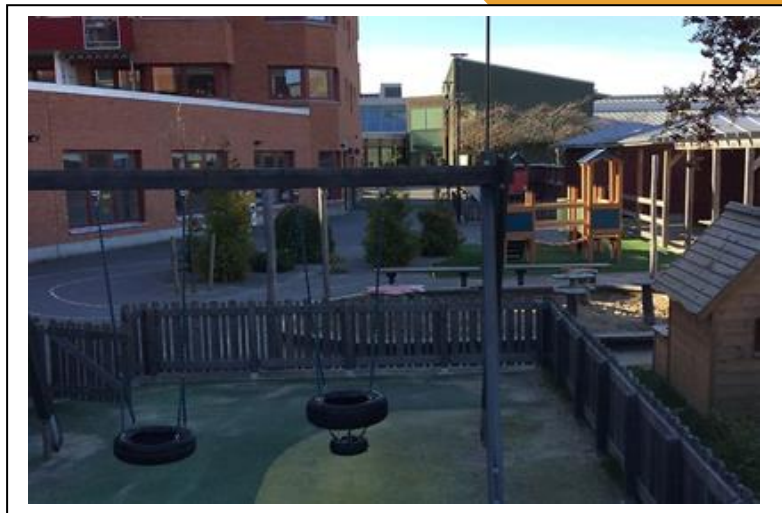




Kumla kommun



Verksamhetsplan 2023/2024

Kvarngårdens förskola

 Vision

  Program

   Policy

    Regler

     Handlingsplan

      Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Förutsättningar.....	3
Resultat för läsåret 2022/2023	4
Sammanfattande analys	9
Planerade mål och förväntade effekter utifrån förvaltningens fokusområden 2023/2024.....	12

Förutsättningar

Kvarngårdens förskola ligger i centrala Kumla med närhet till bibliotek, skog och parker. Innemiljön är ljus och inbjuder till skapande, lek och samspel.

På förskolan arbetar 7 pedagoger, 3 förskollärare och 4 barnskötare. Dessa är fördelade på två avdelningar, en för de yngre barnen och en för de äldre. Vid höstterminens start vistas 30 barn på förskolan. Barnen är i åldern 1-6 år. Kvarngården är en mångkulturell förskola med ca 10 olika modersmål. Förskolan har ett nära samarbete mellan avdelningarna för att skapa trygga och hållbara relationer. På förskolan finns ett mottagningskök dit maten levereras från Hästens förskola.

På Kvarngårdens förskola finns en utvecklingspedagog digitaliseringsstödjare och språkambassadör som i sitt uppdrag riktar fokus mot just utveckling, digitalisering samt språk och kommunikation.

Förskolans stödfunktioner

Förskolan har tillgång till Kumla kommuns stödteam som består av specialpedagoger, kurator samt pedagogisk handledare. Utöver stödteamet finns även en IKT-pedagog som är kopplad till alla förskolor i Kumla kommun.

Ekonomi

Förskolans resursfördelningsmodell styr de ekonomiska förutsättningarna utifrån barnantal, socioekonomiska aspekter, barn med annat modersmål. Detta styr antalet anställda.

Ansvar

Ansvar för att utbildningen uppfyller målen i läroplanen för förskolan ligger hos rektor, utvecklingspedagog, arbetslag och varje enskild medarbetare. Förskollärare har enligt skollagen ett särskilt ansvar för utbildningen och arbetslaget genomför uppdraget gemensamt. För pedagogisk omsorg är förskolans läroplan vägledande och inte styrande.

Utvärderingar och analyser görs kontinuerligt genom ett systematiskt kvalitetsarbete, som sedan sammanställs vid terminernas slut.

InfoMentor

I Kumla kommun använder alla förskolor den digitala lärplattformen InfoMentor. Pedagogerna använder InfoMentor för att dokumentera utbildningen, se vilka barn som är närvarande och kommunicera med vårdnadshavare. InfoMentor möjliggör en större delaktighet för vårdnadshavare.

Resultat för läsåret 2022/2023

Jämställdhet

Mål: Förskolan ska ge varje barn möjlighet att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna (Lpfö-18 s 12)

- Pedagogerna planerar och genomför undervisning utifrån ett normkritiskt förhållningssätt.
- Pedagogerna utvecklar sina kunskaper inom diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling
- Pedagogerna arbetar aktivt för att alla barn ska få likvärdiga möjligheter till utveckling och lärande utan att begränsas av samhällets normer.

Det planerade målet för jämställdhet har till stor del uppnåtts. En del av åtgärderna bedöms vara processer som inte kan anses klara utan ständigt är pågående i utbildningen.

Personalen är aktivt närvarande pedagoger som lyssnar in barnen och är genuint nyfikna på det barnen har att berätta. Pedagogerna arbetar medvetet för att alla barn ska få ta det utrymme de behöver i barngruppen och få möjlighet att utvecklas utan att begränsas av förväntningar ställda av omgivningen.

Under året har diskussioner förts om diskriminering och kränkande behandling. Det har framkommit att upplevelsen hos pedagogerna är att händelser kopplade till diskrimineringsgrunderna är tydligare än kränkande behandling. Pedagogerna är väl medvetna om hur rutinen ser ut vid misstanke om att kränkning skett, det som fortfarande upplevs svårt är att avgöra vad som är en kränkning och vad som är en konflikt. Eftersom även *misstanke* om kränkning ska anmälas behöver vi bli bättre på att särskilja dessa så anmälan görs där det föreligger en misstanke om kränkning. Oavsett benämningen av händelser som sker så hanteras de professionellt och barnen undervisas i normer och värden.

Förskolan har under året arbetat aktivt med värdegrundsarbete som bland annat innefattar böcker från barnkonventionen. Undervisningen har bland annat handlat om olikheter, hur man är en bra kompis, integritet och att dela med sig. Arbetet har mynnat ut i en förståelse för olikheter och ett accepterande klimat. Barnen leker med olika leksaker utifrån intresse, inte utifrån kön. Lekarna skiljer sig dock åt beroende på om barnet är en flicka eller pojke. Barnen gör inte skillnad på varandra utifrån kön utan leker

med varandra utifrån intresse. Pedagogerna agerar förebilder och uttrycker sig jämställt, exempelvis används uttrycket kompisar och kategoriserar inte killar/tjejer.

Gruppen delas i smågrupper under i stort sett hela dagen och med det arbetssättet får barnen talutrymme och pedagogerna kan lyssna in barnens behov och var de befinner sig i utvecklingen. På så sätt kan pedagogerna bättre anpassa undervisningen så barnen får större möjlighet att tillgodogöra sig den.

Barns inflytande och studiero

Mål: Barn ska ges tid, rum och ro till eget skapande. De ska få möjlighet att reflektera kring och beskriva sin omvärld (Lpfö-18 s. 9) De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen (Lpfö- 18 s. 16)

- Pedagogerna arbetar aktivt med lärmiljön där det ges möjlighet att vara i mindre grupp i syfte att skapa studiero.
- Pedagogerna ger barnen förutsättningar till lek eller arbete med vald aktivitet under en sammanhängande tid.
- Pedagogerna arbetar med ett projektinriktat arbetssätt där pedagogerna ställer nyfikna frågor och lyssnar in barnens önskemål och erfarenheter. Utbildning och lärmiljöer utformas därefter.

Barnen delas in i små grupper så stor del av dagen som möjligt. Syftet är att skapa inflytande och studiero och att alla barn ska få möjlighet att komma till tals. Ett resultat av detta är att när barnen är i små grupper är de kvar längre i sin aktivitet, samtalar mer med både varandra och en vuxen och barnen är också lyhörda inför varandra på ett mer tydligt sätt än i en större gruppkonstellation.

I projektarbetena på förskolan är utgångspunkten barnens intresse och behov och barnen har stort inflytande över sin dag på förskolan. Pedagogerna sätter ramarna men innehållet "styrts" av barnen där hänsyn tas till barnens behov och intressen. Barnen har delats in i olika konstellationer beroende på exempelvis val av aktivitet. Under året utformas lärmiljöerna gemensamt av pedagoger och barn. De förändras allt utifrån intressen och vart projektet bär.

Arbete i mindre grupper gynnar arbetet med barn i behov av särskilt stöd där anpassningar av olika slag blir genomförbara. Undervisningen kan anpassas utifrån individens behov och förutsättningar. Det framkommer tydligt i resultaten att smågrupper är en stor framgångsfaktor

Undervisningens kvalitet

Mål: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa. (Lpfö- s14)

Mål: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har annat modersmål än svenska. (Lpfö- 18 s 14)

Mål: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen (Lpfö-18 s 14)

För att uppnå målen kommer följande åtgärder vidtagas inom fokusområdet Undervisningens kvalitet:

- Pedagogerna använder digitala medel till att arbeta med källkritik och att kritiskt granska information.
- Pedagogerna utvecklar arbetet med digitalisering
- Pedagogerna utvecklar sitt arbete med bildstöd och TAKK
- Begreppet undervisningen inom annat modersmål än svenska utvidgas till att även innefatta andra kulturer och traditioner.
- Pedagogerna utvecklar arbetet med naturvetenskap och hållbar utveckling.

Under året har digitaliseringsarbetet bland annat handlat om källkritik. Ett exempel på det är arbetet med green screen och Keynote där diskussioner förts omkring vad som faktiskt är sant med det ögat kan se. Barnen har visat förståelse för att det som är synligt för ögat inte alltid är sant. Arbetet med digitalisering har utvecklats genom året. Det märks genom att pedagogerna erbjuder fler digitala medel till barnen vilket resulterat i att barnen också efterfrågar digitala verktyg i sina aktiviteter.

Arbetet med bildstöd och TAKK har utvecklats under året. Pedagogerna har använt det i undervisningen och aktiviteter, både planerade och spontana. Ord med bildstöd kopplade till projektarbete finns uppsatt på väggarna för att barnen ska fylla på sitt ordförråd av TAKK. Barnen har tagit till sig stödtecken och flera barn tecknar både till varandra och till pedagoger. Då barnen på förskolan har många olika modersmål ser vi att stödtecken och TAKK blir ett verktyg och komplement till det talade språket. Ett komplement som blir ett

gemensamt språk för alla barn. Barnen visar stort intresse av att ta efter och lära sig nya tecken.

På de äldre barnens avdelning har ett projektarbetet som heter Språkande tillsammans pågått under året. Fokus har legat på att utöka ordförrådet och barnens talspråk på ett lekfullt sätt. Ett tydligt resultat av projektarbetet är att barnen fått ett ökat intresse för bokstäver, språkljud och skriftspråk.

Arbetet med hållbar utveckling har sett olika ut under året. Pedagogerna har arbetat med Kartongmatchen och använt sig av figuren Tetra Brink som undervisat barnen om vikten att källsortera och visat hur källsortering går till samt vad man kan återvinna av mjölkkartonger. Arbetet har väckt barnens intresse av återvinning och de har fått en ökad förståelse för vikten av återbruk.

Undervisningen har också handlat om kompostering. Pedagogerna har tillsammans med barnen exempelvis diskuterat kring hur vi ska tänka för att inte kasta så mycket mat. I undervisningen har barnen också fått kunskap om vad som händer med våra matrester. Pedagogerna kan se att arbetet gett ett positivt resultat och visar förståelse genom att en stor del av barnen skrapar sin tallrik efter maten och också kastar fruktskal i kompostpåsen.

För att uppmärksamma olika kulturer och på så sätt också olika modersmål har pedagogerna sökt information om olika traditioner i olika länder. Traditionerna har sedan uppmärksammats på förskolan vilket också har varit uppskattat av vårdnadshavare. Ett resultat av det arbetet är att barnen har fått ökad förståelse för olika kulturer och traditioner.

Hållbar utveckling och naturvetenskap, olika kulturer och arbete med modersmål är utvecklingsområden under nästa verksamhetsår.

Föräldraenkäten

Föräldraenkäten för 2023 var riktad till vårdnadshavare med barn födda 2018 och 2020 i syfte att mäta vårdnadshavares nöjdhet. På Kvarngårdens förskola svarade i stort sett alla tillfrågade vårdnadshavare, 6 st.

Det goda resultatet gällande trygghet och trivsel sedan föregående år kvarstår. Vårdnadshavare känner sig trygga att lämna barnen på förskolan och barnen upplevs trivas.

Förskolans kommunikation med hemmen sker vid lämning och hämtning, via utvecklingssamtal och via lärplattformen Infomentor.

Kommunikationen med hemmen har ett lägre resultat i år jämfört med tidigare.

100% av vårdnadshavarna tar del av information på Infomentor.

Endast två vårdnadshavare känner att de kan vända sig till kommunen vid eventuella klagomål, resten svarade vet inte på den frågan.

En övervägande del av vårdnadshavarna svarar *instämmer helt* på frågan om vårdnadshavarna är nöjda med hur verksamheten fungerar i sin helhet.

Kvalitetsenkäten

Kvalitetsenkäten för 2023 besvarades av samtliga pedagoger på Kvarngårdens förskola. Enkäten är en självskattning av pedagogerna och syftet är att synliggöra kvalitén på utbildningen.

I resultaten framkommer att uppfattningen hos pedagogerna är att undervisningen i det svenska språket är mycket god. Undervisningen i annat modersmål än svenska får lägre resultat. Arbetet med modersmål har pågått under hela året men pedagogerna ser att det finns möjlighet att utveckla arbetet ytterligare under kommande läsår. En resurs pedagogerna har i detta arbete är vårdnadshavarna med annat modersmål än svenska. En utmaning för pedagogerna är att hitta sätt att involvera vårdnadshavarna i detta arbete.

Majoriteten av pedagogerna bedömer att arbetet med jämställdhet är mycket god. Resultatet gällande studiero är fortsatt högt och arbetsättet med att dela barnen i små grupper har gett mycket gott resultat.

Arbetet med digitalisering har under året utvecklats och är ett område undervisningen kommer rikta in sig på även under kommande år. Pedagogerna erbjuder barnen digitala verktyg i högre grad än tidigare.

Resultatet visar att pedagogerna har bättre kunskap om vad kränkande behandling är. Det råder en större samsyn omkring begreppet kränkande behandling.

Rutinen omkring anmälan vid misstanke om kränkande behandling är känd för pedagogerna, men kommer att arbetas vidare med för att säkerställa att alla har kunskap om detta.

Sammanfattande analys

Jämställdhet

Pedagogerna har under året fört kontinuerliga diskussioner omkring jämställdhet och om hur jämställdhetsarbetet kan se ut i praktiken. Det goda resultatet vittnar om att den långsiktiga satsningen på just jämställdhet gett pedagogerna god kunskap om hur utbildningen kan formas med ett jämställdhetsperspektiv i fokus. Utifrån resultatet ser pedagogerna att alla barn leker med alla leksaker i lärmiljöerna. Det som är spännande att fundera kring är varför pojkar och flickor leker könsstereotypa lekar med samma leksaker.

Pedagogernas många diskussioner omkring jämställdhet har lett till en öppenhet i arbetslagen där pedagogerna kan påminna varandra om vikten av att uttrycka sig på ett jämställt sätt. Pedagogerna uttrycker också att jämställdhetsarbetet i utbildningen underlättas av det fokus som är på jämställdhet i samhället idag. Jämställdhet lyfts i förskola och skola, i media, på arbetsplatser osv. Detta medför att jämställdhetsarbetet är en pågående process.

Pedagogerna har genom diskussioner om diskriminering och kränkande behandling blivit säkrare på rutiner kring misstanke om kränkande behandling. Vi ser utifrån resultatet att det fortfarande kan vara svårt att definiera en kränkning och att det är viktigt att fortsätta arbetet kring detta. Vi har märkt att förståelsen kring kränkande behandlingen ökar när diskussioner förts om olika fall som kan kopplas till händelser som kan uppstå i utbildningen.

Pedagogerna är lyhörda och tar tillvara på de spontana undervisningstillfällena som bjuds vilket medför att undervisningen sker i barnens eget sammanhang och blir begriplig.

Barns inflytande och studiero

Pedagogernas medvetna val att arbeta så stor del av dagen som möjligt i mindre grupper ger barnen möjlighet till delaktighet och inflytande i större utsträckning. I resultatet framkom att barnen stannar längre i sin aktivitet och att det blir bättre studiero i arbete med mindre grupper. För att det ska vara möjligt att organisera i mindre grupper krävs att pedagogerna har en samsyn omkring vikten av att ge barnen samtalstid, att det prioriteras i vardagen. Det är till exempel ett uttalat arbetssätt att pedagogen stannar kvar i samtalet i den mindre gruppen så länge det är möjligt.

Utifrån resultatet kan vi återigen se att arbetet i smågrupper är en framgångsfaktor. För att det ska kunna fortgå krävs att pedagogerna är medvetna om att arbetssättet gynnar barnens utveckling och lärande och därför prioriterar att arbeta i smågrupper kontinuerligt varje dag.

Undervisningens kvalitet

I resultatet blir det synligt att Kumla kommuns satsning på digitaliseringsstöd och ipads till pedagogerna har inneburit att arbetet med digitalisering utvecklats mycket under året. Tillgången till ipads har underlättat pedagogernas möjligheter kring utveckling av sin pedagogiska kompetens. Barnens ökade efterfrågan av digitala verktyg medför att arbetet fortsätter utvecklas. Pedagogerna blir därmed säkrare i sitt användande av digitala verktyg tillsammans med barnen i vardagen.

Det goda resultatet av arbetet med bildstöd och TAKK beror på pedagogernas engagemang och kontinuitet i arbetet. Språkambassadörernas träffar under året har gett förutsättningar att hålla bildstödet och TAKK levande och också vidareutvecklats. Medvetenheten hos pedagogerna av hur mycket bildstöd och TAKK gynnar barnens språkutveckling har ökat och medfört att detta prioriterats i undervisningen och därför blivit ett väl inarbetat arbetssätt hos pedagogerna. Eftersom barnen har ca 10 olika modersmål kan det utifrån resultatet utläsas att det gemensamma språket som TAKK och bildstöd medför, gynnar barnens språkutveckling i bland annat lekar, och också andra undervisningsformer.

Bildstödet har använts på olika sätt och anpassats efter barngruppens behov.

De yngre barnens arbete med hållbar utveckling och återvinning har utifrån resultatet kommit långt. Kunskapen de yngre barnen fått med sig behöver få möjlighet att befästas och vidareutvecklas i andra undervisningsformer.

Föräldraenkäten

Det goda resultatet gällande trygghet och trivsel har sin grund i att pedagogerna har en väl genomtänkt introduktion när familjen kommer till förskolan och bygger från start en trygg relation med både vårdnadshavare och barn. Tryggheten består också i att vårdnadshavare känner till vad barnen gör om dagarna, vilka olika utmaningar barnen möter och hur barnens dag ser ut. Informationen ges via Infomentor och vid den dagliga kontakten vid hämtning och lämning

Efter en analys av det lägre resultatet gällande kommunikation mellan hem och förskola ser vi att utvecklingssamtalen vid utskick av enkäterna till vårdnadshavarna ännu inte hade genomförts. Troligen påverkar det resultatet. Till nästa år tidigareläggs utvecklingssamtalen.

Kvalitetsenkäten

Pedagogernas medvetna arbete med jämställdhet syns på resultatet i kvalitetsenkäten. Det är viktigt att det medvetna arbetet fortsätter och det går att utläsa att arbetet kommit så långt att det till stor del blivit naturligt i vardagen.

Pedagogerna har funnit arbetssätt som skapar en miljö med studiero. Att dela barnen i små grupper så stor del av dagen som möjligt har visat sig fungera väl. En framgångsfaktor har varit att pedagogerna varit flexibla och delat barnen i grupper både ute och inne vilket resulterat i bättre studiero. Detta är ett ständigt pågående arbete eftersom arbetssätt och upplägg på undervisningen alltid måste anpassas efter de barn som vistas i verksamheten.

Under året har vi arbetat med vad kränkande behandling innebär. Årets resultat var högre än föregående år vilket beror på diskussioner vi haft på pedagogiska timmar och kompetensutvecklingsdagar. I arbetslagen diskuteras också misstanke om kränkning mer kontinuerligt vilket leder till ökad medvetenhet.

Planerade mål och förväntade effekter utifrån förvaltningens fokusområden 2023/2024

Jämställdhet

Mål: Förskolorna, grundskolorna och vuxenutbildningen ska vara jämställda

Förväntade effekter: Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- Få likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet
- Att utforska de normer och värderingar som finns kring manligt, kvinnligt, pojktigt, flickigt som kan påverka, styra handlingar och beteende utifrån förväntningar och normer

För att uppnå målen upprättar förskolan en egen aktivitetsplan.

Barns inflytande och studiero

Mål: Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen och tillförsäkras studiero

Förväntade effekter: Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- känna sig trygga och bli respekterade för det dem är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. På förskolan ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.
- de behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund till utbildningens innehåll och en trygg miljö.

För att uppnå målen upprättar förskolan en egen aktivitetsplan.

Undervisningens kvalitet

Mål: Barn och elever ska erbjudas en verksamhet av hög kvalitet

Förväntade effekter

Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- ha tillgång att möta rika språkmiljöer, kompetenta pedagoger och undervisningsformer med god kvalitet.
- få en god grund att stå på för att ge förutsättningar inför skolgången.

För att uppnå målen upprättar förskolan en egen aktivitetsplan.

Verksamhetsplanen utvärderas i juni 2024 och revideras i augusti 2024.

FÖRVALTNING FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE