



Kumla kommun



Verksamhetsplan 2023/2024

Björnens förskola

 Vision

 Program

 Policy

 Regler

 Handlingsplan

 Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Förutsättningar.....	3
Resultat för läsåret 2022/2023	4
Sammanfattande analys	8
Planerade mål och förväntade effekter utifrån förvaltningens fokusområden 2023/2024.....	11

Förutsättningar

Björnens förskola ligger i centrala Kumla med närhet till bibliotek, skog, grönområden och lekparkar.

På förskolan arbetar 7 pedagoger med fördelningen 4 förskollärare och 3 barnskötare. Förskolan består av en förskoleavdelning med barn 1-5 år och en fritidshemsavdelning med barn i åldern 6-13 år. Förskolan är öppen året runt, dygnet runt, veckans alla dagar. Alla pedagoger arbetar heltid efter ett rullande 7-veckors schema dag, kväll, natt och helg. Vid terminsstart hösten 2023 är det 16 förskolebarn inskrivna samt ytterligare 4 dubbelplacerade barn. Det innebär att barnet även är placerat på en annan förskola i kommunen. Vid höstterminens start är det ca 20 fritidshemsbarn inskrivna.

På Björnens förskola finns utvecklingspedagog, digitaliseringsstödjare och språkambassadörer som i sitt uppdrag riktar fokus mot just utveckling, digitalisering samt språk och kommunikation.

Förskolans stödfunktioner

Förskolan har tillgång till Kumla kommuns stödteam som består av specialpedagoger, kurator samt pedagogisk handledare. Utöver stödteamet finns även en IKT-pedagog som är kopplad till alla förskolor i Kumla kommun.

Ekonomi

Förskolans resursfördelningsmodell styr de ekonomiska förutsättningarna utifrån barnantal, socioekonomiska aspekter, barn med annat modersmål. Detta styr antalet anställda.

Ansvar

Ansvar för att utbildningen uppfyller målen i läroplanen för förskolan ligger hos rektor, utvecklingspedagog, arbetslag och varje enskild medarbetare. Förskollärare har enligt skollagen ett särskilt ansvar för utbildningen och arbetslaget genomför uppdraget gemensamt. För pedagogisk omsorg är förskolans läroplan vägledande och inte styrande.

Utvärderingar och analyser görs kontinuerligt genom ett systematiskt kvalitetsarbete, som sedan sammanställs vid terminernas slut.

InfoMentor

I Kumla kommun använder alla förskolor den digitala lärplattformen InfoMentor. Pedagogerna använder InfoMentor för att dokumentera utbildningen, se vilka barn som är närvarande och kommunicera med vårdnadshavare. InfoMentor möjliggör en större delaktighet för vårdnadshavare.

Resultat för läsåret 2022/2023

Jämställdhet

Mål: Förskolan ska ge varje barn möjlighet att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna (Lpfö-18 s 12)

- Pedagogerna planerar och genomför undervisning utifrån ett normkritiskt förhållningssätt.
- Pedagogerna utvecklar sina kunskaper inom diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling
- Pedagogerna arbetar aktivt för att alla barn ska få likvärdiga möjligheter till utveckling och lärande utan att begränsas av samhällets normer.

Det planerade målet för jämställdhet har till stor del uppnåtts. En del av åtgärderna bedöms vara processer som inte kan anses klara utan ständigt är pågående i utbildningen.

Personalen är aktivt närvarande pedagoger som lyssnar in barnen och är genuint nyfikna på det barnen har att berätta. Pedagogerna arbetar medvetet för att alla barn ska få ta det utrymme de behöver i barngruppen och få möjlighet att utvecklas utan att begränsas av förväntningar ställda av omgivningen.

Under året har diskussioner förts om diskriminering och kränkande behandling. Det har framkommit att upplevelsen hos pedagogerna är att händelser kopplade till diskrimineringsgrunderna är tydligare än kränkande behandling. Pedagogerna är väl medvetna om hur rutinen ser ut vid misstanke om att kränkning skett, det som fortfarande upplevs svårt är att avgöra vad som är en kränkning och vad som är en konflikt. Eftersom även *misstanke* om kränkning ska anmälas behöver vi bli bättre på att särskilja dessa så anmälan görs där det föreligger en misstanke om kränkning. Oavsett benämningen av händelser som sker så hanteras de professionellt och barnen undervisas i normer och värden.

Förskolan har under året arbetat aktivt med värdegrundsarbete som bland annat innefattat projektarbetet "Djuren på djuris". Detta har bland annat handlat om känslor, olikheter, hur man är en bra kompis, integritet och att dela med sig. Arbetet har mynnat ut i en förståelse för olikheter och ett accepterande klimat. Barnens förmåga att uttrycka och beskriva sina känslor har ökat.

Barnen gör inte skillnad på varandra utifrån kön utan leker med varandra utifrån intresse. Gruppen delas i smågrupper delar av dagen. Vi kan se att med det arbetssättet får barnen talutrymme och pedagogerna kan lyssna in barnens behov och var de befinner sig i utvecklingen. På så sätt kan

pedagogerna bättre anpassa undervisningen så barnen får bättre möjlighet att tillgodogöra sig den.

Barns inflytande och studiero

Barn ska ges tid, rum och ro till eget skapande. De ska få möjlighet att reflektera kring och beskriva sin omvärld (Lpfö-18 s. 9) De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen (lpfö- 18 s. 16)

- Pedagogerna arbetar aktivt med lärmiljön där det ges möjlighet att vara i mindre grupp.
- Pedagogerna ger barnen förutsättningar till lek eller arbete med vald aktivitet under en sammanhängande tid.
- Pedagogerna arbetar med ett projektinriktat arbetssätt där pedagogerna ställer nyfikna frågor och lyssnar in barnens önskemål och erfarenheter. Utbildning och lärmiljöer utformas därefter.

Barnen delas in i små grupper delar av dagen. Syftet är att skapa inflytande och studiero och att alla barn ska få möjlighet att komma till tals. Ett resultat av detta är att när barnen är i små grupper är de kvar längre i sin aktivitet, samtalar mer med både varandra och en vuxen och barnen är också lyhörda inför varandra på ett mer tydligt sätt än i en större gruppkonstellation.

I projektarbetena på förskolan är utgångspunkten barnens intresse och behov och barnen har stort inflytande över sin dag på förskolan. Pedagogerna sätter ramarna men innehållet "styrts" av barnen där hänsyn tas till barnens behov och intressen. Barnen har delats in i olika konstellationer beroende på exempelvis val av aktivitet. Under året har lärmiljöerna utformats gemensamt av pedagoger och barn. Fokus har legat på att "intryckssanera" lärmiljöerna för att skapa studiero där barnen önskar stanna kvar lite längre i sin aktivitet.

Lärmiljöerna förändras allt utifrån intressen och vart projektet bär. Material byts ut vilket bidrar till ny lek och inspiration. Materialet förvaras tillgängligt i den mån det är möjligt utifrån gruppens sammansättning. Detta är också ett led i vårt arbete med tydliggörande pedagogik.

Arbete i mindre grupper gynnar arbetet med barn i behov av särskilt stöd där anpassningar av olika slag blir genomförbara. Undervisningen kan anpassas utifrån individens behov och förutsättningar. Det framkommer tydligt i resultaten att smågrupper är en stor framgångsfaktor.

Undervisningens kvalitet

Mål: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa. (Lpfö- s14)

Mål: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har annat modersmål än svenska. (Lpfö- 18 s 14)

Mål: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande (Lpfö-18 s. 13)

- Pedagogerna använder digitala medel till att arbeta med källkritik och att kritiskt granska information.
- Pedagogerna utvecklar arbetet med digitalisering
- Begreppet undervisningen inom annat modersmål än svenska utvidgas till att även innefatta olika kulturer och traditioner
- Pedagogerna utvecklar sitt arbete med bildstöd och TAKK.
- Pedagogerna utvecklar arbetet med hälsa och välbefinnande och hållbar utveckling.

Arbetet med digitalisering har utvecklats genom året. I början av verksamhetsåret schemalades digitala stunder tillsammans med barnen för att få igång arbetet på ett tydligt sätt. Det resulterade i att pedagogerna blev mer vana med digitala verktyg och barnen fick också större möjlighet att prova olika arbetssätt. Utbildningen i KeyNote medförde också att pedagogernas arbete med källkritik påbörjades.

Arbetet med bildstöd och TAKK har utvecklats under året. Pedagogerna har använt det i undervisningen och aktiviteter, både planerade och spontana. Tydliggörande pedagogik genomsyrar hela utbildningen. Pedagogerna använder sig av dagsschema, märker material och så vidare. Vi ser att det ger trygghet och skapar ett sammanhang för många barn.

Ord med bildstöd finns uppsatt på väggarna för att barnen ska fylla på sitt ordförråd av TAKK. Barnen har tagit till sig stödtecken och flera barn tecknar både till varandra och till pedagoger. TAKK används som ett verktyg och komplement till det talade språket. Barnen visar stort intresse av att ta efter och lära sig nya tecken.

Undervisningen har handlat om hållbar utveckling. I undervisningen har barnen fått kunskap om vad som händer med det vi återvinner. Genom att anordna skräpplockardag väcktes barnens nyfikenhet och om hur viktigt

det är att hålla rent i naturen. Pedagogerna kan se att arbetet gett en större förståelse för hållbar utveckling.

Barnen har visat intresse för andra språk och tillsammans med pedagogerna har de uppmärksammat olika språk. Arbetet med modersmål är ett utvecklingsområde.

Föräldraenkäten

Föräldraenkäten för 2023 var riktad till vårdnadshavare med barn födda 2018 och 2020 i syfte att mäta vårdnadshavares nöjdhet. På Björnens förskola svarade endast två stycken vårdnadshavare så resultatet bör tolkas med detta i åtanke.

Förskolans kommunikation med hemmen sker vid lämning och hämtning, via utvecklingssamtal och via lärplattformen Infomentor. Det framkommer i resultatet att kommunikationen med hemmen gällande barns kunskapsutveckling får ett lägre resultat i år jämfört med tidigare år och att vårdnadshavarna tar del av information på Infomentor i varierande grad.

Vårdnadshavarna svarar *instämmer helt* på frågan om de är nöjda med hur verksamheten fungerar i sin helhet.

Kvalitetsenkäten

Kvalitetsenkäten för 2023 besvarades av samtliga pedagoger på Björnens förskola. Enkäten är en självskattning av pedagogerna och syftet är att synliggöra kvalitén på utbildningen.

I resultaten framkommer att uppfattningen hos pedagogerna är att undervisningen i det svenska språket är mycket god. Undervisningen i annat modersmål än svenska får lägre resultat. Arbetet med modersmål kommer att utvecklas kommande läsår.

Majoriteten av pedagogerna bedömer att arbetet med jämställdhet är god. Resultatet gällande studiero är fortsatt högt och arbetssättet med att dela barnen i små grupper har gett gott resultat

Arbetet med digitalisering har under året utvecklats och är ett område undervisningen kommer rikta in sig på även under kommande år. Pedagogerna erbjuder barnen digitala verktyg i högre grad än tidigare.

Resultatet visar att pedagogerna har bättre kunskap om vad kränkande behandling är. Det råder en större samsyn omkring begreppet kränkande behandling.

Rutinen omkring anmälan vid misstanke om kränkande behandling är känd för pedagogerna, men kommer att arbetas vidare med för att säkerställa att alla har kunskap om detta.

Sammanfattande analys

Jämställdhet

Pedagogerna har under året fört kontinuerliga diskussioner omkring jämställdhet och om hur jämställdhetsarbetet kan se ut i praktiken. Det goda resultatet vittnar om att den långsiktiga satsningen på just jämställdhet gett pedagogerna god kunskap om hur utbildningen kan formas med ett jämställdhetsperspektiv i fokus.

Pedagogerna uttrycker att jämställdhetsarbetet i utbildningen underlättas av det fokus som är på jämställdhet i samhället idag. Jämställdhet lyfts i förskola och skola, i media, på arbetsplatser osv. Detta medför att jämställdhetsarbetet har kommit att bli väl befäst i utbildningen och genomsyrar därför den dagliga pedagogiska verksamheten.

Pedagogerna har genom diskussioner om diskriminering och kränkande behandling blivit säkrare på rutiner kring misstanke om kränkande behandling. Vi ser utifrån resultatet att det fortfarande kan vara svårt att definiera en kränkning och att det är viktigt att fortsätta arbetet kring detta. Vi har märkt att förståelsen kring kränkande behandlingen ökar när diskussioner förts om olika fall som kan kopplas till händelser som kan uppstå i utbildningen. Diskussionerna som förts i större sammanhang, på APT och pedagogiska timmar har medfört att samtal kommit igång pedagoger emellan på arbetsplatsen också vilket bidragit till kollegialt lärande.

Barns inflytande och studiero

Pedagogerna är lyhörda och tar tillvara på de spontana undervisningstillfällen som bjuds vilket medför att undervisningen sker i barnens eget sammanhang och blir begriplig. Att lärmiljöerna följer barnens intressen och att pedagoger tillför rekvisita samt för samtal och diskussioner fördjupar leken och vidgar barnens kunskaper. Den fördjupning i litteratur som genomförts under året gällande tydliggörande pedagogik har bidragit till den ökade kunskapen om vikten av att "intryckssanera" och att använda lärmiljöerna för att tydliggöra sammanhangen för barnen.

Pedagogernas medvetna val att arbeta så stor del av dagen som möjligt i mindre grupper ger barnen möjlighet till delaktighet och inflytande i större utsträckning. I resultatet framkom att barnen stannar längre i sin aktivitet och att det blir bättre studiero i arbete med mindre grupper. För att det ska vara möjligt att organisera i mindre grupper krävs att pedagogerna har en samsyn omkring vikten av att ge barnen samtalstid,

att det prioriteras i vardagen. Det är till exempel ett uttalat arbetssätt att pedagogen stannar kvar i samtalet i den mindre gruppen så länge det är möjligt.

Utifrån resultatet kan vi återigen se att arbetet i smågrupper är en framgångsfaktor. För att det ska kunna fortgå krävs att pedagogerna är medvetna om att arbetssättet gynnar barnens utveckling och lärande och därför prioriterar att arbeta i smågrupper kontinuerligt varje dag.

Undervisningens kvalitet

I resultatet blir det synligt att Kumla kommuns satsning på digitaliseringsstödjare och ipads till pedagogerna har inneburit att arbetet med digitalisering utvecklats under året.

Digitaliseringsstödjarnas kompetensutveckling har gynnat undervisningen men vi ser en svårighet i att nå ut med kunskapen till alla pedagoger. Vi behöver se över digitaliseringsstödjarnas förutsättningar för att vidareutveckla övriga pedagogers arbete med digitalisering.

Genom att barnen har fått tagit del av olika länders kultur och traditioner har barnen fått möjlighet att jämföra sina egna livsförhållanden med dessa och barnen för in ny kunskap i leken.

Det goda resultatet av arbetet med bildstöd och TAKK beror på pedagogernas engagemang och kontinuitet i arbetet. Medvetenheten hos pedagogerna har ökat gällande hur mycket bildstöd och TAKK gynnar barnens språkutveckling. Språkambassadörernas träffar under året har gett förutsättningar att hålla bildstödet och TAKK levande och också vidareutvecklats.

Föräldraenkäten

Att vårdnadshavare uttrycker sig vara mycket nöjda med utbildningen beror med största sannolikhet på att pedagogerna har en samsyn kring hur viktig en trygg relationsuppbyggnad är för att både vårdnadshavare och barn ska trivas och känna sig trygga. På Björnens förskola träffas barn, pedagoger och vårdnadshavare även på kvällar, nätter och helger vilket medför att pedagoger oftast har kännedom om hela familjebilden. Relationen till familjen blir genom detta fördjupad vilket leder till stor trygghet för barn, vårdnadshavare och pedagoger.

Att resultatet gällande informationen om barnets kunskapsmässiga utveckling fick ett lägre resultat än informationen gällande barnens trivsel på förskolan kan tänkas bero på att utvecklingssamtalet som till stor del handlar om barnets kunskapsutveckling inte hade genomförts vid den tidpunkt då enkäten skickades ut.

Kvalitetsenkäten

Att resultatet blivit bättre gällande studiero beror på att pedagogerna har sett att arbetet i smågrupper är mycket gynnsamt och därför förankrat det i sitt arbetssätt.

Då resultatet visar att arbetet kring modersmål upplevs svårt behöver vi lyfta in detta mer i utbildningen och ta tillvara på de kompetenser som finns i arbetslagen.

Under kommande verksamhetsår kommer arbetet mot kränkande behandling fortgå och genomgångar av vad kränkande behandling är och hur rutinen ser ut vid misstanke om kränkning kommer att genomföras för att öka kunskapen om detta.

Planerade mål och förväntade effekter utifrån förvaltningens fokusområden 2023/2024

Jämställdhet

Mål: Förskolorna, grundskolorna och vuxenutbildningen ska vara jämställda

Förväntade effekter: Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- Få likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet
- Att utforska de normer och värderingar som finns kring manligt, kvinnligt, pojktigt, flickigt som kan påverka, styra handlingar och beteende utifrån förväntningar och normer

För att uppnå målen upprättar varje förskola en egen aktivitetsplan.

Barns inflytande och studiero

Mål: Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen och tillförsäkras studiero

Förväntade effekter: Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- känna sig trygga och bli respekterade för det dem är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. På förskolan ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.
- de behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund till utbildningens innehåll och en trygg miljö.

För att uppnå målen upprättar varje förskola en egen aktivitetsplan.

Undervisningens kvalitet

Mål: Barn och elever ska erbjudas en verksamhet av hög kvalitet

Förväntade effekter

Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- ha tillgång att möta rika språkmiljöer, kompetenta pedagoger och undervisningsformer med god kvalitet.
- få en god grund att stå på för att ge förutsättningar inför skolgången.

För att uppnå målen upprättar varje förskola en egen aktivitetsplan.

Verksamhetsplanen utvärderas i juni 2024 och revideras i augusti 2024.

FÖRVALTNING FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE