



Kumla kommun



# Verksamhetsplan 2023/2024

## Sörby förskola



## **Innehåll**

<b>Förutsättningar.....</b>	<b>3</b>
<b>Resultat för läsåret 2022/2023 .....</b>	<b>4</b>
<b>Sammanfattande analys .....</b>	<b>8</b>
<b>Planerade mål och förväntade effekter utifrån förvaltningens fokusområden 2023/2024.....</b>	<b>11</b>

## Förutsättningar

Sörby förskola ligger i ett nybyggt område i norra Kumla, med närhet till skog och natur. Förskolan är byggd klimatsmart med solceller och giftfria material. Förskolan har generösa lokaler både inomhus och utomhus som bjuder in till många olika aktiviteter för utveckling och lärande.

Förskolan består av 6 avdelningar, Linden, Lönnen och Tallen för barn 1–3 år och Eken, Granen och Björken för barn 3–5 år. Vi har idag ca 100 barn. Vi är 10 förskollärare och 9 barnskötare som tillsammans bedriver utbildningen och undervisningen på förskolan.

Varje avdelning arbetar utifrån ett projektinriktat arbetssätt. Det innebär ett arbetssätt som bygger på gemensamt experimenterande och utforskande – där barn och pedagoger formulerar en frågeställning innan de söker lösningar. Arbetssättet utgår från barnens tidigare erfarenheter, intressen, behov och åsikter och förbinder dem med läroplanens mål och intentioner.

Vår vision är: Vår förskola är en plats där små och stora människor får möjlighet att utvecklas genom att utforskande och nyfikenhet, fakta och fantasi, glädje och gemenskap, alltid är närvarande. Förskolan är en plats där vi strävar för en hållbar framtid genom att arbeta med förskolans värdegrund och omsorg om både människor och natur.

### **Ansvar**

Ansvar för att utbildningen uppfyller målen i läroplanen för förskolan ligger hos rektor, utvecklingspedagog, arbetslag och varje enskild medarbetare. Förskollärare har enligt skollagen ett särskilt ansvar för utbildningen och arbetslaget genomför uppdraget gemensamt. Utvärderingar och analyser görs kontinuerligt genom ett systematiskt kvalitetsarbete, som sedan sammanställs vid terminernas slut.

Förskolan har två utvecklingspedagoger som ingår i rektors ledningsgrupp och driver förskolans utbildning framåt, samt två digitaliseringsstödjare som tillsammans med rektor och pedagoger driver digitaliseringsarbetet på förskolan. Förskolan leds av rektor Lisa Lundberg.

### **Förskolans stödfunktioner**

Förskolan har tillgång till ett stödteam som består av specialpedagoger, kurator samt pedagogisk handledare. Utöver stödteamet finns även en IKT-pedagog som är kopplad till alla förskolor i Kumla kommun.

### **Ekonomi**

Förskolans resursfördelningsmodell styr de ekonomiska förutsättningarna utifrån barnantal, socioekonomiska aspekter och barn med annat modersmål. Detta styr antalet anställda.

### **InfoMentor**

I Kumla kommun använder alla förskolor den digitala lärplattformen InfoMentor. Pedagogerna använder InfoMentor för att dokumentera utbildningen, se vilka barn som är närvarande och kommunicera med vårdnadshavare. InfoMentor möjliggör en större delaktighet för vårdnadshavare.

## **Resultat för läsåret 2022/2023**

Undervisningen på förskolan utgår från förskolans läroplan och sker genom planerade och spontana aktiviteter i mindre grupper större delen av dagen. Vi är närvarande och nyfikna pedagoger som finns nära barnen, där alla visas respekt och respekteras för den individ de är. Samtalen mellan barnen och med barnen får ta tid och tas tillvara. Vi förhåller oss normkritiskt och gör aktiva och medvetna val. Vi lyfter varandras olikheter och ser olikheter som en tillgång och uppmuntrar barnen att våga prova och undersöka i lärande syfte. Vi arbetar alltid utifrån barnet i fokus. Alla avdelningar utformar genomtänkta lärmiljöer som utgår från barnens intressen och behov, för att alla barn ska ges samma förutsättningar till utbildningen. Leken får ta plats på alla avdelningar och miljöerna är föränderliga.

Under verksamhetsåret 2022-2023 har arbetet på förskolan utgått från tre prioriterade mål: *jämställdhet, barns inflytande/studiero och undervisningens kvalité* som fastslagits från förvaltningen för livslångt lärande.

### **Jämställdhet**

Förskolans mål inom *jämställdhet* har under året varit att alla pedagoger ska utmana och synliggöra könsnormer samt att alla pedagoger arbetar utifrån jämställdhet i utbildningen.

Alla avdelningar på förskolan arbetar medvetet med miljö och material. Jämställdhetsbegreppet har varit framträdande i uppbyggandet av våra miljöer och materialet som erbjuds är inte könskodade utan kopplade till barns intresse och behov.

Alla barn ges samma möjligheter, de får leka med vem de vill och med vad de vill. Vi har en medvetenhet i hur vi pratar med barnen utifrån begreppet jämställdhet. Pedagoger finns nära i leken och samtalen med barnen tas tillvara. Språkets betydelse är av stor vikt för att bryta könsnormer och barnen benämns vid namn istället för kön. Flera avdelningar lyfter en önskan om att fortsätta utveckla arbetet där litteratur, bilder, text och film kan vara till stöd. Det finns också en önskan att fortsätta diskutera begreppen jämställdhet och jämlikhet för att fortsätta utveckla sin egen kunskap då begreppen är svåra att hålla isär.

### **Barns inflytande och studiero**

Förskolans mål inom *barns inflytande/studiero* har varit att alla barn ska erbjudas undervisning inomhus och utomhus med lärarledda aktiviteter utifrån barns intresse samt erbjudas att delta i dokumentation och reflektion i den planerade och spontana undervisningen.

På Sörby arbetar vi aktivt med att dela barnen i olika projektgrupper. Planerade och lärarledda aktiviteter inomhus har under året erbjudits alla barn utifrån barnens intressen och behov. Planerad undervisning utomhus har ökat och flera avdelningar beskriver att innehållet i undervisningen ute på förmiddagen är en del av det pågående projektet på avdelningen. Undervisningen utomhus på eftermiddagen har mestadels varit spontan och den fria leken får vara i fokus. En önskan finns om att utveckla den ytterligare.

Många avdelningar på förskolan arbetar med någon form av väggdokumentation, där det aktuella arbetet som pågår synliggörs och där barnen ges möjlighet till att reflektera och inspireras av det de tidigare gjort. Många avdelningar har involverat barnen i dokumentation och reflektion på gruppnivå och delvis på individnivå. Flera avdelningar nämner att barnen är aktivt deltagande i bilderna som läggs in på deras enskilda portfolio. Flera avdelningar har redan vid planeringstillfället planerat in när dokumentation och reflektion ska genomföras tillsammans med barn.

### **Undervisningens kvalitet**

Förskolans mål inom *undervisningens kvalitet* har varit att alla avdelningar ska utgå från förskolans pedagogiska år och använda de kommungemensamma dokumenten. Utbildningen på förskolan utgår från hållbar utveckling, där vi tillsammans skapar hållbara relationer till varandra och naturen samt att alla barn ges förutsättningar till att utforska sin kulturella identitet samt ges kunskap kring mångfald och andra kulturer.

Pedagogerna har haft egen planering- och dokumentationstid samt reflektionstid i arbetslaget med utgångspunkt i våra kommungemensamma dokument. Alla avdelningar utgår från förskolans pedagogiska år och har på reflektionstiden planerat utbildningen och analyserat vårt arbete med barnen, vad vi gjort, vad som intresserar barnen och hur vi ska ta oss vidare. Vi har använt oss av det pedagogiska året som stödmaterial för att underlätta vårt systematiska kvalitetsarbete: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? och Hur blev det? Arbetslagen har under året arbetat parallellt med en dokumentationsmapp, där dokumentationer och reflektioner samlats utifrån läroplanens mål och förskolans fokusområden. Syftet med dokumentationsmappen är att öka möjligheten att följa gruppens lärande och synliggöra våra pedagogiska val, syften och analyser. Dialog kring förskolans trygghetsarbete har gjorts regelbundet. Avdelningar följer varje vecka upp trygghetsarbetet på arbetslagsreflektion och gemensamma dokument har till viss del använts. Avdelningar har vid flertalet tillfällen under året fått handledning från förskolans stödteam, för att kunna arbeta förebyggande och främjande.

Många avdelningar har under året haft projekt med koppling till hållbar utveckling, vilket gjort att målet kring ämnet har fått ta stor plats på förskolan. Samtal som tar sin utgångspunkt i den sociala hållbarheten, har pågått dagligen på alla avdelningar under året. Genom ett gemensamt förhållningssätt och bemötande har vi haft dialog kring hur vi är mot varandra och naturen. Samtal och utforskande kring källsortering, papperssvinn och matsvinn är några andra samtalsämnen som pågått hos oss.

Arbetet visar sig i utvärderingar gett effekt och naturvetenskap och värdegrundsfrågor är områden där förskolan skattar sig högt. Alla förskolor i Kumla har under året utsett språkambassadörer på varje förskola. Detta som en utveckling av redan pågående språkutvecklingsarbete och för att utveckla arbetet i TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) och tydliggörande pedagogik. Det är ett arbete som vi på Sörby kommit gång bra med och utvecklat främst inomhus. Det blir i bedömningar tydligt att vi önskar mer kunskap att utforska minoritetsspråk och andra modersmål än svenska. Digitaliseringsarbetet har kommit igång på förskolan och utforskande med digitala verktyg sker kontinuerligt i verksamheten. Flera avdelningar upplever att matematiken inte tagit lika stor plats i verksamheten som tidigare.

### **Vårdnadshavarenkäten**

Under vårterminen delades en enkät ut till vårdnadshavare med barn födda 2018 och 2020. Enkäten visar att vårdnadshavarna upplever att deras barn trivs på förskolan och vårdnadshavare är trygga att lämna sina barn hos oss.

Förskolan upplevs mycket bra i sin helhet, där bemötandet lyfts fram specifikt. Informationen delges till största delen via plattformen Infomentor och enkäten visar att förskolan når ut till alla helt eller i stora delar. Ett fåtal nämner att information gällande barns utveckling kunnat genomföras i större utsträckning.

### **Kvalitetsenkäten**

Under vårterminen delades en enkät ut till pedagogerna på förskolan. Pedagogerna bedömer att barnen ges möjlighet till delaktighet och inflytande i den vardagliga verksamheten. Barnen erbjuds en stimulerande lärandemiljö där barnen till viss del kan få möjlighet till studiero. Pedagogerna lägger stor vikt vid att barnen ska trivas, vilket de bedömer att barnen gör och att vårt arbete haft önskad effekt. Pedagogerna ser till varje enskilt barn och ger det stöd som behövs. Konflikter bland barnen förebyggs och diskussioner om begreppet kränkande behandling behöver hållas vid liv för att kunna göra rätt bedömningar och sätta in rätt åtgärder.

Förskolans arbete kring jämställdhet har under året fortsatt och enkäten visar att pedagogerna skattar sitt arbete högt och att vi på så sätt lyckats att förmedla en tolerans hos våra barn för olikheter.

Pedagoger upplever att det systematiska kvalitetsarbetet ger resultat. En bra nivå på undervisningen inom barns språkutveckling och digitalisering lyfts fram, men en önskan om mer kunskap i arbetet kring flerspråkighet och modersmålsundervisning finns.

## **Sammanfattande analys**

Bedömningen och resultatet på förskolan visar att uppsatta mål från förra året delvis är uppnådda. Som ett stöd i vårt systematiska kvalitetsarbete har alla avdelningar använt sig av vårt Pedagogiska år, vilket varit en framgångsfaktor till att barnens nyfikenhetsfrågor i projekt hållits levande. Reflektioner och observationer har genomförts och det har bidragit till att vi har ett gemensamt förhållningssätt och är goda förebilder för barnen. Pedagoger tar tillvara på likheter och olikheter i vardagliga samtal med barnen och varje individ lyfts fram och ges samma möjligheter på förskolan. Förskolan prioriterar och ser en vinning i att ha regelbunden arbetslagsreflektion varje vecka, där de kommungemensamma dokumenten och det pedagogiska året används. Vi ser att alla arbetslag följer upp trygghetsarbetet, men vi har kommit olika långt i att använda och hitta kontinuiteten i trygghetsdokumentet. Under året har dokumenten kring trygghet utvecklats och reviderats och än är dokumentet fortfarande nytt för pedagogerna vilket bidrar till användandets omfattning.



Arbetet med jämställdhet visar att pedagogerna har en medvetenhet i samtal med barnen och alla barn ges samma förutsättningar oavsett kön vilket tar sig uttryck i förhållningssätt och bemötande. Genom kollegiala samtal och en kontinuitet i arbetslagsreflektioner håller vi arbetet med jämställdhet vid liv. Alla avdelningar lyfter i utvärderingar vikten av att ha genomtänkta miljöer utifrån barnens intresse och behov. Lärmiljöer är en viktig del i vår undervisning, vilket gör att vi kontinuerligt diskuterar vad som fungerar bra och mindre bra. Förskolans närvarande pedagoger spelar stor roll i våra lärmiljöer och genom att lyssna in och ta tillvara på barnens tankar om önskemål, intresse och behov är barnen delaktiga i utformande och i dialog kring materialets tillgänglighet. Detta är något som vi också ser bidrar positivt till vårt jämställdhetsarbete.

Det projektinriktade arbetssättet, dokumentation och reflektion har under året haft en röd tråd på Sörby. Undervisningens kvalité håller en god nivå utifrån pedagogernas bedömning, vilket också bekräftas i vårdnadshavarenkät och pedagogernas kvalitetsenkät. Barnens lärande utgår från läroplanen på alla avdelningar, där värdegrundsarbete, hållbar utveckling, naturkunskap och språkutveckling är områden vi skattar oss högt inom. Att utforska och undersöka inom området naturvetenskap är något som väcker intresse hos många barn. Genom det projektinriktade arbetssättet, där pedagog följer barnets intresse och bygger undervisningen därefter gör att naturvetenskap får ta en stor plats inom förskolan och kopplas till arbetet kring hållbara relationer mellan varandra och naturen.

De lärarledda aktiviteterna i undervisningen har genomförts till största del inomhus. Utomhus har detta skett främst när aktiviteterna varit inplanerade i projektet. På Sörby har vi arbetat aktivt under förskolans första år för att skapa lärorika och lustfyllda lärmiljöer inomhus. Utomhusmiljön har inte varit i lika stort fokus, men vi ser dock att genom inspirationsföreläsning som alla pedagoger deltog på i januari på kup-dag (kompetensutvecklingsdag) bidragit till kontinuerliga och medvetna samtal kring utemiljön. Det har i sin tur bidragit till en ökning av planerade och lärarledda aktiviteter även utomhus.

Vi strävar efter att få med barnen i lärprocesserna som pågår på förskolan och barnen ska själva känna att de äger sitt lärande. Vi ser att flera avdelningar involverar barnen i dokumentation och reflektion på gruppnivå men det blev tydligt i bedömningar att vi inte helt har samsyn

kring begreppet portfolio som ska synliggöra det individuella lärandet. Det tror vi bidrar till att vi kommit olika långt i att involvera barnen i den egna dokumentationen och reflektionen på individnivå.

Barnens lärande utgår från förskolans läroplan. Under året har avdelningar på arbetslagsreflektion fört en kontinuerlig dialog kring mångfald och andra kulturer och flera avdelningar har också medvetet planerat in aktiviteter kopplat till ämnet, vilket underlättat till att vi skattar oss högre än tidigare år. Förskolan har få barn med annan kulturell bakgrund, vilket gör att dialog kring mångfald inte blivit synlig i så stor utsträckning tidigare.

Vårdnadshavarenkätens resultat visar en positiv bild av förskolan, där vårdnadshavare känner trygghet och trivsel. Dialogen mellan förskola och hem är viktig för oss. Vårdnadshavare bekräftar att vi når ut till alla via Infomentor med information och dokumentation. Vi ser att rutiner på förskolan bidrar till en kontinuitet i inlägg och delaktighet hos vårdnadshavare. En önskan finns om mer information om barnets utveckling. Inskolningssamtal erbjuds de familjer som börjat nya hos oss och under våren erbjuds utvecklingssamtal. När enkäten gick ut till vårdnadshavare hade inte alla utvecklingssamtal genomförts, vilket kan påverkat resultatet.

## Planerade mål och förväntade effekter utifrån förvaltningens fokusområden 2023/2024

### Jämställdhet

**Mål:** Förskolorna, grundskolorna och vuxenutbildningen ska vara jämställda

**Förväntade effekter:** Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- Få likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet
- Att utforska de normer och värderingar som finns kring manligt, kvinnligt, pojktigt, flickigt som kan påverka, styra handlingar och beteende utifrån förväntningar och normer

För att uppnå målen upprättar förskolan en egen aktivitetsplan.

### Barns inflytande och studiero

**Mål:** Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen och tillförsäkras studiero

**Förväntade effekter:** Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- känna sig trygga och bli respekterade för det dem är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. På förskolan ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.
- de behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund till utbildningens innehåll och en trygg miljö.

För att uppnå målen upprättar förskolan en egen aktivitetsplan.

### **Undervisningens kvalitet**

**Mål:** Barn och elever ska erbjudas en verksamhet av hög kvalitet

### **Förväntade effekter**

Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- ha tillgång att möta rika språkmiljöer, kompetenta pedagoger och undervisningsformer med god kvalitet.
- få en god grund att stå på för att ge förutsättningar inför skolgången.

För att uppnå målen upprättar förskolan en egen aktivitetsplan.

Verksamhetsplanen utvärderas i juni 2024 och revideras i augusti 2024.

**FÖRVALTNING FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE**