



Kumla kommun

Verksamhetsplan 2021/2022

Hästens förskola

 Vision

  Program

   Policy

    Regler

     Handlingsplan

      Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Förutsättningar	3
Resultat.....	4
Jämställdhet.....	4
Barns inflytande/Studiero.....	5
Undervisningens kvalitet	6
Pedagogernas kvalitetsenkät.....	7
Föräldraenkät.....	7
Sammanfattande analys	8
Planerade åtgärder	11

Förutsättningar

Hästens förskola är belägen i centrala Kumla, i Haga området. Förskolan ligger i närheten av Hagaskolan. Området består av blandad bebyggelse där de flesta boendeformer finns representerade med småhus som det övervägande inslaget. Förskolan har förmånen att ha närhet till skog, bibliotek och lekparker som avdelningarna ofta besöker. Hästens förskola har en stor härlig utegård som erbjuder en inspirerande och varierad utevistelse. Det finns ett tillagningskök med egen kock. Hästen är en kommunal förskola med fyra avdelningar.

Förskolan leds av rektor Lovisa Call. Rektorn är chef över cirka 30 anställda pedagoger fördelat på två förskolor. Hästens förskola har två utvecklingspedagoger som tillsammans med rektor arbetar med organisatoriska frågor och driver pedagogisk utveckling på förskolan. På förskolan finns två digitaliseringsstödjare som inspirerar och vägleder kollegor i arbetet med de digitala verktygen.

Förskolan har utbildade handledare och tar emot studenter. Ett gott samarbete där pedagoger handleder och lär kollegialt är betydelsefullt för alla parter.

Förskolans stödteam, bestående av specialpedagoger, kurator och pedagogisk handledare, finns tillgängliga för att stötta förskolan i det förebyggande och främjande arbetet för att varje barn ska utvecklas så långt som möjligt under sin tid på förskolan. Pedagogerna får handledning kontinuerligt av teamet.

Utbildningen på förskolan styrs av Skollagen, läroplanens mål och lägger grunden för ett livslångt lärande. Förskollärare har enligt skollagen ett särskilt ansvar för undervisningen och arbetslaget genomför tillsammans uppdraget att stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en god omsorg. På förskolan är cirka 50 % förskollärare och 50 % barnskötare anställda.

Ekonomi beräknas utifrån Kumlas resursfördelningsmodell där antalet inskrivna barn ger underlaget för bemanning av personal.

Resultat

Förskolan utvärderar och analyserar utbildningens kvalitet två gånger/år. I juni 2021 gjordes en samlad bedömning för hela läsåret. Bedömningarna görs avdelningsvis utifrån läroplanens strävansmål och kommunens fokusområden jämställdhet, barns inflytande/studiero och undervisningens kvalitet.

Jämställdhet

Åtgärder för läsåret 2020/2021:

- Pedagogerna erbjuder normkritiska miljöer och material. Pedagogerna bemöter varje barn som en individ där barnet får tillgång och möjlighet att utforska olika miljöer och material oavsett kön. Detta för att motverka traditionella könsroller.
- Pedagogerna arbetar i nätverk med förhållningssätt och normer, där undervisningstillfällen planeras för barnen.
- Pedagogerna gör observationer på varandra med fokus på jämställdhet för att kartlägga pedagogernas förhållningssätt för fortsatt utvecklingsarbete.
- Rektor gör observationer och ger feedback till pedagogerna utifrån jämställdhetsarbetet.

Resultat: *Åtgärderna är delvis uppnådda.*

Pedagogerna är tydliga förebilder, är med i leken för att ta tillvara på de vardagliga tillfällena som ges till att samspela och respektera varandra. Medvetna val görs gällande till exempel litteratur och material då förskolan strävar efter att arbeta utifrån ett normkritiskt förhållningssätt.

Jämställdhetsarbetet är en del av det systematiska kvalitetsarbetet och finns med i förskolans årshjul. Pedagogerna har påbörjat ett arbete med att observera sitt eget förhållningssätt samt vad förskolan erbjuder för lärmiljöer och material.

Förskolan har ett normkreativt arbetssätt och det visar sig bland annat i lärmiljöer, vilka bilder som sitter upp på vägarna samt val av litteratur. Förskolan har tillgång till inläsningstjänsten Polyglutt, vilket pedagogerna lyfter fram som en bra hjälp i val av litteratur som visar olikheter. Ett basutbud av litteratur har även köpts in från Olika förlag för att medvetet kunna arbeta normkritiskt utifrån litteraturen samt lärarhandledningar. Barnen har gjort samarbetsövningar och blivit uppmärksammade på att alla är olika men lika bra. Barnen har blivit uppmuntrade att hjälpa varandra. I grupperna har samtal förts tillsammans med barnen om känslor och hur man ser på kompiserna hur hen känner sig. Barnen uppmuntras att säga "stopp!" och visa/berätta när något inte känns bra.

Rektor har gjort observationer i några av arbetslagen men utifrån restriktioner prioriterat att delta vid reflektion i de arbetslag som har ett behov. Samtliga arbetslag har fått skriftlig feedback på sitt arbete som ett stöd i analysarbetet.

Barns inflytande/Studiero

Mål för läsåret 2020/2021:

- På förskolan får alla barn möjlighet till inflytande och delaktighet genom föränderliga och tillgängliga miljöer.
- Pedagogerna arbetar utifrån ett projektinriktat arbetssätt där alla barn får möjlighet att vara i mindre grupp. Projektet bestäms och utvecklas utifrån barnens intresse och nyfikenhet.
- Alla avdelningar kommer under året arbeta med barnkonventionen och barns rättigheter tillsammans med barnen.
- Pedagogerna på förskolan är följsamma och närvarande med barnen. Barnens intressen och nyfikenhet ligger till grund för utbildningen och undervisningen.

Resultat: *Åtgärderna är till stora delar uppnådda.*

Hästens pedagoger är närvarande och medforskande tillsammans med barnen vilket innebär att barnen får ett reellt inflytande i utbildningen. Pedagogerna upplever att barnen är trygga och trivs på förskolan, detta är något som även vårdnadshavare bekräftar i samtal efter introduktion, utvecklingsamtal och via föräldraenkäten. Barnen pratar positivt om förskolan hemma och vågar visa sina tankar och känslor. Vid barnintervjuer med barn i åldrarna 3–5 år berättar barnen att de är trygga i förskolans miljöer samt med andra barn och personal. Samtliga intervjuade barn berättar att de har någon att leka med på förskolan och att det finns vuxna att prata med när de behöver hjälp i konflikt eller tröst.

Förskolan stävar efter att arbeta projektinriktat samt ha ett utforskande arbetssätt där pedagogisk dokumentation är ett viktigt verktyg för att synliggöra barnens tankar och hypoteser. Barnen utforskar i projektet i mindre grupper för att pedagogerna ska ha möjlighet att ta tillvara barnens tankar och idéer samt att det ger förutsättningar för pedagogerna att vara medforskande.

Lärmiljöns utformande lyfts fram som en viktig förutsättning för att ge möjlighet till utforskande. Pedagogerna erbjuder ett varierat material. Barnen får en introduktion i miljö och material för att kunna använda materialet och känna sig trygga i alla miljöer. Det projektinriktade arbetssättet innebär att barnen får

möjlighet att under en längre tid fördjupa sig i något. Barnets förmågor tas tillvara på samt möjliggör ett stort utrymme för samtal med varandra där barnet både får möjlighet att ställa hypoteser och lyssna på sin kompis. På förskolan arbetar pedagoger medvetet med att synliggöra barns rättigheter men även skyldigheter. Barnen tränar på att ta ansvar för sina egna handlingar och visa omsorg för miljö och material på förskolan.

Förskolan har ett nära samarbete mellan avdelningarna vilket skapar trygghet och en god förutsättning för omsorg, utveckling och lärande. Vid frånvaro omorganiserar sig personalen för att skapa stabilitet och likvärda förutsättningar för barnen.

Undervisningens kvalitet

Mål för läsår 2020/2021:

- Förskolan har ett tydligt systematiskt kvalitetsarbete. Reflektionsprotokoll används vid reflektionstillfällen och utvärdering av förskolans kvalitet görs två gånger/år.
- Pedagogerna arbetar med pedagogisk dokumentation för och med barnen för att följa lärandeprocessen tillsammans. Varje barns lärandeprocesser dokumenteras i Infomentor.
- Pedagogerna möts i kollegialt lärande utifrån forskning och beprövad erfarenhet vid reflektion och nätverksträffar. Detta i syfte för att skapa samsyn, likvärdighet och ge kompetensutveckling.

Resultat: *Åtgärderna är delvis uppnådda. Nätverksträffar har genomförts i låg utsträckning på grund av pandemirestriktioner.*

Läroplan för förskolan, Lpfö 18, ligger till grund för förskolans utbildning och undervisning. Pedagogerna har under året arbetat med målstyrda processer i undervisningen där planering av undervisning, genomförande och analys har genomförts. Pedagogisk dokumentation är ett viktigt verktyg i förskolans systematiska kvalitetsarbete och har under läsåret varit en prioriterad åtgärd under målet undervisningens kvalitet.

Förskolan arbetar med både planerad undervisning och spontan undervisning som sker i vardagssituationer exempelvis vid olika aktiviteter, rutinsituationer som måltider och på/avklädning. Barnen har fått många tillfällen att pröva och sedan lyckas.

I det kollegiala lärandet vid arbetsplatsträffar och kompetensutvecklingsdagar använder sig förskolan av ny forskning, litteratur och artiklar som underlag. Förskolan har kompetenta pedagoger som delar med sig av sin kunskap och erfarenheter till kollegor.

Pedagogernas kvalitetsenkät

Syftet med enkäten är att synliggöra förskolans kvalitet. Svaret från enkätundersökningen visar att pedagogerna bedömer att förskolan har en hög kvalitet. Barnen får en trygg och god omsorg, lär och utvecklas på förskolan i enighet med läroplanens strävans mål. Resultatet i pedagogernas kvalitetsenkät visar att pedagogerna bedömer sig ligga på en god nivå i jämställdhetsarbetet. Flickor och pojkar får enligt pedagogernas svar lika stort utrymme i verksamheten. Likväl arbetet med allas lika värde ligger på en hög nivå. I kvalitetsenkäten går det att utläsa att pedagogerna anser att det systematiska kvalitetsarbetet ger resultat i arbetet med att organisera, analysera och utvärdera det pedagogiska arbetet men att kompetensen ser olika ut hos medarbetarna gällande det systematiska kvalitetsarbetet. Pedagogerna känner att de kan lyfta problem med rektor vid behov. Ett område som behöver utvecklas är kunskapen och arbetet med barn med annat modersmål än svenska samt att arbeta fram en samsyn gällande vad kränkande behandling kan vara i förskolan.

Föräldraenkät

Föräldraenkäten är riktad till vårdnadshavare med barn födda 2016 och 2018 i syfte att mäta vårdnadshavares nöjdhet. Resultatet visar att majoriteten är nöjda eller inskolning, bemötande, förhållningssätt och undervisning. De är trygga när barnen är på förskolan. Vårdnadshavare har i olika utsträckning blivit erbjudna utvecklingssamtal när enkäten genomfördes och upplevelsen kring möjlighet till delaktighet och inflytande är varierande. Dialogen mellan förskola och hem fungerar till stor del bra. Vårdnadshavare tar enligt enkäten del av information via Infomentor. Förskolan behöver fortsätta utveckla och hålla i den dagliga återkopplingen gällande barnets utveckling och lärande.

Sammanfattande analys

Förskolan bedömer sig ligga på en hög nivå när pedagogerna skattar verksamheten. Hästens förskola arbetar aktivt med systematiskt kvalitetsarbete där barnens projekt, reflektion och pedagogisk dokumentation bildar en helhet.

”Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att kunna främja alla barns och elevers utveckling och lärande.” (Skolverket)

Förskolan har utbildad personal, förskollärare eller barnskötare, vilket medför att de är förtrogna med förskolans läroplan. Pedagogerna arbetar med lärmiljöerna som ett verktyg i undervisningen. Miljön är föränderlig och både inne och ute är det medvetna val och medvetna miljöer. De gemensamma torgen har under året utvecklats och förändrats utifrån barnens intressen och ett material finns som kan locka barn till utforskande och lek oavsett ålder. Pedagogerna ser att barnen har bättre leker och lättare kommer in i leken när materialet är inbjudande.

Pedagogerna arbetar med kollegialt lärande i det egna arbetslaget och förskolan har många kompetenta pedagoger som gärna delar sin kompetens till andra medarbetare. Detta är ett pågående arbete och förskolan behöver fortsätta utveckla att utgå från aktuell forskning och litteratur i diskussionerna. Resultatet utifrån fokusområdet jämställdhet visar att förskolan har ökat resultatet i arbetet med att motverka stereotypa könsroller samt ge flickor och pojkar samma utrymme i verksamheten. Pedagogerna har reflekterat tillsammans över sina egna normer samt har några arbetslag filmat sig själva för att få syn på sitt eget förhållningssätt. Detta är ett arbetssätt som Skolverket rekommenderar och har visat sig ge goda effekter. Jämställdhetsarbetet är en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete och finns med i förskolans årshjul för att ta det arbetet till nästa nivå behöver reflektion och analys av arbetet lyftas med i de veckovisa reflektionerna arbetslaget har.

Under året har alla barn fått vara i ett eller flera projekt. När barnen får vara i mindre grupper ser pedagogerna att barnen stannar kvar en längre stund och kan hålla fokus i utforskandet. Barnen har fått möjlighet att ställa hypoteser, diskutera och lyssna på varandra i projekten. Barnen har i de olika projekten fått möjlighet att uttrycka sig på många olika sätt som i text drama, berättande, skriftspråk, skapande med mera. På yngre barns avdelningarna har det varit fokus på samspel, turtagning och skapa trygga och goda relationer. De avdelningar som har en tydlig struktur och ansvarsfördelning i arbetslaget har kommit längre i det projekterande och utforskande arbetssättet.

Förskolan behöver fortsätta utveckla sitt arbete inom digitalisering. Workshops har genomförts som kompetensutveckling men det är svårt att se ett resultat i arbetet med digitala verktyg då det har varit utmanande att få till ett lika bra arbete utomhus som inomhus. Användning av mikroskopägg, programmering och projicering har skett i viss utsträckning på förskolan.

Resultatet från föräldraenkäten visar att både barn och vårdnadshavare trivs och känner trygghet på förskolan. Förskolan har under året inte haft något fysiskt föräldramöte utan istället haft ett gemensamt underlag vid utvecklingssamtalet. När enkäten genomfördes hade inte alla vårdnadshavare ännu blivit erbjudna ett samtal därav är det svårt att utläsa resultatet kring nöjdheten gällande samtalet. Resultatet visar även att vårdnadshavare önskar större delaktighet och inflytande över verksamheten. Detta resultat har förskolan förhoppning att det ska förändras när föräldramöten kan erbjudas. Förskolan behöver utveckla dokumentationen på Infomentor gällande undervisning och aktiviteter som erbjuds för att ge vårdnadshavare en bättre inblick i förskolans verksamhet samt fortsätta arbeta för en god kommunikation i de dagliga mötena med vårdnadshavare.

Genom att förskolan har fått möjlighet att använda inläsningstjänsten Polyglutt kan förskolan erbjuda ett brett sortiment av böcker. Pedagogerna har i val av litteratur haft ett normkritiskt förhållningssätt och medvetet försökt lyfta fram olikheter såsom språk, bakgrund och familjekonstellationer. Detta har skapat samtal och reflektion i barngruppen.

Pedagogisk dokumentation är ett verktyg som hjälper pedagogerna att se barnens nyfikenheter och processer. Det är ett stöd vid planering av undervisning utifrån barnens intressen. Rektor och pedagoger menar att det ger goda effekter när arbetslagen kontinuerligt kan sitta tillsammans och reflektera över barngruppens lärprocesser för att kunna utmana dem vidare i sitt lärande. Arbetslagen har även suttit i reflektion i storarbetslagen samt yngre barns avdelningar och äldre barns avdelningar var för sig. Alla pedagoger behöver sätta sig in i reflektionsprotokollet och ska ansvara för att det blir ifyllt varje vecka oavsett om någon i arbetslaget är frånvarande. Barnen har varit delaktiga i dokumentationsarbetet till viss del och varierad grad på de olika avdelningarna. De äldre barnen har själva kunnat fotografera och dokumentera, barnen har fått tillgång till bookcreator i Ipaden och kunnat gå tillbaka i projekten/aktiviteterna samt ta del av vad andra grupper har utforskat. Ett utvecklingsområde på förskolan är att låta barnen vara än mer delaktiga i dokumentationsarbetet och för att lyckas med det arbetet behöver avdelningarna ge tid och hitta rutiner för det arbetet.

Närvarande pedagoger som utmanar barnen, ställer öppna frågor och finns som lekstöd är en viktig del i arbetet med läroplanens strävans mål. Närvarande pedagog ser signaler och kan förebygga konflikter vilket är en trygghet för barnen. Förskolan behöver fortsätta säkra barnens trygghet genom att kontinuerligt arbeta med riskbedömningen i planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Från höstterminen 2021 kommer riskbedömningen vara tillagd i materialet som används vid den veckovisa reflektionen för att möjliggöra en bra rutin på arbetet.

Samtliga arbetslag har fått "handledning utan anledning" av förskolans stödteam. Pedagogerna har fått lyfta tankar och funderingar som de står i just nu. Detta är en del av det främjande och förebyggande arbetet. Alla förskolor i Kumla kommer få handledning i språkutvecklande arbetssätt utifrån Skolverkets moduler under läsåret 2021/2022. Pedagogerna behöver öka sin kompetens i arbetssätt samt i arbetet med att utveckla barn med annat modersmål sitt språk. Detta är även något som pedagogerna lyfter fram i kvalitetsenkäten att de önskar kompetensutveckling i.

Pedagogerna har utvecklat sitt arbete med att arbeta förebyggande och främjande. Den pedagogiska kartläggningen har varit ett bra underlag för pedagogerna att se i vilka situationer gruppen eller individen behöver stöd och anpassningar. Det blir även tydligt vilka anpassningar som ger goda resultat.

I förskolans utvärdering och bedömning 2020/2021 visade analysen att alla avdelningar behövde arbeta vidare med mångfald och barns rättigheter. Detta är ett arbete som alla avdelningar har arbetat med på olika sätt men i olika stor utsträckning. Samtliga avdelningar kommer därför fortsätta att arbeta vidare samt fördjupa arbetet kring normer och värden utifrån projekttemat *lika-olika-unika*.

Under året har förskolan fått fortsatt förändrade förutsättningar utifrån restriktionerna gällande Covid-19. Förskolans fokus har därför i stor utsträckning varit omsorg, trygghet och medforskande pedagoger som utmanar och undervisar barnen spontant där barnen befinner sig. Folkhälsomyndighetens råd gjorde att utevistelsen på förskolan ökade och förskolan fick se över sitt sätt att organisera sig. Under perioden erbjöd förskolan fler aktiviteter utomhus med tanket att "det vi kan göra inne, kan vi göra ute". En representant från varje avdelning skapade "utegruppen" i syfte att utveckla förskolans lärmiljö utomhus. Stor del av materialbudgeten gick åt till att köpa in material för att ge möjlighet att erbjuda en god utbildning utomhus.

Planerade åtgärder

Mål och åtgärder för läsår 2021/2022

Jämställdhet

- Pedagogerna ska planera och genomföra utbildning och undervisning utifrån ett normkritiskt förhållningssätt.
- Pedagogerna ska planera och göra medvetna val gällande undervisning, lärmiljö, material och litteratur ur ett jämställdhetsperspektiv.

Barns inflytande/Studiero

- Pedagogerna ska verka för att skapa en god, trygg och tillgänglig miljö för omsorg, lek, utveckling och lärande.
- Pedagogerna ska arbeta utifrån ett projektorienterat arbetssätt där alla barn får möjlighet att vara i mindre grupp. Projektet bestäms och utvecklas utifrån barnens intresse och nyfikenhet.
- Pedagogerna ska ansvara för att ge barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.

Undervisningens kvalitet

- Förskolan ska arbeta aktivt med språkutvecklande arbetssätt genom att ta tillvara och utveckla barnens förmåga att kommunicera på olika sätt.
- Pedagogerna ska arbeta med både planerad och spontan undervisning där barnet får utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt träna sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.
- Förskolan ska ha ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete där arbetslaget kontinuerligt följer upp, dokumenterar och analyserar undervisningens kvalitet samt varje barns utveckling och lärande.