



Kumla kommun

Verksamhetsplan 2021-2022

Malmen

 Vision

  Program

   Policy

    Regler

     Handlingsplan

      Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Organisation och förutsättningar.....	3
Resultat.....	4
Sammanfattande analys.....	8
Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Planerade åtgärder Fel! Bokmärket är inte definierat.	9
Fritidshem.....	12
Förutsättningar.....	12
Resultat och analys.....	12
Planerade åtgärder.....	Fel! Bokmärket är inte definierat. 13

Organisation och förutsättningar

Malmens skola är en kommunal F-6 grundskola som är centralt belägen i Kumla. Malmen har idag 144 elever och det är en årskull i varje årskurs. Majoriteten av eleverna bor i skolans upptagningsområde. Området och skolan präglas av kulturell och språklig mångfald.

Skolan består idag av en huvudbyggnad, en idrottshall och en byggnad där Vargens fritidshem är. Skolan har en rymlig skolgård med lekplats, fotbollsplan, gagabollsrink, basketplan och en grusgrop belägen i en liten skogsdunge. Skolgården ger möjlighet till lek, rörelse, friluftsliv, utomhuspedagogik, naturstudier och skapande verksamhet i skolans närhet.

Personalstyrkan är fördelad på lärare, specialpedagog, förskollärare, fritidspedagog, fritidsledare, barnskötare och skolbibliotekarie.

Personalen är indelade i tre arbetslag: F-3, 4-6 och fritids. Varje arbetslag har en arbetslagsledare som ingår i en ledningsgrupp tillsammans med rektor, biträdande rektor och specialpedagog.

Malmens skola har tillgång till en komplett Elevhälsa, bestående av rektor, biträdande rektor, specialpedagog, kurator, skolnärvarocoach, skolsköterska, elevstödjare, logoped och skolpsykolog. Skolan har ett trygghetsteam bestående av biträdande rektor, lärare, fritidslärare, barnskötare och kurator.

På Malmen arbetar vi efter ett tvåläraresystem, från åk1 till åk 6. Det betyder att det är två lärare/årskurs som ansvarar för mentorskap och undervisning i de teoretiska ämnena. Tvåläraresystemet innebär att lärarna resursar på varandras lektioner och har som syfte att öka lärartätheten i klassrummen. Vilket skapar möjligheter för ökad trygghet och studiero samt för att få bättre förutsättningar till att

utmana eller ge stöd till fler elever. Under skoltid finns också fritidspersonal i alla klasser del av skoldagen.

Malmens skolas vision är att skolan i alla lägen ska genomsyras av trygghet och lustfyllt lärande, samt att vi ska erbjuda varje elev en framtid fylld av möjligheter.

Resultat

Siffrorna hämtade från bedömningar i juni från InfoMentor.

Nyckeltal	Förvaltningens mål	Kommentar	Resultat 2021	Resultat 2020	Resultat 2019
Årskurs 6					
Andel behöriga till gymnasiet	90%		58%	67%	63%
Genomsnittligt meritvärde	220		182.4	213.33	155.66
Pojkarnas meritvärde i relation till flickornas ska öka	0,9 i relation till flickornas)		0.84	0.80	1.01
Andel elever med betyg i alla ämnen	Ska öka		29%	50%	26%

Sammanfattning åk 6

Sett över tid är Malmens kunskapsresultat inte tillfredsställande, vi når inte upp till förvaltningens och våra egna mål. Andelen elever som är

behöriga till gymnasiet har minskat från föregående år. Pojkarnas meritvärde i relation till flickorna har ökat från föregående år.

Årskurs 1-5			2021	2020	2019
Andel elever som når lägsta godtagbara nivå (gröna ämnen) + andel elever som har mer än godtagbar nivå (blå ämnen) per elev och årskull	Ska öka	Åk 1	69%	66%	76%
		Åk 2	80%	73%	83%
		Åk 3	72%	77%	76%
		Åk 4	85%	82%	68%
		Åk 5	84%	72%	78%
Andel blå ämnen per elev per årskull	Ska öka	Åk 1	4%	6%	14%
		Åk 2	18%	6%	14%
		Åk 3	5%	13%	16%
		Åk 4	15%	31%	15%
		Åk 5	33%	5%	35%

Sammanfattning åk 1-5

Resultaten för andel elever som når godtagbar nivå samt mer än godtagbar nivå i årskurs 1-5 når förvaltningens mål och har ökat sina resultat från föregående år. Detta gäller alla årskurser utom årskurs 3. I årskurs 3 är det 5 % som når mer än godtagbara kunskaper.

Undervisningens kvalitet, elev-/barninflytande, jämställdhet och studiero

Resultat hämtade från elevenkäter vårtermin 2021.

Nyckel tal Årskurs 1-9	Förvaltning ens mål	Kommentar er	2021	2020	2019
Genomsnitt liga värdet av elevernas svar angående ”god undervisnin g”.	Åk 5, 75%	FLLs enkät åk 3-6 är underlaget ej kopplat till genomförd enkät.		75%	
Genomsnitt liga värdet av elevernas svar angående trygghet och trivsel.	Åk 5: >90%	Se ovan		93 %	
Studiero		Ja Stämmer ganska bra	21% 47%	85 %	71%
Resultat nedan är hämtad från Malmens skolans egna trygghetsenkät åk 2-6. Genomförs hösttermin och vårtermin.					
Nyckeltal	Malmens mål	Kommentar	2021		

Känner du dig trygg på Malmen.	100%		87%		
Känner du dig trygg på rasten.	100%		93%		
Finns det någon vuxen som du kan prata med.	100%		93%		

Sammanfattning

När det gäller årets elevenkät från förvaltningen (Kommungemensam) kan vi endast se resultat på frågan om studiero. 21% av eleverna upplever att de har studiero, 47% upplever att det stämmer ganska bra. Det betyder att vi har 32% av eleverna som inte upplever en studiero.

Malmen har genomfört egna trygghetsenkäter i åk 2-6 under både höst- och vårtermin. De elever som har svarat att de inte upplever sig trygga i skolan har motiverat svaret med bland annat; "Jag känner mig bara trygg om det finns en lärare nära", "Det är bråkigt och hög ljudnivå", "Ibland känns det konstigt när det är tomt i korridoren", "Det är tjafsigt".

De elever som har svarat att de inte upplever sig trygga på rasten har motiverat sitt svar med bland annat; "Ibland har jag ingen att vara med", "Är orolig för att det ska bli bråk", "Ibland är jag osams med någon", "Det är jobbigt när det är bråk, speciellt mellan tjejerna"

Sammanfattande analys

Ett läsår i en pandemi har präglat verksamheten på Malmen på flera sätt. Elever och personal har varit frånvarande i större utsträckning än ett "vanligt år". Detta har bidragit till en högre arbetsbelastning för de som varit i tjänst. En konsekvens av detta har blivit att elever har förlorat viktig undervisningstid. Vi har även märkt av en oro bland personal, elever och vårdnadshavare för hur man på olika vis drabbas av pandemin, samt en rädsla för smittspridning. Mycket tid har använts till att diskutera och sätta sig in i rådande restriktioner som ändrats flera gånger under året. Nya rutiner för att minimera risk för smittspridning har blivit vardag. Vi har under året blivit bra på att kommunicera digitalt och våra möten har effektiviserats. Dock saknar vi möjligheten att få träffa våra vårdnadshavare på riktigt.

Under våren 2021 hade Malmens skola en riktad tillsyn av Skolinspektionen, där vi blev granskade utifrån; styrning och förutsättningar för verksamheten samt skolans resultat och anpassning till elevernas behov. Det innebar att vi lämnade från oss olika dokument, svarade på skrivelser samt redovisade elevernas resultat över tid. Sedan genomförde Skolinspektionen intervjuer med personalen. De intervjuade två lärargrupper, där den ena bestod av obehöriga och den andra med behöriga lärare. Elevhälsan (som ska tilläggas var ny från januari 2021) samt med rektor. Resultaten på den riktade tillsynen blev att Malmen är godkänd utan anmärkning. Skolinspektionen lyfte dock fram vikten av att få till ett samarbete med studiehandledare och modersmålsundervisningen. Samt att fortsätta utveckla det specialpedagogiska arbetet och lärarnas kunskaper om varför och hur vi ska arbeta med barn i behov av särskilt stöd.

I läsårsutvärderingar från personalen har många upplevt att elevhälsans arbete inte varit synligt, samt att de nya rutiner som tagits fram för ärendegång för extra anpassningar till särskilt stöd varit krångliga. Utvärderingarna visade också på att samarbetet på skolan och mellan olika arbetslag spretar.

Planerade åtgärder

För att förbättra de brister som framkom i analysen har vi på Malmen kommit fram till att arbeta med följande åtgärder under läsåret 2021–2022. Kunskap i fokus är verksamhetens grund. Det betyder att genom ett systematiskt kvalitetsarbete ska verksamheten utveckla en organisation som ständigt utvecklar sitt arbetssätt för att nå bättre resultat och skapa en trygg skolmiljö. "På vilket sätt gynnar det här elevernas lärande" ska finnas med i alla processer som sker i Malmens organisation. Bedömning för lärande (BFL) ska genomsyra lärandeprocessen på skolan. Detta innebär att vi arbetar utifrån fem nyckelstrategier:

- Tydliggöra kunskapsmål
- Skapa synliga tecken på lärande
- Återkoppling som utvecklar lärandet
- Aktivera eleverna som resurser för varandra
- Förmå eleverna att ta lärandet i egna händer

I klassrum och på fritidshem ska undervisningen präglas av sammanhang och grunda sig på vetenskap och beprövad erfarenhet. Skolan ska utveckla ett kollegialt lärande där samtal om undervisning, pedagogik och trygghet blir en naturlig del av verksamheten. Vi på Malmen utgår från att alla elever vill och kan utvecklas, men med olika förutsättningar och behov. Varje elevs kunskapsutveckling i alla ämnen är i fokus. Ingen i

skolan ska utsättas för någon form av diskriminering, all form av intolerans måste bemötas med kunskap, samtal och olika aktiva insatser. Vi tar avstånd från alla typer av våld, mobbning, diskriminering och kränkandebehandling. Fokus ligger på elevens känsla. Vi arbetar aktivt för att alla elever och personal ska känna sig trygga och bemöta varandra med respekt. Detta ska leda till ett gott samarbetsklimat på skolan som ska ge alla barn/elever en trygg och lugn studiemiljö. Alla elever har rätt till arbetsro efter sina behov. I klassrum och på fritidshem ska undervisningen präglas av sammanhang och grunda sig på vetenskap och beprövad erfarenhet. Skolan ska utveckla ett kollegialt lärande där samtal om undervisning, pedagogik och trygghet blir en naturlig del av verksamheten.

Undervisningens kvalitet

- Alla lektioner ska bygga på de fem nyckelstrategierna.
- Lärarna använder bildstöd i sin undervisning och har en tillgänglig lärmiljö.
- Alla matematiklärare i åk F-3 undervisar i en modell framtagen av NCM och får samtidigt en kompetensutveckling kollegialt.
- Förstelärarna driver utvecklingsarbete kring språkutvecklande arbetssätt tillsammans med logoped.
- Lärarna ska utveckla samarbetet med studiehandledare och modersmålslärare.
- Bedömning och nya kursplaner ska genomarbetas under våren.
- Elevhälsoteam arbetar tillsammans med lärarna.
- Nya rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd är framtagna.
- Rektor och biträdande rektor genomför regelbundna verksamhetsbesök, med fokus på undervisningens kvalitet.
- Alla lärare ingår i ämnesgrupper och deltar på de kommungemensamma träffarna.

Jämställdhet

- Ska genomsyra alla ämnen i skolan, det är ett kunskapsområde som ska arbetas genom, som stöd finns årshjul för värdegrunden (se bilaga 2).

Elev-/barninflytande

- Del av undervisningen görs i samråd med eleverna, t.ex. dagsscheman, redovisningar, lektionens genomförande etc.
- Vi har klassråd varje vecka och regelbundna elevråd, miljö-hälsoråd
Elever i årskurs sex får ett utökat ansvar och kommer att ha rollen som ordförande och sekreterare på mötena. På elevrådet ges tillfälle att träna på såväl möteteknik som de demokratiska processerna. Varje elevrådsmöte föregås av en förutbestämd diskussion i klasserna på klassrådstitid.

Studiero

- Goda relationer mellan lärare och elever.
- Varierad undervisning.
- Lärare och elever gör tillsammans upp om förväntningar och förhållningssätt som ska råda i klassrummen och för hela skolan.
- Trygghetsteamet finns för att stötta vid behov.
- Faddergrupper, för att skapa en röd tråd genom skolan, vi-känsla och syftar till att främja tryggheten på skolan.

Tillsammansarbete

- Två-lärarsystemets funktion ska genomarbetas.
- Arbeta med vi-känslan på skolan, samarbete och samsyn är alla personals ansvar och förhållningssätt.
- Alla mötesforum har en färdig dagordning som fokuserar på utveckling.
- Klargöra förväntningar och roller på olika professioner.

- Ledningsgruppen ska vara en förebild och stötta arbetslagsledare i arbetet att skapa tillsammansarbete på skolan.
- Samarbete med Fylsta, gemensamma försteläraryrträffar och under läsåret.

Fritidshem

Förutsättningar

Fritidshemmet på Malmens skola är organiserat i två avdelningar, Rävén och Vargen. På fritids Rävén går elever i förskoleklass och i årskurs 1, på fritids vargen går elever i årskurs två till sex. På Rävén fritidshem är det 39 inskrivna elever och på Vargen är det 32 inskrivna elever. Av dessa totalt 71 elever har 40 ett annat modersmål än svenska.

På fritidshemmet arbetar sju pedagoger varav två fritidspedagoger, en lärare i fritidshem, en fritidsledare, en elevassistent och två med barnskötarutbildning.

All fritidspersonal har en klasstillhörighet och samverkar med lärarna i skolan på olika vis under lektionstid.

Övergripande mål för läsåret 21/22

Alla elever på fritidshemmet ska ges möjligheter att få en meningsfull fritid där lek och skapande är en viktig del. Fritidshemmet ska erbjuda eleverna stöd i deras utveckling samt bidra till att de utvecklar social kompetens och självständighet.

Verksamheten ska arbeta för elevernas fysiska hälsa där motion och rörelse är en viktig del. Fritidshemmet ska även tillämpa skolans gemensamma värdegrund och följa skolans likabehandlingsplan.

Fritidshemmen erbjuder en meningsfull fritid genom att

- Erbjud en verksamhet planerad utifrån elevens behov, ålder, mognad, intressen och önskemål.
- Ge goda möjligheter till varierande skapande verksamhet där elevernas kreativitet kommer till uttryck
- Skapa goda möjligheter för den fria leken.
- Erbjud en verksamhet som ger möjlighet att utforska närmiljön och naturens olika möjligheter.
- Bidra till en stimulerande fritid genom samarbete med förenings- och kulturliv.

Fritidshemmen erbjuder lek genom att

- Ge utrymme för fri lek där fantasi, turtagning och kompromisser tränas.
- Eleverna får stöd i leken av närvarande aktiva vuxna.

Fritidshemmen erbjuder stöd i utvecklingen genom att

- Förena omsorg och pedagogik.
- Fokusera på elevernas sociala och känslomässiga utveckling och ge möjlighet till stärkt självkänsla och självkänedom.
- Erbjud en stressfri miljö där eleverna trivs och mår bra.
- Tillit, lugn, lust och nyfikenhet står i fokus i verksamheten.
- Ge möjlighet att utveckla social kompetens och självständighet
- Vuxna är viktiga förebilder i verksamheten.
- Pedagogerna har en aktiv dialog med vårdnadshavare runt barnet

Fritidshemmen ger möjlighet att utveckla social kompetens och självständighet genom att

- Erbjud fri lek.
- Utmana eleverna på deras nivå.
- Ge eleverna ansvar i verksamheten.
- Eleverna får utveckla tillit till sin egen förmåga.

- Eleverna ges tillfälle att öva samspel i grupp och vara förebilder för varandra över åldersgränser.
- Ge eleverna möjlighet att utveckla sin egen identitet och se sin roll i sammanhang.
- Skapa ett tillåtande klimat som accepterar olikheter och ser dem som en tillgång.
- Erbjuder stöd och samtal av och med närvarande vuxna.

Fritidshemmen erbjuder fysisk aktivitet genom att

- Erbjuder olika former av rörelselek både ute och inomhus samt ge utrymme för avkoppling och rekreation.

Fritidshemmet kompletterar skolverksamheten genom att

- Erbjuder en icke prestationsinriktad verksamhet.
- Bidrar med kreativa och sociala verksamheter både i skolverksamheten och på fritids.
- Ge möjlighet till fri tid där elevernas behov och intresse får styra.
- Arbetslagen samarbetar så att elevens dag kan bli en helhet.

Bilagor

1. Årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet

2. Årshjul för trygghetsteamet

FÖRVALTNING FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE