



Kumla kommun

Verksamhetsplan 2018-2019

Hästens förskola

Innehållsförteckning

- 1. Verksamhetens förutsättningar**
- 2. Resultat**
- 3. Analys**
- 4. Mål och Åtgärder**

Beslutande: Förskolechef
Gäller till: 2019-08-01

1. Verksamhetens förutsättningar

Förskolan är belägen i centrala Kumla i Hagaområdet. Förskolan ligger i närheten av Hagaskolan. Området består av blandad bebyggelse där de flesta boendeformer finns representerade med småhus som det övervägande inslaget. Vi har förmånen att ha närhet till skog, bibliotek och lekparker som vi ofta besöker. Hästens förskola har en stor härlig utegård som erbjuder en inspirerande och varierad utevistelse. Vi har ett tillagningskök med egen kock.

Hästen är en kommunal förskola med fyra avdelningar, två 1-3 års avdelningar och två 3-5 års avdelningar. Vi har plats för cirka 68 barn på vår förskola. På förskolan arbetar sex förskollärare, fem barnskötare och två utbildade pedagoger.

Ledning: Förskolan leds av förskolechef Lovisa Call.

2. Resultat

Sammanfattning av "Bedömning av förskolans kvalitet" som gjordes juni 2018. Bedömningarna som görs avdelningsvis är indelade i tre nivåer, där nivå ett motsvarar att förbättringar krävs och nivå tre att kriterierna är uppfyllda.

Normer och värden: Förskolans avdelningar bedömer sig vara på en nivå två eller tre i matrisen. Vi arbetar aktivt med att tydliggöra och följa vår värdegrund. Vi är närvarande pedagoger som hjälper barnen i konfliktlösningar samt arbetar förebyggande.

Vi pedagoger är med i leken för att ta tillvara på de vardagliga tillfällena som ges till att samspela och respektera varandra.

Vi arbetar med ett normkritiskt förhållningssätt där vi uppmärksammar olikhet och ser den som en tillgång. Vi lyfter barnens olika kompetenser.

Vi är många nya pedagoger på förskolan som har olika erfarenheter med oss vi arbetar därför just nu extra mycket med att sätta vår egen prägel på förskolan utifrån läroplanen, barnkonventionen samt lokala styrdokument.

Språklig begreppsförmåga: Förskolans avdelningar bedömer sig vara på nivå två till tre. Miljöer och aktiviteter som uppmuntrar till samtal och möten, rim, ramsor sånger och sagor är exempel på verktyg för språkutveckling.

Matematisk begreppsförmåga: Även här ligger bedömningarna mellan nivå två och tre. Vi arbetar nära barnen i vardagssituationer för att uppmuntra och utmana. Barnen lär sig matematik i leken samt vid ordnade aktiviteter, som t ex samling, dukning, sortering av olika material m.m.

Naturvetenskapliga och tekniska förmågor: Bedömningen är mellan nivå två och tre. Vi tar tillvara barnens frågor/intresse kring naturvetenskap och teknik i vardagen. Barnen har tillgång till olika byggmaterial som lego och plusplus men även skapande material som utmanar barnen i teknik.

På förskolan erbjuder vi barnen daglig utevistelse vilket gör att vi kan följa naturens skiftningar och titta närmare på fenomen, djur m.m. tillsammans med barnen.

Barns inflytande: Bedömningen är mellan nivå två och tre. Barnen har stora valmöjligheter i leken samt att påverka sin egen vardag genom att vi är inlyssnande och nyfikna på barnens intressen.

Pedagogisk dokumentation: Bedöms på nivå två till tre. Vi dokumenterar barnens lärande i Infomentor. På Kup-dagar, APT samt reflektionstid diskuterar och reflekterar över barnens lärande, vår utbildning och vår egen roll för att ständigt utvecklas och möta barnet på dennes nivå.

Resultatet från brukarenkäten som genomfördes 2018 och skickades ut till barn födda 2013 och 2015 visar att:

- Vårdnadshavarna känner sig trygga när barnen är på förskolan och upplever även att barnen är trygga samt att de trivs på förskolan.
- Vårdnadshavarna anser att de har haft möjlighet att ta del av förskolans trygghetsplan.
- Vårdnadshavarna anser att flickor och pojkar ges samma möjligheter på förskolan, samt att barnen ges möjlighet att utvecklas efter sin egen förmåga.
- Vårdnadshavarna är nöjda med förskolans verksamhet, samt anser att förskolan utvecklar barnens förmåga att samspela med andra barn.
- Vårdnadshavarna upplever att personalen tar tillvara barnens intressen, tankar och åsikter på förskolan, samt stödjer barnens språkutveckling.
- Vårdnadshavarna är nöjda med sitt barns introduktion i förskolan.
- Vårdnadshavarna upplever till stora delar att förskolan stödjer barnets utveckling av kunskaper i matematik och teknik.
- Majoriteten av vårdnadshavarna känner sig så delaktiga som de önskar i verksamheten. 14 % önskar en större delaktighet.

3. Analys

Enligt resultatet från brukarenkäten som genomfördes under vårterminen 2018, är de områden som vi behöver prioritera att arbeta med teknik samt vårdnadshavares delaktighet. Vi behöver fortsätta arbeta med genus och vårt normkritiska förhållningssätt.

Enligt resultatet från våra utvärderingar "Bedömningar av förskolans kvalitet" har vi kommit fram till att de områden vi behöver fokusera på är normer och värden, vi behöver ha en gemensam barnsyn och kunskapssyn. Vi behöver sätta en tydlig organisation och struktur för både vuxna och barn.

Vi behöver schemalägga reflektionstid för att kunna fortsätta arbeta med pedagogisk dokumentation samt fortsätta reflektera över lärandet.

4. Mål och Åtgärder

Förskoleverksamheten har som uppdrag att arbeta med alla mål i Lpfö 98 men utifrån sammanfattningen av presidie möten med förskolechefer så har huvudmannen prioriterat några målområden att arbeta vidare med under läsåret 2018/2019.

4.1 Normer och värden

Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten ska präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling. Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.
(Lpfö98/2016)

Mål: I juni 2019 ska alla verksamheter fått in genusarbetet som en del i det vardagliga arbetet.

I juni 2019 ger vi alla barn samma villkor och möjligheter att utforska, upptäcka och prova sina ställningstaganden.

Målkriterier:

- Alla pedagoger har fått reflektera över sina egna normer och arbetssätt.
- Alla barn har samma möjlighet att välja lekmiljöer och material, oavsett kön.

Aktivitet:

- Vi arbetar med genusfrågor under reflektion i arbetslag, nätverk och APT.
- Vi gör föräldrar delaktiga i genusarbetet genom att ha ett föräldraaktivt föräldramöte på höstterminen.
- Vi gör medvetna val när vi utformar lekmiljöer och väljer material där alla barn får samma förutsättningar att lyckas oavsett kön. Genom att erbjuda ett mer flexibelt, kreativt och ofärdigt material, kan barnens egen fantasi

och kreativitet få större utrymme. Vi tror också att det ger både flickor och pojkar ett större personligt utrymme till lek och skapande, med mindre inverkan av val utifrån kön.

- Vi arbetar med att förskolan är en mötesplats där goda möten sker. Det är viktigt för alla att känna att vi är en del av ett sammanhang, där fakta, fantasi, gemenskap och glädje bildar en helhet.
- Under hösten 2018 får alla pedagoger fortbildning i ICDP, vägledande samspel.

Utvärdering/uppföljning av mål:

- ✓ Pedagogerna gör observationer kring genus där vi tittar närmare på om alla barn leker med varandra oavsett kön, vilka miljöer de vistas i, vem får störst talutrymme och vilket material vi erbjuder.
- ✓ Förskolechef gör observationer på pedagogernas förhållningssätt och ger feedback till pedagogerna.
- ✓ Vi dokumenterar barnens lärprocesser i Infomentor.
- ✓ Varje termin utvärderar vi vår verksamhet efter dokumentet "Bedömning av förskolans kvalitet".

4.2 Utveckling och lärande

Verksamheten ska utgå från barnens erfarenhetsvärld, intressen, motivation och drivkraft att söka kunskaper. Barn söker och erövrar kunskap genom lek, socialt samspel, utforskande och skapande, men också genom att iaktta, samtala och reflektera. Med ett temainriktat arbetssätt kan barnens lärande bli mångsidigt och sammanhängande. (Lpfö98/2016)

Mål: I juni 2019 arbetar alla utifrån ett projekterande arbetssätt.

I juni 2019 arbetar vi på ett medvetet sätt med alla målen i läroplanen.

I juni 2019 har alla barn fått möjlighet att möta digitala verktyg och enklare teknik.

Målkriterier:

- Alla barn har varit en del av ett eller flera projekt där de har haft möjlighet att titta närmare, undersöka och ställa hypoteser.

- Vi kan se att vi har arbetat med målen i våra dokumentationer och kan beskriva hur vi arbetar för att nå målen.

Aktivitet:

- Vi erbjuder en verksamhet där material och miljö, både inne och ute, inbjuder till att prova olika lösningar och idéer.
- Barnen får flera gånger under veckan vistas i mindre grupp.
- Vi använder oss av Paulas pluppar för att synliggöra strävans målen i läroplanen i våra dokumentationer.
- Den reviderade läroplanen implementeras under året. I juni 2019 är alla pedagoger insatta och kan utföra sitt uppdrag med hög kvalitet.

Utvärdering/uppföljning av mål:

- ✓ Vi använder reflektionsprotokollet i "Likvärdig förskola."
- ✓ Alla barn har dokumentationer över sitt lärande i Infomentor
- ✓ Vi utvärderas vår verksamhet varje termin och ser måluppfyllelse i "Bedömning av förskolans kvalitet"

4.3 Barns inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten. (Lpfö98/16)

Mål:

I juni 2019 har vi en verksamhet utformade efter barns intressen och nyfikenheter.

Målkriterier:

- Barnens intressen, initiativ och förmågor tas tillvara.
- Barnen uttrycker sina tankar, idéer och önskemål.

Aktivitet:

- Vi har en tydlig organisation för dagen, veckan och året.
- Barnen får en tydlig introduktion i vår verksamhet och i våra material.

- Vi är goda vägledare tillsammans med barnen.
- Vi är närvarande pedagoger som medvetet lyssnar in barnens tankar och signaler.
- Vi ser barnen som kompetenta, med stor lust att lära och som kan redan från början, med vägledning.

Utvärdering/uppföljning av mål:

- ✓ Vi utvärderas vår verksamhet varje termin och ser måluppfyllelse i "Bedömning av förskolans kvalitet"

4.4 Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. (Lpfö98/2016)

Mål: Barn och vårdnadshavare får en tydlig introduktion i vår verksamhet.

Det finns tydliga mötesplatser för pedagoger, förskolechef och vårdnadshavare. Där vårdnadshavare har möjlighet att påverka, ställa frågor och få inblick i vår verksamhet.

Målkriterier:

- Vi har en tydlig introduktionsplan som utgår från varje barn och vårdnadshavares behov och önskemål.
- Vårdnadshavare har en insyn i vår verksamhet. Alla vårdnadshavare är informerade om våra styrdokument, verksamhetsplan och trygghetsplan.

Aktivitet:

- Vid hämtning och lämning bemöter vi vårdnadshavare på ett professionellt sätt och fokus ligger på barnens utveckling och lärande.

- Vi erbjuder ett föräldramöte på höstterminen och utvecklingsamtal på vårterminen.
- Vårdnadshavare får en inblick i vår verksamhet genom Infomentor där vi lägger ut både gruppens processer samt barnets egna lärande och utveckling.
- Vårdnadshavare bjuds in till föräldraforum två gånger per termin av förskolechef. Två gånger per termin bjuder förvaltningen in till föräldraråd där vårdnadshavare har möjlighet att påverka kommungemensamma frågor.

Utvärdering/uppföljning av mål:

- ✓ Vi ser ett högt resultat i enkäten till vårdnadshavare.
- ✓ Vi utvärderar vår verksamhet två gånger per termin.

4.5 Övergång och samverkan

Mål: Vi har bra rutiner för- och ett gott samarbete när barnen byter avdelning eller flyttar över till skolan.

Målkriterier:

- När vi följer planen för övergång mellan förskola och skola.
- När vi ser att barn och vårdnadshavare är trygga med övergång till annan avdelning.

Aktivitet:

- Vi har en tydlig plan för övergång till skolan.
- Det finns en tydlig ansvarsfördelning i överlämnandet.
- Vårdnadshavare får tydlig information kring övergångar samt insyn och delaktighet i vad som lämnas över kring barnet.

Utvärdering/uppföljning av mål:

- ✓ Utvärdering enligt årshjul med skola och fritids.
- ✓ Vi utvärderas vår verksamhet varje termin och ser måluppfyllelse i "Bedömning av förskolans kvalitet.

4.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Mål: I juni 2019 finns det dokumentation som visar på barnets lärande inlagd om alla barn på Infomentor

Målkriterier:

- Det går att följa barnets lärandeprocesser och vilken undervisning barnet har blivit erbjuden på förskolan.

Aktivitet:

- Samtliga pedagoger har fått möjlighet att delta i utbildning i Infomentor.
- Förskolans IKT-piloter är ansvariga att vara ett stöd till pedagoger i användandet av Infomentor.
- Pedagogerna dokumenterar och reflekterar över gruppen och det enskilda barnets lärande under reflektionstid.
- Barnen är delaktiga i sina dokumentationer.
- Vårdnadshavare tar del av barnets dokumentation och har möjlighet att lämna reflektioner.

Utvärdering/uppföljning av mål:

- ✓ Vi utvärderar dokumentationer i barnets portfolio under reflektionstid.
- ✓ Varje termin följer vi upp vilka dokumentationer som finns och vilka mål vi ser att vi behöver arbeta ytterligare med.