



Kumla kommun

Verksamhetsplan 2021-2022

Smedens förskola

 Vision

  Program

   Policy

    Regler

     Handlingsplan

      Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Förutsättningar	3
Resultat	4
Sammanfattande analys.....	7
Planerade åtgärder	11

Förutsättningar

Smedens förskola är belägen i södra Kumla med närhet till skog, lekparkar och stora grönområden. Förskolan har en stor och välutrustad gård som inbjuder till en utforskande och upptäckande lärmiljö.

I dagsläget finns det 66 inskrivna barn på förskolan. Förskolan består av sammanlagt fyra avdelningar, två avdelningar för de yngre barnen och två avdelningar för de äldre barnen. På Smedens förskola arbetar 12 pedagoger, fem förskollärare och sju barnskötare. Förskolan har ett mottagningskök där ett köksbiträde arbetar.

Förskolan leds av rektor och utbildningen styrs av Skollagen (2010:800), Läroplan för förskolan Lpfö 18, Verksamhetsplan, Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt Barnkonventionen. På förskolan finns det två utvecklingspedagoger som i ett nära samarbete med rektorn ansvarar för att driva det systematiska kvalitetsarbetet och kontinuerligt utveckla utbildningen. Förutom utvecklingspedagoger finns det även två digitaliseringsstödjare som bidrar till den digitala utvecklingen på förskolan, exempelvis handledning med arbetslag eller enskilda pedagoger, anordna workshops, mm.

I kommunen finns det ett stödteam som består av fyra specialpedagoger, en kurator och en pedagogisk handledare. Teamet erbjuder kontinuerlig handledning till förskolans samtliga pedagoger samt finns som stöd vid behov utifrån sina olika kompetenser. Handledning erbjuds både på grupp- och individnivå. Utöver stödteamet finns det även en IKT pilot som har i uppdrag att kompetensutveckla, inspirera och vägleda framför allt

förskolans digitaliseringsstödjare men även övriga pedagoger i det digitala arbetet.

De ekonomiska förutsättningarna styrs av förskolans resursfördelningsmodell (barnantal, barnens ålder, socioekonomiska aspekter och barn med annat modersmål) som är underlag för bemanningen.

Resultat

Utifrån bedömningen av förskolans kvalitet, verksamhetsbesök, kvalitetsenkäter och föräldraenkäter visar Smedens förskola följande resultat i de tre förvaltningens prioriterade områden:

Jämställdhet

”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.” (Skollagen 2010:800, 1 kap. 5 § Utformningen av utbildningen).

Arbetsättet präglas av närvarande pedagoger som arbetar efter ICDP metoden vilket bland annat innebär att barnens styrkor lyfts och vuxna föregår som goda förebilder. Barnen ges utrymme att berätta och lyssna på andra. När det uppstår konflikter finns det vuxna i närheten som hjälper barnen att hitta olika strategier vid konfliktlösningar. Pedagogerna lyfter barns olikheter som något positivt samt uppmärksammar hur man är bra på olika saker vilket hjälper barnen att förstå att vi är olika men lika

bra. Pedagogerna uppmuntrar och hjälper barnen att hjälpa varandra genom att samarbeta.

Under HT 20 och VT 21 genomförde vi en kompetensutveckling utifrån boken "Gör det jämställt", skriven av David Flato och Maria Hulth, för samtlig personal. Även i år fortsätter vi med att utveckla vårt arbete kring jämställdhet.

Pedagogerna erbjuder barnen förutsättningar att förstå sitt egenvärde oavsett kön. Innan vi började arbeta aktivt med jämställdhet kunde vi uppmärksamma att vissa barn delade upp lekar, böcker och toaletter efter kön. Vi kunde t ex höra "Det här är en killtoalett", eller "Den här boken är bara för killar". Vi har lånat flertal böcker på temat jämställdhet och haft högläsning för barnen. Efter högläsningen har vi diskuterat och reflekterat med barnen kring innehållet. Vi har även arbetat med materialet "STOPP MIN KROPP", ett verktyg att använda i samtal om känslor, kroppens privata områden samt vad man får och inte får göra med andras kroppar.

Barnsinflytande/Studiero

"Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad." (Skollagen 2010:800, 4 kap. 9 § Allmänt om barnens inflytande)

Barnen ges förutsättningar att kunna påverka sin vardag på förskolan. Detta sker exempelvis genom en demokratisk röstning, eget val, kartläggning, mm.

Pedagogerna utgår ifrån barnens intressen när de planerar undervisningen. De hjälper barnen att utveckla sin förmåga att vara medvetna och rädda om vår miljö. Alla aktiviteter som erbjuds till barnen

är frivilliga. Pedagogerna ser och bekräftar varje barn vilket skapar trygghet hos det enskilda barnet som i sin tur är grunden till att barnet ska kunna lära och utvecklas. Barnen är trygga, självständiga och bra på att uttrycka sina tankar och åsikter. Det finns en medvetenhet hos barnen att de kan påverka sin vardag. Pedagogerna pratar ofta om att alla har rätt till sin åsikt men att alla inte alltid kan få sin vilja igenom. De tänker till innan de säger nej och kan motivera för barnen varför de säger nej när de gör det. För oss är det viktigt att barnen vet och känner att deras åsikter och tankar är viktiga och värda att tas på allvar. Flera nya lärmiljöer har skapats tillsammans med barnen, t ex, Lägenhet, Skaparrum, mm.

Undervisningens kvalitet

”Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning.” (Skollagen 2010:800, 8 kap. 2 §)

På förskolan bedrivs både planerad och oplanerad undervisning. Den planerade undervisningen sker i form av olika projekt där man arbetar utifrån de nationella målen. Den projektinriktade undervisningen gör det möjligt för barnen att lära på ett roligt sätt. Undervisningen pågår hela tiden i både små- och stora grupper samt ute och inne. Gruppindelningar görs utifrån barnens förkunskaper, erfarenheter och intressen. Tillgänglig material skapas kontinuerligt för att hålla projekt levande.

Tillsammans med barnen har flera avdelningar skapat spännande lärmiljöer, exempelvis, skog, lägenhet, skaparrum, osv. där barnen blir inspirerade att lära och utvecklas.

Förskolans äldsta barn (5-6 åringar), Lejon gruppen, har träffats kontinuerligt, en gång i veckan hela vårterminen. Syftet med Lejon

gruppen har varit att stärka sammanhållningen inför övergången till skolan samt bedriva enbart planerad undervisning utifrån Läroplan för förskolan. Fokus har legat på att skapa förutsättningar för barn att utveckla matematik och språk.

På grund av den rådande situationen och ganska hög frånvaro av personal har det för övrigt mestadels bedrivits spontan undervisning på förskolan. För att kunna erbjuda planerad undervisning behöver det finnas en kontinuitet gällande arbetslagens- och egna reflektioner samt en bra planering.

Kvalitetsenkät

Endast 3 av 14 pedagoger har besvarat enkäten vilket gör att det inte går att göra en analys av resultatet.

Föräldraenkät

20 vårdnadshavare av 26 har besvarat enkäten.

Utifrån enkätens svar framkommer det att vårdnadshavare:

- är nöjda med inskolningen,
- upplever att personalen tar till vara barns intresse, tankar och åsikter samt att flickor och pojkar ges samma möjligheter,
- upplever att barn ges stöd och förutsättningar till utveckling efter sin egen förmåga,
- upplever att förskolan stödjer barns språkutveckling inom det svenska språket,
- upplever att barn blir väl bemötta av sina pedagoger,
- blir väl bemötta av pedagoger när de kommer i kontakt med förskolan,
- upplever att förskolan utvecklar barns förmåga att samspela med andra barn,

- upplever att barnen känner sig trygga och trivs på förskolan.

25 % av vårdnadshavare upplever att förskolan stödjer deras barns utveckling inom dess modersmål om det är annat än svenska, 10 % upplever att det inte alls instämmer och 65% av vårdnadshavare svarar att de inte vet om förskolan stödjer barns språkutveckling inom dess modersmål om det är annat än svenska.

Det finns delade åsikter kring vårdnadshavarens upplevelse av möjlighet till delaktighet och inflytande över verksamheten på förskolan. 35 % upplever att de har möjlighet till delaktighet och inflytande medan 30 % upplever att de inte alls har det.

På frågan om vårdnadshavare har fått information om förskolans trygghetsarbete har majoriteten svarat att de har fått det. 30 % har svarat att de inte har fått det eller att de inte vet.

Vårdnadshavare har fått erbjudande om enskilda samtal med personal om barns utveckling under det senaste året samt upplever att de haft bra samtal om barns trivsel, utveckling och lärande och att de får bra återkoppling av barnens vardag på förskolan. Vårdnadshavare känner sig trygga när deras barn är på förskolan samt är nöjda med hur verksamheten fungerar i sin helhet. De kan rekommendera barnens förskola till andra vårdnadshavare.

Sammanfattande analys

Bedömningen av förskolans kvalitet, rektorns observationer och pedagogernas kvalitetsenkäter visar att pedagogerna lyckas bra med både omsorgs- och kunskapsuppdraget. Det finns en stor medvetenhet om att trygghet och omsorg är grunden för att barnen ska kunna lära och utvecklas. Detta bekräftas även av föräldraenkäten som visar att

vårdnadshavare är nöjda med verksamheten i sin helhet och upplever att förskolan lyckas väl med sitt uppdrag.

Vi har fått ett bättre resultat gällande upplevelsen hur förskolan stödjer barnets språkutveckling inom dess modersmål om det är annat än svenska. 25 % av vårdnadshavare är nöjda med förskolans arbete vilket är en ökning med fyra procent jämfört med förra årets resultat. Fortfarande är det mer än hälften av vårdnadshavare som inte vet hur förskolan arbetar med det. I föräldraenkäten framkommer inte hur många procent av vårdnadshavare som svarat har ett annat modersmål än svenska och därför är det svårt att tolka validiteten av det framkomna resultatet.

Personalen har genomgått en kompetensutveckling gällande flerspråkighet utifrån moduler som finns på Skolverkets hemsida, [Flerspråkighet i förskolan - Skolverket](#). Under vårterminen 2019 och höstterminen 2020 har samtliga utvecklingspedagoger fått kompetensutveckling gällande flerspråkighet med hjälp av forskningsbaserade moduler från Skolverket. Pedagogerna läste olika forskningsartiklar samt prövade att arbeta utifrån det lästa som blev grund för det kollegiala lärandet. För att sprida kunskaper till övriga pedagoger avsattes det en pedagogisk timme på varje arbetsplatsträff för kollegialt lärande som leddes av utvecklingspedagoger och rektorn. Förskolan har arbetat fram ett kartläggningsmaterial som ska hjälpa pedagoger att kartlägger vilka språk barnen har och hur de ska stötta barnens språkutveckling. Kompetensutvecklingen har även synliggjort vikten av personer och resurser som kan vara till hjälp i arbetet med flerspråkighet, t ex vårdnadshavare, pedagoger som kan barnets modersmål, samarbete med biblioteket, tolk, osv. Resultat av arbetet med flerspråkighet är att det nu finns ökad kunskap hos pedagoger, ett kartläggningsmaterial som ska hjälpa pedagoger i arbetet samt medvetenhet hur viktigt det är att medvetet arbeta med flerspråkighet för

att barnet ska kunna utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. Forskning visar att barn som får förutsättningar att utveckla sitt modersmål också har bättre möjligheter att lära sig det svenska språket.

Vårdnadshavare upplever att förskolan lyckas bra med att motverka stereotypa föreställningar om kön, att ge flickor och pojkar samma utrymme i verksamheten. Detta visar på att det aktiva arbetet med att skapa förutsättningar för en jämställd förskola har gett bra resultat.

Enligt föräldraenkäten upplever 30 % av vårdnadshavare att de inte alls ges möjlighet till delaktighet och inflytande samt att de inte har fått information om förskolans trygghetsarbete. Detta innebär att kommunikationen delvis har brustit och att förskolan kommer att se över hur vi kan vara ännu tydligare så alla vårdnadshavare kan känna sig delaktiga. En anledning kan vara distansen som skapats pga. av Covid-19 läget och att vi inte haft något föräldramöte förra året pga. hög risk för smittspridning.

Planerade åtgärder

Jämställdhet

Att ha ett normkritiskt förhållningssätt med fokus på hur pedagogerna bemöter och ser på pojkar och flickor samt observera hur och vad barnen leker.

För att uppnå ovanstående mål kommer förskolan att vidta följande åtgärder:

- Filma både pedagoger och barn i syfte att reflektera över bemötande och förhållningssätt, barn-barn samt pedagog-barn.

Barninflytande/Studiero

Att öka barnens medvetenhet om deras rättigheter genom Barnkonventionen samt skapa lugnare miljöer tillsammans med barnen.

För att uppnå ovanstående mål kommer förskolan att vidta följande åtgärder:

- Göra barnen mer delaktiga i beslut som rör deras vardag med hjälp av observationer och barnintervjuer.
- Dela in barnen i grupper under dagen.

Undervisningens kvalitet

Arbeta projektinriktat och med barnkonventionen.

För att uppnå ovanstående mål kommer förskolan att vidta följande åtgärder:

- Utgå från läroplan i både den planerade och den spontana undervisningen
- Dokumentation samt reflektion tillsammans i arbetslag och i barngrupp
- Använda digitala verktyg