
























Kumla kommun

Verksamhetsplan 2023/2024

Norrgårdens förskola



-  Vision
-   Program
-    Policy
-     Regler
-      Handlingsplan
-       Riktlinjer

-  Kommunfullmäktige
-  Kommunstyrelsen
-  Nämnd

Innehåll

| | |
|---|-----------|
| 1. Förutsättningar | 2 |
| 2. Resultat för läsåret 2022/2023 | 3 |
| 2.1. Förskolans prioriterade mål från verksamhetsplanen 2022/2023 .. | 3 |
| 2.2. Resultat från föräldraenkäten | 7 |
| 2.3. Resultat från kvalitetsenkäten..... | 8 |
| 3. Sammanfattande analys | 8 |
| 3.1. Jämställdhet..... | 8 |
| 3.2. Barns inflytande och studiero | 9 |
| 3.3. Undervisningens kvalitet - språkutveckling..... | 10 |
| 4. Planerade mål och förväntade effekter utifrån förvaltningens fokusområden 2023/2024 | 12 |
| 4.1. Jämställdhet..... | 12 |
| 4.2. Barns inflytande och studiero | 12 |
| 4.3. Undervisningens kvalitet..... | 13 |

1. Förutsättningar

Norrgårdens förskola ligger i södra Kumla i blandad bebyggelse med stora friluftsytor och närhet till skogen. Förskolan består av sex avdelningar, uppdelat på tre block som består av två avdelningar. Det finns 3st 1-3 års avdelningar och 3st 3-5 års avdelningar. Antalet inskrivna barn hösten 2023 är omkring 100 barn. På förskolan går det barn med 15 olika modersmål. Det arbetar 9 förskollärare, varav 3 är utvecklingspedagoger, och 11 barnskötare på förskolan. Andelen legitimerade förskollärare är 45% och utbildade barnskötare är 55%. Förskolan har ett nära samarbete mellan avdelningarna och blocken, för att skapa trygga och hållbara relationer på hela förskolan. Förskolan arbetar utifrån *"Örebromodellen - för en jämlik förskola"* som är ett verktyg som används som underlag i arbetet kring normkreativitets- och jämlikhetsfrågor, som i sin tur är främjande och förebyggande för trygghetsarbetet inom verksamheten.

Förskolan har en lokalvårdare och en kock samt ett tillagningskök på förskolan där maten lagas.

Medarbetarna har olika ansvarsområden och uppdrag, stora som små. Några exempel är: UPT (utvecklingspedagog), DS (digitaliseringsstödjare), Språkambassadör, inköp, handleda barnskötarelever, skyddsombud, bemanning, schemahantering med mera.

Förskolans stödteam

Förskolan har tillgång till Kumla kommuns stödteam som består av specialpedagoger, kurator samt pedagogisk handledare.

Ekonomi

Förskolans resursfördelningsmodell styr de ekonomiska förutsättningarna utifrån barnantal, socioekonomiska aspekter, barn med annat modersmål. Detta styr antalet anställda.

Ansvar

Ansvar för att utbildningen uppfyller målen i läroplanen för förskolan ligger hos rektor, utvecklingspedagoger, arbetslag och varje enskild pedagog. Förskollärare har enligt skollagen ett särskilt ansvar för utbildningen och arbetslaget genomför uppdraget gemensamt. För pedagogisk omsorg är förskolans läroplan vägledande och inte styrande.

Utvärderingar och analyser genomförs kontinuerligt genom ett systematiskt kvalitetsarbete, som sedan sammanställs i *"Utvärdering av utbildningen"* vid terminernas slut.

InfoMentor

I Kumla kommun använder alla förskolor kommunikationsplattformen InfoMentor. InfoMentor är ett verktyg för medarbetare att kunna visa upp utbildningen, i både bild och text, för vårdnadshavarna. Där kan alla även inhämta information om vad som händer i utbildningen. På InfoMentor finns även barnens schema samt kontaktuppgifter till vårdnadshavare. InfoMentor möjliggör en större delaktighet för vårdnadshavare.

2. Resultat för läsåret 2022/2023

Rektorsområdet (Norrgården och Lillhedens förskolor) har under läsåret arbetat projektinriktat med utgångspunkt från "Örebromodellen – för en jämlik förskola" med temaområdet "Kommunikation".

Vi upplever att det har gett ett gott resultat som i sin tur ökat måluppfyllelsen på förskolan.

Vi ser goda resultat från "Utvärdering av utbildningen" samt enkätundersökningar, vi ser även att vi har områden som fortsättningsvis behöver utvecklas på förskolan.

Utvärderingen av utbildningen genomfördes avdelningsvis i juni 2023, den har analyserats och förts samman till en gemensam bedömning av förskolan.

2.1. Förskolans prioriterade mål från verksamhetsplanen 2022/2023

Jämställdhet

- Aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv samt utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen.
- Självständiga barn som tror på och utvecklar sin förmåga.
- Värna om allas lika värde. Alla barn får samma möjligheter på lika villkor.

Målet är delvis uppnått.

Barns inflytande och studiero

- Arbeta för att ge barnen ökad förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.
- Att barnen får ökad kunskap kring sina rättigheter och barnkonventionen.

Målet är delvis uppnått.

Undervisningens kvalitet

- Visa att alla språk är lika värdefulla.
- Uppmärksamma alla barns språk.
- Ge alla barn förutsättning till språkutveckling.

Målet är delvis uppnått.

Under läsåret 2022/2023 ser vi följande resultat utifrån de prioriterade målen.

Jämställdhet

Förskolan arbetar systematiskt gällande jämställdhet genom temaområdet. Lärmiljöer har utvecklats genom att pedagogerna är normmedvetna i inköp av material och leksaker. De har utgått från ett normkreativt perspektiv då de utformar lärmiljöerna så att den inkluderar och tilltalar alla barn.

Pedagogerna strävar medvetet efter att förskolan ska präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Alla barn har fått möjlighet att utvecklas utan begränsade normer och förväntningar.

Vårdnadshavare har gjorts delaktiga i arbetet med det gemensamma temaområdet "Kommunikation" genom föräldramöten, utvecklingssamtal, den vardagliga kontakten med vårdnadshavare samt information/dokumentation på InfoMentor.

Pedagogerna har utgått från ett normkreativt perspektiv när de planerat undervisning/aktiviteter med barnen samt uppmuntrat barnen att prova nya aktiviteter och lekar oavsett kön. Barnen har gjort samarbetsövningar och utmaningar, blivit uppmärksammade på att vi kan hjälpa varandra genom att vi är olika, har olika egenskaper och kan olika saker. Pedagogerna uppmärksammar barnen i vardagen på att alla är olika och bra på olika saker och bejakar och uppmuntrar normbrytande intressen och aktiviteter utan att befästa normen. Olikheter har framhävts som positiva egenskaper. Pedagogerna har samtalat om känslor och strävat efter att öka barnens medvetenhet kring sina egna känslor samt uppmärksammat att känslor ser olika ut hos olika människor. Barnen har blivit bemötta och tilltalade på samma sätt oavsett kön samt bekräftade utifrån dess olika egenskaper och förmågor på ett positivt sätt.

Pedagogerna upplever att barnen är trygga med förskolan och pedagogerna och att de tycker att det är roligt på förskolan. Pedagogerna ser att barnen ber om hjälp och att de vågar säga sina åsikter, stora som små.

Pedagogerna ser att de yngre barnen har lärt sig att säga "stopp" och visa när de inte vill. De ser att barnen tagit till sig undervisningen genom att barnen använder "stopp-handen" (dock lättare att säga "stopp" än att förstå "stopp"). Barnen är väldigt hjälpsamma med varandra och de kan även ta emot hjälp av kompisar. Barnen visar på empatiska förmågor och börjar kunna sätta ord på sina och kompisars känslor. Pedagogernas upplevelse att det är få fysiska konflikter i barngrupperna och att barnen leker i olika konstellationer oavsett kön. Pedagogerna ser även att barnen väljer olika lekar utifrån intresse och inte utifrån stereotypa lekar utifrån vilket biologiskt kön de tillhör.

På avdelningarna med äldre barn har pedagogerna läst och arbetat kring normkreativ litteratur, både analoga och digitala och utmanat barnen i satta normer med öppna frågor kring dilemmakort och känslor. De har arbetat kring samtycke genom att titta på olika program och diskuterat utifrån dessa och även i vardagen när situationer uppstår. De äldre barnen frågar ofta om samtycke innan de rör eller kramar varandra, de knackar på toalettdörren och lyssnar efter svar innan de går in/vänder på skylt. Barnen är även ödmjuka inför andras olikheter och de är trevliga gentemot utomstående som rör sig i förskolan. Pedagogerna ser att de äldre barnen är goda förebilder, de kan använda kompisregler och är goda förebilder. De pratar och tillrättavisar kompisar på ett fint sätt. Barnen uppmuntrar både barn och vuxna, ger komplimanger och hjälper andra otvunget och på egna initiativ. Barnen leker i olika konstellationer, oavsett kön, könsidentitet, ålder, egenskaper, funktionsnedsättningar eller etnisk tillhörighet. Pedagogerna ser även att barnen börjar se stereotypa mönster i böcker och media i fråga om kön, exempelvis att det är bara pojkar som leker med bilar i en bok. Barnen använder ordet "hen" på ett naturligt sätt när kön inte går att identifiera. Barnen kommenterar inte när kompisar exempelvis leker normbrytande lekar eller bär normbrytande kläder (pojke som bär klänning/flicka som bär superhjaltekläder). Alla olikheter upplevs accepterade, på ett naturligt sätt.

Barns inflytande och studiero

En del i temaområdet "*Kommunikation*" är att utveckla barns självkänsla och självförtroende, att en kan tycka olika och göra egna val, att våga säga "stopp" och "nej", att undervisa i barnens rättigheter - barnkonventionen. Resultatet visar att barnen har utvecklats i förståelsen över att de bestämmer över sin kropp och sina tillhörigheter.

Majoriteten av pedagogerna frågar barnen om samtycke till olika situationer, exempelvis vid hjälp med påklädning eller fotografering och vilka bilder som får användas. Med de yngre barnen är detta svårare då vissa inte kan uttrycka sig verbalt. Pedagogerna frågar även om samtycke vid närhet exempelvis om de vill ha en kram, hur de vill bli tröstade eller vid blöjbyte. Detta har bland annat resulterat i att barnen själva ber om samtycke gentemot varandra men även ber om hjälp.

Upplevelsen hos pedagogerna är att barnen har fått samma möjlighet att välja material och lekmiljöer, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Alla avdelningar arbetar med att dela barngrupperna i mindre grupper för att skapa studiero för barnen i olika undervisningssituationer. Barnen erbjuds varje vecka flertalet planerade undervisningstillfällen - bland annat genom temaområdet "*Kommunikation*".

De yngre barnen visar att de snabbare kommer in i samspel och lek när de är uppdelade i mindre grupper. De har utvecklat sin kommunikationsförmåga med varandra samspekar mer. Upplevelsen är att barnen börjar utveckla sin rollek och att de kan hålla kvar leken längre och längre stunder.

Pedagogerna upplever att barnen har fått en ökad förståelse över sin egen kropp. De har visat stort intresse i undervisningssituationerna kring mänskliga behov, kommunikation, känslor, integritet, demokrati (enkla röstning). Det är dock svårt att se vad barnen lärt sig av tillfällena.

På avdelningarna med äldre barn är ljudnivån generellt sett inomhus låg, barnen pratar i trevlig ton med varandra, uppmuntrar och kommer med glada tillrop till varandra utan att det blir stöjt och högljutt. Barnen har lätt att komma överens, de lyssnar på varandra, frågar hur kompiserna menar och upplevelsen är att de förstår att en åsikt inte är detsamma som att bestämma, att det inte alltid blir utefter mitt förslag och det är ok, vi kommer överens.

Pedagogerna upplever att barnen är trygga i att våga säga vad de tänker och tycker, både till varandra och till pedagogerna, de vet att de tas på allvar. Barnen ges tid att berätta och förklara hur de menar. Barnen har i många lekar och aktiviteter själva och/eller med stöttning kommit överens om regler och vad som känns bra. Barnen visar medvetenhet kring att barnkonventionen finns, att barn har rättigheter och skyldigheter. De äldre barnen deltar i planerad undervisning med glädje och intresse, de uttrycker sina åsikter och är med och diskuterar undervisningens innehåll.

Pedagogerna ser även att barnen har utvecklats i konflikthantering och att konflikterna är få, barnen säger förlåt och försöker själva hitta lösningar när de är oeniga. Genom "*Trygghetsvandringar*" har barnen getts inflytande och möjlighet att påverka deras egen trygghet i förskolans inne och utemiljö.

Undervisningens kvalitet - språkutveckling

Pedagogerna har medvetet arbetat med alla övergripande läroplansmål; naturvetenskap, teknik, skapande, språk och matematik. De har inkluderat dessa mål i undervisningen i temaområdet och benämner dem i dokumentation samt kopplar dem till undervisning/aktiviteter på InfoMentor.

Pedagogerna har arbetat med olika berättelser genom bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra. De har uppmuntrat barnen att tolka, ifrågasätta och samtala om dessa. Pedagogerna har utvecklats i att ställa öppna frågor och att reflektera tillsammans med barnen.

Många yngre barn börjar få ett mer utvecklat talspråk och gör sig bra förstådda bland både barn och vuxna. De kan berätta och hålla en röd tråd. I leken växlar de mycket mellan fantasi och verklighet. Genom att pedagogerna använt mycket bildstöd och utvecklat arbetet med stödtecken (TAKK) använder barnen tecken i högre utsträckning och det har gynnat språkutvecklingen hos barnen på ett positivt sätt, börjar ett barn teckna så hakar nästa snabbt på.

Pedagogerna har använt sig av olika material, bland annat språklådor, exempelvis Ajja & Bajja. Magnetbokstäver, pussel, "bokstavsmönstret" och böcker är alltid tillgängliga och barnen visar stort intresse för högläsning, fysiska böcker men även via digitala verktyget Polyglutt. Pedagogerna använder mycket sång och musik i undervisningen som främjar barnens språkutveckling. Barnen efterfrågar samlingar och tar även själva initiativ till egna samlingar med varandra. Barnen är aktiva när vi sjunger och gör rörelser till sångerna.

Vid undervisning gör pedagogerna medvetna gruppindelningar, de barn som inte ännu har ett verbalt språk lär sig genom att se och höra hur kompisar kommunicerar. Fokus på gruppindelningarna har även varit att uppmärksamma och underlätta för tysta barn att våga prata. Upplevelsen är att de tysta barnen tar mer och mer plats i en mindre grupp.

Kommunikation och språkutveckling har genomsyrat undervisningen oavsett ämne. Pedagogerna ser positiva resultat i barngrupperna, exempelvis har begrepp och ordförråd ökat. Barnen är språknyfikna och frågar om mycket, alla barn visar att de vill kommunicera och samtala, både med vuxna och med varandra. De upptäcker och kan benämna bokstäver på olika ställen som exempelvis på kläder och skor. En del barn har förstått att orden i böcker "berättar" något.

Pedagogerna använder pratkartor, bildstöd och TAKK vid rutiner, såsom vid samling och undervisning, när de presenterar dagen för barnen, samt när de berättar vad det blir för mat.

På avdelningarna med äldre barn har olika läsmiljöer skapats. Olika undervisningssätt har använts för högläsning – digitalt, analogt, utomhus på gården och i skogen, pedagogerna har berättat med figurer och spelat teater. De har arbetat kring ord och karaktärer i böcker för att fördjupa ordförståelse och ordförråd. Barnen har tittat på "Livet i bokstavslandet" och "Bokstavshissen", tränat på att teckna både bokstäver och veckans ord och ljudat ett nytt ord varje vecka som byggts av praxisalfabetet. De har även använt sig av musik, sjungit och dansat ramsor och lekt med rim, verser, långa och korta ord, lyssnat efter begynnelsebokstav, sammansatta ord, tränat på att fantisera och berätta med hjälp av bilder och på att beskriva hur något ser ut så att andra förstår vad det är. Barnen har arbetat med digitala appar för att träna på att skriva och läsa. Böcker finns alltid tillgängligt och utbudet byts utefter intressen och delområden.

Pedagogerna upplever att barnens intresse för att skriva och läsa har ökat och barnen väljer att skriva ofta, både meddelanden och enstaka ord - både analogt, digitalt och med magnet- och pappersbokstäver. Barnen ser och förstår att bokstäver och ord runt om på förskolan och i närsamhället har betydelse, de ljudar och försöker tillsammans reda ut vad det står och frågar ofta varför det står, vad det har för mening. Några av barnen kan läsa i böcker och högläser gärna för kompisar både spontant och vid samlingar. Många av barnens uttal har förbättrats. Pedagogernas upplevelse är att barnen har stärkt sitt självförtroende och sin självkänsla, barnen är tryggare i att våga ta plats, prata och diskutera i grupp.

Pedagogerna ser även att barnen kan använda sina kunskaper från undervisningstillfällena i andra sammanhang samt att de kan återberätta vad de lärt sig till sina vårdnadshavare.

2.2. Resultat från föräldraenkäten

Enkäten var riktad till vårdnadshavare som har barn födda 2018 och 2020, denna undersökning genomfördes vårterminen 2023. Vi hade 82% (24 av 29 respondenter) svarande vilket är en bättre svarsfrekvens än föregående år.

Resultatet visar att 96% (23 av 24 svarande) av vårdnadshavarna är nöjda med förskolan. 96% svarar även att barnen och vårdnadshavarna är trygga och att de upplever att de blir väl bemötta.

87% av vårdnadshavarna är nöjda med att pedagogerna ger tillräckligt med information om hur barnet verkar trivas på förskolan.

62% av vårdnadshavarna upplever att de får tillräckligt med information om hur barnet utvecklas kunskapsmässigt.

Gällande frågan om vårdnadshavare känner att de kan vända sig till kommunen om de har klagomål på förskolan upplever hälften att de kan göra det medan den andra hälften svarar "vet inte". Det tar vi med oss och ska informera om på exempelvis vårdnadshavarmöte.

100% av svarande tar del av förskolans information på infomentor.

Utifrån svaren på enkäten är vårdnadshavare över lag är nöjda och trygga på förskolan. Enkäten delades ut innan inskolnings- och utvecklingssamtal genomfördes på vårterminen, vilket påvisas i enkätsvaren då endast 62% anser sig få tillräcklig information om hur barnet utvecklas kunskapsmässigt och att endast 87% är nöjda med hur pedagogerna informerar om hur barnet verkar trivas på förskolan. Pedagoger kan därmed utvecklas i sin kommunikation med vårdnadshavare i att återkoppla hur barnet trivs och utvecklas.

Alla vårdnadshavare har blivit erbjudna utvecklingssamtal och i dessa samtal har majoriteten uttryckt att de är nöjda med förskolan.

2.3. Resultat från kvalitetsenkäten

Enkäten var riktad till all personal på förskolan och genomfördes vårterminen 2023. Svarefrekvensen var 100% (20 av 20 respondenter). Enkäten är en självskattning hos pedagogerna – hur de ser på förskolans och sitt eget arbete.

Resultatet visar att näst intill all personal svarar ”mycket bra” eller ”ganska bra” på enkätens 17 frågor. Frågorna rör bland annat förskolans lärmiljö, digitalisering i undervisningen, förskolans systematiska kvalitetsarbete, rektors delaktighet, förskolans arbete med jämställdhet, arbetet med barnens trygghet och trivsel, arbetet med språkutveckling och undervisningens kvalitet. Ungefär hälften av pedagogerna har dock gett en lägre bedömning gällande undervisning i andra modersmål än svenska.

3. Sammanfattande analys

3.1. Jämställdhet

Styrkor

Förskolans nulägesanalys visar att förskolans arbete med ”Örebromodellen - för en jämlik förskola” har gett ett positivt resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Förskolan får in jämställdhetsarbetet på ett systematiskt sätt som en naturlig del i utbildningen. Genom pedagogiska planeringar formuleras syfte och metod på ett tydligt vis, dels för pedagogerna själva dels för vårdnadshavare. Planeringarna har haft ett normkreativt- och jämlikhetsperspektiv som utgångspunkt.

När pedagogerna är mer medvetna i sitt förhållningssätt minskar risken för att stereotypa normer och könsstrukturer utvecklas på förskolan, enligt pedagogernas analys så finns en medvetenhet hos pedagogerna. Att arbeta utifrån ett jämställdhetsperspektiv kräver att alla pedagoger ser över sina egna handlingar och beteendemönster. Vi lever i ett stereotypt samhälle som utmanar pedagogerna att tänka normkreativt. Det har varit, och är fortfarande, en process som pedagogerna fortsätter att arbeta med.

För att hålla processen levande har pedagogerna haft regelbundna kollegiala forum där diskriminerings-, jämlikhets- norm- och bemötandefrågor har lyfts fram och diskuterats. Även om pedagogerna är mer medvetna så finns utvecklingsmöjligheter, pedagogerna upplever att det är viktigt att hålla arbetet levande.

En styrka i förskolans jämställdhetsarbete är att pedagogerna kan se de positiva effekterna hos barnen, hur de agerar och kommunicerar med varandra. Barnen leker, i stor utsträckning, i blandade konstellationer oavsett kön. Utifrån vår analys kring trygghetsarbetet ser pedagogerna att händelser/konflikter mellan barn har en väldigt låg andel som är kopplat till ”kön”.

Utvecklingspedagogens roll i utvecklingsarbetet med jämställdhet har haft en betydande roll för utvecklingsarbetet framåt. Hon har anordnat nätverksträffar och utmanat kollegor i deras tänkande gällande att bryta stereotypa normer. Pedagogerna har utvärderat dessa träffar och alla upplever att de tycker att det är positivt att genomföra dessa – detta har i sin tur ökat kvaliteten på utbildningen.

En annan positiv effekt som pedagogerna ser med jämlikhetsarbetet är hur några av vårdnadshavarna påverkats positivt, är nyfikna på utbildningen och berättar att även de blivit mer medvetna då de lärt sig från sina barn och förskolans arbete.

Utvecklingsområden

Jämställdhetsarbetet är en process som kräver att pedagogerna får fortsatt kompetensutveckling. Det är en utmaning att informera nyanställd personal och vikarier eftersom det kan ta ett tag att sätta sig in i arbetssättet.

Pedagogerna har påverkats positivt av jämställdhetsarbete och är mer normmedvetna i sitt förhållningssätt. Rektor och utvecklingspedagoger ser dock att kunskapen och kompetensen varierar hos pedagogerna och att det är ett arbete som sker över tid.

Det visar att pedagogerna behöver arbeta mer med ämnet och att de kan bli bättre på att diskutera tillsammans hur de ser på jämställdhetsuppdraget. Rektor och utvecklingspedagoger ser att det finns områden där några av pedagogerna behöver mer kunskap för att fortsätta arbetet. Pedagogerna behöver även upprätthålla arbetet men även utveckla sin förståelse, kompetens och erfarenhet kring jämställdhetsuppdraget. Här ser rektor och utvecklingspedagoger att pedagogerna är på rätt väg, men att processen ser olika ut beroende på erfarenhet och kunskap – förståelsen är olika - alla är vi olika - men alla är på rätt väg.

Att pedagogerna har blivit mer normmedvetna visar att förskolan kommit i gång med processen men även här behöver pedagoger utvecklas ytterligare för att öka kvaliteten ännu mer.

En del i jämställdhetsarbetet är förskolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I planen kopplas händelser som inträffat eller kan inträffa till diskrimineringsgrunder, bland annat "kön", och "könsidentitet eller könsuttryck". Ibland brister pedagoger i rutinen med att fylla i dokumentet: "*Riskbedömning – trygghetsarbete*" på ett systematiskt sätt. Utifrån vår analys behöver pedagoger utforma bättre rutiner på fler av avdelningarna för att det ska vara ett levande dokument i utbildningen.

Sammanfattningsvis anser rektor och utvecklingspedagoger att pedagogerna behöver fortsatt fördjupad kunskap i jämställdhetsuppdraget, fortsatt kollegialt lärande och fortsatta pedagogiska diskussioner kring ämnet. För att detta ska ske behöver rektor ge förutsättningar för pedagogerna till planering och reflektion.

3.2. Barns inflytande och studiero

Styrkor

Pedagogerna har fortlöpande arbetat med barnens individuella inflytande men även att barnen ska känna tillhörighet av att vara en del av en grupp, som demokrati och inflytande till stor del handlar om. Pedagogerna har ständigt arbetat med att utveckla barnens reella inflytande i vardagen. Barnen har bland annat varit delaktiga i att ta fram trivselregler och rutiner på avdelningarna.

Dessa trivselregler har på ett demokratiskt sätt tagits fram där alla barns röster har varit värdefulla. Detta har lett till ett ökat ansvarstagande hos barnen.

Pedagogerna har upplevt att en viktig framgångsfaktor i arbetet med barns inflytande är att barnen upplever att de blir lyssnade på och får komma till tals. Genom att lärmiljöerna är utformade så att barnen själva ska kunna ta material/leksaker har de sett att barnens initiativtagande har ökat.

I arbetet med barns inflytande så är det pedagogerna i första hand som behöver göra den största förändringen i sitt sätt att möta barnen. Vara nyfikna, lyssna in, se signaler och tillvarata barnens tankar och idéer. Det är då barnen inspireras, leken utvecklas och barnens kreativa sidor blir, inte bara synliga, utan också välkomnade. Här är pedagogerna på förskolan på god väg.

Utvecklingsområden

Pedagogerna behöver fortsätta att utvecklas i att se barninflytande ur olika perspektiv, gruppens och individens. En viktig del i barninflytande är att lära och leva demokrati. Delarna i förskolans läroplan som handlar om barns inflytande har inspirerats av barnkonventionen, något som kan ha bidragit till en glidning åt att fokusera på barns individuella inflytande. I barnkonventionen är det individuella barns rättigheter som fastställs, medan barn som kollektiv och barngrupp inte har någon plats. Det kan i sin tur leda till att barnens förståelse för demokrati inte blir komplett. Rektor och utvecklingspedagoger ser att pedagogerna behöver få fortsatt kunskap i förskolans demokratiuppdrag. Att fortsätta utveckla förståelsen hos barnen av att vara en del av ett sammanhang, en grupp. Det innefattar att utveckla delaktighet och att utöva inflytande för egen och för andras del och är något som sker i samverkan med andra människor. Det är även en viktig del i utbildningen för att barnen ska utveckla sin empatiska förmåga.

En annan viktig del i barninflytande är barnens individuella inflytande och kunskapen om barns rättigheter. Pedagogerna behöver fortsätta att fördjupa sin kunskap i vad som står i barnkonventionen och vad det innebär i praktiken för barnen på förskolan.

Barnen har i låg utsträckning varit delaktiga i utvärderingen av utbildningen på vissa avdelningar, framför allt de yngsta barnen, detta är ett förbättringsområde.

3.3. Undervisningens kvalitet - språkutveckling

Styrkor

Undervisningen har, i största möjliga mån, haft temaområdet "Kommunikation" som utgångspunkt. Läroplanens olika målområden har integrerats i temaområdet. Arbetet har sett olika ut på avdelningarna, utifrån barnens intressen, förutsättningar och behov, bland annat när det gäller språkutveckling. Barnen har erbjudits flertalet planerade undervisningstillfällen i veckan. Pedagogerna har en tydlig mall för planering och reflektion med stödjande frågor innehållande syfte, metod och analys. Det ser pedagogerna som en styrka, att bibehålla riktning och fokusera på målet.

Utvecklingspedagog har haft regelbundna nätverksträffar där bland annat barns språkutveckling lyfts upp. Det har lett till ökad medvetenhet och kunskap.

Pedagogerna har i större utsträckning än tidigare arbetat med tecken som stöd på avdelningarna. Det digitala verktyget *Polyglutt* har varit ett hjälpmedel i arbetet med barn som har annat modersmål än svenska.

Att pedagogerna är närvarande, uppmuntrar till kommunikation, upprepar ord och sätter ord på begrepp ser pedagogerna som en framgångsfaktor hos de yngre barnen. Sång, musik, dans och rörelse är ofta något som fångar barnen – vilket resulterar i att pedagogerna ger möjlighet till språkutveckling.

Pedagogerna som arbetar med de äldre barnen har medvetet tagit med den språkliga delen i alla undervisningsområden. Undervisning har skett utifrån praxisalfabetet, de har även haft en "kod" på ytterdörren där barnen ljudat ett nytt ord varje vecka. Pedagogerna ser att detta gett resultat i barnens intresse och förståelse för skriftspråket, de ser även att barnen utvecklat sin språknyfikenhet, sitt ordförråd och sitt språkbruk. Nästan alla barn som börjar förskoleklass kan läsa, skriva och ljuda enklare ord.

Utifrån pedagogernas analys upplever rektor och utvecklingspedagoger att undervisningens kvalitet har ökat detta läsår, det har i sin tur lett till ökad måluppfyllelse. Det beror på ett organiserat, systematiskt kvalitetsarbete samt ett gemensamt fokusområde med "*Örebromodellen - för en jämlik förskola*". Det beror även på att utvecklingspedagoger tillsammans med rektor har förtydligat dokumentationsmallar knutet till det systematiska arbetet, samt att all personal har varit delaktig i processen att ta fram dessa.

Förutsättning för kompetensutveckling och kollegialt lärande har ökat i och med införandet av förskollärarnätverk samt barnskötarnätverk, dessa nätverk har utvecklingspedagog planerat tillsammans med rektor utifrån pedagogernas inflytande och kompetensbehov. Det är utvecklingspedagog som leder dessa träffar, enligt enkätundersökning är all personal är nöjd med upplägg och innehåll på dessa träffar.

Utvecklingsområden

Utifrån kvalitetsenkäten så framgår det att pedagogerna kan bli bättre gällande undervisning i annat modersmål än svenska. Pedagogerna behöver mer kunskap i hur en kan undervisa i annat modersmål på förskolan. Pedagogerna kan utvecklas ytterligare, dels i undervisning, dels i kommunikationen med vårdnadshavare gällande hur barnen undervisas i modersmål.

Pedagogernas analys visar att avdelningarna har blivit bättre detta läsår på att använda mer bildstöd och tecken som stöd, detta kan dock utvecklas ytterligare. Förskolan har påbörjat ett arbete med "språkambassadörer" som ska utvecklas nästkommande läsår.

Pedagoger behöver utvecklas i att ta vara på spontana undervisningstillfällen i högre utsträckning.

Pedagogerna har utvecklats i dokumentationsarbetet men det finns fortfarande brister på vissa avdelningar och det kan bero på olika orsaker. En orsak kan vara hög sjukfrånvaro av personal som leder till att pedagoger inte får rätt förutsättning att dokumentera när det saknas personal. Det kan även bero på

brist på kompetens/förståelse i dokumentationsarbetet eller brist på kompetens av digitala verktyg. Ett systematiskt kvalitetsarbete följs upp och dokumenteras utifrån analysen för att utveckla arbetet. All personal har ökat förståelsen i att analysera utbildningen men det finns dock fortfarande brister i att kontinuerligt fylla i dokumenten. Pedagogerna är bra på att reflektera, viss personal behöver fortsätta att fördjupa sin analytiska förmåga. Rektor behöver säkerställa att pedagogerna får bra förutsättningar när det gäller att analysera undervisningen, bland annat genom analysstöd samt att bli bättre på att ge feedback. Pedagogerna ska även fortsättningsvis ges mer möjlighet till fortbildning utifrån sina yrkesroller.

Lokaler och gårdar inte är optimalt anpassade efter barnens förutsättningar och behov överallt. Dessa lärmiljöer behöver pedagoger och rektor fortsätta se över.

4. Planerade mål och förväntade effekter utifrån förvaltningens fokusområden 2023/2024

4.1. Jämställdhet

Mål: Förskolorna, grundskolorna och vuxenutbildningen ska vara jämställda

Förväntade effekter

Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- få likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet
- utforska de normer och värderingar som finns kring manligt, kvinnligt, pojktigt, flickigt och som kan påverka eller styra handlingar och beteenden utifrån förväntningar och rådande normer

För att uppnå målen upprättar förskolan en egen aktivitetsplan.

4.2. Barns inflytande och studiero

Mål: Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen och tillförsäkras studiero

Förväntade effekter

Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- känna sig trygga och bli respekterade för den de är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. På förskolan ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.
- de behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund till utbildningens innehåll och en trygg miljö.

För att uppnå målen upprättar förskolan en egen aktivitetsplan.

4.3. Undervisningens kvalitet

Mål: Barn och elever ska erbjudas en verksamhet av hög kvalitet

Förväntade effekter

Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- ha tillgång till och möta rika språkmiljöer, kompetenta pedagoger och undervisningsformer med god kvalitet.
- få en god grund att stå på för att ge förutsättningar inför skolgången.

För att uppnå målen upprättar förskolan en egen aktivitetsplan.

Verksamhetsplanen utvärderas i juni 2024 och revideras i augusti 2024.

FÖRVALTNING FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE

På vår förskola värdesätter vi olikheter!
Här har ALLA, stora som små,
rätt att vara olika, på lika villkor.

