



Kumla kommun



# Verksamhetsplan 2023/2024

## Kumlasjöns förskola

 Vision

  Program

   Policy

    Regler

     Handlingsplan

      Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

## **Innehåll**

<b>Förutsättningar.....</b>	<b>3</b>
<b>Resultat för läsåret 2022/2023 .....</b>	<b>3</b>
<b>Sammanfattande analys .....</b>	<b>8</b>
<b>Planerade mål och förväntade effekter utifrån förvaltningens fokusområden 2023/2024.....</b>	<b>11</b>

## Förutsättningar

Kumlasjöns förskola ligger i centrala Kumla med närhet till grönområden, skog och sjö. Förskolans gård ger utrymme till lek, kreativitet och fantasi.

På förskolan arbetar 13 pedagoger, 7 förskollärare och 6 barnskötare. Under höstterminen arbetar även en husvikarie på förskolan. Pedagogerna är fördelade på fyra avdelningar med två avdelningar för de yngre barnen och två avdelningar för de äldre. Vid höstterminens start vistas 68 barn på förskolan och under läsåret kan det vara aktuellt att öka antalet barn. Barnen är i åldern 1-6 år. Förskolan har ett nära samarbete mellan avdelningarna för att skapa trygga och hållbara relationer. På förskolan finns ett mottagningskök där ett måltidsbiträde arbetar.

På Kumlasjöns förskola finns utvecklingspedagoger, digitaliseringsstödjare och språkambassadörer som i sitt uppdrag riktar fokus mot just utveckling, digitalisering samt språk och kommunikation.

### Förskolans stödfunktioner

Förskolan har tillgång till Kumla kommuns stödteam som består av specialpedagoger, kurator samt pedagogisk handledare. Utöver stödteamet finns även en IKT-pedagog som är kopplad till alla förskolor i Kumla kommun.

### Ekonomi

Förskolans resursfördelningsmodell styr de ekonomiska förutsättningarna utifrån barnantal, socioekonomiska aspekter, barn med annat modersmål. Detta styr antalet anställda.

### Ansvar

Ansvar för att utbildningen uppfyller målen i läroplanen för förskolan ligger hos rektor, utvecklingspedagog, arbetslag och varje enskild medarbetare. Förskollärare har enligt skollagen ett särskilt ansvar för utbildningen och arbetslaget genomför uppdraget gemensamt. För pedagogisk omsorg är förskolans läroplan vägledande och inte styrande.

Utvärderingar och analyser görs kontinuerligt genom ett systematiskt kvalitetsarbete, som sedan sammanställs vid terminernas slut.

### InfoMentor

I Kumla kommun använder alla förskolor den digitala lärplattformen InfoMentor. Pedagogerna använder InfoMentor för att dokumentera utbildningen, se vilka barn som är närvarande och kommunicera med vårdnadshavare. InfoMentor möjliggör en större delaktighet för vårdnadshavare.

## Resultat för läsåret 2022/2023

### Jämställdhet

Mål: *Förskolan ska ge varje barn möjlighet att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna (Lpfö-18 s 12)*

- Pedagogerna planerar och genomför undervisning utifrån ett normkritiskt förhållningssätt.
- Pedagogerna utvecklar sina kunskaper inom diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling
- Pedagogerna arbetar aktivt för att alla barn ska få likvärdiga möjligheter till utveckling och lärande utan att begränsas av samhällets normer.

Det planerade målet för jämställdhet har till stor del uppnåtts. En del av åtgärderna bedöms vara processer som inte kan anses klara utan ständigt är pågående i utbildningen.

Personalen är aktivt närvarande pedagoger som lyssnar in barnen och är genuint nyfikna på det barnen har att berätta. Pedagogerna arbetar medvetet för att alla barn ska få ta det utrymme de behöver i barngruppen och få möjlighet att utvecklas utan att begränsas av förväntningar ställda av omgivningen.

Under året har diskussioner förts om diskriminering och kränkande behandling. Upplevelsen är att händelser kopplade till diskrimineringsgrunderna är tydligare för pedagogerna än kränkande behandling. Pedagogerna är väl medvetna om hur rutinen ser ut vid misstanke om att kränkning skett, det som fortfarande upplevs svårt är att avgöra vad som är en kränkning och vad som är en konflikt. Eftersom även *misstanke* om kränkning ska anmälas behöver vi bli bättre på att särskilja dessa så anmälan görs där det föreligger en misstanke om kränkning. Oavsett benämningen av händelser som sker så hanteras de professionellt och barnen undervisas i normer och värden.

Förskolan har under året arbetat aktivt med barnkonventionen bland annat genom att använda sig av barnkonventionens material i undervisningen. Barnen accepterar olikheter och leker med olika material utifrån intresse, inte utifrån kön. Barnen gör inte skillnad på varandra utifrån kön utan leker könsneutralt.

Inläsningstjänsten Polyglutt har använts kontinuerligt i undervisningen där litteratur valts utifrån ett jämställdhetsperspektiv och även utifrån människors olikheter. Det har lett till diskussioner och samtal med barnen där barnens funderingar kunnat lyftas upp och arbetats vidare med.

## **Barns inflytande och studiero**

*Mål: Barn ska ges tid, rum och ro till eget skapande. De ska få möjlighet att reflektera kring och beskriva sin omvärld (Lpfö-18 s. 9) De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen (Lpfö- 18 s. 16)*

- Pedagogerna arbetar aktivt med lärmiljön där det ges möjlighet att vara i mindre grupp.
- Pedagogerna ger barnen förutsättningar till lek eller arbete med vald aktivitet under en sammanhängande tid.
- Pedagogerna arbetar med ett projektinriktat arbetssätt där pedagogerna ställer nyfikna frågor och lyssnar in barnens önskemål och erfarenheter. Utbildning och lärmiljöer utformas därefter.

Under året har pedagogerna arbetat aktivt med lärmiljöer, olika mycket på olika avdelningar. Material har presenterats och miljöer förändrats utifrån barnets intressen och beroende på vilken väg deras projektarbete tagit. Ett resultat vi kan se är att leken vidareutvecklas och pågår längre stunder när lärmiljöerna anpassas

Barnen delas in i smågrupper så stor del av dagen som möjligt. Syftet är att skapa studiero och att alla barn ska få möjlighet att komma till tals. När barnen är indelade i små grupper, planerat eller självvalt, är de kvar längre i sin aktivitet, samtalar mer med varandra och är också lyhörda inför varandra på ett mer tydligt sätt än i en större gruppkonstellation. Varje barn kan lättare synliggöra sina behov och komma till tals genom olika former av kommunikation.

De mindre undervisningsgrupperna inbjuder till en lugnare miljö, där aktiviteter pågår en längre stund utan avbrott. Varje arbetslag har olika strategier för hur arbetet med mindre grupper ser ut och det blir synligt att i de barngrupper där pedagogerna håller fast vid mindre grupper en större del av dagen infinder sig en lugnare miljö.

## **Undervisningens kvalitet**

*Mål: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa. (Lpfö- s14)*

*Mål: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har annat modersmål än svenska. (Lpfö- 18 s 14)*

*Mål: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande (Lpfö-18 s. 13)*

- Pedagogerna använder digitala medel till att arbeta med källkritik och att kritiskt granska information.
- Pedagogerna utvecklar arbetet med digitalisering
- Begreppet undervisningen inom annat modersmål än svenska utvidgas till att även innefatta olika kulturer och traditioner
- Pedagogerna utvecklar sitt arbete med bildstöd och TAKK.
- Pedagogerna utvecklar arbetet med hälsa och välbefinnande och hållbar utveckling.

Under året har digitaliseringsarbetet bland annat handlat om källkritik. Ett exempel på det är arbetet med Green screen och Keynote. där diskussioner förts omkring vad som faktiskt är sant med det ögat kan se. Barnen har visat förståelse för att det som är synligt för ögat inte alltid är sant. Arbetet med digitalisering har utvecklats genom året men vi ser också att det går att utveckla vidare och framförallt bredda användandet i undervisningen.

För att uppmärksamma olika kulturer och på så sätt också olika modersmål har pedagogerna sökt information om olika traditioner. Dessa har sedan uppmärksammats på förskolan genom dans, musik och aktiviteter kopplade till olika kulturer och traditioner. Barnen visar genom sin lek att de har fått en förståelse för hur andra människor lever.

Återvinning och återbruk arbetas med på alla avdelningar på olika sätt. Vi ser att barnens förståelse och intresse för natur, miljö, och hållbar utveckling har ökat.

Arbetet med bildstöd och TAKK har utvecklats under året. Pedagogerna har använt det i undervisning och aktiviteter, både planerade och spontana. Ord med bildstöd kopplade till projektarbete finns uppsatt på väggarna för att barnen ska fylla på sitt ordförråd av TAKK. Vi ser att barnen använder sig av stödtecken i högre grad än tidigare, framförallt de barn som ännu inte använder det talade språket.

### **Föräldraenkäten**

Föräldraenkäten för 2023 var riktad till vårdnadshavare med barn födda 2018 och 2020 i syfte att mäta vårdnadshavares nöjdhet. På Kumlasjöns förskola svarade i stort sett alla tillfrågade vårdnadshavare, 19 st.

Förskolans kommunikation med hemmen sker vid lämning och hämtning, via utvecklingssamtal och via lärplattformen Infomentor.

Kommunikationen med hemmen har ett annorlunda resultat i år jämfört med tidigare. Det framgår i resultatet att vårdnadshavare upplever i högre grad än tidigare år få tillräcklig information gällande barnets trivsel men något lägre grad gällande information om barnets kunskapsmässiga utveckling. Nästan 100% av vårdnadshavarna tar del av information på Infomentor.

Drygt hälften av alla vårdnadshavare känner att de kan vända sig till kommunen vid klagomål

De allra flesta vårdnadshavarna svarar *instämmer helt* på frågan om vårdnadshavarna är nöjda med hur verksamheten fungerar i sin helhet.

Resultatet i enkäten visar att vårdnadshavare känner sig trygga att lämna sina barn på förskolan och vårdnadshavarna också upplever att barnen är trygga på förskolan.

### **Kvalitetsenkäten**

Kvalitetsenkäten för 2023 besvarades av samtliga pedagoger på Kumlasjöns förskola. Enkäten är en självskattning av pedagogerna och syftet är att synliggöra kvalitén på utbildningen.

Resultatet gällande studiero är högre än föregående år vilket visar sig i en lugnare miljö för både barn och vuxna. Barnen delas i mindre grupper den största delen av dagen. Detta ger möjlighet till samtal barn emellan men också fördjupade samtal mellan barn och pedagog och bättre förutsättningar att stanna kvar i en aktivitet en längre stund.

Barns delaktighet och inflytande får ett ännu högre resultat än föregående år. Genom arbetet i små grupper finns bättre förutsättningar till samtal mellan pedagog och barn vilket medför att pedagogen får en ökad förståelse för barnen och bättre kan möta dem i sina önskningar och behov.

I resultaten framkommer att uppfattningen hos pedagogerna är att undervisningen i det svenska språket fungerar väl. Undervisningen i annat modersmål än svenska får lägre resultat än förra året och är ett utvecklingsområde för förskolan.

Hur väl rutinen fungerar vid kränkande behandling fick ett likvärdigt resultat som förra året. Eftersom frågorna var ställda på lite olika sätt så går det inte att jämföra fullt ut från föregående år, men det går att utläsa att det är ett utvecklingsområde för vår verksamhet.

Rutinen omkring anmälan vid misstanke om kränkande behandling är känd för pedagogerna, men kommer att arbetas vidare med för att säkerställa att alla har kunskap om detta.

## Sammanfattande analys

### Jämställdhet

Pedagogerna har under året fört kontinuerliga diskussioner omkring jämställdhet och om hur jämställdhetsarbetet kan se ut i praktiken. Det goda resultatet vittnar om att den långsiktiga satsningen på just jämställdhet gett pedagogerna god kunskap om hur utbildningen kan formas med ett jämställdhetsperspektiv i fokus.

Pedagogernas många diskussioner omkring jämställdhet har lett till en öppenhet i arbetslagen där pedagogerna kan påminna varandra om vikten av att uttrycka sig på ett jämställt sätt. Pedagogerna uttrycker också att jämställdhetsarbetet i utbildningen underlättas av det fokus som är på jämställdhet i samhället idag. Jämställdhet lyfts i förskola och skola, i media, på arbetsplatser osv. Detta medför att jämställdhetsarbetet har kommit att bli väl befäst i utbildningen och genomsyrar därför den dagliga pedagogiska verksamheten.

Pedagogerna har genom diskussioner om diskriminering och kränkande behandling blivit säkrare på rutiner kring misstanke om kränkande behandling. Vi ser utifrån resultatet att det fortfarande kan vara svårt att definiera en kränkning och att det är viktigt att fortsätta arbetet kring detta. Vi har märkt att förståelsen kring kränkande behandlingen ökar när diskussioner förts om olika fall som kan kopplas till händelser som kan uppstå i utbildningen.

### Barns inflytande och studiero

Pedagogerna är lyhörda och tar tillvara på de spontana undervisningstillfällena som bjuds vilket medför att undervisningen sker i barnens eget sammanhang och blir begriplig. Att lärmiljöerna följer barnens intressen och att pedagoger tillför rekvisita samt för samtal och diskussioner fördjupar leken och vidgar barnens kunskaper.

Pedagogernas medvetna val att arbeta så stor del av dagen som möjligt i mindre grupper ger barnen möjlighet till delaktighet och inflytande i större utsträckning. I resultatet framkom att barnen stannar längre i sin aktivitet och att det blir bättre studiero i arbete med mindre grupper. För att det ska vara möjligt att organisera i mindre grupper krävs att pedagogerna har en samsyn omkring vikten av att ge barnen samtalstid, att det prioriteras i vardagen. Det är till exempel ett uttalat arbetssätt att pedagogen stannar kvar i samtalet i den mindre gruppen så länge det är möjligt.

Utifrån resultatet kan vi återigen se att arbetet i smågrupper är en framgångsfaktor. För att det ska kunna fortgå krävs att pedagogerna är medvetna om att arbetssättet gynnar barnens utveckling och lärande och därför prioriterar att arbeta i smågrupper kontinuerligt varje dag.



### **Undervisningens kvalitet**

I resultatet blir det synligt att Kumla kommuns satsning på digitaliseringsstödjare och ipads till pedagogerna har inneburit att arbetet med digitalisering utvecklats under året.

Digitaliseringsstödjarnas kompetensutveckling har gynnat undervisningen men vi ser en svårighet i att nå ut med kunskapen till alla pedagoger. Vi behöver se över digitaliseringsstödjarnas förutsättningar för att vidareutveckla övriga pedagogers arbete med digitalisering.

Genom att barnen har fått tagit del av olika länders kultur och traditioner har barnen fått möjlighet att jämföra sina egna livsförhållanden med dessa och barnen för in ny kunskap i leken.

Det goda resultatet av arbetet med bildstöd och TAKK beror på pedagogernas engagemang och kontinuitet i arbetet. Medvetenheten hos pedagogerna har ökat gällande hur mycket bildstöd och TAKK gynnar barnens språkutveckling. Språkambassadörernas träffar under året har gett förutsättningar att hålla bildstödet och TAKK levande och också vidareutvecklats.

### **Föräldraenkäten**

Att resultatet gällande informationen om barnets kunskapsmässiga utveckling fick ett lägre resultat kan tänkas bero på att utvecklingssamtalet som till stor del handlar om barnets kunskapsutveckling inte hade genomförts vid den tidpunkt då enkäten skickades ut.

Att vårdnadshavare uttrycker sig vara mycket nöjda med utbildningen och också känner trygghet att lämna barnen på förskolan beror med största sannolikhet på att pedagogerna har en samsyn kring hur viktig en trygg relationsuppbyggnad är för att både vårdnadshavare och barn ska trivas och känna sig trygga.

### **Kvalitetsenkäten**

Att resultatet blivit bättre gällande studiero beror på att pedagogerna har sett att arbetet i smågrupper är mycket gynnsamt och därför förankrat det i sitt arbetsätt.

Då resultatet visar att arbetet kring modersmål upplevs svårt behöver vi lyfta in detta mer i utbildningen och ta tillvara på de kompetenser som finns i arbetslagen.

Under kommande verksamhetsår kommer arbetet mot kränkande behandling fortgå och genomgångar av vad kränkande behandling är och hur rutinen ser ut vid misstanke om kränkning kommer att genomföras för att öka kunskapen om detta.

## **Planerade mål och förväntade effekter utifrån förvaltningens fokusområden 2023/2024**

### **Jämställdhet**

**Mål:** Förskolorna, grundskolorna och vuxenutbildningen ska vara jämställda

**Förväntade effekter:** Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- Få likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet
- Att utforska de normer och värderingar som finns kring manligt, kvinnligt, pojktigt, flickigt som kan påverka, styra handlingar och beteende utifrån förväntningar och normer

För att uppnå målen upprättar varje förskola en egen aktivitetsplan.

### **Barns inflytande och studiero**

**Mål:** Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen och tillförsäkras studiero

**Förväntade effekter:** Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- känna sig trygga och bli respekterade för det dem är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. På förskolan ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.
- de behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund till utbildningens innehåll och en trygg miljö.

För att uppnå målen upprättar varje förskola en egen aktivitetsplan.

### **Undervisningens kvalitet**

**Mål:** Barn och elever ska erbjudas en verksamhet av hög kvalitet

### **Förväntade effekter**

Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- ha tillgång att möta rika språkmiljöer, kompetenta pedagoger och undervisningsformer med god kvalitet.
- få en god grund att stå på för att ge förutsättningar inför skolgången.

För att uppnå målen upprättar varje förskola en egen aktivitetsplan.

Verksamhetsplanen utvärderas i juni 2024 och revideras i augusti 2024.

FÖRVALTNING FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE