Samma sak gäller brist på planeringstid för vissa i personalstyrkan.

Grupperna
Vi har delat in eleverna i tre olika grupper vid namn; gäddor, gösar och storfritids. Gäddorna och gösarna är elever från årskurs F-2 och storfritids är från årskurs 3–6. På gäddor och gösar har det varit tre personal som har planerat och haft aktiviteter som är anpassat för dessa åldersgrupper. I början av terminen låg fokus på trygghet och sammanhållning i gruppen. Sedan arbetade vi i fyra veckors temaarbete. Det var två projekt som var igång

samtidigt, varje onsdag och torsdag. Ett av dessa temaarbeten var att eleverna skulle bygga en egen sagovärld tillsammans som de kunde fortsätta att använda och bygga vidare på. Det andra teamarbetet fick eleverna bygga egna fågelmatare av kartonger och sedan hänga upp på skolgården eller ta med sig hem.
I utvärderingen av dessa två projekt märkte vi personal snabbt att sagovärlden blev för stor och att vi istället behövt skala av arbetet till att eleverna exempelvis kunnat göra sina egna världar på en mindre yta.
Fågelmatarprojektet gick bättre eftersom det var lagom stort och eleverna hade ett lättare material att arbeta med. Under terminens gång kände vi ett behov av att arbeta med att stärka gruppdynamiken eftersom vi la märke till mycket konflikter bland eleverna och då startade vi igång ett vänskapstema. Vi arbetade mycket visuellt genom att visa film med tillhörande diskussionsfrågor där eleverna fick komma med sina lösningar på olika konflikter som kan uppstå i deras vardag. Vi upplevde att materialet var bra, dock var det många elever som kände igen det från skolan.
På storfritids har det varit två personal som både planerat och utvärderat aktiviteterna. Schemaläggning och genomförande av aktiviteter har fungerat som det ska. Storfritids har sin verksamhet på onsdagar och torsdagar. På onsdagarna finns en stående aktivitet i form av ett projekt som genomförs tills det att projektet är färdigt. På torsdagar varierar aktiviteterna. Det projekt som storfritids har arbetat med de första fyra veckorna är att eleverna tillverkat ett grytunderlägg i trä. Då har eleverna själva fått gjort de olika momenten (såga, tälja, borra och sätta ihop alla delar). Både planering, förberedelser och genomförande har fungerat mycket bra. Verksamheten är i allmänhet bra planerad i grunden, vilket gör att den kan genomföras utan några större störningar. Aktiviteterna för storfritids är planerade i fyra veckors intervaller och finns på ett schema som är lättillgängligt för alla elever och personal att ta del av. Det som ibland gjorde det svårt att genomföra aktiviteterna på storfritids var när det varit personalbrist samt att de två personal som höll i storfritids inte har någon fast planeringstid och fick då planera när det fanns tid.

I slutet av terminen planerade eleverna en talangshow där de bjöd in både personal och övriga fritidsbarn till uppträdandet.
Gemensamt för alla grupper är att vi har åkt på utflykter, påsk- och julpysslat och haft lässtunder. Lässtunderna har skett i samarbete med skolan. Vi ser väldigt positivt på att dela upp fritids två dagar i veckan i ovanstående grupper då det är tidseffektivt för oss personal. Då kan vi använda våra personliga styrkor samt planera aktiviteter anpassat efter åldrar. Storfritids elever har exempelvis tidigare uttryckt att de tyckt aktiviteterna som erbjudits på fritids varit mer anpassat för de yngre åldrarna. Vi känner också att relationen mellan oss personal och elever stärks då vi ser och uppmärksammar varandra på ett annat sätt, än när vi är i helgrupp.

Rastaktiviteter
Under året har det varit två personal som har planerat och utfört rastaktiviteterna på skolan. Varje dag får eleverna två olika aktiviteter att välja på. Detta för att eleverna har rast olika tider och när vi är två personal är det lättare att hjälpas åt. Under ett elevråd hade elever från årskurs 4–6 önskemål att ha fler åldersanpassade rastaktiviteter för de äldre eleverna. Då delade de ansvariga för rastaktiviteterna upp sig. En personal hade aktiviteter ute med de yngre eleverna och en annan var inne med de äldre eleverna inne i idrottshallen. För de äldre eleverna kunde det vara aktiviteter som just dance eller bollekar. För de yngre eleverna var det aktiviteter som att måla med vattenfärg i snön, kasta prick och utomhusbowling.
Fördelen med att dela upp rastaktiviteterna på detta sätt är att eleverna får vara med och välja bland olika aktiviteter. Nackdelen med att vara inomhus och ha rastaktivitet var att vid personalbrist var det svårare att genomföra eftersom det då också behövdes personal ute på skolgården. Det var även svårare för eleverna att hoppa in och ut i aktiviteten eftersom aktiviteten hölls i olika miljöer. Fram till våren var det lättare att anpassa aktiviteterna för de äldre eleverna även utomhus. En gemensam rastaktivitet för alla elever och även vuxna var en hopprepsutmaning som skedde nationellt i Sveriges alla skolor. Alla elever och vuxna som ville vara med fick hoppa hopprep och den ansvariga för aktiviteten räknade antalet hopp som vi på Ekeby skola hoppat tillsammans. Ekeby skola kom på 14:e plats och hoppade totalt 118 972 hopp.

Planerade åtgärder

Under höstterminen planerar vi att fortsätta dela in fritidshemmet i mindre grupper om förutsättningar finns, då vi ser fördelar med detta. Aktiviteterna i grupperna ska bland annat leda till stärkt gruppdynamik, samt att eleverna utökar sin vänskapskrets och hittar nya relationer.
Andra planerade åtgärder är temaarbeten utifrån barnens intresse. Värdegrundsarbete där fritidshemmets värdegrund står i fokus och gemensamma aktiviteter för ökad trygghet och gemenskap mellan de olika åldrarna som finns på fritidshemmet.
Vi fortsätter ha regelbundna fritidsråd där eleverna får vara med att påverka vilka aktiviteter som erbjuds på fritids, inköp mm.
Under lunchrasterna ordnar vi rastaktiviteter som utgår ifrån barnens intresse, men även utmanar deras motorik och samarbetsförmåga. Dessa aktiviteter kan vara särskilt värdefulla för elever som har svårt att hitta sitt sammanhang och/eller något att göra på rasten. Vi erbjuder två aktiviteter fyra dagar per vecka, aktiviteterna är planerade och anpassade utifrån årskurserna F-3 och 4–6.
På lov och KUP- dagar är vår förhoppning att vi kan genomföra utflykter och aktiviteter tillsammans.

Våra övergripande mål för verksamhetsåret 22/23 är att arbeta med trygghet och lugn i gruppen, vi kommer även fortsätta att arbeta med demokratiska värderingar och principer, utevistelse och att utveckla lekmiljön på skolgården.

Bilagor

Sammanfattande bedömning av verksamhetens kvalitet, bilaga 1

Resultat elevenkät