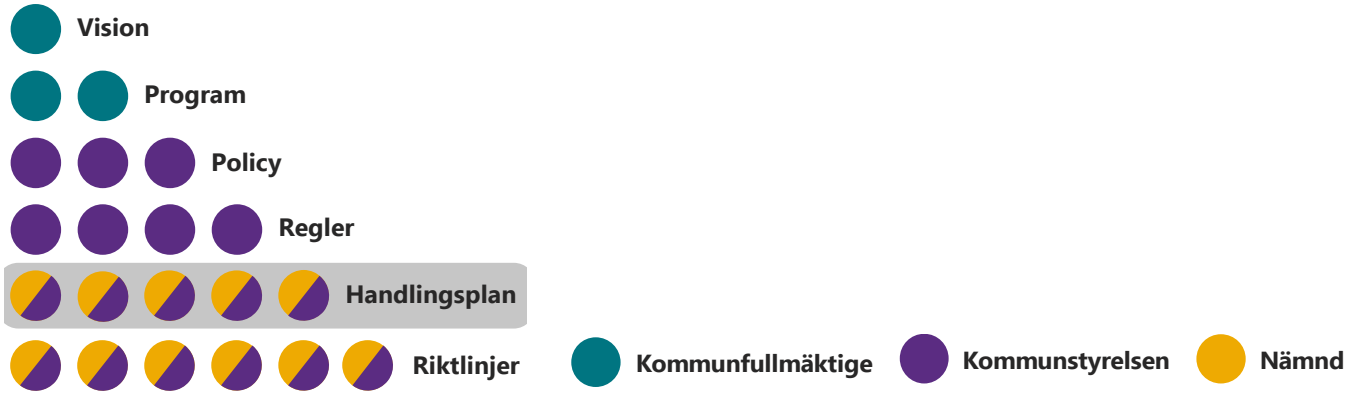
Kumla kommun

Verksamhetsplan 2021

Vialundskolan 7-9

Erica Rosenkvist, rektor
Marika Jonsson, ledningsresurs

Version 1
2021-06-30



Innehåll

Förutsättningar ... 3
Resultat ... 5
Elevernas lust att lära och motivation till skolarbetet är låg ... 5
Låg behörighet till gymnasiet ... 7
Stora skillnader i resultatet mellan pojkar och flickor ... 8
Arbetet med normer och värden (Lgr 11 del 1 och 2) ... 9
Åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering ... 10
Bedömning av skolans kvalité ... 11
Skolinspektionens enkät ... 12
Medarbetarsamtal och OSA ... 13
Individuell undervisningsanalys ... 14
Undervisningsprocessen ... 14
Frånvaro ... 14
Sammanfattande analys ... 16
Mål för läsåret ... 26
Planerade åtgärder ... 26
Elevernas lust att lära och motivation till skolarbetet är låg ... 26
Låg behörighet till gymnasiet ... 27
Stora skillnader i resultatet mellan pojkar och flickor ... 28
Arbetet med normer och värden (Lgr 11 del 1 och 2) ... 28
Åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering ... 29
Bilagor ... 31
Grafik över vårt systematiska kvalitetsarbete ... 32
Elevhälsans insteg i det systematiska kvalitetsarbetet 21-22 ... 33

Förutsättningar

Struktur – organisation, styrning och ledning

Vialundskolan är en skola för årskurserna 7-9 som ligger i Kumla centralort. Vialundskolan byggdes 1968 och 2017 var en omfattande renovering klar och Kulturskolan finns nu under samma tak. Verksamheten har tillgång till Kumlahallen vilket möjliggör arbetet med Puls för lärande – rörelse på schemat fem dagar i veckan. Skolan har lokalmässigt goda förutsättningar för att arbeta utifrån styrdokumenten.

Läsåret 2021-2022 finns ca 300 elever i årskurserna 7-9 fördelat på 12 klasser samt en särskild undervisningsgrupp. Samtliga elever har en egen Chromebook samt tillgång till digitala läromedel. Skolan har de senaste åren vuxit med drygt hundra elever och är numera en tillvalsskola.

På skolan finns elever från ett stort upptagningsområde med olika bakgrund och förutsättningar. Utifrån socioekonomiska aspekter har 42% av eleverna föräldrar med eftergymnasial utbildning och 27% av eleverna har utländsk bakgrund (Skolverkets skolblad läsåret 2020-2021).

Skolans systematiska kvalitetsarbete tydliggörs av grafik, se bilaga 1. Tydlig struktur och gemensamma rutiner är en grundläggande del i vår verksamhet. Sedan 2013 finns en *Vialundsguide* med utgångspunkt i styrdokument, aktuell forskning och verksamhetens systematiska kvalitetsarbete. Den revideras och utvärderas årligen och syftet är att bibehålla gemensamma riktlinjer, god struktur och tydlighet för personalgruppen då det kommer till att arbeta med skolans viktigaste mål – att alla elever ska ligga i sin personliga framkant.

Den gemensamma tid som pedagoger och personal har på skolan, struktureras tydligt i konferensschema inför varje ny termin. Planeringen görs i dialog med kollegiet, utgår ifrån verksamhetens behov och revideras kontinuerligt. Allt samarbete i personalgruppen, både dagligt och systematiskt, sker och dokumenteras med transparens i Microsoft Teams sedan vt 2019.

Vialundskolans personal är indelade i tre arbetslag med en respektive arbetslagsledare. Arbetslagsledarna och specialpedagog träffas regelbundet tillsammans med ledningen, som består av rektor och ledningsresurs. Både drift- och utvecklingsfrågor lyfts med och via personalen i olika forum. Arbetet är också organiserat i ämneslag lokalt på skolan, men även i ämnesnätverk på kommunnivå. Grupper som arbetar med trygghetsfrågor, bedömning för lärande samt utveckling av elevråd träffas också regelbundet. I Vialundsguiden finns ämneslagens uppdrag och utvecklingsansvar beskrivet.

Skolans tre förstelärare har individuella uppdragsbeskrivningar som revideras terminsvis utifrån verksamhetens behov. På skolan finns en pedagog med specifikt uppdrag som IKT-utvecklare, som också det revideras utifrån verksamhetens behov och aktuell digitaliseringsplan.

I Kumla kommun finns en central elevhälsa bestående av skolsköterska, kurator, logoped, skolnärvarocoach och skolpsykolog, med en chef på kommunnivå.

Vialundskolans elevhälsa består utöver dessa professioner även av specialpedagog, studie- och yrkesvägledare samt elevstöjdare och leds av skolans rektor. Vialunds elevhälsa ses veckovis och samarbetar med arbetslagen med utgångspunkt i upprättad handlingsplan (se bilaga *Elevhälsans insteg i det systematiska kvalitetsarbetet*).

2015 påbörjades PULS-projektet i dåvarande åk 7 på skolan. Från och med 2017 har samtliga elever på Vialundskolan rörelse på schemat fyra till fem dagar i veckan i samtliga årskurser. Det nationellt uppmärksammade sömnprojektet som infördes 2019 är numera ett återkommande arbete i åk 7 och leds av elevhälsan. Båda dessa insteg blev början till skolans medvetna arbete för att skapa en hälsofrämjande kultur där vi tar stöd i 10 goda vanor.

På skolan finns handläggare/administratör, kontorsvaktmästare, lärarassistent samt flera elevresurser och nystartsjobbare och flera av dem utgör skolans resursteam.

På skolan arbetar 27 pedagoger varav en är obehörig och en har blivit behörig under vt-21. Enligt personalstatistik från Skolverket för läsåret 2020-2021 har är 59 % av lärarna är kvinnor och antal elever per lärare är 11,3. Personalomsättningen har under de senaste åren varit mycket låg och vi har haft ett stort antal sökande till utannonserade tjänster.

Resultat

Mål för läsåret

1. **Öka meritvärdet** i samtliga årskurser.
   Mål: 220
   Resultat: meritvärdet har ökat i samtliga årskurser och når FLLs uppsatta mål i åk 9 (223)

2. **Öka andelen elever som är behöriga till gymnasiet** i samtliga årskurser.
   Mål: 90 % i nuvarande åk 9 (f. 2005) En uppåtgående trend där målet är 100 %.
   Resultat: vi har en uppåtgående trend i samtliga årskurser, men målet är inte uppnått i åk 9 (80%).

3. **Minska skillnader i resultat mellan pojkar och flickor** i samtliga årskurser.
   Mål: 0,9 (pojkars meritvärde i relation till flickornas)
   Resultat: vi har nått målet i åk 9 (0,92) men ej i övriga årskurser.

4. **Minska antalet kränkningar i förhållande till elevantal** jämfört med föregående läsår
   Mål: <0,29
   Resultat: antalet kränkningar har minskat under läsåret (0,19).

Uppföljning av föregående läsårs åtgärder

Vad fick utvecklingsåtgärderna i förra verksamhetsplanen för resultat? Vilka förbättringar ledde de till och vad finns det för behov av ytterligare åtgärder?

Elevernas lust att lära och motivation till skolarbetet är låg

- **Relationsskapande arbete prioriteras**

  Fokus har under läsåret legat på relationsskapande med eleverna både på lektioner och lektionsfri tid. Alla professioner har varit delaktiga i detta arbete och det har fungerat väl med flexibla scheman som utgår ifrån behov och anpassas kontinuerligt under läsåret.

  Kollegiala besök har ej genomförts i samma utsträckning som vanligt pga. pandemin. Förstelärarna pekar vid sammanställning av deras veckovisa besök på att det ofta är ett direkt fokus på lektionens innehåll. Få pedagoger nyttjar uppstarten av lektion till relationsskapande dialog, vilket eleverna vid intervjuer utrycker att de uppskattar.

  Även utvecklingssamtalen behövde anpassas till följd av pandemin. Detta medförde att frågor om 10 goda vanor och elevens sociala situation plockades in först under vårterminen.

Under året har olika modeller för coachsamtal arbetats fram i olika klasser, i vissa fall med hjälp av elevhälsan. Det upplevs som en utmaning att få tiden att räcka till för enskilda elevuppföljningar.

Elevenkäten som genomfördes under våren 2021 visar att 77% av eleverna i åk 7-9 uppger att lärare och elever respekterar varandra. Detta är ett bättre resultat än senast jämförbara underlag (Skolinspektionens enkät åk 9, ht 2019) då 62% av eleverna uppgav att elever och lärare respekterar varandra.

Utifrån vårens enkätresultat genomfördes förståelsefördjupade elevintervjuer. Dessa visar återigen på elevernas upplevelse att pedagogers bemötande och relationsskapande påverkar deras motivation och stimulans till skolarbetet.

FLL har under detta läsår inte skickat ut någon vårdnadshavarenkät och då föräldraforum har avvecklats och vårdnadshavarträffar inte har genomförts IRL finns det inget samlat underlag. I möten och direktkontakt med vårdnadshavare återkopplas att relationen mellan elever och skolans personal upplevs som väl fungerande och positiv i de allra flesta fall. Skolan har inga anmälningar till Skolinspektionerna de senaste sju åren och upplevelsen är att man har en direkt och rak kommunikation mellan skola och hem.

- **Hälsofrämjande fokus genom tio goda vanor, både bland elever och personal.**

  Inför läsåret 2020-2021 arbetades en samlad policy fram där skolans medvetna fokus med en hälsofrämjande inriktning tydliggjordes.

  Arbetet med tio goda vanor har genomförts i samtliga klasser, delvis integrerat i ordinarie undervisning och har följts upp individuellt på utvecklingssamtalen under våren.

  Puls för lärande är fortsatt en grund i det hälsofrämjande arbetet på skolan och under läsåret har man anpassat upplägget utifrån rådande pandemi. Däremot kan vi i år inte följa upp resultatet som vi brukar (deltagande och grad av aktivitet i Puls kopplat till meritvärde).

  Trots de begränsningar som pandemin har inneburit har elevhälsan under läsåret har större delen av de planerade insatserna kring det främjande och förebyggande arbetet genomförts. På grund av frånvaro bland personal i samband med pandemin har alla hälsosamtal i åk 7 inte kunnat genomföras under läsåret. Dessa flyttas fram till höstterminen 2021.

- **Gemensam struktur vid uppstart av lektion.**

  Den individuella utvärderingen av Vialundsguiden som genomfördes under hösten, visar på att gemensam struktur fungerar väl, rutiner finns och tavelstruktur används i klassrummen.

- **Anpassa och tydliggöra informationsflödet** till bla elever för att bättre utnyttja tiden.

  Personalens utvärdering av Vialundsguiden visar att provkalendern i InfoMentor skulle kunna nyttjas på ett tydligare sätt för att få en jämnare arbetsbelastning för eleverna. En gemensam struktur för Classroom efterfrågas både av elever i intervjuer och i personalen individuella utvärdering av undervisningsprocessen.

Låg behörighet till gymnasiet

- **Studieteknik** har lyfts på ämneslag varje termin. Vi ser att det finns ett behov av att arbeta vidare med riktade frågor för att hamna i diskussioner på process- och organisationsnivå. Studieteknik har även lyfts på BFL i arbetslag med ett ämnesövergripande fokus. Vi ser ett fortsatt behov av att arbeta vidare med studieteknik på ett planerat och strukturerat sätt.

- **Läxläsning och lovskola** har erbjudits kontinuerligt under läsåret. Vi har i år haft färre elever som gått på läxläsning jämfört med föregående år. Däremot ser vi en ökning då det gäller deltagande i lovskola under sport- och påsklov. För att få ökad måluppfyllelse är det viktigt att vi når de elever som inte är behöriga till gymnasiet och har begränsat stöd hemifrån. I perioder har vi behövt vara tydliga med eleverna på läxhjälpen att fokus ska ligga på studier och inte på socialt umgänge.

  Det ämne som flest elever arbetat med på både lovskola och läxläsningen är matematik, följt av SO.

- **Arbetet kring BFL och de fem nyckelstrategierna fortsätter**

  BFL gruppen arbetar under höstterminen fram en tipsbank fokus på motivation, studiefokus och aktiva lärandemiljöer. Under delar av läsåret hade BFL-gruppen fokus på implementering av de nya läroplanerna som i första skedet skulle införas från och med ht 2021.

  I undervisningsprocessen har lärarna fortsatt arbetat med att ge tydlig feedback som hjälper eleverna framåt i lärandet. I utvärderingen uppger lärarna att man har begränsat med tid för muntlig återkoppling, något som önskas av eleverna.

- **Tillgängliga lärmiljöer**

  Resultatkonferenserna genomförs enligt plan under året och är ett viktigt planerings- och uppföljningstillfälle för att säkerställa att alla elever når målen. På ordinarie konferenstid har vi dessutom genomfört korta, tätare uppföljningar kring enskilda elever.

  Ett dokument har upprättats där vi noterar vilka elever som behöver arbeta med kärnämnen då möjlighet ges till detta under annan lektionstid. Detta arbete kan utvecklas vidare då eleverna själva behöver tydlighet och stöd i att göra rätt prioriteringar i sitt skolarbete.

  Konferenstid har avsatts specifikt för att skapa varierade uppgifter som fångar elevernas intresse och når alla oavsett nivå/förkunskaper.

  Ny gemensam tavelstruktur och arbetet med den fysiska miljön i klassrummet fungerar väl enligt utvärdering av Vialundsguiden. Vi ser dock att det finns ytterligare jobb att göra när det kommer till att NPF-anpassa klassrummen.

  Digitala verktyg som hjälper elever till ett ökat studiefokus är en bra komplement i undervisningen enligt många pedagoger. Större kunskap kring assisterande verktyg behövs hos en ganska stor andel av personalen.

- **Resursfördelning**
  Vi har ett löpande arbete kring hur vi använder de personella resurserna på bästa sätt. Arbetet utgår fortsatt från elevernas behov och fokus på behörighet till gymnasiet. Det finns vissa schematekniska begräsningar vilket gör att en klass få flera olika resurser, vilket inte är idealiskt. Utvärdering visar att skolan har mer jobb att göra när det kommer till att strukturera och planera resursanvändningen effektivt.

  Vi ser ett behov av att hitta gemensam planeringstid i de fall då olika professioner ska samarbeta, tex pedagog och annan personal utan förtroendetid. Det digitala samarbetet behöver utvecklas fortsatt för att möjliggöra delaktighet, samplanering och effektivt nyttjande av resurserna.

  Året i sig har varit resurskrävande i samband med hög frånvaro i personalgruppen i perioder, mestadels till följd av pandemin.

Stora skillnader i resultatet mellan pojkar och flickor

- **Systematiskt värdegrundsarbete**

  Machofabriken har genomförts bland pojkar i åk 8 med hjälp av personal från Ung Fritid. Eleverna gav efteråt positiv respons på arbetet och vikten av att tid avsätts för frågeställningar som rör normer och värden. Samtalsledarna från Ung Fritid upplevde att eleverna inte vara så fast i sina ”vanliga” roller när de hade gruppen själv, jämfört när skolpersonal deltog.

  I samband med att ”tafsardagen” lyftes medialt, fångades frågan upp på skolan. Ett arbete kring relationer, samtycke och identitet planerades av pedagogerna och genomfördes i samtliga klasser utifrån ålder och klassammansättning. Frågan engagerade personalgruppen och en tipsbank växte snabbt fram, vilken vi kommer att kunna nyttja även i arbetet kommande läsår.

  Vi har påbörjat arbetet med att lyfta frågor i arbetslag och ämneslag för att identifiera och problematisera normer kring pojkar och flickor och hur vi arbetar med värdegrunden i verksamheten. Vid två tillfällen har vi arbetat med frågeställningar kring pojkars antipluggkultur och normer i personalgrupp/elevgrupp. Detta är ett långsiktigt arbete som engagerar och medvetandegör personalgruppen men det är komplext och vi behöver fortsatt problematisera och fördjupa diskussionerna.

  Vi har en tydlig nolltolerans mot skojbråk, där maktspel, kränkande behandling och våld kan förekomma. Uppföljning visar att personalen upplever att vi agerar samstämmigt och snabbt. Fortsatt arbete med gränssättande samt normkritik kring pojkars identitet behövs.

- **Undervisningsmetoder och redovisningsformer**

  Vi har haft ett fokus på lärarledd undervisning med större tydlighet och en återkoppling som för lärandet framåt. Fortfarande upplever eleverna att kunskapskraven kan beskrivas enklare och tydligare kopplas till uppgifter/aktiviteter. Så väl personal som elever uppger i utvärderingar och intervjuer att undervisningen skulle gynnas av att varieras mer, både uppgifter och redovisningsformer. Kortare uppgifter och ett enkelt och tydligt språk är viktiga aspekter som lyfts av eleverna.

Tydlig och till viss del gemensam struktur i tex Classroom efterfrågas av både elever, vårdnadshavare och personal. Eleverna påtalar vikten av att planeringar följs och att de får en rimligt mängd tid att genomföra uppgifterna.

Ca 50% av eleverna uppger i elevenkäten att de är med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med skoluppgifter. En stor andel 30% uppger att de inte vet om de har inflytande över undervisningens innehåll. I elevintervjuerna framkommer det att eleverna vill påverka men inte alltid orkar ta tag i det och det kan upplevas svårt då det läggs fram färdiga planeringar.

Pedagoger arbetar kontinuerligt med att stämma av och diskutera med elevgruppen att avsatt tid och planering överensstämmer. Man lyfter också fram vikten av att arbeta med utvärdering av undervisningen löpande under läsåret.

Studieteknik diskuteras och gås igenom med eleverna i samtliga ämnen och arbetsområden, bl.a. för att pojkarna ska ges möjlighet att utveckla en god självdisciplin. Studieteknik har diskuterats i ämneslagen vid flertalet tillfällen under läsåret. Utvärderingen bland personal visar att det är ett arbete som behöver fortsätta och intensifieras vid läsårstart i samtliga ämnen.

Arbetet med normer och värden (Lgr 11 del 1 och 2)

- **Systematiskt värdegrundsarbete**

  Arbetet med att tydliggöra hur vi arbetar med värdefrågor i undervisningen (del 1 och 2 i Lgr 11) har påbörjats i ämneslagen, OM – GENOM – FÖR. På grund av tiden behövde omfördelas under våren, genomfördes arbetet endast en gång under läsåret. Detta arbete behöver följas upp och konkretiseras ytterligare under kommande läsår.

  Fokus har under året legat på relationsskapande aktiviteter med eleverna bland annat genom coachsamtal, aktiva raster, trivselaktiviteter, relationsbyggande under hela skoldagen mm. Vi upplever nu att vi saknar ett bra och mätbart sätt att följa upp detta bland annat på grund av justerad elevenkät, vilket vi behöver ha med oss inför kommande läsårs planering.

- **Verksamhetens styrdokument ska spegla integreringen mellan kunskap och värde**

  Att Verksamhetsplan och Vialundsguide utgör grunden när det gäller både kunskapsuppdraget och värdegrundsarbetet (inklusive hur vi arbetar mot kränkande behandling och diskriminering) upplevs som tydligt och konkret i de uppföljningar vi gjort under läsåret. Den respons vi fått på detta upplägg, både från skolans personal och på förvaltningens resultatkonferens är mycket positiv och upplevelsen är att det är ett mer levande dokument som skapar helhet.

Åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering

Främjande åtgärder

- Ämnes- och arbetslag arbetar aktivt och riktat med frågeställningar kring **normer och värdegrund** under läsåret för att tydliggöra skolans värdegrundsarbete samt göra eleverna delaktiga i detta.
  Pågår, har fungerat men det kan vara svårt att få igång diskussionerna

- Elevstödjare, fältare och Ung Fritid fortsätter arbetet med **aktiva raster.**
  Aktiviteter har genomförts med bra resultat och arbetet fortsätter under kommande läsår.

- **Coach-samtal** (elev-mentor) struktureras och möjliggörs och arbetet med **tio goda vanor** fördjupas (se tidigare åtgärder).
  Olika former av coachsamtal har genomförts. Man har valt att göra på lite olika sätt i klasserna, tillfälle har getts till utbyte och uppföljning med elevhälsan. Vid utvärdering framhålls brist på tid som en försvårande aspekt för genomförandet.

- **Årshjul trivselaktiviteter** (se Vialundsguide)
  Vi har under året varit klart begränsade då det kommer till skolövergripande aktiviteter på grund av pandemin. Anpassningar har gjorts och ibland har digitala lösningar öppnat upp för att tänka nytt och ta med i det fortsatta arbetet.

- **Endast elever och personal som arbetar på skolan vistas där under skoldagen.** *Lokalernas utformning, tydliga rutiner och god bemanning möjliggör att detta fungerar väl.*

- **Klasserna placeras åldersövergripande i respektive hus**
  Fungerar bra kommer planeras på samma sätt kommande läsår.

- **Årshjul för det systematiska värdegrundsarbetet**:
  Grundplaneringen fungerar väl men påverkades negativt då årets kommungemensamma elevenkät försenades och vårdnadshavarenkäten uteblev.

Förebyggande åtgärder

- **Ommöblering** och **rastvaktschema**
  Rastvaktschemat har uppdaterats kontinuerligt under läsåret. Resurser blir insatta som vikarie och rastvaktstid försvinner ibland. Nuvarande möblering i husen och korridorer verkar fungera, anpassades efter trygghetsvandringen.

- **Tydlig fadderverksamhet**
  Har begränsats i och med Corona. Kanske kan man kalla det husaktiviteter istället, fokus på gruppnivå för åldersövergripande aktiviteter. Eleverna är inte intresserade/gillar inte upplägget på individnivå.

- **Problematisera och ifrågasätta språkbruket** bland eleverna.
  Lyfts kontinuerligt med eleverna och vårdnadshavare vid behov både på individ- och gruppnivå. Vissa klasser har arbetat med det på mentorstid i utifrån inringade behov i värdegrundsarbetet. Språkbruket upplevs fortfarande som hårt.

- **Åtgärdstrappan behöver lyftas** tydligt med elever och personal vid terminsstart.
  Fortsatt finns ett behov av att ännu tydligare sätt in eleverna i arbetsgången och att personalen agerar och åtgärder, insats sker på individnivå och inte blir synliga för alla. Ärendegången behöver eventuellt uppdateras och tydliggöras även för personalgruppen vid läsårsstart.

- **Gruppstärkande aktiviteter och värdegrundsövningar**
  Arbetet är igång och funkar i klasserna, bra och uppskattat att kollegiet delar tips med varandra via Teams.

- **Personal med elevstöjdande funktioner** finns i varje arbetslag och har kontinuerliga **handledningstillfällen**
  Resursteamet har haft handledning både på individ- och gruppnivå av personal från elevhälsan. Gemensamma tider har ibland varit svårt att hitta under skoldagen, behöver struktureras tydligare inför kommande läsår.

- **Grundkurs** (fyra tillfällen under läsåret) för nya resurspersoner kring **bemötande av elever med särskilda behov**.
  Uteblev på grund av svårigheter att samordna insatsen på flera skolor. Behovet kvarstår.

Bedömning av skolans kvalité

Genomfördes i personalgruppen (årskursvis) oktober 2019, ej 2020 då anpassningar och anpassningar kring covid behövde prioriteras. Vi anser dock att underlaget fortfarande är aktuellt då arbetet kring dessa frågor måste ges tid och ses i ett långsiktigt perspektiv. Vi har för avsikt att genomföra en ny skattning under 2021-2022.

Personalen skattar skolans kvalité på högsta nivå när det gäller områdena *3. Arbete med barn i behov av särskilt stöd och anpassning av lärmiljöerna, 5. Bedömning av elevers kunskaper, 6. Ledarskap och samarbete* samt *7. Systematiskt kvalitetsarbete.*

De utvecklingsområden personalen ringar in är *1. Normer och värden, 2. Kunskapssyn och lärande* samt *4. Skolans förmåga att arbeta med kapitel 1 och 2 i Lgr11.*

Normer och värden
Större andel av skolans personal bedömer att skolans arbete är på en bra nivå. När det gäller kränkningar och att hantera dessa skyndsamt har skolan väl fungerande rutiner. Utvecklingsbehov finns då det kommer till hur man arbetar med diskrimineringsgrunder och normer integrerat i undervisningen.

Kunskapssyn och lärande
Bedömningen som personalen gör är att all undervisning utgår ifrån läroplanens långsiktiga förmågor. Man är enig om att det finns arbete att göra då det kommer till elevernas lust att lära och att skapa en kreativ och inspirerande lärmiljö.

Skolans förmåga att arbeta med läroplanens del 1 och 2
Skolans arbete präglas ofta, men inte alltid av samarbete mellan elever, lust, nyfikenhet, kommunikation, kreativitet och språkutveckling. Arbetet sker oftast i demokratiska processer där elevernas intressen tas tillvara.

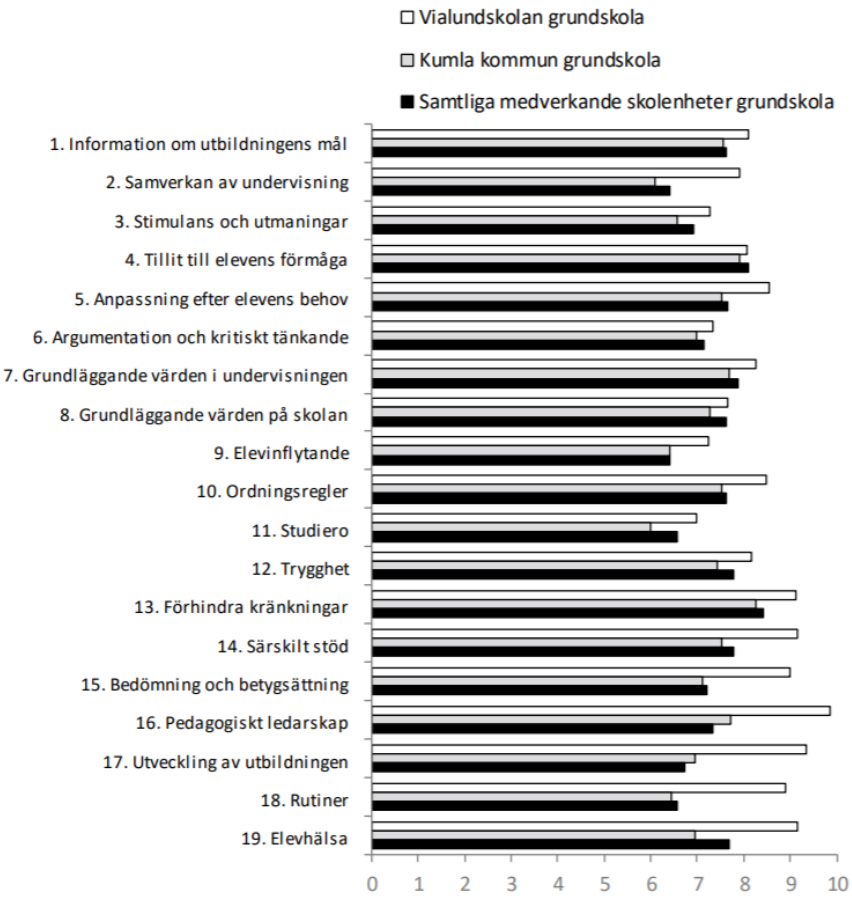
Skolinspektionens enkät

Genomfördes ht-19 bland pedagogisk personal, elever och vårdnadshavare. Skolan hade högre svarsfrekvens än genomsnittet i landet på alla tre delarna.

Personal

Överlag ett högt resultat, över snittet i Sverige främst i personalens enkätsvar och då specifikt för områdena 15-19 (se Figur 1 – ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning). De frågeställningar där resultatet är lägst är:

- *Mina elever vill utvecklas och prestera bra i skolan*
- *På mina lektioner har jag och eleverna diskussioner och debatterar inom ramen för undervisningen*
- *På den här skolan respekterar eleverna varandras olikheter*
- *Mina elever har studiero på lektionerna*



Figur 1 Resultat indexvärde PERSONAL

Vårdnadshavare

Jämfört med övriga svarande skolor har vårdnadshavare en högre övergripande nöjdhet med skolan som helhet. Vårdnadshavarnas resultat är lägst är i områdena *Stimulans*, *Grundläggande värden* och *Elevens utveckling* och då med markant lägre resultat på frågorna:

- *När mitt barn lärt sig något nytt i skolan vill han/hon lära sig mer om det*
- *Jag upplever att eleverna i mitt barns klass respekterar varandras olikheter*
- *På utvecklingssamtalen får jag veta hur mitt barn utveckla socialt*

Elever åk 9

Elevernas enkätresultat har ökat i nästan samtliga områden jmf med senast enkäten genomfördes 2017 och resultatet ligger nära medelvärdet för medverkande skolenheter i landet. Övergripande nöjdhet med skolan som helhet ligger klart högre än snittet även för eleverna.

Elevernas resultat har legat till grund för förståelsefördjupande intervjuer som genomförts av förstelärare under vt-20. Fokus har legat på frågeställningar där vi hade låga resultat främst inom området *Stimulans*. Frågor som rör elevernas delaktighet, utmaningar och studiero har också lyfts under intervjuerna utifrån att det är prioriterade områden för FLL.

Medarbetarsamtal och OSA

I medarbetarsamtal som genomfördes november till januari 2020-2021 framkommer att personalen har stor nöjdhet med sin arbetsplats och skola. Man lyfter fram ett gott samarbete mellan kollegor, oavsett personalgrupp och en väl fungerande struktur och ledning. Den psykiska och fysiska arbetsmiljön uppfattas som god. Det finns en upplevelse av att pandemin i perioder med mycket frånvarande personal skapat viss ökad arbetsbelastning och minskat med resurser för planerat arbete i halvklass, mindre grupp och riktat stöd till enskilda elever. För att behålla fokus på huvuduppdraget, elevernas undervisning och trygghet, har man fått sortera och prioritera bland uppgifter.

Organisationen fungerar väl och det finns ett tydligt elevfokus där olika professioner samarbetar i verksamheten för elevernas måluppfyllelse.

Det man lyfter som behöver förbättras för att nå ännu bättre resultat är elevernas behörighet till gymnasiet. Vi har svårt att nå och motivera vissa elever och det påverkar måluppfyllelsen negativt.

OSA har genomförts i dec 2019 och mars 2021. Resultatindex högre än 67 visar på att majoriteten i gruppen anser att det mesta fungerar bra eller mycket bra på arbetsplatsen. Vialundskolan har ett snitt på 85 (2019) och en ökning till 88 (2021). Inom de nio frågeområdena ligger arbetsorganisation (95), ledarskap (95) och viktiga friskfaktorer (95) på det högsta indexet. Lägst ligger säkerhet och hälsa (72).

Individuell undervisningsanalys

Vi arbetar läsårsvis med att göra individuella analyser av undervisningen med utgångspunkt i respektive undervisningsgrupps betygsresultat sett över tid. Syftet med detta är att ha fördjupade kunskaper på gruppnivå inför den skolgemensamma analysen i juni. Det är också en strukturerad form av utvärdering som delas kollegialt och blir ett fungerande underlag vid personalbyte.

Personalen lyfter fram vikten av att skapa goda relationer med eleverna och lärmiljöns betydelse för kunskapsinhämtning. Andra faktorer man ser spelar stor roll för en utveckling i rätt riktning är hur man planerar och följer upp resursanvändning, såväl på grupp- som individnivå. Den formativa bedömningen, att ge återkoppling som för lärandet framåt för eleverna, och att ha en bra kvalitet på uppgifterna är andra framgångsfaktorer kollegiet ringar in. Man lyfter också vikten av att ha varierad undervisning och tillvarata och fånga elevernas intresse.

Undervisningsprocessen

Under vårterminen har vi på individnivå följt upp och utvärderat arbetet med Kumla kommuns undervisningsprocess. Resultatet har tillsammans med elevenkäten delvis legat till grund för de fördjupade elevintervjuerna.

Personalen ser att det behövs ytterligare gemensam struktur i planeringen av undervisningen. Denna bild bekräftas och efterfrågas av eleverna. Vi behöver fundera kring hur vi organiserar våra Classroom, uppgifter och digitalt material. Vi kan på ett tydligare sätt hjälpa eleverna att sortera bland annat genom att ha en tydlig provkalender (digitalt och/eller i klassrum) och sätta slutdatum på uppgifter.

Eleverna upplever att det är viktigt med god framförhållning och att de får ta del och involveras i planeringen. Det skapar ett lugn när det finns en tydlig planering som inte ändras med kort varsel. Eleverna utrycker ett behov av att kunskapskraven presenteras på ett lättförståeligt sätt i samband med aktuell uppgift och att feedback ges i tydlig form.

Frånvaro

Vi har tio elever på skolan som under läsåret 20-21 har haft mer än 10% ogiltig frånvaro. Åtta av dessa är flickor och den största andelen (5 st) går i åk 8. Årskullen födda 2006 har sett över tid haft den högsta frånvaron. Under läsåret har skolnärvarocoachen haft insteg mot alla årskurser men behoven har varit störst runt enskilda elever i åk 7.

När vi jämför den totala frånvaron för åk 7-9 de senaste två läsåren, ser vi ingen markant ökning under 20-21. Trots pandemin har frånvaron bara ökat med 0,5%. Eftersom pandemin startade i mars 2020 blir det missvisande att jämföra de två senaste läsåren. Jämför man istället ht-19 mot ht-20 är skillnaden något större, då har den totala frånvaron ökat med 1,7%.

Ser vi till personalens frånvaro har vi en markant ökning av sjukfallen under 2020 jämfört med 2019.

Trivsel och trygghet

Antal anmälda kränkningar i förhållande till elevantal har sjunkit under detta läsår. Andelen är högst i åk 7, lägst i åk 9. Fördelningen är jämn mellan pojkar och flickor.

2020-2021: 0,19
2019-2020: 0,29

Vid utvärdering och kartläggning av nuläget bland både elever och personal kring kränkningar och diskriminering framkommer följande:

- *Otrygghet i de delar av skolan där vuxennärvaron är låg samt där stora elevgrupper samlas.*
- *Hög andel kränkningar i åk 7 på ht.*
- *Hårt språkbruk förekommer, kränkningar som är kopplade till etnicitet, sexuell läggning och kön*
- *Sociala medier –risk för kränkning*
- *Elever upplever att vuxna lyssnar men inte alltid agerar*
- *Tjejer förminskas av killarna i idrottssammanhang, nedlåtande kommentarer*

Årets resultat 2020-2021

Nyckeltal	FLLs mål	Kommentar	Resultat		
			Juni 21	Juni 20	Juni 19
Andel behöriga till gymnasiet (yrkesprogram) *	90%	Åk 9 (f.2005) Åk 8 (f.2006) Åk 7 (f.2007)	80% 64% 78%	73% 57%	76%
Genomsnittligt meritvärde *	220	Åk 9 (f.2005) Åk 8 (f.2006) Åk 7 (f.2007)	223 200 204	208 190	197
Pojkarnas meritvärde i relation till flickornas *	0,9 (ska öka i relation till flickornas)	Åk 9 (f.2005) Åk 8 (f.2006) Åk 7 (f.2007)	0,92 0,84 0,87	0,91 0,88	0,89
Andel elever med betyg i alla ämnen *	Ska öka	Åk 9 (f.2005) Åk 8 (f.2006) Åk 7 (f.2007)	77% 58% 68%	68% 54%	68%
Genomsnittliga värdet av elevernas svar angående ”god undervisning”	75% Måttet är genomsnitt av fråga 6-11	FLLs enkät 7-9	**	72%	
Genomsnittliga värdet av elevernas svar angående trygghet och trivsel.	>90% Måttet är genomsnittet av fråga 1,2,4,5	FLLs enkät 7-9	**	72%	
Studiero		FLLs enkät 7-9 Skolverkets enkät åk 9	**		

** statistik hämtad från InfoMentor Analys, juni 2021 ** underlag ej kopplat till genomförd enkät*

Eleverna i åk 9 har det senaste året haft en uppåtgående trend, men trots detta är resultatet lägre än uppsatt mål för kommunen. (80% jmf med 90%). I åk 9 handlar det främst om matematik där eleverna inte når målen. Även åk 8 har en svagt uppåtgående trend, men under de senaste tre terminerna har resultaten i matematik och svenska inte förbättrats. Lägst resultat har årskursen i matematik där 23% inte når målen. Åk 7 har en nedåtgående trend i samtliga grundämnen om man jämför ht och vt. Även här är det matematiken som sticker ut med 23% som inte når kunskapskraven.

I åk 7 är det ingen stor skillnad mellan pojkar och flickor när det gäller behörighet till gymnasiet. I åk 8 är det 10% fler flickor som når behörighet i nuläget, medan det i åk 9 i år är det omvända förhållandet: 27 % av flickorna och 11% av pojkarna är inte behöriga till gymnasiet efter avslutad grundskoleutbildning.

Bland både flickor och pojkar är det flest elever som inte når målen i matematik. Pojkar har lägre meritvärde än flickor i samtliga årskurser. Endast i åk 9 når vi upp till kommunens mål vid läsårets slut, vilket även var fallet för den årskullen i åk 8. Trenden är dock positiv sett över tid i samtliga årskurser.

Det vanligaste betyget för en pojke i åk 9 (vt-21) är E medan flickornas betyg är mer jämnt fördelade mellan A, C och E. Vid vt slut är det satt 171st A på flickor, medan pojkarna har 53st A.

Sammanfattande analys

Den pågående pandemin har varit en utmaning för skolan och haft en klar negativ inverkan, kanske på fler sätt än vi i nuläget kan överblicka. Vialundskolan har haft närundervisning till allra störta delen under läsåret. Endast ett fåtal tillfällen har krävt undervisning på distans och då under en mycket begränsad tid i enstaka klass.

Pandemin har medfört psykiska och sociala konsekvenser för många elever. Oro och begränsade möjligheter till aktiviteter utanför skolan har troligtvis påverkat både den fysiska och den mentala hälsan hos våra elever. Frånvaron har i perioder varit hög bland både elever och personal, vilket får konsekvenser för måluppfyllelse, stödinsatser samt i förlängningen även för likvärdigheten. Enligt Skolverket har pandemin haft större påverkan på elever med mindre studievana och elever i behov av stöd.[1]

Trots den negativa inverkan pandemin medfört, finns delar där verksamheten utvecklats som en naturlig följd av de anpassningar som krävts. Vi tänker främst på kommunikation och digitalisering.

Utifrån årets arbete, resultat, utvärderingar och nulägesanalys har vi identifierat följande utvecklingsområden:

[1] https://www.skolverket.se/om-oss/press/pressmeddelanden/pressmeddelanden/2021-05-21-pandemin---en-stor-utmaning-for-skolan

1. Elevernas lust att lära och motivation till skolarbetet är låg

Elever uppger i såväl intervjuer som i enkäter att de inte alltid känner sig motiverade till skolarbetet. Samma bild ger personal och vårdnadshavare och detta påverkar måluppfyllelsen negativt.

Individnivå

Eleverna lyfter själva i intervjuer vikten av att läraren tar sig tid och engagerar sig i dem som individer, stannar till och pratar i korridoren och visar intresse för dem även utanför undervisningssituationen. Elever lyfter också betydelsen av att lärare visar sin personlighet och att signalerar att man uppskattar mötet och arbetet med dem. Det i sin tur menar eleverna leder till ökad motivation och stimulans samt bättre studiefokus. Som en elev uttrycker det: *”Det märks när en lärare vill träffa oss”*.

Eleverna uttrycker ett behov av att känna att läraren tycker om dem och har ett intresse för dem som individer, inte bara när det gäller kunskapsutveckling. En bra relation med sin lärare skapar goda förutsättningar för lärmiljön. Forskning visar att interaktion och relation mellan elev och lärare är avgörande för lärande och utveckling.[2]

Det finns en hög medvetenhet hos personalen om vikten av goda relationer med eleverna och att vi alla kan bli bättre på detta. En del personal upplever att relationsskapande med eleverna inte kommer naturligt och är något de behöver arbeta aktivt med. Andra spenderar mycket tid med eleverna även under lektionsfri tid och har ett naturligt sätt att skapa relationer med eleverna, vilket de drar nytta av i undervisningssituationer.

I vissa elevgrupper finns i grunden en negativ inställning till skolarbetet och skolan överlag, utifrån tidigare negativa erfarenheter. På samma sätt kan en stark och drivande, positiv elevgrupp i en klass påverka lärmiljön och resultaten i positiv riktning.

Forskning visar att det finns ett starkt samband mellan studieresultat och hälsa. Socialstyrelsen beskriver i sin rapport *Utvecklingen av psykisk ohälsa bland barn och unga vuxna* att den psykiska ohälsan ökat bland unga i Sverige. [3]

Under ett flertal år har vi i kartläggningar och analyser sett en ökad ohälsa bland ungdomar i vår verksamhet. Utifrån detta har vi intensifierat det hälsofrämjande och förebyggande arbetet med fokus på friskfaktorer. Målet är att det ska genomsyra hela vår verksamhet, både för elever och personal. Konceptet tio goda vanor bygger på den senaste hjärnforskningen och syftar till att stärka individens självkänsla, självförtroende samt de entreprenöriella förmågorna. Detta går i linje med elevhälsans huvuduppdrag – att främst verka främjande och förebyggande för att på så sätt stimulera så väl hälsa som lärande.

Vi ser tydliga tecken på att elever som kontinuerligt deltar i Puls-undervisningen höjt sina meritvärden över tid. Aktivt deltagande leder till högre måluppfyllelse. Under läsåret 2020-2021 har pulspassen ersatts med promenader utomhus till följd av pandemin. Detta har gjort att den fysiska aktiviteten inte mätts och

[2] Hälsa för lärande – lärande för hälsa

[3] Hälsa för lärande – lärande för hälsa

dokumenterats på samma sätt som tidigare år vilket gör att vi saknar underlag för att analysera resultaten i relation till aktivt deltagande i pulsen.

Processnivå

Eleverna uppger att undervisningen behöver vara varierad för att de ska upprätthålla motivationen. Digitala läromedel är inte alltid uppskattat. Det behöver användas som ett komplement till en för övrigt varierad undervisning som baseras på gruppens behov och förutsättningar. Eleverna upplever att praktiska moment är viktiga för lusten att lära och saknar dessa moment i vissa ämnen. Både elever och personal lyfter i utvärderingar vikten av att inte ha för långa och omfattande uppgifter. Uppgifterna och dess omfattning behöver anpassas efter lektionslängd. Många skrivuppgifter som sammanfaller i tid upplevs negativt för motivationen. Rörelsen behöver finnas med i alla ämnen och vävas in som naturlig del av undervisningen även om det inte alltid är i form av brain breaks.

Vi ser vikten av att arbeta med tydliga strukturer och rutiner vid tex uppstart av lektioner och att dessa kan variera mellan olika klasser. Personalen ser en tendens hos sig själva att under läsårets gång bli något inkonsekventa bland annat när det gäller hantering av Chromebooks och mobiltelefoner.

Personalen upplever att arbetet med ämnesövergripande arbete och samplanering för att skapa helhet har utvecklats i kollegiet. Eleverna uttrycker att skolarbetet blir roligare när de ser hur de kan få användning för sina kunskaper. Personalen har fortsatt arbetat med sambedömning och nyttjat varandras kunskap/erfarenhet för att säkerställa likvärdig bedömning i högre mån. Under detta läsår har det kommunövergripande samarbetet i ämnesnätverk fått stå tillbaka på grund av pandemin då annat arbete har behövt prioriteras.

Strukturnivå

Personalen upplever ibland att tiden inte räcker till för den relationsskapande delen av uppdraget i skolan. I vissa fall är detta en schemateknisk fråga som i perioder slår olika för olika personer. Rastvärdsschema har lagts från terminsstart och kontinuerligt justerats utifrån behov som identifieras i verksamheten. Resursteamet, som även ingår i Trygghetsgruppen, har haft en övergripande funktion i detta arbete. Ett värdschema möjliggör att personalens tid och relationsskapande med eleverna prioriteras.

Att äta pedagogisk lunch är ett bra tillfälle att skapa goda relationer med eleverna och den möjligheten behöver vi fortsatt ta tillvara. Diskussionen om grundtanken med pedagogisk lunch kan lyftas ytterligare för att öka medvetenheten kring detta. Fortsatt väljer skolan att ha en hög bemanning i skolrestaurangen och begränsar inte antalet personal som äter pedagogiskt.

Coachsamtal är ett bra tillfälle för relationsskapandet. Det har planerats och genomförts på olika sätt i klasserna, med anpassning utifrån grupp och resurstillgång. Mentorstiden, som bland annat ska kunna nyttjas till dessa enskilda samtal mellan mentor och elev, får ibland formen av informationstillfällen. Vi har blivit bättre på att styra information till andra kanaler, men behöver hålla i arbetet med strukturerade och planerade mentortider. I de klasser där coachsamtalen genomförts upplever man goda effekter då mycket fokus lagts på att stärka eleverna och deras tilltro till dem själva. Arbetet behöver fortsätta utvecklas och befästas under kommande läsår.

2. Låg behörighet till gymnasiet

Forskning visar att den största friskfaktorn för ett hållbart liv är att klara av grundskolan.

Individnivå

Skolans löpande arbete lett av skonärvarocoach fortgår och kommungemensamma rutiner följs. Skolnärvarocoachens fokus har främst riktats mot enskilda elever i åk 7 med stora svårigheter att ta sig till skolan från höstterminens start.

Elever födda 2006 (nuvarande åk 8) har den högsta frånvaron och lägre resultat än övriga årskurser. Trots ett omfattande arbete under året med riktade insatser kring frånvaron och arbetet med måluppfyllelse ser vi att tendensen kvarstår från föregående år.

Många elever som börjar på skolan har inte med sig grundläggande matematiska kunskaper från mellanstadiet. Frånvaron påverkar matematiken negativt. Vi ser att de som har svårt att nå målen i ämnet har behov av lärarledd undervisning. Många vårdnadshavare uttrycker att man har svårt att motivera och stötta sina barn i matematik då man upplever sina egna kunskaper som begränsade. Ganska många elever signalerar att just matematiken är tråkig och svår och man har generellt en negativ grundinställning till ämnet. Om man saknar betyg i flera ämnen får ofta matematiken stå tillbaka, då andra ämnen kan upplevas lättare att nå betyg i och ses som avgränsade och lättare att ”göra klart”.

En majoritet av eleverna i vår särskilda undervisningsgrupp når inte målen för gymnasiebehörighet i nuläget. Trots att måluppfyllelsen är låg, har dessa elever en positiv utveckling. Även om flera i dagsläget inte når målen för betyget E ser vi tydliga framsteg, både kunskapsmässigt och socialt.

Processnivå

I diskussioner i kollegiet under höstterminen kom man fram till att det funnits en tendens att lägga mer fokus på efterarbetet (bedömning/kommentarer) i stället för förarbetet (kvalitativ planering inklusive individuella anpassningar). Från och med vårterminen skiftades fokus för att komma vidare med utvecklingen av undervisningen. Vi upplever att det finns numera finns en större säkerhet i bedömningsarbetet. Även under kommande läsår behöver fokus ligga på planeringsarbetet både mot elever på lektionstid och pedagogers för- och efterarbete.

Med vissa elever har vi inte motiverat tillräckligt för att de ska uppnå målen i kärnämnen och har inte lyckats hitta rätt undervisningsmetod i ordinarie klassrumsmiljö. Ämneslärare ser i vissa fall att eleven(erna) kan nå målen, men där lyckas vi inte alltid skapa rätt förutsättningar.

Det pågående arbetet kring BFL (bedömning för lärande) ser vi kan utvecklas ytterligare, då pedagoger uttrycker att man inte lyckas ge den återkoppling som krävs för att alla elever ska komma vidare i sitt lärande.

Vi har inte alltid organiserat individuella anpassningar i ett tidigt skede, vilket i vissa grupper lett till en otrygg lärmiljö. Detta ser vi påverkar elevernas inställning till exempelvis muntliga redovisningar och att utrycka åsikter och resonera i grupp.

Vi har kommit en bit på väg i arbetet med att nyttja tid från andra ämnen för att stötta elever i kärnämnena på ett strukturerat sätt. Arbetet har påbörjats men behöver hållas i och utvecklas under kommande läsår.

Personalen upplever att det är relativt lätt att backa upp varandra i undervisningen vid behov. En förklaring till detta är att personalen upplever sig vara synkade och ha en relativt god insyn i varandras och klasserna arbete. Digitala verktyg och plattformar underlättar också samarbetet och möjliggör en transparens och ökad tillgång till planering och material.

Strukturnivå

Vi behöver fortsatt nyttja de resurser vi har (dubbelbemanning/halvklass, lokaler, schema, resursteam, elevhälsa) effektivt för en ökad måluppfyllelse, genom strukturerad planering och uppföljning.

Halvklassundervisning har goda resultat i vissa klasser. Vi har även utökat matematikundervisning för enskilda elever, både under och efter skoltid (puls, läxhjälp & lovskola). Under vårterminen har en extra resurs anställts som har arbetat riktat mot elever som inte når målen i matematik och vi har också haft en fast vikarie som kunnat täcka upp vid frånvaro. Allt detta samlat tror vi är en bidragande orsak till att fler i åk 9 når målen i matematik jämfört med tidigare termin.

Resursfördelning har varit en stående punkt i konferensschemat under läsåret, vilket har gett goda förutsättningar för justeringar efter behov. Däremot ser personalen ett viktigt utvecklingsområde i att hitta gemensam tid för mer detaljerad planering av undervisningen för de pedagoger som är samtidigt i klassrummet. Under vårterminen justerades konferensschemat och mer tid avsattes till gemensam planering av undervisningen och individuella anpassningar.

Mycket av det stöd som var planerat i form av arbete i halvklass, liten grupp och enskilt har fallit bort som en konsekvens av hög frånvaro i samband med pandemin. Den planerade dubbelbemanningen har under läsåret varit avgörande för att undervisningen kunnat genomföras trots omfattande frånvaro under perioder. Att vara begränsat med vuxna påverkar hela skolans lärmiljö negativt såväl socialt som kunskapsmässigt. Personalen får svårt att räcka till för att möta de behov som finns.

Pandemin i sig har försvårat det relationsbyggande arbetet som var planerat under läsåret. Både strikta riktlinjer om avstånd och stor oro hos många har haft en negativ inverkan på lärmiljön och planerade insatser.

Individuella anpassningar i form av anpassad studiegång har gjorts, dessa insatser ser vi har gett goda resultat och på såväl individ- som gruppnivå. Inför kommande läsår behöver fokus fortsatt ligga på planering som fungerar för alla elever i klassrummet. Vi behöver också på ett tydligare sätt arbeta för att skapa och dela undervisningens planering med elever och deras vårdnadshavare.

3. Stora skillnader i resultatet mellan pojkar och flickor

Forskning visar att pojkar uppnår lägre skolresultat än flickor. Färre pojkar når gymnasiebehörighet och färre fullföljer en gymnasieutbildning. Risken för kommande ohälsa och psykosociala problem ökar sett i ett livsperspektiv.

Individnivå

Upplevelsen är att pojkar ofta underpresterar till skillnad mot flickorna i skolarbetet. Forskning visar att inställningen till skolan och rådande normer skiljer sig åt mellan pojkar och flickor.

Forskning visar att en antipluggkultur är starkare på skolenheter där föräldrarna har en lägre utbildningsnivå och att anstränga sig i skolan ger därmed låg status.[4] På Vialundskolan råder i vissa grupperingar, främst bland pojkar, en ”ingen-ansträngningskultur” som kommer till uttryck genom låg motivation och en upplevelse hos personalen att man inte ”når” eleverna.

Enligt forskning är skolarbete mer accepterat bland flickor och normen är att skolframgång ses som en skapad begåvning, en process som kräver ansträngning. I ett sådant normsystem råder andra värden för pojkar. Bland dem ses det som feminint att öppet anstränga sig och om de uppnår goda studieresultat beror det på talang och intelligens, snarare än ansträngning. [5]

Processnivå

Rådande undervisningsmetoder och redovisningssätt kan också fungera som förstärkande av rådande normer och skillnader i måluppfyllelsen. Forskning visar att gruppgenomgång med efterföljande enskilt arbete ställer höga krav på självdisciplin hos eleverna, där pojkarna ofta inte utvecklat samma förmåga som flickor. Konsekvensen kan bli en ond cirkel där undervisningsmetoden missgynnar pojkar och i vissa fall hjälper till att förstärka ett utmanande beteende och sänker deras motivation. [6]

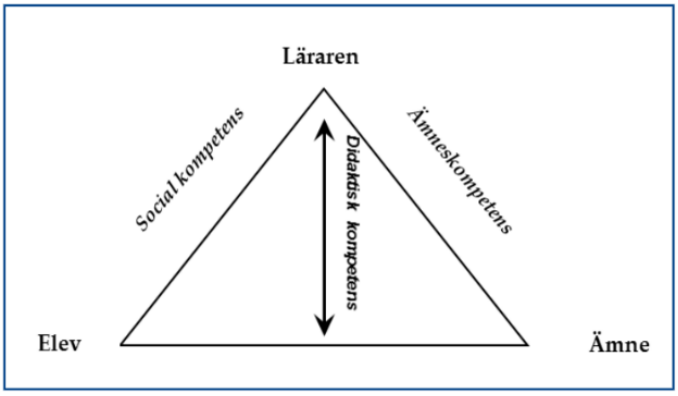
Forskaren Ingela Åhslund beskriver i sin avhandling den didaktiska triangeln som ett redskap för att förtydliga vikten av lärarens ledarskap och under-visningssätt *”Läraren ses således som ansvarig för de förutsättningar, men också begränsningar för lärande som skapas i undervisningssituationen utifrån de olika didaktiska val som görs. Utgångspunkten för detta synsätt är den forskning som visar att läraren är den faktor som utövar mest påverkan på elevernas lärande av alla faktorer.”*[7]

[4] Publikation från Sveriges kommuner och regioner: *Se, förstå och förändra. Att motverka könsskillnader i skolresultat, 2019*

[5] Publikation från Sveriges kommuner och regioner: *Se, förstå och förändra. Att motverka könsskillnader i skolresultat, 2019*

[6] https://www.miun.se/kontakt/press/nyhetsarkiv/2019-4/forskare-vill-se-nytt-fokus-pa-orsaker-till-pojkars-skolprestationer/

[7] *Uppfattningar, förväntningar och didaktiska val - en studie om undervisningens betydelse för pojkars skolprestationer* Avhandling Ingela Åhslund (2019)



Figur 2 Illustration av den didaktiska kompetensen (Pennlert, 2013, s.517)

Vid kommunövergripande diskussioner i ämneslag (vt 2020) kring pojkar och flickors resultat nämns bland annat inställningen som en förklaring till skillnaderna i måluppfyllelsen. Pojkar och flickor presterar på olika nivå i olika typer av uppgifter och flera ämneslag lyfter att muntliga redovisningar gynnar pojkarnas måluppfyllelse. Pojkar lyckas bättre i skrivuppgifter med tydliga ramar, utan fantasi och gestaltningar.

Vi ser skillnader i pojkar och flickors studieteknik då pojkarna inte alltid har samma förutsättningar. En god studieteknik kan bidra till en utvecklad förmåga till självdisciplin och att eleverna förmår göra även det som för stunden inte känns lustfyllt. Studietekniken måste ingå i samtliga ämnen och arbetsområden då det utgör en viktig del i formandet av elevernas syn på studier.

Upplevelsen bland personalen är att pojkar generellt sett har en lägre tilltro till sin egen förmåga att prestera på en hög nivå i skolarbetet. En uppgifts omfång och svårighetsgrad påverkar helt naturligt elevernas upplevelse av om måluppfyllelse är möjlig.

Strukturnivå

Vid analys framkommer främst att skolan behöver som helhet arbeta systematiskt med värdegrundsarbetet och ett normkritiskt förhållningssätt när det kommer till skillnader i pojkar och flickors resultat. Det är viktigt att inte bara identifiera den antipluggkultur som råder, utan också kartlägga hur vi själva som verksamhet upprätthåller och återskapar denna. Det normkritiska arbetet börjar alltid med oss själva.

I diskussioner som genomförts i arbetslagen under läsåret framkommer att vi har olika synsätt på till exempel anti-pluggkulturen bland pojkar. Vi ser att det är en komplex fråga och att vi behöver problematisera och diskutera detta ytterligare. För att komma vidare behöver vi landa i diskussioner som inte fokuserar på individbaserade förklaringar där vi har ett begränsat utrymme att påverka.

För att skapa en god lärmiljö är det viktigt att identifiera och arbeta mot de normer pojkar tvingas förhålla sig till i sitt identitetsskapande, där maktspel, kränkande behandling och våld kan komma till uttryck.

4. Arbetet med värden och normer (läroplanens del 1 och 2)

Individnivå

Kränkningar förekommer, i störst omfattning under höstterminen och främst bland elever i åk 7. Skojbråk är vanligt förekommande i vissa grupper och det är ett hårt språkbruk bland elever i alla årskurser. Nedsättande och negativa kommentarer påverkar elevernas lärmiljö och därmed studieresultat. Resultatet av Skolinspektionens enkät (2019) visar i samtliga svarsgrupper att det finns ett utvecklingsområde och arbete att göra med att öka acceptansen för varandras olikheter. Elever kan i vissa klasser uttrycka oro för ett negativt bemötande av andra elever, vilket skapar otrygghet vid tex redovisningar och diskussioner i helklass. Även i elevenkäten med efterföljande intervjuer som genomfördes under vt 2021 framkom att elever upplever att de måste vara på ett visst sätt för att inte hamna utanför gruppen.

Killar har en tendens att bli tävlingsinriktade i idrottssammanhang och då förminska tjejernas prestationer och förmågor. Nedlåtande och kränkande kommentarer som är kopplade till etnicitet, funktionsvariation, sexuell läggning, ålder och kön förekommer enligt gjorda kartläggningar.

I skolinspektions enkät för vårdnadshavare (2019) framkom att man upplevde sig få sparsamt med information som sitt barn sociala utveckling. Då skolan hade elevledda utvecklingssamtal IRL var det en större mängd undervisande lärare som samtalade med elever och vårdnadshavare kring kunskapsutvecklingen men sällan den sociala utvecklingen. Ibland vävdes kunskap och värden ihop och blev en del av samtalet men dialog om social utveckling lyftes inte för samtliga elever. Inför läsåret 2020-2021 anpassades mallen för utvecklingssamtal för att utgå ifrån ett helhetsperspektiv och 10 goda vanor. Denna del utgick tyvärr under hösten till följd av anpassningar i samband med pandemin, men ett omtag gjordes under våren. Då vårdandshavarenkäten ej genomförts under året får vi invänta uppföljning till hösten 2021.

Processnivå

Undervisningen behöver på ett mer strukturerat sätt inkludera värdegrundsarbetet. Personalen har i ämneslag under året arbetat med att identifiera när och hur vi arbetar med värdegrundsfrågor i undervisningen. Även detta arbete behöver fortgå under kommande läsår. Vi behöver ta del av goda exempel i kollegiet där vi tydliggör och konkretiserar hur skolans värdegrund synliggörs i den dagliga verksamheten.

Ett led i detta är också att fortsätta konkretisera värdefrågor och ge eleverna möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter och motivera dessa. I Skolinspektionens kvalitetsgranskning (2012) framkommer att eleverna behöver få träna på att uttrycka sina tankar och åsikter och att motivera dem inför andra i en accepterande miljö och ett tillåtande klimat.

Flera delar i kartläggningen visar på att det på skolan finns tydliga rutiner och arbetsprocesser när det gäller ordningsregler och det aktiva åtgärderna vid kränkande behandling. Vi upplever att arbetet fungerar mycket väl när det gäller det åtgärdande arbetet. Däremot ser vi utifrån antalet kränkningar och elevernas svar vid intervjuer att vi behöver arbeta mer främjande. Eleverna behöver på ett tydligare sätt involveras i utvärdering och revidering av ordningsregler.

Sambandet mellan det sociala klimatet och en god lärmiljö är tydligt. I boken *Hälsa för lärande – lärande för hälsa* lyfts en modell av Maria Westling Allodi fram som visar på en mängd faktorer som är avgörande för lärmiljöns sociala klimat. Att ge eleverna möjlighet att uttrycka åsikter i frågor som berör dem, få komma till tals och bidra i gruppen och att det finns tydliga rutiner och struktur som skydd mot kränkningar.

Strukturnivå

På Skolverket.se finns stödmaterial för det systematiska arbetet med skolans värdegrund.

”Om värdegrundsarbetet sker skiljt från kunskapsuppdraget och det dagliga arbetet uteblir meningsskapande samtal om värdegrundens innebörd. Då minskar också utrymmet för kritisk reflektion, vilken är en viktig förmåga för att kunna verka aktivt i demokratin.

Att se utbildningens uppdrag kring kunskaper och värden som en helhet är enligt utbildningsvetenskaplig forskning en generell framgångsfaktor och bidrar till att öka måluppfyllelsen.” [8]

Inför detta läsår identifierades behovet av en integration av det systematiska värdegrundsarbetet och kunskapsuppdraget. Under året har vi på olika nivåer tydliggjort och arbetat kritiskt med normer och värderingar i vår verksamhet, både bland personal och elever. Arbetet är igång och processen fortsätter. Grunden för förbättringsarbete i skolan är ett systematiskt kvalitets- och värdegrundsarbete, kollegialt lärande och vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det arbete som främjar trygghet, studiero och en god lärmiljö främjar även elevernas kunskapsutveckling.

Vi anser att våra styrdokument sedan ht 2020 speglar denna integrering och skapar en helhet som vi omsätter i praktiken. När man ser till personalens bedömning av skolans kvalité (2019) skattar man sig högt inom de områden där vi haft ett tydligt och uttalat arbete de senaste läsåren. Normer och värden (del 1 och 2 i Lgr 11) har fått en tydligare plats i vår systematiska kvalitetsarbete.

5. Analys av riskområden för kränkande behandling och diskriminering

Individnivå

Att många kränkningar förekommer i just åk 7 kan delvis förklaras med att många nya elever möts och nya sociala kontakter skapas. Det är en socialt utmanande tid att byta stadie och komma till en skola med nya, högre förväntningar på att själva ta ansvar för det sociala samspelet. Vi hade en lägre andel kränkningar i åk 7 under vårterminen. En förklaring kan vara att eleverna har lärt känna varandra och hittat sin plats i gruppen, men även vårt medvetna arbete kring aktiva raster kan ha bidragit. Under vårterminen har också elever och personal hunnit bygga fler goda relationer och upplevelsen stärkts att det finns trygga vuxna som eleverna kan vända sig till.

Skojbråk förekommer i vissa elevgrupper och det är tydligt det lätt övergår i kränkningar eller våld om vi som personal inte avbryter i tid. Ofta kan alla

[8] https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/arbeta-med-skolans-vardegrund

inblandade uttrycka att det är på skoj i ett inledande skede och då har svårt att ta till sig vuxnas uppmaningar att sluta. Skojbråk skapar en otrygghet bland andra elever då det även för dem är svårt att avgöra om det är på allvar eller ej.

Ett hårt språkbruk mellan eleverna förekommer i alla årskurser och är ofta kopplat till etnicitet, sexuell läggning och kön. Språkbruket bland elever speglar ofta det som används i de sociala arenor de rör sig på. Personalen lyfter att många ungdomar lyssnar på musik med låttexter som har ett klart kränkande och nedsättande språk mot t.ex. tjejer. Sexism, rasism och homofobi förekommer ofta och förmedlar värderingar som inte speglar skolans grundläggande värden.

Processnivå

Att elever får nedsättande kommentarer i idrottssammanhang upplever vi inte vara isolerat till vår skola utan det speglar också en problematik som finns i övriga föreningslivet. Misslyckande och nederlag/förlust kommenteras som en feminin prestation och då som något negativt. Vi ser behovet av att i den ordinarie undervisningen på ett tydligare sätt problematisera och medvetandegöra normer kring manligt och kvinnligt och ungdomars identitetsskapande.

Strukturnivå

Det är ett tydligt mönster att i de delar av skolans lokaler där vuxennärvaron under delar av skoldagen är låg upplever eleverna en högre grad av otrygghet och kränkningar tenderar att uppstå liksom skadegörelse. Elever uppger att man känner sig otrygg där stora elevgrupper samlas.

De kränkningar som förekommit under läsåret och då i störst utsträckning under höstterminen är kopplade till främst åk 7. Vi ser att denna elevgrupp har många elever med utåtagerande beteende, vilket ställer höga krav på oss som personal. Den största delen av kränkningarna sker på lektionsfri tid då aktiviteter inte är så styrda. Enskilda individer behöver hjälp och stöd i hur man agerar socialt och löser konflikter. Att en konflikt inte får ett avslut eller trappas upp kan ofta härledas till sociala medier, där händelser sprids eller diskuteras vidare.

Eleverna uppger i intervjuer att de vuxna på skolan lyssnar, men inte alltid agerar. Detta är en återkommande punkt som visar på en till viss del bristande återkoppling till eleverna från vår sida. Både personal, elever och vårdnadshavare anser att skolans agerande vid kränkningar sker snabbt och fungerar väl. Detta ser vi också ser i det begränsade antal ärenden som kommer till Trygghetsgruppen. De flesta konflikter som hanteras och får en lösning i nära anslutning till händelsen.

Mål för läsåret

1. **Öka meritvärdet i samtliga årskurser**.
   Mål: 220

2. **Öka andelen elever som är behöriga till gymnasiet** i samtliga årskurser.
   Mål: 90 % i nuvarande åk 9 (f. 2006). En uppåtgående trend där målet är 100 %.

3. **Minska skillnader i resultat mellan pojkar och flickor** i samtliga årskurser.
   Mål: 0,9 (pojkars meritvärde i relation till flickornas)

4. **Minska antalet kränkningar i förhållande till elevantal** jämfört med föregående läsår
   Mål: <0,19

Planerade åtgärder

Efter genomlysning står det klart att de identifierade utvecklingsområden som ringades in förra läsåret fortsatt är högst relevanta. Förändringsprocesser tar tid och är ett långsiktigt arbete som måste ges utrymme under flera läsår. I och med detta kvarstår många av de planerade åtgärderna, med vissa kompletteringar.

> Det faktum att pandemin krävt omställning och anpassningar som påverkat planerade åtgärder gör att dessa finns med även i denna verksamhetsplan.

Elevernas lust att lära och motivation till skolarbetet är låg

- **Relationsskapande arbete prioriteras**

  - Rastvärdsschema läggs och både rastvärd och pedagogisk lunch görs med fokus på att bygga relation med eleverna.

  - Kollegiala besök genomförs med ett medvetet fokus på relationsbyggande och bemötande mellan elev och personal.

  - Coachsamtal utvecklas och struktureras. Mall med utgångspunkt i tio goda vanorna används och dokumentation görs i elevens IUP. Handledning av elevhälsan vid behov.

  Utvärdering:
  uppföljning av Vialundsguide (v.38) och planerade åtgärder (v.44), vårdnadshavares utvärdering av utvecklingssamtal, fråga i elevenkät (vt-21), terminssammanställning av kollegiala besök

- **Hälsofrämjande fokus genom tio goda vanor, både bland elever och personal.**

  - Elevhälsans handlingsplan med planerade insteg på indvid-, grupp- och personalnivå, elevernas hälsodagbok, uppföljning i coachsamtal och IUP, puls för lärande, hälsopolicy

Utvärdering:
uppföljning av Vialundsguide (v.38) planerade åtgärder (v.44, v.11)
vårdnadshavares utvärdering av utvecklingssamtal, OSA, medarbetarsamtal med utgångspunkt i tio goda vanor, mina elevhälsoinsatser

- **Gemensam struktur vid uppstart av lektion.**
  - Uppdatera och säkerställa att gällande struktur och rutiner efterlevs.

  Utvärdering:
  individuell uppföljning av Vialundsguide (v.38)

- **Anpassa och tydliggöra informationsflödet** till bland annat elever för att bättre utnyttja tiden.

  Utvärdering:
  individuell uppföljning av Vialundsguide (v.38) planerade åtgärder (v.44, v.11)

Låg behörighet till gymnasiet

- **Studieteknik** ska finnas som en tydlig del i respektive ämnesundervisning och baseras på ämnets karaktär och kunskapskrav. Specifika frågeställningar lyfts under ämneslagsträffar.

  Utvärdering: uppföljning av planerade åtgärder (v.44, v.11)

- **Arbetet kring BFL fortsätter**
  - Fokus på ett språkutvecklande arbetssätt *Greppa språket* i samtliga ämnen
  - Förbättra återkopplingen till eleverna i varje lärprocess

  Utvärdering: uppföljning av planerade åtgärder (v.44, v.11), utvärdering av undervisningsprocessen, terminssammanställning av kollegiala besök

- **Läxläsning och lovskola** erbjuds kontinuerligt under läsåret

  Utvärdering: sammanställning och analys vid terminsavslutning

- **Tillgängliga lärmiljöer**
  - Tidiga individuella anpassningar vid behov
    Utvärdering: uppföljning av planerade åtgärder (v.44, v.11), utvärdering av undervisningsprocessen, terminssammanställning av kollegiala besök, individuella undervisningsanalyser
  - Fokus på kärnämnen – tätare uppföljningar utöver resultatkonferenser och möjlighet att nyttja lektionstid i andra ämnen för ma, sv, en. Tidig kartläggning i åk 7.

    Utvärdering: uppföljning i resultatkonferenser, uppföljning av planerade åtgärder (v.44, v.11), utvärdering av undervisningsprocessen
  - Assisterande digitala hjälpmedel och verktyg som bland annat hjälper elever till ett ökat studiefokus

Utvärdering: uppföljning i resultatkonferenser, uppföljning av planerade åtgärder (v.44, v.11), utvärdering av undervisningsprocessen

- **Resursfördelning** – följs upp och justeras kontinuerligt under läsåret. Dubbelbemannade pedagoger avsätter gemensam planeringstid, digitalt eller IRL.

  Utvärdering: uppföljning i arbetslagen under konferenstid två ggr per termin.

Stora skillnader i resultatet mellan pojkar och flickor

- **Systematiskt värdegrundsarbete**

  - Arbeta vidare med rådande normer kring pojkar och flickor och medvetandegöra dessa hos eleverna bland annat med hjälp av *Machofabriken* (åk 8) och som en integrerad del i undervisningen

  - Coachsamtalen möjliggör en ökad kunskap om pojkars intressen då dessa behöver tillvaratas på ett tydligare sätt i undervisningen.

  - Lyfta frågor i arbetslag och ämneslag för att identifiera och problematisera normer kring pojkar och flickor och konkretisera värdegrunden i vår verksamhet.

  - Fortsatt arbete med gränssättande samt normkritik kring pojkars identitet. Nolltolerans mot skojbråk, där maktspel, kränkande behandling och våld kan förekomma.

    Utvärdering: elevenkät med efterföljande elevintervjuer, uppföljning av planerade åtgärder (v.44, v.11), termins- och läsårsanalys, bedömning av skolans kvalité

- **Undervisningsmetoder och redovisningsformer**

  - Fokus på lärarledd undervisning med större tydlighet och variation samt en återkoppling som för lärandet framåt.

  - Studieteknik och språkutvecklande arbete i samtliga ämnen och arbetssätt för delaktighet och att eleverna ska ges möjlighet att utveckla en god självdisciplin.

    Utvärdering: terminsvis sammanställning av kollegiala besök, elevenkät med efterföljande intervjuer, uppföljning av planerade åtgärder (v.44, v.11), termins- och läsårsanalys, bedömning av skolans kvalité.

Arbetet med normer och värden (Lgr 11 del 1 och 2)

- **Systematiskt värdegrundsarbete**
  (se kompletterande punkter ovan)

  - Tydliggöra hur vi arbetar med värdefrågor i undervisningen (del 1 och 2 i Lgr 11) och konkretisera dessa. Planeras och struktureras i ämneslag en gång per termin.

- Fokus på det främjande arbetet genom coachsamtal, relationsbyggande under hela skoldagen mm.

  Utvärdering: uppföljning av planerade åtgärder (v.44, v.11), termins- och läsårsanalys, elevenkät och efterföljande elevintervjuer, terminsvis sammanställning av kollegiala besök.

- **Verksamhetens styrdokument ska spegla integreringen mellan kunskap och värde**

  - **Verksamhetsplan och Vialundsguide utgör fortsatt grunden för verksamhetens fokus**, både när det gäller kunskapsuppdraget och värdegrundsarbetet (inklusive hur vi arbetar mot kränkande behandling och diskriminering).

    Utvärdering: individuell uppföljning av Vialundsguide (v.38), uppföljning av planerade åtgärder (v.44, v.11), skolans resultatkonferens FLL

Åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering

Främjande åtgärder

”Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Det uppnås när personal och elever både i ord och handling visar respekt för allas lika värde oavsett såväl kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder som andra omständigheter som gäller den enskilde som person.

För att främja alla barns och elevers utveckling och lärande, trygghet, studiero och hälsa är värdegrundsarbete med exempelvis likabehandling, normmedvetenhet, arbetsklimat präglat av samarbete och tillitsfulla relationer samt elevers delaktighet och inflytande i fokus för det främjande arbetet.”[9]

- Ämnes- och arbetslag arbetar aktivt och riktat med frågeställningar kring **normer och värdegrund** under läsåret för att tydliggöra skolans värdegrundsarbete samt göra eleverna delaktiga i detta.
  Ansvar: ledningen, ämnes- och arbetslag

- Elevstödjare, fältare och Ung Fritid fortsätter arbetet med **aktiva raster och utökar samarbetet.**
  Ansvar: elevstödjare

- **Värdskapsscheman** är flexibla under läsåret och utgår ifrån behovet i verksamheten. **Möblering** anpassas utifrån ett trygghetsperspektiv.
  Ansvar: Trygghetsgruppen, all personal

- **Coach-samtal** (elev-mentor) struktureras och möjliggörs och arbetet med **tio goda vanor** fördjupas (se tidigare åtgärder).
  Ansvar: ledning, mentorer, elevhälsan

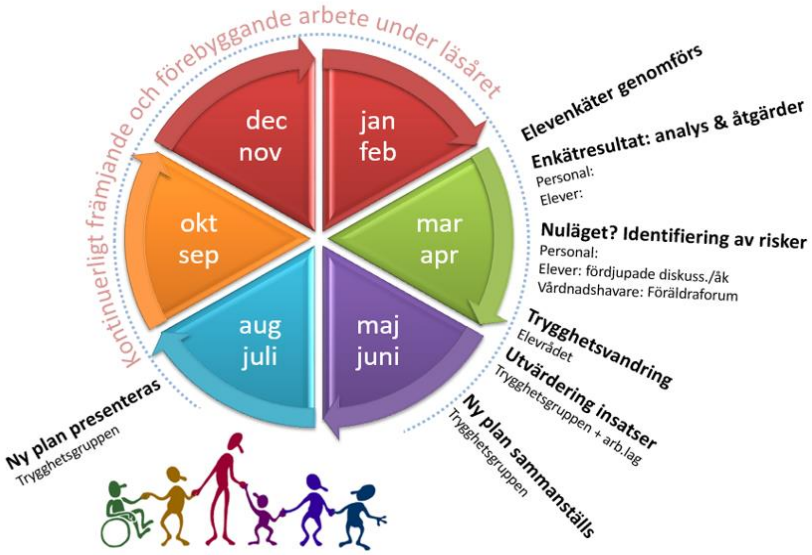
[9] Skolverket: Främja, Förebygga, upptäcka och åtgärda

- **Årshjul trivselaktiviteter** (se Vialundsguide)
  Ansvar: se årshjul

- **Endast elever och personal som arbetar på skolan vistas där under skoldagen.** Namnbrickor och besöksbrickor används.
  Ansvar: samtlig personal

- **Klasserna placeras åldersövergripande i respektive hus**
  Ansvar: ledningen, samtlig personal

- **Årshjul för det systematiska arbetet mot kränkningar och diskriminering**:
  Ansvar: Trygghetsgruppen, all personal



Förebyggande åtgärder

- **Trivselaktiviteter med ett åldersövergripande fokus** genomförs under läsåret. Utöver skolan årliga trivselaktiviteter planerar arbetslagen aktiviteter för respektive hus vid läsårsstart.
  Ansvar: all personal

- **Problematisera och diskutera språkbruket** bland eleverna. Aktivt arbete under all skoltid, men även under mentorstid eller i uppgifter i olika ämnen. Använda skolbiblioteket för stöd och tips kring litteratur
  Ansvar: all personal, skolbibliotekarie

- **Åtgärdstrappan behöver lyftas** tydligt med eleverna och personal vid terminsstart. Det är viktigt att de som agerar i konflikter eller kräkningsärenden informerar alla inblandade att samtal förs och åtgärder sätts in även om vi på grund av sekretess inte kan informera alla om vad som görs. Förtydligande kring tydlig återkoppling görs i åtgärdstrappan.
  Ansvar: ledning, mentorer och all personal

- **Gruppstärkande aktiviteter och värdegrundsövningar** planeras och genomförs i de klasser där mentorer och övrig personal identifierat behov kring detta.
  Ansvar: mentorer

- **Personal med elevstödjande funktioner** finns i varje arbetslag och har kontinuerliga **handledningstillfällen med elevhälsan** kring elever med utmanande beteende och psykisk ohälsa.
  Ansvar: EHT

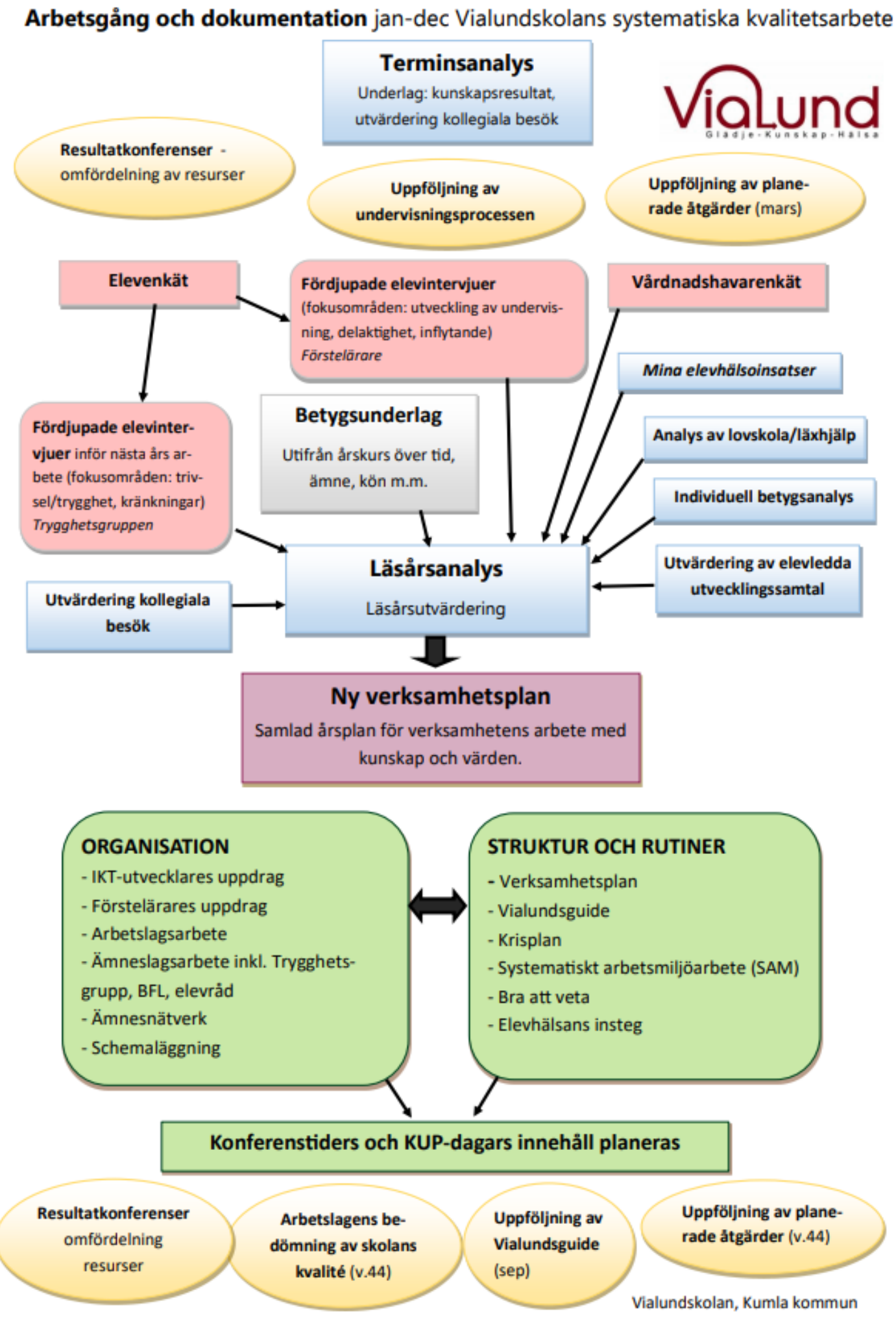
- **Elevernas delaktighet i utformandet av skolans ordningsregler** stärks under läsåret genom utvärdering och diskussion via elevrådet.
  Ansvar: elevrådsansvariga

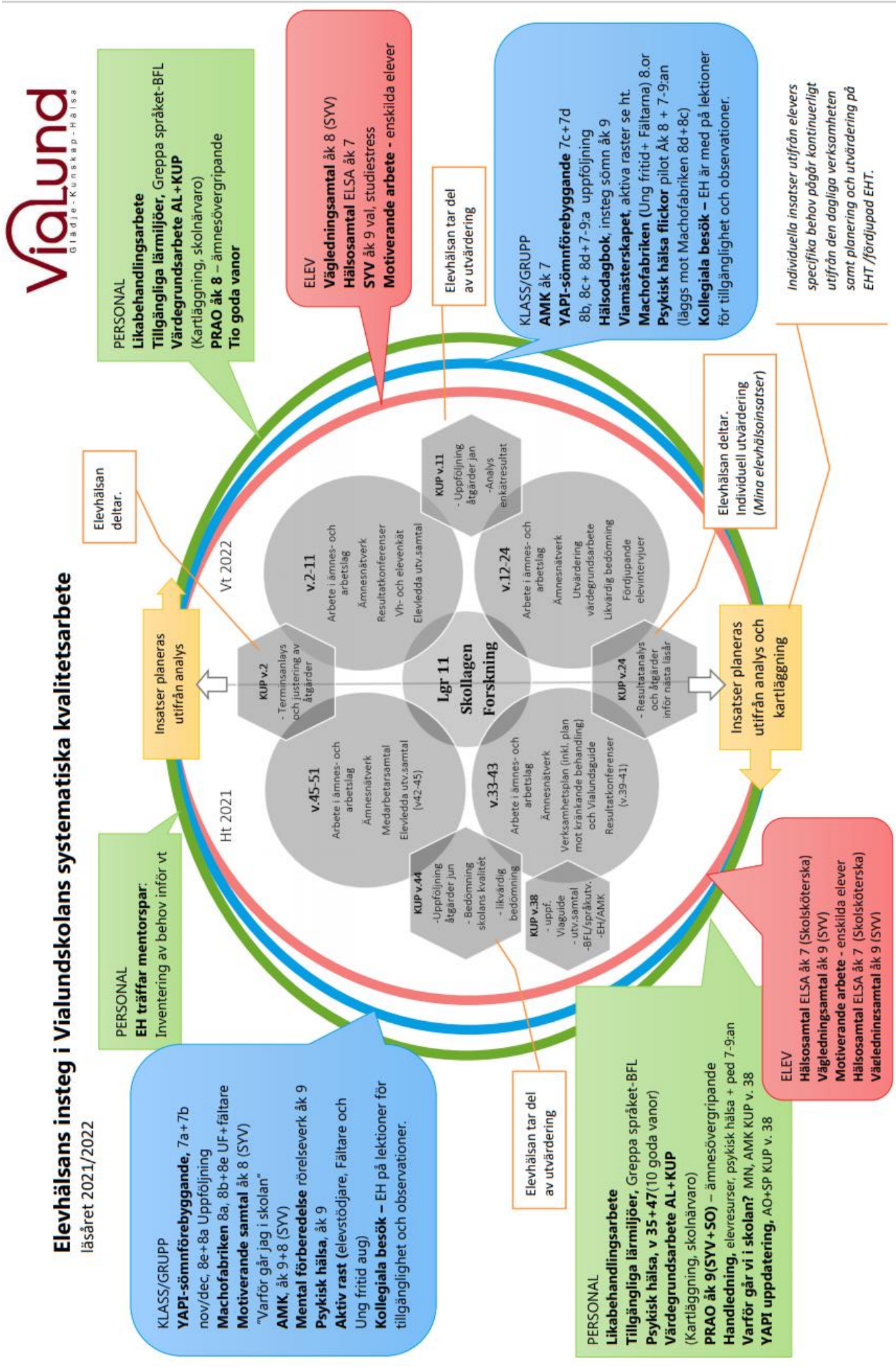
Utvärdering: Trygghetsgruppen ansvarar för utvärdering av åtgärder under vt.

Bilagor

1. Grafik över vårt systematiska kvalitetsarbete

2. Elevhälsans handlingsplan
– insteg i det systematiska kvalitetsarbetet 2021-2022


Arbetsgång och dokumentation jan-dec Vialundskolans systematiska kvalitetsarbete
Terminsanalys
Underlag: kunskapsresultat, utvärdering kollegiala besök
Vialund
Gladje-Kunskap-Hälsa
Resultatkonferenser - omfördelning av resurser
Uppföljning av undervisningsprocessen
Uppföljning av planerade åtgärder (mars)
Elevenkät
Fördjupade elevintervjuer (fokusområden: utveckling av undervisning, delaktighet, inflytande) Förstelärare
Vårdnadshavarenkät
Mina elevhälsoinsatser
Fördjupade elevintervjuer inför nästa års arbete (fokusområden: trivsel/trygghet, kränkningar) Trygghetsgruppen
Betygsunderlag
Utifrån årskurs över tid, ämne, kön m.m.
Analys av lovskola/läxhjälp
Individuell betygsanalys
Läsårsanalys
Läsårsutvärdering
Utvärdering av elevledda utvecklingssamtal
Utvärdering kollegiala besök
Ny verksamhetsplan
Samlad årsplan för verksamhetens arbete med kunskap och värden.
ORGANISATION
- IKT-utvecklares uppdrag
- Förstelärares uppdrag
- Arbetslagsarbete
- Ämneslagsarbete inkl. Trygghetsgrupp, BFL, elevråd
- Ämnesnätverk
- Schemaläggning
STRUKTUR OCH RUTINER
- Verksamhetsplan
- Vialundsguide
- Krisplan
- Systematiskt arbetsmiljöarbete (SAM)
- Bra att veta
- Elevhälsans insteg
Konferenstiders och KUP-dagars innehåll planeras
Resultatkonferenser omfördelning resurser
Arbetslagens bedömning av skolans kvalité (v.44)
Uppföljning av Vialundsguide (sep)
Uppföljning av planerade åtgärder (v.44)
Vialundskolan, Kumla kommun


Elevhälsans insteg i Vialundskolans systematiska kvalitetsarbete
läsåret 2021/2022
Vialund
Gladje-Kunskap-Hälsa
PERSONAL
Likabehandlingsarbete
Tillgängliga lärmiljöer, Greppa språket-BFL
Värdegrundsarbete AL+KUP
(Kartläggning, skolnärvaro)
PRAO åk 8 – ämnesövergripande
Tio goda vanor
ELEV
Vägledningsamtal åk 8 (SYV)
Hälsosamtal ELSA åk 7
SYV åk 9 val, studiestress
Motiverande arbete - enskilda elever
KLASS/GRUPP
AMK åk 7
YAPI-sömnförebyggande 7c+7d
8b, 8c+ 8d+7-9:a uppföljning
Hälsodagbok, insteg sömn åk 9
Viamästerskapet, aktiva raster se ht.
Machofabriken (Ung fritid+ Fältarna) 8:or
Psykisk hälsa flickor pilot Åk 8 + 7-9:an
(läggs mot Machofabriken 8d+8c)
Kollegiala besök – EH är med på lektioner
för tillgänglighet och observationer.
Elevhälsan tar del av utvärdering
Elevhälsan deltar.
Elevhälsan deltar.
Individuell utvärdering
(Mina elevhälsoinsatser)
Individuella insatser utifrån elevers specifika behov pågår kontinuerligt utifrån den dagliga verksamheten samt planering och utvärdering på EHT /fördjupad EHT.
Insatser planeras utifrån analys
Insatser planeras utifrån analys och kartläggning
Vt 2022
Ht 2021
Lgr 11
Skollagen
Forskning
KUP v.2
- Terminsanlays och justering av åtgärder
v.2-11
Arbete i ämnes- och arbetslag
Ämnesnätverk
Resultatkonferenser
Vh- och elevenkät
Elevledda utv.samtal
KUP v.11
- Uppföljning åtgärder jan
-Analys enkätresultat
v.12-24
Arbete i ämnes- och arbetslag
Ämnesnätverk
Utvärdering värdegrundsarbete
Likvärdig bedömning
Fördjupande elevintervjuer
KUP v.24
- Resultatanalys och åtgärder inför nästa läsår
v.33-43
Arbete i ämnes- och arbetslag
Ämnesnätverk
Verksamhetsplan (inkl. plan mot kränkande behandling)
och Vialundsguide
Resultatkonferenser (v.39-41)
KUP v.38
- uppf. Vialguide
- utv.samtal -BFL/språkutv.
-EH/AMK
KUP v.44
-Uppföljning åtgärder jun
- Bedömning skolans kvalitet
- likvärdig bedömning
v.45-51
Arbete i ämnes- och arbetslag
Ämnesnätverk
Medarbetarsamtal
Elevledda utv.samtal (v42-45)
PERSONAL
EH träffar mentorspar:
Inventering av behov inför vt
KLASS/GRUPP
YAPI-sömnförebyggande, 7a+7b
nov/dec, 8e+8a Uppföljning
Machofabriken 8a, 8b+8e UF+fältare
Motiverande samtal åk 8 (SYV)
"Varför går jag i skolan"
AMK, åk 9+8 (SYV)
Mental förberedelse rörelseverk åk 9
Psykisk hälsa, åk 9
Aktiv rast (elevstödjare, Fältare och
Ung fritid aug)
Kollegiala besök – EH på lektioner för
tillgänglighet och observationer.
Elevhälsan tar del av utvärdering
PERSONAL
Likabehandlingsarbete
Tillgängliga lärmiljöer, Greppa språket-BFL
Psykisk hälsa, v 35+47(10 goda vanor)
Värdegrundsarbete AL+KUP
(Kartläggning, skolnärvaro)
PRAO åk 9(SYV+SO) – ämnesövergripande
Handledning, elevresurser, psykisk hälsa + ped 7-9:an
Varför går vi i skolan? MN, AMK KUP v. 38
YAPI uppdatering, AO+SP KUP v. 38
ELEV
Hälsosamtal ELSA åk 7 (Skolsköterska)
Vägledningsamtal åk 9 (SYV)
Motiverande arbete - enskilda elever
Hälsosamtal ELSA åk 7 (Skolsköterska)
Vägledningsamtal åk 9 (SYV)