

Trygghetsplan för Hästens förskola

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2018-2019



Vår vision:

På vår förskola känner alla, barn och vuxna; sig sedda, trygga och respekterade för den man är.

Vad säger lagen om förbud mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Från och med 2009 gäller lagen om förbud mot diskriminering och trakasserier i förskolan (SFS 2008:567). Dessutom gäller skollagen om aktiva åtgärder mot kränkande behandling (2010:800, 6 kap.). Det här innebär att förskolan ska arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Diskriminering sker när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och när det har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna som är:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Diskriminering delas in i områdena:

- **Direkt diskriminering:** när det finns en regel eller en rutin som missgynnar en person med utgångspunkt i någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Indirekt diskriminering:** när det finns en regel eller en rutin som verkar neutral men som missgynnar en person med utgångspunkt i någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Bristande tillgänglighet:** när en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att verksamheten inte vidtar skäliga åtgärder för att skapa tillgänglighet.
- **Instruktion att diskriminera:** Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.
- **Trakasserier** är uppträdanden som kränker en persons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan också vara av sexuell natur, de kallas då sexuella trakasserier.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet men som **inte** har något samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

1. Delaktighet, förankring och ansvar

Hur har all personal varit delaktig i upprättandet av planen?

Personalen har varit delaktig i kartläggningen, vi har arbetat med trygghet i form av kollegialt lärande under en kup-dag och även diskuterat planen på arbetsplatsträff. I detta arbete har all personal varit delaktig.

Hur ska vi förankra planen hos all personal, alla barn och alla vårdnadshavare?

Trygghetsplanen förankras och blir levande i vår verksamhet i det dagliga arbetet men även under reflektioner, arbetsplatsträffar och kup-dagar.
Pedagogerna har gjort observationer kring trygga miljöer för barnen.
Vårdnadshavare informeras om trygghetsplanen under inskolning samt vid föräldramötet under höstterminen.
Trygghetsplanen finns att ta del av på Kumla kommuns hemsida, www.kumla.se

Ansvarig för att upprättande av trygghetsplanen sker: Förskolechef Lovisa Call

2. Främjande arbete

Mål: I vår förskola är diskrimineringsgrunderna synliga i både material och miljö

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
Vi erbjuder en pedagogisk miljö som inkluderar alla barn där det ges möjlighet till lek och utforskande.	Kontinuerligt arbete.	Alla pedagoger på förskolan
Vi arbetar med värdegrunden i det dagliga arbetet. "Hej, tack och förlåt" är viktig värdeord i vår verksamhet.	Kontinuerligt arbete.	Alla pedagoger på förskolan
Vi gör medvetna val när vi väljer sånger, sagor, filmer och bilder till barnen.	Kontinuerligt arbete.	Alla pedagoger på förskolan
Genusarbetet: där vi reflekterar, gör övningar och läser relevant forskning.	Kontinuerligt arbete.	Förskolechef och alla pedagoger på förskolan.

Mål: I vår förskola har vi ett normkritiskt förhållningssätt

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
ICDP-utbildning: Vägledande samspel. Det innebär att vi skapar goda relationer mellan barn-vuxna, barn-barn och vuxna-vuxna där allas lika värde blir respekterade.	Hösten 2018	Förskolechef och ICDP-vägledare.
I våra reflektioner under nätverksträffar reflekterar vi över vår verksamhet och granskar den kritiskt.	Kontinuerligt arbete.	Alla pedagoger på förskolan.
Våra värdeord: Trygghet, trivsel, delaktighet och lärande genomsyrar hela vår verksamhet.	Kontinuerligt arbete.	Alla pedagoger på förskolan.
Vi är medvetet närvarande pedagoger som finns nära barnen i leken och utmanar dem.	Kontinuerligt arbete.	Alla pedagoger på förskolan.
Vi arbetar aktivt med ett normkritiskt förhållningssätt genom att göra övningar, läsa böcker och sjunga sånger som utmanar barnen i deras tankar.	Kontinuerligt arbete.	Alla pedagoger på förskolan.

3. Kartläggning inför det förebyggande arbetet

Hur ska vi kartlägga nuläget på vår avdelning när det gäller diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Genom:

- Barnintervjuer
- Trygghetsvandringar
- Observationer inne och ute
- Analys av föräldraenkäter

Hur ska vi involvera vårdnadshavare och barn i kartläggningen?

Barnen är delaktiga genom de barnintervjuer, trygghetsvandringar och de övningar som barnen deltar i.
Vårdnadshavare informeras om arbetet med trygghetsplanen vid föräldraforum och vid höstens föräldramöte.
Under inskolningssamtal och utvecklingssamtal lyfts frågor kring barnets trygghet på förskolan.

Resultat och analys av kartläggningen

Barnen upplever stor trygghet på förskolan. Även enkäten som vårdnadshavare har svarat på kring frågor om trygghet visar att vårdnadshavare känner sig trygga att lämna sitt barn på förskolan.
Det vi kan se är att det uppstår fler konflikter där vi inte är närvarande pedagoger. Vi fortsätter därför att observera i vilka miljöer barnen väljer vara samt fördelar oss pedagoger i de rum och miljöer barnen är.

4. Förebyggande arbete

Mål:

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
Pedagogerna är fördelade över de ytor och aktiviteter som finns.	Kontinuerligt arbete.	Alla pedagoger på förskolan.

Mål:

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
Vi arbetar aktivt med de sju diskrimineringsgrunderna genom övningar med barnen.	Kontinuerligt arbete.	Alla pedagoger på förskolan.

Mål:

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
Vi arbetar aktivt med förhållningssättet ICDP-vägledande samspel.	Kontinuerligt arbete.	Förskolechef och alla pedagoger.

Mål:

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
Vi har en tydlig och strukturerad introduktion för att bygga goda relationer.	Kontinuerligt arbete.	Alla pedagoger på förskolan.

5. Åtgärdade arbete

Mål: I vår förskola arbetar vi aktivt med att hålla uppsikt och upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Aktiv åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
Pedagogerna deltar i barnens lek och har uppsikt över de rum och den utemiljö där de befinner sig.	Hela året. Kartläggning och analys sker vid behov.	Alla pedagoger
Pedagogernas schema anpassas efter barnens tider.	Hela året.	Alla pedagoger.

Rutiner vid utredning

Vid misstanke gällande diskriminering, trakasserier och kränkningar påbörjas en utredning skyndsamt enligt följande rutiner: Förskolechef ska informeras och allt ska dokumenteras. Förskolechef anmäler misstanken om kränkning till huvudman. Vid misstanke gällande en pedagog ansvarar förskolechefen eller någon utomstående för hela utredningen.

Åtgärd	När ska det vara klart?	Ansvarig
1-Pedagog informerar förskolechef som anmäler misstanke om kränkning till huvudman	snarast	Arbetslaget och förskolechef
2-Samtal sker med både den utsatte och den som utsatts för att kartlägga vad som hänt och för att få eventuella kränkningar att upphöra. Hänsyn tas till de berördas ålder. Samtal sker även med berörda vårdnadshavare.	Snarast	Den pedagog som har upptäckt/fått information om händelsen.

3-Hela arbetslaget kartlägger nuläget på avdelningen, detta bör ske på individ-, grupp- och organisationsnivå.	Snarast	Arbetslaget
4-Vid de tillfällen som kartläggningen visar att diskriminering, trakasserier eller kränkningar har skett: Samtal och beslut i arbetslaget om vilka åtgärder som krävs på individ-, grupp- och organisationsnivå. Vårdnadshavarna informeras gällande åtgärderna.	Snarast	Arbetslaget
5-Uppföljning av åtgärderna genom ny kartläggning.	Inom två månader	Arbetslaget

6. Barns och vårdnadshavares rätt till stöd

I vår verksamhet kan barn och deras vårdnadshavare som vill ha stöd vända sig till:

Avdelning: Grön	Tel.nr: 019-58 80 14
Avdelning: Blå	Tel.nr: 019-58 80 12
Avdelning: Gul	Tel nr: 019-58 80 11
Avdelning: Röd	Tel nr: 019-58 80 13
Förskolechef Lovisa Call	Tel.nr: 019-58 94 80
Förvaltningschef: Ann-Sofie Vennerstrand	Tel.nr: 019-58 83 00