

Trygghetsplan för Åbytorps förskola

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2018-2019



Vår vision:

I förskolan läggs grunden för det livslånga lärandet. Det gäller i högsta grad lärandet om "hur ska vi vara mot varandra". Det kan vara svårt att prata om "mobbing" när det handlar om små barn, men pedagogerna i förskolan har ett stort ansvar för att lära barnen begrepp som respekt och människors lika värde.

Vad säger lagen om förbud mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Från och med 2009 gäller lagen om förbud mot diskriminering och trakasserier i förskolan (SFS 2008:567). Dessutom gäller skollagen om aktiva åtgärder mot kränkande behandling (2010:800, 6 kap.). Det här innebär att förskolan ska arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Diskriminering sker när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och när det har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna som är:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Diskriminering delas in i områdena:

- **Direkt diskriminering:** när det finns en regel eller en rutin som missgynnar en person med utgångspunkt i någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Indirekt diskriminering:** när det finns en regel eller en rutin som verkar neutral men som missgynnar en person med utgångspunkt i någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Bristande tillgänglighet:** när en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att verksamheten inte vidtar skäliga åtgärder för att skapa tillgänglighet.
- **Instruktion att diskriminera:** Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.
- **Trakasserier** är uppträdanden som kränker en persons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan också vara av sexuell natur, de kallas då sexuella trakasserier.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet men som **inte** har något samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

1. Delaktighet, förankring och ansvar

Hur har all personal varit delaktig i upprättandet av planen?

All personal har gemensamt diskuterat och analyserat den föregående trygghetsplanen och utifrån den utarbetat den nya planen.

Hur ska vi förankra planen hos all personal, alla barn och alla vårdnadshavare?

Vi informerar om trygghetsplanen vid inskolningen och föräldramöten.
Den finns tillgänglig på anslagstavlan i hallen på varje avdelning på förskolan, förskolans hemsida och infomentor.
Alla vuxna i verksamheten ska känna till trygghetsplanen.
Vi ska göra barnen medvetna om att trygghetsplanen finns.

Ansvarig för att upprättande av trygghetsplanen sker:

Förskolechef och utvecklingspedagogerna.

2. Utvärdering av förra årets åtgärder

(främjande och förebyggande)

Åtgärd	Resultat
Uppsikt av personal på toaletterna.	Mer trygghet för barnen så inte kränkningar förekommer.
Närvarande och aktiva pedagoger ute på förskolans gård.	Genom att pedagogerna är närvarande ser och hör de vad som händer och kan förebygga, främja, stötta och vägleda barnen och deras lek. Detta har lett till mer trygghet för barnen.

De åtgärder som fortfarande är aktuella tas även med i årets plan.

3. Främjande arbete

Mål: I vår förskola är diskrimineringsgrunderna synliga i både material och miljö

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
Vi synliggör allas positiva förmågor och samspel för att stärka allas självkänsla.	Ständigt pågående	Alla pedagoger
Väcker nyfikenhet inför varandra och ser att alla inte är lika. Olikheter lyfts som något positivt.	Ständigt pågående	Alla pedagoger
Vi planerar aktiviteter som utgår från barnens intresse, och vi skapar en miljö så att alla barn kan utvecklas på sitt eget sätt.	Ständigt pågående	Alla pedagoger
Vid besök i bokbussen lånar vi böcker som belyser de olika diskrimineringsgrunderna.	Ständigt pågående	Alla pedagoger
Vid inköp av material utgår vi från diskrimineringsgrunderna.	Ständigt pågående	Alla pedagoger

Mål: I vår förskola har vi ett normkritiskt förhållningssätt

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
På personalträffarna samtalar vi om samsyn på barnen, värdegrundsfrågor, metoder och arbetssätt.	Ständigt pågående	Alla pedagoger
Vi använder oss av ICDP som ett verktyg i vårt arbetssätt.	Ständigt pågående	Alla pedagoger

4. Kartläggning inför det förebyggande arbetet

Hur ska vi kartlägga nuläget på vår avdelning när det gäller diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Vi diskuterar i arbetslaget gällande rutiner och regler i förskolan.
Observerar den sociala gemenskapen i barngruppen. Är alla inkluderade?
Likabehandlingsarbetet ska diskuteras på våra arbetsplatsträffar på Åbytorps förskola.

Hur ska vi involvera vårdnadshavare och barn i kartläggningen?

Vårdnadshavarna involveras på inskolningen, utvecklingsamtalen och föräldramöten.
Ta in synpunkter från föräldrarna på exempelvis föräldramöte.
Diskuterar med barnen rutiner och regler på förskolan.
Genomföra trygghetsvandringar med de äldre barnen på förskolan.

Resultat och analys av kartläggningen

Utifrån föräldramötena på de olika avdelningarna har det framkommit:

- Positivt bemötande vid lämning och hämtning.
- Öppen och ärlig dialog.
- Att barnen blir sedda som de är och vågar visa sina känslor.
- Anpassad och säker miljö inne och ute.
- Inte för stora barngrupper.
- Visar glädje och pratar positivt om förskolan.
- Stabil och närvarande personalgrupp som bryr sig om barnen” på riktigt”.

Utifrån diskussioner i personalgruppen har det framkommit:

Skymda platser inne och ute .

Utifrån trygghetsvandringar med barnen:

Toaletterna upplevs ibland som otrygga om ingen hör dig, det är mörkt, att man inte får vara ifred eller luktar illa.

5. Förebyggande arbete

Mål: Vårdnadshavarna ska känna sig trygga när barnen vistas i förskolan.

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
Att ha en bra relation till alla föräldrar, lyssna in deras synpunkter på pedagoger, verksamhet och förskolans miljö.	Ständigt pågående	Alla pedagoger

Mål: Att barnen känner trygghet vid utomhusvistelse.

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
Pedagoger är närvarande när barnen vistas ute på gårdarna. Cirkulerar runt utsatta områden. Vid för lite bemanning får dessa områden begränsas och ibland stängas av.	Ständigt pågående	Alla pedagoger

Mål: Förskolan ska vara en trygg och säker plats för barnen.

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
Att en pedagog finns närvarande vid toaletterna.	Ständigt pågående	Alla pedagoger
Se över saker som barnen upplever som otrygga/otäcka, samt diskutera med barnen varför vissa saker känns otryggt.	Ständigt pågående	Alla pedagoger
Att aktivt arbeta för att sänka ljudvolymen på avdelningarna, exempelvis dela in dem i mindre grupper eller "slussa" ut några i taget.	Ständigt pågående	Alla pedagoger
Endast pedagoger som barnen känner och är trygga med hjälper dem vid toalettbesök/blöjbyten.	Ständigt pågående	Alla pedagoger

6. Åtgärdade arbete

Mål: I vår förskola arbetar vi aktivt med att hålla uppsikt och upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
Pedagogerna deltar i barnens lek och har uppsikt över de rum och den utemiljö där de befinner sig.	Hela året. Kartläggning och analys sker vid behov.	Alla pedagoger
Pedagogernas schema anpassas efter barnens tider.	Hela året.	Alla pedagoger.

Rutiner vid utredning

Vid misstanke gällande diskriminering, trakasserier och kränkningar påbörjas en utredning skyndsamt enligt följande rutiner: Förskolechef ska informeras och allt ska dokumenteras. Förskolechef anmäler misstanken om kränkning till huvudman. Vid misstanke gällande en pedagog ansvarar förskolechefen eller någon utomstående för hela utredningen.

Åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
1-Pedagog informerar förskolechef som anmäler misstanke om kränkning till huvudman	Snarast	Arbetslaget och förskolechef
2-Samtal sker med både den utsatte och den som utsatts för att kartlägga vad som hänt och för att få eventuella kränkningar att upphöra. Hänsyn tas till de berördas ålder. Samtal sker även med berörda vårdnadshavare.	Snarast	Den pedagog som har upptäckt/fått information om händelsen.
3-Hela arbetslaget kartlägger nuläget på avdelningen, detta bör ske på individ-, grupp- och organisationsnivå.	Snarast	Arbetslaget
4-Vid de tillfällen som kartläggningen visar att diskriminering, trakasserier eller kränkningar har skett: Samtal och beslut i arbetslaget om vilka åtgärder som krävs på individ-, grupp- och organisationsnivå. Vårdnadshavarna informeras gällande åtgärderna.	Snarast	Arbetslaget
5-Uppföljning av åtgärderna genom ny kartläggning.	Inom två månader	Arbetslaget

7. Barns och vårdnadshavares rätt till stöd

I vår verksamhet kan barn och deras vårdnadshavare som vill ha stöd vända sig till:

Avdelning: Tel.nr: 019- 588504(Blåsippan), 019- 588509(Kantarellen)

Avdelning: Tel.nr:019- 588508 (Leoparden), 019- 588507(Geten)

Förskolechef: Tel.nr: 019-588031

Förvaltningschef: Tel.nr: 019-588000(Servicecenter)

Bilaga

Sökväg/lathund för att hitta handlingsplaner och dokument

