



Kumla kommun

Verksamhetsplan 2023-24

Fylsta skola

 Vision

  Program

   Policy

    Regler

     Handlingsplan

      Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Förskoleklass och grundskola	3
Förutsättningar	3
Resultat	4
Planerade åtgärder	15
Fritidshem	21
Förutsättningar	21
Planerade åtgärder.....	23

Förskoleklass och grundskola

Förutsättningar

Fylsta skola är en F–6 skola belägen i centrala Kumla. Skolan byggdes 1902 och består idag av fyra byggnader. Två byggnader innehåller klassrum, grupprum, fritids, arbetsrum och personalrum. En byggnad utgörs av matsal och den fjärde byggnaden är en idrottshall som är fristående på skolgården. I det så kallade "lila huset" har åk 5 och 6 sina klassrum. I den stora byggnaden har förskoleklass, åk 1–4 sina klassrum. Där har vi också vår fritidsverksamhet. Skolan har stora och rymliga klassrum, men saknar allmänna utrymmen och matsalen är för liten i förhållande till antalet elever. Fylsta har idag drygt 340 elever och det är två årskullar i varje årskurs. Eleverna som har sin skola på Fylsta återspeglar dagens samhälle. Elevernas olika bakgrund skapar en skola med mångfald. Elevgruppen består av elever som kommer nyanlända till Sverige; elever med föräldrar med annat modersmål, elever som bor i lägenheter samt elever som bor i villa.

Fylsta skolas personal är indelade i tre arbetslag: F–3, 4–6 och fritids. Varje arbetslag har en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med rektor och specialpedagoger. Personalstyrkan är fördelad på lärare, specialpedagoger, speciallärare, kurator, skolsköterska, SVA-lärare, förskollärare, fritidspedagoger, barnskötare och administratör.

På Fylsta skola arbetar vi efter ett trelärarsystem från förskoleklass till åk 6. Det innebär att det är tre lärare/parallell som ansvarar för mentorskap och undervisning i de teoretiska ämnena. Med trelärarsystemet ingår att lärarna resursar på varandras lektioner, vilket ökar lärartätheten i klassrummen samt möjliggör för ökad trygghet och studiero. Även förutsättningar att utmana och/eller ge extra stöd till fler elever möjliggörs genom trelärarsystemet. Under skoltid finns även fritidspersonal knuten till alla klasser.

Mot åk F–3 arbetar sammanlagt 12 lärare. Mot åk 4–6 arbetar 9 lärare och en svenska som andraspråklärare. Utöver dessa lärare har Fylsta skola två slöjdlärare, en musiklärare, två speciallärare, två specialpedagoger samt en lärare som ansvarar för skolans Flexenhet. Flexenheten är inte en fast undervisningsgrupp, utan bygger på elevers behov av mindre sammanhang

under del av skoldagen. Flexenhetens arbete ansvarar specialpedagog för och det finns tydliga rutiner för hur Flexenheten ska organiseras.

Skolans fritidsverksamhet är uppdelad i 3 avdelningar; gul våning för förskoleklass–åk 2, blå våning för förskoleklass–åk 2 samt röd våning för åk 3–6. Antalet elever som är inskrivna på fritidsverksamheten inför läsåret 23/24 är ca 160. Fylstas fritidsverksamhet har en hög andel utbildade lärare mot fritidshem. Utöver lärare i fritidshem arbetar även resurspedagoger och barnskötare på fritidshemmet.

Skolans ledning består av en utbildad rektor samt en ledningsresurs. Fylsta skola har tillgång till en komplett elevhälsa bestående av rektor, skolsköterska, kurator, specialpedagoger, speciallärare, logoped, skolnärvarocoach och skolpsykolog.

Resultat

Årets resultat

Nyckeltal	Förvaltningens mål	Kommentar	Resultat 2023	Resultat 2022	Resultat 2021	Resultat 2020
<i>Årskurs 6-9</i>						
Andel behöriga till gymnasiet	90%	Förändringen för varje årskurs följs över tid.	74%	70,6%	65%	73%
Genomsnittligt meritvärde	220	Se ovan.	179	205	203	186
Pojkarnas meritvärde i relation till flickornas ska öka	0,9 i relation till flickornas)	A-spår B-spår	0,81 1,20	0,89 0,82	0,9 0,93	1,02 0,82
Andel elever med betyg i alla ämnen	Ska öka	/Ersätter gamla måttet betygsvärde//	67%	67%	62%	67%

<i>Årskurs 1-5</i>						
Andel elever som når lägsta godtagbara nivå (gröna ämnen) + andel elever som har mer än godtagbar nivå (blå ämnen) per elev och årskull	Ska öka	Åk 1	92%	81%	82%	92%
		Åk 2	81%	71%	73%	67%
		Åk 3	81%	80%	76%	80%
		Åk 4	86%	71%	84%	79%
		Åk 5	84%	72%	85%	
Andel blå ämnen per elev per årskull	Ska öka	Åk 1	8%	6%	0%	4%
		Åk 2	8%	6%	15%	6%
		Åk 3	21%	30%	6%	8%
		Åk 4	30%	22%	22%	5%
		Åk 5	19%	29%	30%	30%
<i>Årskurs 1-3</i>						
			2023	2022	2021	2020
Andelen elever i årskurs tre som klarat de nationella proven.	Ska ligga i nivå med riket.	Andelen av elever som klarar nationella proven i årskurs tre jämförs med andelen i riket som klarar proven. Sammanvägt värde av riksgenomsnittet för matematik, och svenska i årskurs tre.	MA: 48% SV: 50%	MA:75% SV: 71%	NP ej gjort pga pandem i	NP ej gjort pga pandemi
Andelen elever i årskurs sex som klarat de nationella proven.	Ska ligga i nivå med riket.	Andelen av elever som klarar nationella proven i årskurs sex jämförs med andelen i riket som klarar proven. Sammanvägt värde av riksgenomsnittet för matematik, svenska och engelska i årskurs sex.	EN: 95% MA: 90% SV: 89% SVA: 73,3% 2023	ENG: 90% SV: 85% SVA: 71% MA: 88% 2022	NP ej gjort pga. pandemi i 2021	SV: 73% SVA: 70% 2020

Andelen elever i årskurs nio som klarat de nationella proven.	Ska ligga i nivå med riket.	Andelen av elever som klarar nationella proven i årskurs nio jämförs med andelen i riket som klarar proven. Sammanvägt värde av riksgenomsnittet för matematik, svenska och engelska i årskurs nio.				
Vårdnadshavarnas nöjdhet med information och dialog med personalen på sitt barns skola.	Målvärde: 85%	Vårdnadshavarna tar ställning till påståendet: "På utvecklingsamtalen får jag tydlig information om mitt barns kunskapsutveckling". Ett genomsnitt av andelarna som svarat att de instämmer helt/till stora delar två påståendena beräknas.	Inget målvärde att analysera.	90%		
Vårdnadshavarnas nöjdhet med information och dialog med personalen på sitt barns fritidshem	Målvärde: 80%	En enkät genomförs i januari med vårdnadshavarna till barn i som går i förskoleklass och grundskolan. Snittet av andelen vårdnadshavarna som svarar att de instämmer helt/till stora delar i	Inget målvärde att analysera	25%		

		påståendet: "Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem" i de två enkäterna beräknas.				
Vårdnadshavarna är på det hela nöjda med verksamheten i grundskola.	Målvärde: 85%	Vårdnadshavarna tar ställning till påståendena "Jag är på nöjd med mitt barns skola som helhet" och " Jag skulle rekommendera mitt barns skola". Snitt av andelen som svarat att de instämmer helt/till stora delar på dessa påståenden beräknas.	Inget målvärde att analysera	73%		
Genomsnittliga värdet av elevernas svar angående trygghet	Målvärde: 90%	Andel elever som helt eller till stora delar håller med om påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" tas fram och redovisas med ett genomsnitt av årskurserna.	Inget målvärde att analysera	92%		
Resultatet nedan är hämtat från Fylsta skolas egna trygghetsenkäter åk 2–6 som genomförs hösttermin och vårtermin, läsåret 2021/2022 och läsåret 2022/2023.						
Kan du jobba i lugn och ro på lektionerna?	Ja 25% 2022	Ibland 70% 2022	Nej 5% 2022			

	Ja 46 % 2023	Ibland 51% 2023	Nej 4% 2023			
Känner du dig trygg på Fylsta?	Ja 95% 2022 93% 2023	Nej 5% 2022 7% 2023				
Känner du dig trygg på rasten?	Ja 95% 2022 92% 2023	Nej 5% 2022 8% 2023				

Jämställdhet

Pojkarnas meritvärde i relation till flickornas har ökat i en av klasserna i åk 6, medan det i den andra klassen är en minskning från förra läsåret. I en av klasserna når vi förvaltningens mål.

Det planerade arbetet om studiero som också skulle innefatta ett jämställdhetsperspektiv har påbörjats, men inte fullt ut genomförts som planerat.

Fylsta har ett årshjul för värdegrundsarbetet på skolan. Hela skolan har arbetat kring diskrimineringsgrunderna och alla människors lika värde, dock inte i tillfredsställande utsträckning. Arbetet genomförs i samråd med eleverna och genom aktiviteter som faddergrupper, storsamlingar och andra aktivitetsdagar som främjar trygghet och jämställdhet. I en årskurs har man arbetat aktivt kring elevers olikheter, bland annat genom att man har lyft frågor om könsöverskridande identitet. Årskursen har även arbetat aktivt med detta i vardagen. I förskoleklass har man arbetat medvetet kring lekmaterial och hur det presenteras, i syfte att minska skillnader mellan könen. I en årskurs har man arbetat med dilemman under mentorstiden, med syfte att öka förståelse och kunskap kring jämställdhet hos eleverna. I en annan årskurs har man arbetat med "livet för hundra år sedan" och då pratat om hur förutsättningar för män och kvinnor har förändrats över tid och göra eleverna medvetna om jämställdhetsperspektivet.

Elev-/barninflytande / Studiero

I år kan vi inte göra en analys utifrån förvaltningens mål om trygghet fullt ut då förvaltningens enkäter inte har riktats mot samma årskurser som föregående år.

Fylsta har egna trygghetsenkäter som genomförs under höst- och vårtermin, där 93 % av eleverna anger att de känner sig trygga i skolan. Denna siffra liknar förra årets resultat. Förvaltningens målbild är att 90 % av eleverna ska känna sig trygga i skolan, vilket Fylsta uppfyller. Fylstas enkät för trygghet på rasten visar på att 92 % av eleverna känner sig trygga.

I området studiero visar Fylstas egna enkäter att 46 % av eleverna kan arbeta i lugn och ro på lektionerna. 51 % av eleverna upplever att de ibland eller mer sällan kan arbeta i lugn och ro på lektionerna. 4 % av eleverna upplever att de inte kan arbeta i lugn och ro på lektionerna. Resultatet är en förbättring från föregående år, då endast 25 % av eleverna angav att de kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.

Insatser som gjorts under året är att skolan har fokuserat på utvecklingsarbetet om arbetsro. Arbetet omfattar hela skolan: elever och personal. Vi har haft gemensamma träffar var tredje till fjärde vecka. Under dessa träffar har vi haft diskussioner där vi har samlat gemensamma strategier till en "verktygslåda". Denna gemensamma verktygslåda syftar till att all personal på skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt för att främja studiero. På träffarna har vi också definierat utvecklingsområden och provat strategier som syftar till att öka arbetsron. Vi har diskuterat kring hur vi bättre ska nå elever som har stora behov och vi har lyft värdegrundsfrågor med syfte att öka samsyn och skapa ett gemensamt förhållningssätt i olika frågor. För att inviga arbetsroarbetet tillsammans med eleverna har vi haft en vernissage för hela skolan där alla klasser ställde ut sina tavlor med skolans motto (*Vi gör det tillsammans – trygghet, studiero och lärande*). Vi har också haft en satsning på elevernas språkbruk, med syfte att minska kränkningar och öka trivseln på skolan. En del av arbetsroarbetet har också varit att analysera vilka platser eller situationer under en skoldag som är en utmaning för arbetsron. Utifrån denna analys har personalen format strategier för att möta upp elever i trapphus och kapprum. I personalens läsårsutvärderingar lyfts bland annat strategier som man upplever har varit framgångsrika i arbetet med att öka arbetsron. Det framgår också att man upplever att arbetsroarbetet har bidragit till att öka samsynen. Eleverna har involverats i arbetet med arbetsro på olika sätt. Förutom att varje klass har gjort varsin tavla för att illustrera mottot för arbetsroarbetet: "Vi gör det tillsammans – trygghet, arbetsro, lärande" så har det också förts regelbundna samtal kring arbetsro och strategier så gott som varje lektion. I elevrådet har frågan varit aktuell på olika sätt, då frågan lyfts på klassråden.

Delar av undervisningen görs i samråd med eleverna, t.ex. dagsscheman, redovisningar, lektionens genomförande. Man arbetar aktivt med att medvetandegöra eleverna om vilka situationer de har möjlighet att påverka. I flera klasser arbetar man med utvärdering av lektioner där eleverna ges möjlighet att återkoppla lektionens upplägg och hur de önskar gå vidare. Lärare och elever gör tillsammans upp om förväntningar och förhållningssätt som ska råda i klassrummen, t ex med hjälp av ljudnivåskyltar. Klassråd sker varje vecka och regelbundna elevråd och mat-, miljö- och hälsoråd hålls. Trygghetsteamet och elevhälsoteamet finns för att stötta vid behov.

Undervisningens kvalitet

Resultaten på Fylsta skola är inte tillfredställande. Vi når inte upp till förvaltningens mål, som är att minst 90 % av eleverna ska lämna åk 6 med gymnasiebehörighet. Detta läsår är 74 % av eleverna som lämnar åk 6 behöriga till gymnasiet. Resultatet är en höjning från föregående år (70,6 %). Andelen elever i årskurs 1–5 som når godtagbara kunskaper samt mer än godtagbara kunskaper har ökat i samtliga årskurser. Inom detta område når vi förvaltningens målsättning. Andelen "blå" ämnen (mer än godtagbara kunskaper) per elev och årskull har ökat i samtliga årskurser, förutom i årskurs 5 där resultaten har sjunkit från 22 % till 19 %.

Under höstterminen arbetade skolans förstelärare med fortsatt implementering av LGR22 under gemensamma träffar för skolans lärare. Under vårterminen inleddes ett arbete med att utveckla lärarnas förmåga att bedöma och analysera elevernas resultat, samt planera det fortsatta arbetet utifrån denna analys. Den grundläggande idén i detta arbete är att undervisande lärare behöver vara fullt medveten om vilka kriterier som eleverna behöver arbeta mer med, göra en genomtänkt prioritering vad undervisningen bör fokusera på under perioden som kommer och sedan skraddarsy sin undervisning utifrån denna analys och prioritering. Förstelärarna och skolans lärare i svenska som andraspråk har träffat varje parallell i samband med resultatavstämningsperioderna. Man har arbetat utifrån en bestämd modell som ska ge lärarna stöd i analysarbetet. Modellen har tagits fram av rektor och ledningsresurs tillsammans med förstelärarna. Modellen finns som bilaga till verksamhetsplanen. Analys- och prioriteringsarbetet har varit i fokus, men vid behov har stöd också getts i arbetet med planering och bedömning. Detta för att skraddarsy planeringen utifrån de behov som analysen visar på. Man har även arbetat med konkreta verktyg, exempelvis läxhjälp och/eller att i samråd med vårdnadshavare skapa en studieplan för att öka måluppfyllelsen. Arbetet har skett såväl på gruppnivå som individnivå.

I läsårsutvärderingar från lärarna framkommer att lärare upplever att de arbetat mer aktivt för att identifiera vilka elever man behöver följa mer noggrant för att säkerställa en positiv kunskapsutveckling. En parallell lyfter att de har arbetat med att öka måluppfyllelsen, bland annat genom att alltid vara två lärare under matematiklektionerna. Man har organiserat sig så att parallellens tredje lärare kan arbeta med elever i en mindre grupp i svenska där elever från båda klasserna ingår. I en parallell har man gjort om schemat flera gånger under året, för att prioritera elevers olika typer av behov. I en klass har lärarna arbetat aktivt med att skapa förutsättningar för elevers behov av flexibilitet under skoldagen.

Lärarnas arbete med uppföljning av extra anpassningar var sjätte vecka har alltmer blivit en rutin, vilket gör att elevernas individuella utvecklingsplaner i högre utsträckning är aktuella över tid.

I förskoleklass har eleverna under året varit indelade i tre grupper med syfte att öka trygghet och studiero. Förskoleklass har också arbetat med ett gemensamt temaarbete över grupperna under onsdagsförmiddagar, när fritids har planeringstid.

Rektor har initierat en genomlysning av trelärarsystemet för att säkerställa att denna resurs används på bästa sätt. Ledningsgruppen har sammanställt tre olika varianter på hur man kan organisera arbetet och ansvaret i lärargruppen. Utifrån detta har lärarna sedan diskuterat och tagit beslut kring hur de ska organisera sitt samarbete kring den aktuella elevgruppen.

Sammanfattande analys

I föregående års verksamhetsplan konstaterades att skolan behövde arbeta med undervisningens kvalitet. Med detta som utgångspunkt har arbete med undervisningens kvalitet och arbetsroarbetet prioriterats under läsåret 22/23. Förbättring kan ses inom båda dessa områden. Andelen elever som är behöriga till gymnasiet och andelen elever vars omdömen har förbättrats jämfört med föregående läsår har ökat.

Elevernas upplevelse av arbetsro under lektioner har också ökat jämfört med året innan.

Vår ambition under året har varit att koppla ihop arbetet med arbetsro med jämställdhetsarbetet. Vi har dock inte hunnit så långt i denna process som vi hade tänkt. Arbetet behöver därför fortsätta till hösten. Vi kan dock se att pojkarnas meritvärde i relation till flickornas har ökat i en av sexorna. Klasserna

gjordes om under vårterminen, vilket gör det svårt att jämföra med tidigare resultat.

Fylsta behöver arbeta vidare med elevernas olika förutsättningar i skolan och hur undervisningen kan förändras för att möta alla elevers behov, bland annat ur ett jämställdhetsperspektiv. Det kan handla om en mer varierad undervisning, studiestöd, upplägg av bedömning och förhållningssätt hos personalen.

Förvaltningens målsättning är att 90 % av eleverna ska vara behöriga till gymnasiet. På Fylsta skola är det 74 % av eleverna i åk 6 som lämnade skolan med gymnasiebehörighet. Vi ser en positiv utveckling de senaste två åren, men vi når trots detta inte upp till förvaltningens mål. Vi tror att arbetet med arbetsro har skapat bättre förutsättningar för en god undervisning och ökad kunskapsutveckling hos våra elever. Vi tror också att förstelärarnas arbete med ett nära stöd i bedömning, analys och i viss mån planering av riktade insatser har gett resultat. Lärarna är nöjda med upplägget som förstelärarna arbetat utifrån under vårterminen och vi kommer att fortsätta utveckla detta arbete, för att ge alla elever adekvat stöd i form av ledning och stimulans, samt extra anpassningar och/eller särskilt stöd vid behov. Arbetet med implementering av de nya kursplanerna har sannolikt också haft en positiv inverkan på lärarnas arbete, vilket har kommit eleverna till del.

Om man jämför andelen elever i åk 6 som är behöriga till gymnasiet och andelen elever som klarar nationella proven så ser vi en skillnad. Vi behöver fundera vidare på varför det är så. Frågeställningar som vi har är "Är vi för hårda i vår bedömning?" och "Kan vi utveckla SVA-undervisningen, så att fler elever med svenska som andraspråk klarar nationella proven på godkänd nivå och får godkänt betyg?".

När det gäller resultaten på nationella proven i åk 3 ser vi en stor skillnad till det sämre, mellan år 22/23 och tidigare år. Den årskurs som genomförde nationella proven är den första årskurs med elever som haft TRR (Tänka, räkna, resonera)/TRR enligt Kumlamodellen som undervisningsupplägg under hela sin lågstadietid. Samtidigt är det också den årskurs som började årskurs 1 under pandemin, vilket också kan spela in. Vi vet också att undervisningssituationen varit komplex för den elevgrupp som under läsåret 22/23 gick i åk 3 och att det fanns en stor grupp elever med behov av omfattande extra anpassningar. Det är svårt att veta vilka omständigheter som spelat störst roll för utfallet i nationella prov. Under läsåret 23/24 behöver

förstelärare, specialpedagoger, ledningsresurs och rektor ha extra fokus på matematikundervisningens utformning och de bedömningar som görs och noggrant följa utvecklingen framåt för att se om förra årets resultat på nationella proven är en engångsföreteelse eller en del av ett mönster. Förutom detta behöver vi analysera hur vi ska fånga upp elevgrupper som redan i förskoleklass visar tecken på att särskilda insatser behövs. Vi tänker också att det behöver göras en övergripande uppföljning för att analysera den effekt som TRR/Kuclamodellen har på matematikundervisningen över tid.

Föregående läsår hade andelen elever som når godtagbara kunskaper i årskurs 1–5 minskat i flera årskurser jämfört med tidigare år. Detta läsår ser vi en positiv utveckling och att andelen elever som har godtagbara kunskaper har ökat i alla årskurser. Även här tror vi att det nära stöd som förstelärarna gett har bidragit positivt. Som en del av detta arbete har rektor tryckt på vikten av att identifiera elever som ligger nära godtagbar kunskapsnivå och ge dessa elever riktat stöd inom rätt områden. En förutsättning i detta arbete har varit att analysera bedömningarna noggrant för att veta exakt vilken del av betygskriteriet som eleven behöver arbeta med.

Skolan har tillsatt resurser till åk 3, för att ge förutsättningar att arbeta med elevers behov på ett mer flexibelt sätt. Detta har påverkat kunskapsutvecklingen i stor utsträckning i denna elevgrupp, även om det inte fullt ut syns i omdömen och resultat på nationella prov.

Resultatkonferenserna har fått en delvis annan utformning under vårterminen, för att komplettera det arbete som lärarna gör tillsammans med förstelärarna. Samtalen på resultatkonferenserna har i större utsträckning fokuserat på den effekt undervisningen gett hos eleverna och hur undervisningen kan utvecklas framåt, för att alla elever ska få stimulans.

Under året har vi diskuterat det stöd som ges till eleverna på olika nivåer och kommit fram till att det finns behov av förbättring och större effektivitet inom detta område. Det handlar dels om att speciallärares arbetsuppgifter behöver renodas, då de till exempel har vikarierat för frånvarande personal i relativt stor utsträckning. Det handlar också om att effektivisera trelärarsystemet så att fler elevers behov kan mötas upp av den ordinarie lärarpersonalen inom parallellen. Som en del av detta effektiviserande har rektor tagit beslut om att organisera specialpedagoger och speciallärare i team, F-2, 3-6 inför nästa läsår. En del av arbetet i detta team kommer att vara att ge nära stöd i utvecklingen

av undervisningen i varje parallell, så att lärarnas arbete med ledning och stimulans utvecklas. På detta sätt hoppas vi bli bättre på att prioritera rätt elever, som ska få speciallärarstöd.

Skolans flexenhet har varit verksam under två läsår och gör stor skillnad för många av våra elever. Under året har samtal förts kring utformningen av flexens arbete och vilka elever som ska gå där. Här ser vi att det finns utrymme för förbättring, framför allt när det gäller att prioritera vilka elever som verkligen är i behov av tid på flexen.

Under föregående läsår fanns tendenser till en stelbenthet i hur trelärarsystemet används. Därför tog ledningsgruppen och skolledningen fram tre olika varianter av hur man kan organisera arbetet inom trelärarsystemet. Varje parallell har sedan diskuterat vilken variant som är mest lämplig, utifrån elevgruppens behov. Förhoppningen är att detta leder till ökad medvetenhet kring hur trelärarsystemet nyttjas på bästa sätt. Vi tror att det är viktigt att följa upp detta arbete under kommande läsår och hjälpa lagen att organisera arbetet på ett lämpligt sätt, eftersom vi ser att detta kan vara en utmaning för personalen.

I Fylstas trygghetsenkäter framkommer att 93 % av eleverna känner sig trygga i skolan. Detta är en minskning med 2 % från förra läsåret. Vi når dock förvaltningens mål, 90 %. Under läsåret har vi utvecklat skolans arbete med trygghetsgrupper, som legat nere under Covid och nu behöver startas upp igen. Ansvarig personal har arbetat med att knyta an arbetet i trygghetsgrupperna med arbetsroarbetet, för att skapa sammanhållning mellan eleverna på skolan. Det finns ett behov av att göra gemensamma aktiviteter för att stärka eleverna och få dem att känna stolthet över sin skola. Skolan har en relativt hög andel anmälda misstänkta kränkningar och många av anmälningarna bedöms vara kränkningar enligt lagens mening. Skolan har ett aktivt arbete med att följa upp dessa och sätta in relevanta åtgärder utifrån varje enskild händelse. Under året har rektor och ledningsresurs uppmärksammat att det finns behov av att organisera arbetet kring kränkningar på ett mer effektivt sätt. En handlingsplan har tagits fram och använts vid ett flertal tillfällen i åk 4-6. Vi tror att dessa handlingsplaner gör arbetet mer överskådligt för både personal och vårdnadshavare, samt bidrar till att arbetet blir systematiskt och ger effekt.

Skolan har även arbetat med värdegrundsfrågor och elevinflytande på olika sätt. En vanligt förekommande strategi i arbetet med elevinflytande är att delaktiggöra eleverna i beslutsfattande utifrån ålder och mognad. Inflytandet ser således olika ut i olika klasser, men grundtanken är att eleverna ska ges möjlighet att påverka i frågor som rör dem och att deras önskemål och åsikter ska vara viktiga.

Under föregående läsår såg vi ett tydligt utvecklingsområde avseende studiero. Av våra dåvarande 340 elever var det 238 elever som upplevde att de bara ibland hade arbetsro på lektionerna. Detta läsår visar på en positiv trend då 171 elever av nuvarande 336 elever upplever att de bara ibland har arbetsro på lektionerna. 154 elever upplever att de alltid har arbetsro på lektionerna jämfört med föregående läsår då 85 elever upplevde samma sak. Vi tror att detta är en effekt av arbetet med arbetsro, som genomsyrat hela skolan under detta läsår. Såväl elever som personal har blivit mer medvetna om vad arbetsro kan vara och vilka strategier man kan använda för att förbättra arbetsron på skolan. Vår tanke har också varit att effekten blir större när vi tillsammans drar åt samma håll och använder gemensamma strategier för arbetet.

Riktningen för läsåret 2022–2023 var att arbeta med undervisningens kvalitet samt skolans trygghet och studiero. Vi ser att våra insatser har gett effekt och riktningen för läsåret 2023–2024 blir att fortsätta utveckla våra insatser ytterligare för att höja Fylstas resultat.

Planerade åtgärder

En viktig tanke som diskuterats i skolans ledningsgrupp är att vi ska göra mycket av lite, snarare än lite av mycket. Detta förhållningssätt går ut på att man tydligt samordnar det utvecklingsarbete som görs på skolan, så att alla upplever att det finns riktning och sammanhang. Vår tanke är att detta gör

arbetet mer effektivt och att det dessutom leder till minskad stress hos skolans personal.

Under förra läsåret startades detta arbete upp under rubriken ARBETSRO. Redan i inledningsskedet var skolledningen tydlig med att detta arbete skulle fortgå över tid, under flera läsår. Efter jul kompletterades arbetet med förstelärarnas arbete i lagen, med bedömning och analys. Det blev då tydligt att detta nära stöd ledde till utveckling som ökade resultaten. Utifrån dessa erfarenheter går vi nu vidare i organisationen av ett nära stöd, som omfattar arbetet med arbetsro, bedömning och analys samt regelbundna utvecklingsträffar i lagen tillsammans med specialpedagoger/ledningsresurs. Systematiken i arbetet med nära stöd finns dokumenterat i ett nytt årshjul (se bilaga).

Jämställdhet

- Förstelärarna lyfter in genusaspekten i sitt arbete med bedömning och analys. En analys görs för att jämföra resultat mellan pojkar och flickor och baserat på denna analys utvecklar pedagogerna, med hjälp av förstelärare och specialpedagoger, undervisningen.
- Pedagogerna i varje parallell ansvarar för att utforma lektionsinslag med praktiskt arbete varje vecka, PA. Arbetet ska ha en tydlig förankring i läroplan och kursplan och syftet är att öka motivation och lust för lärande hos våra elever, vilket är ett nästa steg i skolans arbete med utvecklingsområdet studiero. Arbetet är också en insats för att bättre fånga upp elever som har svårt att landa i skolans struktur och upplägg och göra skolan relevant även för dem. Detta blir också en viktig del av skolans arbete med jämställdhet, då vi vet att pojkar har större risk att bli en del av en så kallad anti-plugg-kultur. Pedagogerna får i uppgift att planera PA-arbetet, så att både pojkar och flickor får stimulans och möjlighet till utveckling.
- Utvecklingsarbetet kring ARBETSRO fortsätter och fokuserar extra på aspekten "motivation och lust". Här arbetar pedagogerna fram strategier som möter upp både pojkars och flickors behov, så att alla elever upplever att skolan är relevant och får rätt stöd utifrån sina förutsättningar. Arbetet leds av rektor och ledningsresurs, i samråd

med specialpedagoger och förstelärare, som har ansvar för att jämställdhetsperspektivet lyfts in.

Elev-/barninflytande / Studiero

- Utvecklingsområdet kring studiero, benämnt som ARBETSRO, fortsätter under året som en del av det kollegiala lärandet. De strategier, med fokus på struktur och ordning, som arbetades fram under förra läsåret tillämpas och utvecklas. Vi för också in aspekten motivation och lust, som ett nästa steg då vår tanke är att elever som känner motivation i sitt lärande och upplever skolan som relevant också bidrar till god studiero. Arbetet bygger dels på gemensamma träffar men kompletteras också med specialpedagogernas insteg i parallellernas planering, ca 3 gånger per termin. Både de gemensamma träffarna och specialpedagogernas insteg i parallellernas planering kommer att utgå från motivation och lust, vilket har en tydlig koppling till både inflytande och studiero. Ett gemensamt arbete görs, för att tydliggöra vilka konkreta strategier som är användbara för att eleverna på skolan ska känna motivation inför skolarbetet. Dessa strategier sammanställs i en "verktygslåda" som alla lärare känner till och använder sig av. Strategierna kommer bland annat att anknyta till elevernas inflytande över sin skoldag.

Undervisningens kvalitet

- Under vårterminen 2023 påbörjades ett arbete där förstelärarna träffade varje parallell, för att vara ett stöd i arbetet med bedömning och analys. Arbetet genomfördes enligt en särskild modell, där analys av resultat och prioriteringar baserade på denna analys, gjordes tillsammans. Detta nära stöd i arbetet har bidragit till att skolan har en gemensam linje i hur man tänker kring resursfördelning och har också varit ett stöd i att rikta insatser för ökad måluppfyllelse. Arbetet är långsiktigt och kommer att utvecklas ytterligare detta läsår, utifrån varje parallells behov. Bedömning, analys och prioritering är en viktig del i att säkerställa undervisningens kvalitet – rätt elever ska få rätt stöd inom rätt områden och på rätt sätt.

- Det fortsatta arbetet med studiero lägger grunden för att en god undervisning ska kunna bedrivas. När vi nu börjar arbeta med ytterligare en aspekt, motivation och lust, blir kopplingen mellan studiero och elevers kunskapsutveckling ännu mer tydlig. I diskussioner som först i kollegiet i samband med arbetsro-träffarna har personalen resonerat om situationen för de elever som har svårigheter att delat i klassrumsundervisning. En insats för att möta dessa elevers behov är det så kallade PA-arbetet, som blir en del av att utveckla undervisningens kvalitet. Det handlar dels om att erbjuda en variation av undervisningsmetoder men också om ett mer flexibelt upplägg för elever med behov av fler pauser eller mer rörliga moment under skoldagen.
- Fylsta skola genomgår ett generationsskifte, där en allt större del av personalen är relativt nya i yrket. För att dessa pedagoger ska få ett gott stöd under sina första år som lärare kommer vi under läsåret 23/24 att ha regelbundna träffar av handledande karaktär för just denna grupp. Det blir ett komplement till den insats som specialpedagogerna gör i varje parallell, för att stödja samarbetet mellan pedagoger i arbetslagen. Ledningsresursen på skolan ansvarar för dessa träffar och fungerar också som "bollplank" för nya lärare, vid behov.
- Alla paralleller kommer under läsåret 23/24 att ha s k utvecklingsplanering tillsammans med specialpedagog/ledningsresurs och speciallärare. Syftet är att höja undervisningens kvalitet genom att tillsammans resonera kring hur undervisningen planeras och genomförs i relation till den analys och prioritering som gjorts med stöd av förstelärarna, i samband med bedömning. Detta arbete leds av rektor och ledningsresurs och planeras i samråd med specialpedagoger och förstelärare. En utgångspunkt i denna planering är RTI-modellen, där vi tillsammans bedömer vilka behov som kan tillgodoses inom trelärarsystemet och vad som kräver insats från speciallärare.

Hållbar utveckling

Agenda 2030 är enligt Regeringskansliet en handlingsplan med mål för vår omställning till ett mer hållbart samhälle. Agenda 2030 består av 17 mål; de så kallade "globala målen för hållbar utveckling" (se bild):

GLOBALA MÅLEN för hållbar utveckling



Under läsåret synliggörs detta som en naturlig del i undervisningen. Undervisningen genomsyras av ett hållbarhetsperspektiv. Skolan arbetar aktivt med målen genom bland annat klass-, elev-, mat- och miljöråd. Samverkan sker även med kökspersonal och kökschef i skolområdet.

Studie- och yrkesvägledning

Fylsta arbetar aktivt med att alla elever ska nå målen och få möjlighet att arbeta med det de vill. I arbetet med jämställdhet, elevinflytande, undervisningens kvalitet samt trygghet och studiero ingår samtal om framtiden och elevernas egna tankar och föreställningar. Studie- och yrkesvägledning ingår således i alla fokusområden och berörs i flera ämnen.

Skolans mål är att varje elev:

- Kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden.
- Har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.
- Har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Alla som arbetar i skolan ska:

- Verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö.
- Bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.

Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter ska:

- Informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning.
- Vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Källa LGR 22

Rutiner hot och våld

Inrymningsplan finns på skolan.

Fritidshem

Förutsättningar

Fylsta fritidshem har tre fritidsavdelningar; gul, blå och röd. På gul och blå våning har elever i F-2 sin verksamhet och på röd våning åk 3–6 sin verksamhet. På Fylsta arbetar 11 personal; sex fritidspedagoger, en förskollärare, en barnskötare, två elevassistenter samt en utbildad fritidspedagog. På fritids är det ca 160 elever inskriva. All fritidspersonal har olika uppdrag mot skolan under skoltid, vilket ser olika ut beroende på kompetens och utbildning. Fritidspedagoger har på Fylsta ca fem timmars planeringstid i veckan och i dessa ingår planeringstid ihop med klasslärarna. Fritids har två arbetslagsledare som också samverkar med skolans arbetslagsledare. Fylsta skola ligger centralt i Kumla och har nära till bibliotek, ishall och skogen. På skolgården finns bland annat fotbollsplan, gagabollplan och en parkourbana. Rastverksamheten på skolan bedrivs av en fritidspedagog.

- **Fokusområden läsåret 2022–2023**
- Fortsatt arbeta med vårdnadshavarnas nöjdhet av dialog och information från fritidshemmet, genom blogg, fysiska möten, instagram samt under föräldramöten och utvecklingssamtal.
- Fortsatt samarbete med Kulturskolan. Projekt blåsinstrument och teater.
- Utvecklingsarbete arbetsro tillsammans med hela skolan.
- Fokus på "tillsammansarbete" med hela skolan
- Implementering av nya LGR 22 med fokus på kapitel 1 och 2.

Resultat

Vårdnadshavarnas nöjdhet med information och dialog med personalen på sitt barns fritidshem	Målvärde: 80%	En enkät genomförs i januari med vårdnadshavarna till barn i som går i förskoleklass och grundskolan. Snittet av andelen vårdnadshavarna som svarar att de instämmer helt/till stora delar i påståendet: "Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem" i de två enkäterna beräknas.	2022 25%	2023 Inget målvärde att analyser		
---	------------------	---	-------------	-------------------------------------	--	--

Sammanfattande analys av fokusområden och resultat läsåret 2022–2023

I utvärderingen av fritidsverksamheten läsåret 2022/2023 framkommer att tillsammansarbetet på skolan fungerat både bra och mindre bra mellan lärare och fritidspedagoger. Fritidspedagogerna mot de lägre åldrarna upplever ett gott samarbete. Fritidspedagogerna mot de äldre åldrarna upplever att det behöver finnas bättre forum för samverkan för att kunna möta eleverna på ett bra sätt. Ett av våra fokusområden för läsåret var att arbeta med vårdnadshavarnas nöjdhet med dialog och information. 25% av vårdnadshavarna upplevde att det fungerade på ett bra sätt under läsåret 2021/2022. Under detta läsår har alla fritidsavdelningar fått igång och arbetat

mer med Instagram och bloggen via InfoMentor för att delge information på ett bra och lustfyllt sätt. Detta har varit uppskattat av vårdnadshavare och barn. Fritids har också haft ett större inflytande under föräldramöten och berättat hur det går till på fritids. Samarbetet med Kulturskolan har fortsatt under läsåret och både personal och barn är mycket nöjda. Barnen har fått möjlighet att testa på olika aktiviteter såsom blåsinstrument, teater och körsång. Fritidspersonalen har haft ett gott samarbete mellan våningarna och kunnat samarbeta, samt varit flexibla i händelser som rör fritidsverksamheten. De har haft ett bra samarbete gällande frånvaro och att stötta upp mot enskilda barn som har stora behov. Det har funnits en bra balans mellan styrd aktivitet och den fria leken. Hela skolan bedriver ett utvecklingsarbete kring arbetsro där även fritids ingår. Tanken med utvecklingsarbetet är att skapa en trygg skola som genomsyrar arbetsro hela dagen så som rast, lunch, idrott, fritids osv. Flera inplanerade arbetsromöten har under läsåret ställts in för fritids av olika anledningar, vilket har bidragit till att fritids inte känner sig lika delaktiga som lärarna. Fritids har ändå arbetat med arbetsron på flera olika sätt till exempel genom att systematiskt samtala med barnen om arbetsro på fritidsråden och under samlingar. Under mellis har fritids alltid fem tysta minuter vilket har fungerat bra. I lokalerna som fritids använder finns en tanke kring arbetsro och hur de kan skapa en lugn och trygg miljö. Detta har bidragit till en bättre arbetsmiljö för både fritidspersonalen och barnen.

Planerade åtgärder

Fokusområden för läsåret 2023-2024

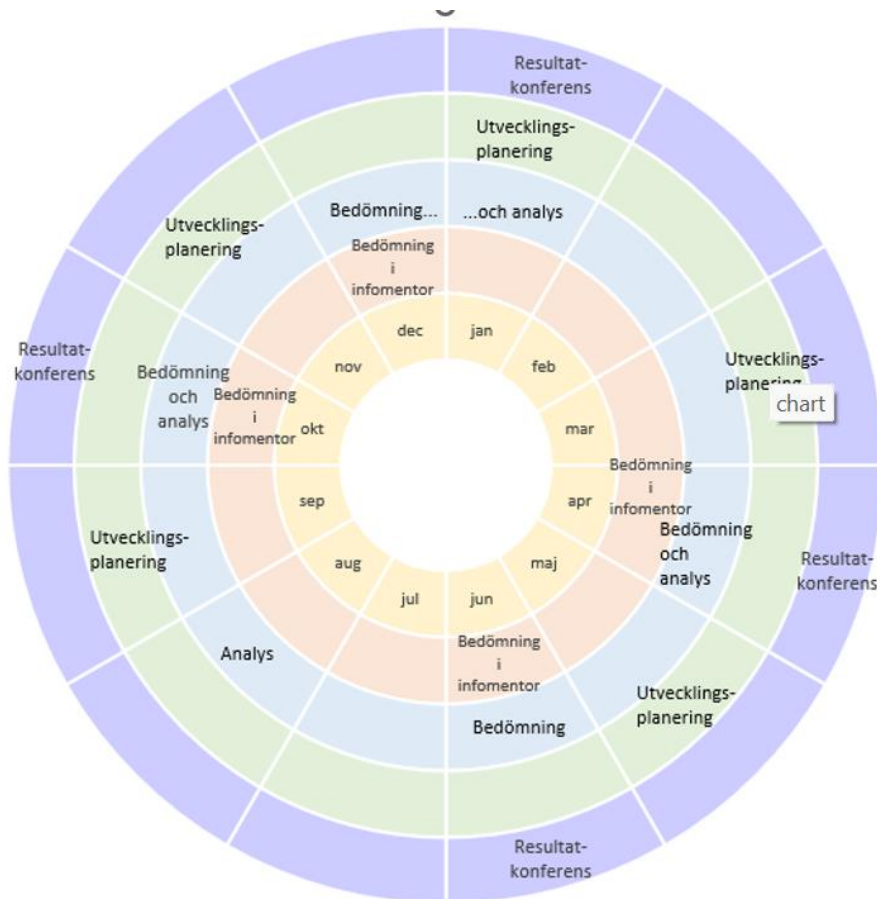
- Kulturarbete på skolan med teater och körsång.
- Fortsatt arbeta med vårdnadshavarnas nöjdhet av dialog och information.
- Utvecklingsarbete arbetsro tillsammans med hela skolan.
- Fler styrda uteaktiviteter.
- Hitta nya kanaler för att samverka med lärarna.
- Kontinuerlig utvärdering veckovis på våningarna.

Bilagor

Arbetsmodell för bedömning och analys

Årshjul för arbete med nära stöd

Årshjul – Nära stöd för ökad måluppfyllelse



Bedömningar i infomentor förs in/uppdateras (sker även löpande).

Arbete med bedömning och analys: förstelärare och lärare i parallellerna.

Arbete med utveckling av undervisningen (utvecklingsplanering):
specialpedagog/ledningsresurs och lärare i parallellerna.

Resultatkonferens för att följa upp utvecklingen på grupp och individnivå:
rektor och/eller ledningsresurs, specialpedagog.

Kollegialt lärande, arbetsro: rektor/ledningsresurs

Rektor ansvarar för att organisera ett nära stöd för lärare i det pedagogiska arbetet, för ökad måluppfyllelse. Genom detta nära stöd får lärarna förutsättningar att utveckla undervisningens kvalitet i samverkan med förstelärare, specialpedagoger och speciallärare, för att möta alla elevers behov på bästa sätt.

De olika lagren i arbetet - bedömning och analys, utvecklingsplaneringen och arbetsroarbetet - ska samverka och hjälpa personalen att få ett driv framåt, för elevernas utveckling.

Rektor har ett övergripande ansvar för arbetet och är delaktig bland annat genom regelbundna träffar med specialpedagoger, förstelärare och ledningsresurs. Dessa träffar ska fånga upp verksamhetens behov och möjliggöra en samordning av insatser som ger stöd till såväl personal som elever.

Utvecklingsarbete: Arbetsmodell – Nära stöd för ökad måluppfyllelse

Som en del i arbetet med att höja elevernas resultat kommer alla årskurser under vårterminen att träffa förstelärarna för att analysera resultaten och utifrån det lägga upp och anpassa den ordinarie undervisningen i laget. Omdömena och ämnesmatriserna ligger till grund för detta arbete. I nuläget utgår arbetet från kärnämnen svenska, matte och engelska. I steg 5 och 6 kommer specialpedagoger/ledningsresurs att träffa lagen för att bidra till utveckling av undervisningen. Resultatkonferenserna med specialpedagog/rektor kommer i första hand att fokusera på elever med behov av speciallärarstöd samt den utveckling som sker i elevgruppen utifrån arbetet med bedömning, analys och prioritering.

Hur gör vi?

Grönmarkerat görs på inplanerad träff med förstelärarna, enligt plan i kalendarier.

Steg 4 och 5 behöver ske snarast efter träffen med förstelärarna, så att arbetet kan komma igång. Laget har själva ansvar för att gå vidare med arbetet efter steg 3.

Steg 1: Bedömning - Lärare

Alla lärare gör bedömningar och fyller i omdömen och ämnesmatriser i infomentor. Omdömen och matriser ska kompletteras med kommentarer i de fall eleven inte har godtagbara kunskaper.

Steg 2: Analys - Förstelärare + lärare

I vilka av kärnämnen är det flest elever som inte är godkända?

Vilka kriterier behöver flest elever stöd kring?

Vad i kriteriet behöver eleverna stöd kring?

Tänk på: Var konkret - sätt fingret på tydliga förmågor inom kriteriet som eleven behöver utveckla. "Att skriva" är ingen tydlig förmåga - vad i skrivandet ska utvecklas?

Steg 3: Prioritering och gruppering - Förstelärare + lärare (vid behov i samråd med specialpedagog/rektor)

Vilka elever har vi störst möjlighet att påverka inom ramen för resurserna i lärlaget?

Vad (vilken/vilka förmågor) ska vi fokusera på under kommande period?

Gruppera eleverna utifrån vilken/vilka förmågor som ska utvecklas.

Tänk på: Att prioritera betyder att välja och välja bort. Vi kan inte göra allt samtidigt. Vad är det viktigaste just nu?

Steg 4: Organisering - Lärare

Utifrån den personal som finns tillgänglig, de lokaler som finns att tillgå och utifrån hur schemat ser ut - hur kan vi lägga upp arbetet?

Tänk på: Att möta behoven hos elever behöver inte betyda att de arbetar i grupper. Det kan också vara ett genomtänkt arbete i helklass, utifrån analysen som gjorts.

Steg 5: Planering - Lärare

Vad och hur ska vi göra?

Om ni är flera lärare som har ansvar för olika ämnen, se till att ni ändå samverkar kring planeringen. Den som är ämnesansvarig har ett huvudansvar för upplägget inom ämnet, men annan personal som är involverade behöver få inblick i planeringen för att kunna bidra.

Tänk på: Försök att planera utifrån uttrycket "time on task" - det vill säga, det du får möjlighet att göra ofta blir du bra på.

Steg 6: Genomförande - Lärare i samverkan med fritids

Använd planeringsträffarna med fritids, för att förankra arbetet om fritidspersonal är involverad. Involvera också resurser, om det är aktuellt. Arbeta systematiskt enligt plan fram till nästa bedömning. Gör relevanta anpassningar under arbetets gång.

Tänk på: Detta arbete är en process - håll samtalet om arbetet levande och avsätt tid till att fortsätta det gemensamma lärararbetet utifrån den analys och planering som är gjord.

Steg 7: Utvärdering - Lärare (vid behov förstelärare) Resultatkonferenser osv.

Ny bedömning.

Tänk på: Vad har du för bedömningsstrategier? Vad vilar din bedömning på?