



Kumla kommun

# Verksamhetsplan 2018-2019

Trädgårdens förskola

# Innehållsförteckning

- 1. Verksamhetens förutsättningar**
- 2. Resultat**
- 3. Analys**
- 4. Mål och Åtgärder**

Reviderad: 2018-05-14  
Gäller till: 2019-06-30

## 1. Verksamhetens förutsättningar

- 6 avdelningar: 3 avdelningar 1-3år, 3 avdelningar 3-5 år fördelat i 3 hus. Äppellunden, Hallondalen och Smultrongården.
- 102 platser
- 10 förskollärare, 9 barnskötare,

## 2. Resultat

På Trädgården utgår vi från läroplanen Lpfö 98/16 för förskolan som är vårt styrdokument i vardagen bland barnen.

Verksamheten präglas av barnens intresse och delaktighet. Projektinriktat arbetssätt är ett utvecklande arbete där vi får in alla delar från läroplanen så som matematik, naturkunskap, teknik, språk och genus. V i fördjupar oss i dessa områden beroende på vilket intresse och behov som finns just nu i barngruppen.

För att synliggöra barns lärande behöver vi utveckla vårt arbete med dokumentation i Info Mentor (Kumlas lärplattform)

## 3. Analys

Vi på Trädgården arbetar aktivt för att utveckla vårt arbete med barns inflytande och delaktighet. Vi stävar efter att projektinriktat arbetssätt ska genomsyra verksamheten. Vi har en tillåtande miljö som gör att barnen känner sig trygga och miljön är föränderlig efter barngruppens behov och barnens delaktighet.

## 4. Mål och Åtgärder

Förskoleverksamheten har som uppdrag att arbeta med alla mål i Lpfö 98/16 men utifrån sammanfattningen av presidiumöten med förskolechefer så har huvudmannen prioriterat målområde *genus, projektinriktat arbetssätt* och *Info Mentor* att arbeta vidare med under läsåret 2018/2019.

## **Normer och värden**

### **Mål**

**Få in genusarbetet som en del i det vardagliga arbetet och Barns trygghet.**

### **Aktivitet**

**Genus** - *Utifrån allas lika värde arbeta aktivt med att inte göra skillnad på kön utan se och bemöta alla enbart som olika individer.* Det gör vi bland annat genom att:

- Arbeta medvetet med hur vi bemöter och samtalar med barnen och andra i förskolan
- Föra en aktiv dialog med barn och vårdnadshavare när frågor kring genus aktualiseras
- Använda tid på pedagogiska träffar för att reflektera kring och utveckla detta arbete vidare
- Personalen genomför observationer, i vilka de ser att barnen rör sig mellan olika roller i leken oberoende av kön
- Erbjuder olika material och observerar om barnen använder det utifrån intresse och oberoende av kön
- Vi tänker på att vi lånar normkritiska böcker
- Erbjuder olika lärmiljöer där barnen själva får använda sin fantasi och egen kreativitet

**Barns trygghet** – *Vi strävar mot barns trygghet, respekt och omtanke, det gör vi genom att arbeta med värdegrunden, uppmärksamma och sätta ord på olika känslor och hur man är en bra kompis. Alla är olika, men lika mycket värd och uppmuntra bra samarbete och goda kamratrelationer.*

På Trädgården jobbar vi med hur man är mot varandra och att man ska lyssna på vad kompisar och vuxna säger. Vi jobbar med att belysa allas lika värde. Vi pratar om att vi är olika men lika mycket värda, att allt levande är värdefullt som vi måste vara rädda om, både varandra och vår natur.

Vi visar på olika sätt att man kan hantera olika beteenden och konflikter, till exempel genom att använda ritsaga eller drama. Vi jobbar ständigt med bemötande barn-barn och barn-personal

Vi strävar efter att vara närvarande pedagoger i de olika rummen på avdelningarna.

## **Utveckling och lärande**

### **Mål**

**Alla avdelningar ska arbeta projektinriktat med särskilt fokus på barn lärande inom språk, matematik, naturvetenskap och teknik**

### **Aktivitet**

- Anpassa miljöerna efter barnens intressen och tankar
- Erbjud material på barnens nivå och på så sätt skapa inbjudande miljöer
- Fånga upp barnens idéer och vara medforskande pedagoger
- Utveckla sättet att dokumentera så att det blir lättillgängligt och tydligt, dokumentera tillsammans med barnen och aktivt använda Infomentor som dokumentationsverktyg
- På den gemensamma reflektionstiden ska vi reflektera över hur barns lärande kan utvecklas i processen med hjälp av och i samspel med pedagogerna
- Under minst två tillfällen per år används pedagogiska timmen efter Arbetsplats träffar (APT) till kollegialt lärande.
- Pedagogerna tar till vara på barnens nyfikenhet och lust att lära genom att vara medupptäckare. De tillför material och kunskap då nya lekar och färdigheter skapas. Pedagogerna försöker hålla rummen levande och ändrar om rummen efter barnens intressen och lärande. De vill skapa goda lekande lärande platser både ute och inne.

## **Språk**

**Språk och kommunikation-** på Trädgårdens förskola *ger vi plats för samtal och gör barnen medvetna om olika språkliga begrepp. Alla barn ska möta sin namnbild/ordbilder med små bokstäver på flera olika sätt. Barnen ska få tillgång till skapande, sagor, böcker, rim, ramsor och sång. Pedagogerna ska väcka intresse för det skrivna språket. Barnens tankar och idéer ska skrivas ner och synliggöras i text och bild och även i vardagen och i processer.*

Språket genomsyrar hela dagen på förskolan. Vi tänker på hur vi använder ett medvetet talat språk och hur vi uttrycker oss och utmanar till större ordförråd i svenska. Vi benämner vad barnen gör och olika känslor som uppstår under dagen. Dagarna på förskolan erbjuder sång, musik, rytm och rörelse. Vi leker med ord och använder oss av rim och ramsor. Att läsa för barnen är viktigt och att även "bokprata" om det vi har läst. Vi går kontinuerligt till biblioteket och lånar böcker. Ibland erbjuds det teater med dockor och flanosagor som inspirerar barnen att själva vilja berätta en saga. I de dagliga samlingarna både ute och inne tränar barnen på att lyssna på varandra och att själva prata i en grupp och argumentera. Allt detta hänger ihop och leder till ökad språkförståelse. Vi uppmuntrar även barnens intresse för skriftspråket. Det gör vi bl.a. genom att låta barnen tillsammans skriva och berätta om vad de gör på förskolan i sin dokumentation vilket utvecklar barnens förmåga att uttrycka sig och berätta.

### **Målet är uppnått när:**

Barnen känner igen sitt namn.

**Matematik-** *Ge barnen förståelse för olika matematiska begrepp, antalsuppfattning upp till 3 på 1-3år och upp till 5 på 3-5år. Uppleva antal, former, mönster och erbjuda sorterat material både ute och inne eftersom de är grunderna i matematiken. Ge möjligheter till problemlösningar/utmaningar.*

Precis som med språket finns matematiken runt oss i vardagen på förskolan. Vi erbjuder och utmanar barnen att sortera, räkna, se mönster, lika olika och arbeta med problemlösning. Vi försöker använda oss av de rätta läges orden och de olika matematiska begreppen. Vi spelar spel och lägger pussel. Vi tränar/leker med siffror i talföljd, och skriven form. Både ute och inne leker vi med siffror och räknar.

**Målet är uppnått när:**

Barnen har viss förståelse för att det finns siffror och olika matematiska begrepp

**Naturvetenskap-** *Barnen ska få uppleva och utforska olika material och miljöer som de olika årstiderna erbjuder, både ute och inne.*

Vi går till närliggande naturområden där vi upplever och lär oss om naturen. Vi lär oss om årstiderna, att bygga och leka med olika naturmaterial och att vara rädda om de resurser som finns. Vi sår och ser utvecklingen av växtkraften. Vi pratar och visar hur vi kan värna om vår miljö.

**Målet är uppnått när:**

Barnen har förståelse för att miljö, material och människor påverkar varandra.

**Teknik-** *Erbjuda barnen olika material ute och inne som visar på vardagsteknik samt bygg och konstruktion.*

Vi låter barnen få prova på olika material och sätt att jobba med konstruktion. Vi uppmuntrar barnen att bygga egna saker av olika material. Vi ger dem stort utrymme att bygga och konstruera med olika material och tekniker. Vi tillför nytt tänkande och ställer frågor som:

-vad tror du händer om...

-ska vi pröva att...

Vi skapar med olika tekniker.

**Målet är uppnått när:**

Barnen provar och har en förståelse för hur enkel teknik fungerar.

**Barns inflytande****Mål**

**Aktivitet Barns inflytande-** Med en aktivt närvarande pedagog kan barn efter ålder och utveckling få påverka sin vardag genom att synliggöra sina intressen och behov.

*-Alla barnen ska:*

\*ha inflytande i verksamheten.

\*ges möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter.

\*ges tillfällen att träna personligt ansvarstagande.

Pedagogerna ska:

- Anpassa miljöerna efter barnens intressen och tankar.
- Erbjuder material på barnens nivå och på så sätt skapa inbjudande miljöer.
- Fånga upp barnens idéer och ställa utmanande frågor och vara aktiva medforskande och närvarande pedagoger.
- Lyssna och bemöta barnens åsikter samt i möjligaste mån tillgodose dessa.
- Vara förebilder och ge aktivt stöd i olika situationer i förskolans miljö och i det sociala samspelet.

Barnen kan välja vad de vill leka med för material i de olika rummen men det innebär även att plocka iordning efter sig, vilket är viktig träning i personligt ansvarstagande och ett gemensamt ansvar för alla våra saker. Vi ger möjlighet att träna på samarbete både i spontanlek och i styrande lek.

### **Målet anses vara uppnått när:**

Vi upplever att barnen känner sig trygga och sedda på förskolan och att de tar möjligheterna som finns på förskolan att föra fram sina åsikter och påverka vardagen på förskolan. Varje år genomförs trygghetsvandring med barnen på förskolan.

När verksamheten genomsyras av process-inriktat arbetssätt, där pedagogerna är medvetet närvarande och medforskande. Pedagogerna ser genom observationer och dokumentationer att barnen vågar ta initiativ och fritt uttrycka sina åsikter samt visar ansvarstagande i olika situationer.

### **Förskola och hem**

#### **Mål**

*"Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt" Lpfö98/16.*

Förskolan erbjuder utvecklingssamtal under året och föräldramöte på höstterminen

#### **Aktivitet**



Pedagogerna arbetar med att ha en regelbunden kontakt genom infomentor, inskolningssamtal, utvecklingssamtal, daglig kommunikation vid lämning/hämtning och andra möten, med vårdnadshavare.

Processen utvärderas genom kommunens enkätundersökningar, utvecklingssamtal och andra möten med vårdnadshavare.

## **Övergång och samverkan**

### **Mål**

Vi använder oss av kommunens gemensamma handlingsplan när barnen ska skolas över till förskoleklass.

### **Aktivitet**

Se kommunens handlingsplan för övergången från förskola till förskoleklass.

## **Uppföljning, utvärdering och utveckling**

### **Mål**

I juni 2019 finns det dokumentation som visar på barnets lärande inlagd om alla barn på Infomentor.

### **Aktivitet**

Utveckla sättet att dokumentera så det blir lättillgängligt och tydligt:

- Dokumentera tillsammans med barnen
- Aktivt använda infomentor som dokumentationsverktyg, tidslinjen och portfolion eller dokumentationsytan i infomentor
- Ansvara för att det för varje barn finns minst två inlägg/läroplansmål i portfolion eller dokumentationsytan i infomentor.
- Dokumentation i form av text, foto, film återlämnas till barnen. Vid återlämnande reflekterar vi tillsammans om deras lärande, sätter upp barnens alster på väggar och lägger in i infomentor.

- Del av reflektionstid avsätts till pedagogisk dokumentation. Alla avdelningar har en aktiv dokumentation. Barnen är med i mån av ålder och dokumenterar sitt eget lärande.
- Varje år i juni månad gör pedagogerna en bedömning av förskolans kvalitet. Regelbundet går vi igenom och reviderar verksamhetsplanen och trygghetsplanen.