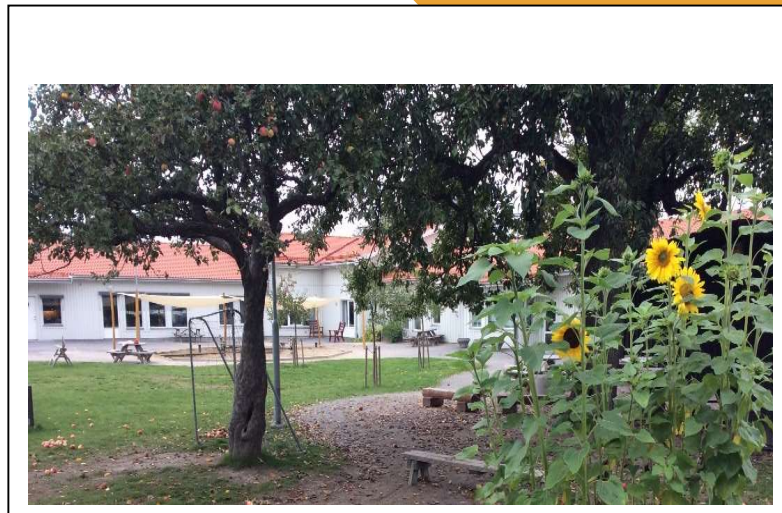




Kumla kommun



Verksamhetsplan 2023/2024

Trädgårdens förskola

 Vision

 Program

 Policy

 Regler

 Handlingsplan

 Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Förutsättningar.....	3
Resultat för läsåret 2022/2023	4
Sammanfattande analys	6
Planerade mål och förväntade effekter utifrån förvaltningens fokusområden 2023/2024.....	8

Förutsättningar

Trädgårdens förskola ligger centralt i Kumla med närhet till bibliotek, parker och Fylsta skola. Förskolans barn bor i närområdet som består både av lägenheter och villor. Delar av hushållen innefattas i socioekonomiskt område. Förskolan består av sex avdelningar fördelade i tre huskroppar. I varje hus finns en äldreavdelning (3-6 år) och en yngreavdelning (1-3 år). Dessa förbinds genom förskolans gemensamma matsal. Maten lagas i eget tillagningskök av förskolans kokerska. Vi har två härliga utegårdar som inspirerar till lek på såväl gräsytor, gungområden och sandlådor. På förskolan arbetar 18 pedagoger, 10 förskollärare och 8 barnskötare. På förskolan vistas ca 102 barn som fördelas på de sex avdelningarna;

Avd Körsbärsdalen 1-3 år

Avd Hallondalen 3-5 år

Avd Krusbärsgården 1-3 år

Avd Smultrongården 3-5 år

Avd Pärönlunden 1-3 år

Avd Äppellunden 3-5 år

Förskolans vision

Trädgården *Förskolan med möjligheter för olikheter*

Undervisning och samspel i förskolan ska skapa förutsättningar för en hållbar utveckling samt skapa tilltro till den egna förmågan, Jag duger! Jag vill! Jag kan!

Våra värdeord är;

Trygghet, Inflytande, Delaktighet, Professionellt bemötande

På förskolan har man ett nära samarbete mellan avdelningarna. Pedagogerna samverkar kontinuerligt för att omsorgsfull undervisning ska pågå. Barnen och deras intressen ses som en tillgång. Barnens lek, kunskaper och nyfikenhet tas tillvara när pedagogerna upptäcker och undersöker tillsammans med barnen. Förskolans lärmiljöer berikas med ett innehåll som möter barnens mognad och intressen. Förskolan är platsen där barnen får göra, pröva och upptäcka genom lek, fantasi och föreställningsförmåga.

Förskolans stödteam

Förskolan har tillgång till Kumla kommuns stödteam som består av specialpedagoger, kurator samt pedagogisk handledare. Utöver stödteamet finns även en IKT-pedagog som är kopplad till alla förskolor i Kumla kommun.

Ekonomi

Förskolans resursfördelningsmodell styr de ekonomiska förutsättningarna utifrån barnantal, socioekonomiska aspekter, barn med annat modersmål. Detta styr antalet anställda.

Ansvar

Ansvar för att utbildningen uppfyller målen i läroplanen för förskolan ligger hos rektor, utvecklingspedagog, arbetslag och varje enskild medarbetare. Förskollärare har enligt skollagen ett särskilt ansvar för utbildningen och arbetslaget genomför uppdraget gemensamt. För pedagogisk omsorg är förskolans läroplan vägledande och inte styrande.

Utvärderingar och analyser görs kontinuerligt genom ett systematiskt kvalitetsarbete, som sedan sammanställs vid terminernas slut.

InfoMentor

I Kumla kommun använder alla förskolor kommunikationsplattformen InfoMentor. InfoMentor är ett verktyg för medarbetare att kunna visa upp utbildningen, i både bild och text, för vårdnadshavarna. Där kan alla även inhämta information om vad som händer i utbildningen. InfoMentor möjliggör en större delaktighet för vårdnadshavare.

Resultat för läsåret 2022/2023

Förskolans prioriterade mål för läsåret 2022/2023 har varit jämställdhet, barns inflytande och undervisningens kvalitet.

Jämställdhet

Stor vikt har lagts på att möta, bemöta och bekräfta varje barn utifrån sig själv. Lär miljöer och lekmaterial har erbjudits på ett sådant sätt att det har använts på flera olika sätt vilket har främjat jämställdheten när det gäller barnens lek. Det enskilda barnets behov och önskningar har tagits tillvara samtidigt som man lyfter fram såväl andra barns, vuxnas och gruppers likheter och olikheter. Dagligen har samtal och reflektion skett tillsammans med barnen om hur vi pratar med och om varandra. På många olika sätt har betydelsen av acceptans, förståelse, respekt och empati för varandras olika lekar och intressen framhållits.

Genusförväntningar har utmanats och i samband med det har mångfalden i olikheter synliggjorts och berikats. Flickor och pojkar tar sig i större utsträckning an olika lekar och material utan att fundera på könsmonster. Intresse, lust och lekroller styr aktiviteter före traditionella könsmonster.
Resultat Till stora delar uppnått

Barns inflytande och studiero

Dagligen har arbetet för barns trygghet och möjlighet till självständighet prioriterats. Barnen har uppmuntrats att uttrycka sina tankar och åsikter för att vara med och påverka vardagspraktikens innehåll, aktivitet och lek. Deras intressen, tankar och funderingar har tagits tillvara på i formandet av lekmiljö och lekmaterial. Lekmiljöer och lekmaterial har iordningsställts tillgängligt och tydligt så att barnen självständigt och spontant kunnat leka och agera på förskolan. Ofta har barnen delats i mindre grupper för att erbjuda varje större barns tal- och lekutrymme. Användandet av valtavlor och bildstöd har ökat möjligheterna för att varje barn kunnat uttrycka sina behov och önsningar. Kontinuerligt har dialog och kommunikation skett för att få till ett samarbete och samspel utifrån demokratiska principer. Gemensamma regler har upprättats.
Resultat Till visa delar uppnått

Undervisningens kvalitet - språkutveckling

Det har varit stort fokus på att uppmärksamma barns språk och berättelser. Deras intresse för språk har stimulerats kontinuerligt genom att de blivit lyssnade på och uppmuntrade att berätta på många olika sätt. Barnens tankar och intressen har tagit tillvara vid planeringar och uppstart av textprojekt, aktivitet eller lek. Ökad uppmärksamhet på varandras modersmål och andra språkgrupper har ökat intresset för flerspråkighet och kulturer. Kroppsspråk, ord, begrepp och berättelser har fått liv genom bla böcker, sagor, sånger, bilder, musik, rytm, rörelse, rim och ramsor. Skriftspråket har uppmuntrats och bokstäver har skapats i olika färger och material. Ord och begrepp benämns och eftersägs. Spel har skapats och spelats. Egna sagor har skapats och berättats samt inspirerat till språkstimulerande lekar. Böcker från bibliotek och digitala bokplattormen Polyglutt har använts för berättande på såväl svenska som andra språk. Alfabet och ordbilder finns tillgängliga i lärmiljö och som tillgängligt material. TAKK och bildstöd används som stöd i såväl lärmiljö som vid språkutvecklande aktiviteter. Språkutvecklande aktiviteter behöver fortsatt stort utrymme för att befästa barnens kunskaper. Vi behöver även ge barnen större möjlighet för ökad förståelse om de olika kulturella och flerspråkiga identiteter som representeras på förskolan.
Resultat Till visa delar uppnått

Föräldraenkät

Enkäten som avser att mäta hur nöjd vårdnadshavare är med förskolan, var i år riktad till vårdnadshavare som har barn födda 2018 och 2020. Denna undersökning genomfördes vårterminen 2023. Från ca 30 familjer deltog 18 st i enkätundersökningen. Resultatet ses som vägledande.

Resultatet antyder att vårdnadshavarna är nöjda vad gäller förskolans bemötande, förhållningssätt och undervisning av deras barn. De är trygga när barnen är på förskolan. Resultatet antyder också på att vårdnadshavare till viss del önskar mer information om sitt barns trivsel och utveckling.

Pedagog/kvalitetsenkät

Syftet med enkäten är att synliggöra pedagogernas bedömning av förskolans kvalitet. Enkätresultatet visar att de anser sig bedriva en verksamhet som är bra både vad gäller omsorgs- och undervisningsuppdraget. Barnen får bra möjlighet till delaktighet och inflytande i den vardagliga verksamheten. Barnen trivs, är trygga, lär och utvecklas i en stimulerande lärmiljö. Arbetet med att utmana barn till utveckling inom språk, matematik och digitalisering är bra. De lyckas också bra i arbetet med jämställdhet, normer och värden. De anser sig behöva utveckla arbetet kring de planerade aktiviteterna, studiero samt arbetet kring annat modersmål än svenska. Vidare anser de att förskolans systematiska kvalitetsarbete innebär ett bra stöd i arbetet.

Sammanfattande analys

Resultatet från utvärdering visar att pedagogerna anser sig lyckas väl med sitt pedagogiska uppdrag. Utifrån det pedagogiska uppdraget arbetar man aktivt för att förskolan ska vara en trygg, rolig och lärorik plats för barnen. Barn och vårdnadshavares trygghet prioriteras högt. På förskolan bygger man goda relationer och uppmuntrar till goda möten genom att vara närvarande, inlyssnande och kommunikativa pedagoger som ser och uppmuntrar varje barn. Förskolans prioriterade mål jämställdhet, barns inflytande och språkutveckling har genomsyrat verksamhetens arbete. Pedagogernas arbete gällande jämställdhet upprätthålls pedagogisk

dokumentation och reflektion. Kontinuerligt pågår ett värdegrunds- och identitetsstärkande arbete där barn stöttas och uppmuntras till att, oavsett kön, ha tillit till sin egen identitet och förmåga. Barngrupperna delas ofta in i mindre grupper för att öka varje barns möjlighet till att bli sedda och bekräftade utifrån sina förmågor och intressen. Tid och möjligheter skapas för att barn ska få prova, undersöka och lyckas. Det finns en hög ambition och vilja att lyssna in varje barn för att ta tillvara på deras idéer och möjliggöra för delaktighet och inflytande i verksamheten. Pedagogerna anser att de lyckas bra med arbetet med barns språkutveckling. Men pedagogernas önskan att i högre omfattning lyckas möta eller synliggöra de olika kulturella identiteter och kulturella mångfalden som finns på förskolan, kvarstår.

Läroplanen för förskolan, Lpfö 2018 ligger som grund för det arbetssätt som genomsyrar verksamheten. Omsorgsfull undervisning planeras och bedrivs utifrån önskan att dagligen erbjuda barnen möjligheter till utveckling inom samtliga av läroplanens mål. Önskan att förbättra den planerade undervisningen samt ökad studiero, så behöver detta arbete förfinas ytterligare. Pedagogerna ser sig som medforskare och upptäcker tillsammans med barnen. Förskolans lärmiljöer samt deras projektinriktade arbetssätt ger stöd och vägledning till de undersökande- och upptäckandeprocesser som barnen har tillsammans med pedagogerna. I det arbetet anser de också att de digitala verktygen har blivit en tillgång som fungerar bra. Med barnens intresse, lek och undersökande i fokus erövrar ny kunskap i förskolan. Undervisning pågår och lärande sker. Vidare visar utvärderingarna att pedagogerna anser att man erbjuder barnen goda möjligheter till utveckling under såväl spontana som planerade aktiviteter inom samtliga målområden så som estetiska, matematiska, tekniska, naturvetenskapliga och språkliga områden. Arbetet med TAKK och bildstöd har förstärkts i det språkstimulerande arbetet. Barn visar positiv språkutveckling genom samtal, hur de uttrycker, tar samtalsplats, berättar, läser, upprepar, eftersäger, skriver, leker, dansar, skapar mm. Dock menar pedagogerna att den positiva språkutvecklingen som sker främst gäller för det svenska språket. De anser sig inte i samma omfattning ge barn med annat modersmål än svenska samma möjlighet att utveckla sin kulturella identitet och sin språkutveckling.

Systematiskt har pedagogernas dokumentations-, reflektions- och analysarbetet synliggjort barns- och pedagogers lärprocesser. Dokumentationen återlämnas på olika sätt till barnen. Vidare anser de

även att vårdnadshavare får ökad inblick i verksamheten genom deras inlägg i digitala plattformen InfoMentor.

Planerade mål och förväntade effekter utifrån förvaltningens fokusområden 2023/2024

Jämställdhet

Mål: Förskolorna, grundskolorna och vuxenutbildningen ska vara jämställda

Förväntade effekter: Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- Få likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet
- Att utforska de normer och värderingar som finns kring manligt, kvinnligt, pojktigt, flickigt som kan påverka, styra handlingar och beteende utifrån förväntningar och normer

För att uppnå målen upprättar varje förskola en egen aktivitetsplan.

Barns inflytande och studiero

Mål: Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen och tillförsäkras studiero

Förväntade effekter: Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- känna sig trygga och bli respekterade för det dem är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. På förskolan ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.
- de behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund till utbildningens innehåll och en trygg miljö.

För att uppnå målen upprättar varje förskola en egen aktivitetsplan.

Undervisningens kvalitet

Mål: Barn och elever ska erbjudas en verksamhet av hög kvalitet

Förväntade effekter

Alla barn som lämnar förskolan ska ha fått förutsättningar att:

- ha tillgång att möta rika språkmiljöer, kompetenta pedagoger och undervisningsformer med god kvalitet.
- få en god grund att stå på för att ge förutsättningar inför skolgången.

För att uppnå målen upprättar varje förskola en egen aktivitetsplan.

Verksamhetsplanen utvärderas i juni 2024 och revideras i augusti 2024.

FÖRVALTNING FÖR LIVSLÅNGT LÄRANDE