



Kumla kommun

Verksamhetsplan 2023-24

Ekeby skola

 Vision

  Program

   Policy

    Regler

     Handlingsplan

      Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Förskoleklass och grundskola	3
Förutsättningar	3
Resultat.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Uppföljning av föregående års åtgärder.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Årets resultat	7
Sammanfattande analys	14
Planerade åtgärder	17
Fritidshem	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Förutsättningar	23
Resultat.....	23
Uppföljning av föregående års åtgärder.....	24
Årets resultat	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Sammanfattande analys	25
Planerade åtgärder	28

Förskoleklass och grundskola

Förutsättningar

Ekeby skola är en kommunal skola där Haga/Ekeby rektorsområde tillhör upptagningsområdet Skogstorp. Skolan är belägen 11 km öster om Kumla. Skolan har en rymlig skolgård med lekplats och fotbollsplan. Skolan har även närhet till skog. Dessa ytor ger möjlighet till lek, rörelse, friluftsliv, utomhuspedagogik, naturstudier och skapande verksamhet i skolans närhet. Skolan har 107 elever och 16 personal. Majoriteten av eleverna bor i skolans upptagningsområde. Vår verksamhet omfattar förskoleklass, grundskola år 1-6 samt fritidshem. Skolan består av två byggnader. En större byggnad med klassrum, grupprum, arbetsrum, personalrum, matsal samt en idrottssal. I den mindre byggnaden finns klassrum, grupprum, personalrum samt fritids.

Personalen på Ekeby skola har en arbetslagsledare. Arbetslagsledaren ingår i en ledningsgrupp tillsammans med Hagaskolan där både rektor och specialpedagoger finns med. Personalstyrkan på Ekeby skola är fördelad på lärare, specialpedagog, förskollärare, fritidspedagog, barnskötare och administratör. Skolan har också tillgång till ett elevhälsoteam som är en samverkan mellan medicinsk, social, psykologisk, samt pedagogisk yrkeskompetens. Skolan har klasslärarsystem till stor del, men vi jobbar också med ämneslärare framförallt på mellanstadiet vid behov. På Ekeby skola står varje elevs kunskapsutveckling i alla ämnen i fokus. Vi utgår från att alla elever vill och kan utvecklas, men med olika förutsättningar och behov.

Vi arbetar aktivt med ett förebyggande och främjande trygghets- och värdegrundsarbete. Ingen i skolan ska utsättas för någon form av diskriminering, all form av intolerans måste bemötas med kunskap, samtal och olika aktiva insatser. En förutsättning för att nå skolframgång är att i samarbete mellan skola och hem arbeta för att eleverna känner trygghet, trivsel och lust till lärande och det arbetar vi aktivt med från förskoleklass till årskurs 6. Alla

vuxna på skolan tar sitt ansvar för att vara bra förebilder. En gemensam värdegrund/ förhållningssätt är en förutsättning för att lyckas.

Resultat

Uppföljning av föregående års åtgärder

Jämställdhet

Vi har under läsåret uppmärksammat att det skiljer fortfarande del i pojkars och flickors resultat och att pojkar oftare har lägre omdömen och betyg. Detta gör att vi bedömer att vi behöver fortsätta arbetet med att ha jämställdhet som ett av våra viktigaste fokusområden.

Arbetet med jämställdhet har lyfts systematiskt under läsåret. Detta har gjorts till exempel genom att vi försöker förebygga sk "skojbråk" mellan framförallt killar på mellanstadiet. Det har lyfts i klasserna att de äldre är förebilder för de yngre. Arbetet med att ha en tydlig struktur och arbetsgång i klassrummet, med exempelvis bildstöd, gynnar alla elever, men framförallt killar. Där har vi hämtat stöd i bl a Zimmermans forskning. Vi har också haft samtal i klasserna när det gäller studiero och framtid. Vi har här försökt få fram elevens röst och tillsammans med dem lyft frågan; "För vems skull går man i skolan?". Detta för att motverka de tendenser av "antipluggkultur" som vi identifierat hos en del av framförallt pojkarna. Detta har, tillsammans med arbetet att ta fram *få men tydliga regler i klassrummet* gynnat studieron och därmed gett bättre förutsättningar för framförallt pojkar att kunna fokusera och koncentrera sig.

Vi kan se att skillnaderna mellan pojkar och flickor ökar ju äldre eleverna blir och detta behöver fortsätta analysera, och kritiskt granska vår verksamhet. Vi kan se att kunskaperna/medvetenheten hos personalen kring jämställdhet ökar men att det är komplext att veta vilka direkta åtgärder man ska sätta in för att höja pojkars resultat. Vi har gjort detta i våra pedagogiska diskussioner, arbetslagen samt under resultatkonferenserna. Vi har samtalat kring vad som kan gynna pojkars lärande, studieteknik, motiverande samtal och pepp-samtal. Fokus på att visa intresse och att värna om att lägga tid på eleven.

Vi har under året utvecklat våra elevhälsomöten och följt en viss förutbestämd struktur och rutin som kallas EHM-modellen. Detta för att delvis flytta fokus på ärenden som ligger på individnivå, och som ofta stannar vid en beskrivning av en elevs problem istället för att leda arbetet vidare. Ett annat syfte med att prova denna modell för våra elevhälsoteamträffar har varit att

kunna underlätta för ett mer effektivt multiprofessionellt arbete som kommer flera elever till gagn.

Elevinflytande och studiero

Ordningsregler: Vid höstterminens mitt skulle alla på skolan vara väl insatta i våra överenskommelser samt i vårt värdegrundsarbete. Alla elever och all personal är väl insatta i skolans ordningsregler. Reglerna har alla klasser gått igenom och omarbetat på klassråd, och sedan har de diskuterats vidare på elevråd.

Likabehandlingsplan: I september 2022 hade alla pedagoger, elever och föräldrar getts möjlighet att ta del av skolans likabehandlingsplan.

Klassråd och elevråd: På klassråden har vi arbetat med olika "teman" som gäller hela skolan. Dessa teman har diskuterats vidare på elevråd. Vi upplever att elevinflytandet har ökat med detta arbetssätt, jämfört mot tidigare.

Känsloutbildning: Vi har haft fortsättning av känsloutbildningen mot vissa klasser. Utbildningen håller elevhälsan i och både lärare och elever är delaktiga. Även vårdnadshavare får en introduktion kring vad detta handlar om. Vi fortsätter att tänka att känsloutbildningen ska vara förebyggande. En önskan är att känsloutbildningen inte blir en isolerad händelse, utan att vi lärarna kan använda oss av kunskapen som eleverna har fått när det inträffar händelser i barnens vardag och som de då kan koppla till skolans värdegrund.

Handledning: Alla arbetslag har under läsåret haft kontinuerliga handledningstillfällen av skolpsykologen. Det är en uppskattad fortbildning för personalen, där man får möjlighet att diskutera olika dilemman som rör framförallt elever med npf-problematik.

Arbetet med att strukturera upp våra elevhälsoträffar enligt EHM modellen har underlättat att flytta fokus från individnivå till gruppnivå och att ta fram strategier och verktyg som gynnar alla elever i resp klass. Vi ser att det finns en stor vinst med detta upplägg då vår enhet är så liten och det finns behov av att flertalet av pedagogerna är insatta i framgångsfaktorer och utmaningar i de olika grupperna. Det har också underlättat att få syn på aktiviteter och insatser som är särskilt framgångsrika att använda sig av när det gäller det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet.

Undervisningens kvalitet

Åtgärdsprogram och extra anpassningar:

Vi har i tätt samarbete med specialpedagog upprättat åtgärdsprogram och har försökt sätta fingret på vad som verkligen är elevens behov och vilka insatser som kan tänkas gynna elevens kunskapsutveckling. Vi har också sett behov av att försöka prioritera mål som är så konkreta som möjligt så att de också blir utvärderingsbara mål.

Vi har också i arbetet med att utvärdera åtgärdsprogrammen uppmärksammat att all personal inte alltid är insatta i elevernas åtgärdsprogram. Detta är något som behöver åtgärdas inför nästa läsår. Det vore önskvärt att lärare och resurspersonal får möjlighet att träffas för att diskutera och utvärdera åtgärder och anpassningar.

När det gäller extra anpassningar har lärarlaget läst och diskuterat litteratur som tar upp detta arbete med frågeställningen vems ansvar det är att se till att de elever som är i behov av extra anpassningar verkligen får det. I samband med detta arbete har lärarna också diskuterat och belyst skillnaderna mellan "ledning och stimulans" och "extra anpassningar". Vi har i dessa diskussioner ofta utgått från att det är viktigt att det är en bred bas och att vi tittar på elevernas lärmiljö i alla skolans sammanhang och att denna lärmiljö är tillgänglig för alla elevers behov på skolan.

Resultatkonferenser: Elever med rödmarkering har följts upp regelbundet på resultatkonferenserna och i arbetslagen. Där finns också tid att utvärdera och utveckla extra anpassningar samt utvärdera skolans undervisning.

Pedagogiska diskussioner:

I trygghetsenkäten kan vi se att de flesta anser att de är nöjda med sitt skolarbete.

Vi har de senaste två åren varit i processen kring att vidareutveckla och samarbeta kring hur lektionerna ska vara mer lika. NPF-säkring är i fokus och vi fortsätter ett arbete kring detta. Skoldagen börjar 8 och vi har diskuterat hur man kan göra i de olika klasserna så att eleverna har möjlighet att starta skoldagen i lugn och ro. Målet är att morgonsamlingen ska börja med en lugn morgon där samtliga elever hinner landa. Vi ser att eleverna mår bra av att

starta dagen på samma sätt varje dag samt att det inte ställs för höga krav direkt. Vi har dock inte hittat gemensamma avslut på lektionerna när det gäller struktur utan detta har lyfts i olika pedagogiska forum hur vi ska kunna utveckla.

Bildstöd Fler lärare på skolan använder idag ett tydligt schema som alla elever ser där bildstöd finns med som en stödjande funktion. Detta är något som vi arbetar med kontinuerligt och utvärderar för att få en mer gemensam struktur på alla lektioner. Timetimer är ett verktyg som de flesta klassrum är inredda med. Denna visar på ett bra sätt hur lång tid det är kvar på ett arbetsmoment/lektion.

Sammanfattningsvis har våra pedagogiska diskussioner under läsåret handlat har handlat om; Lärmiljöer i klassrummet, Ledarskapet i klassrummet och Extra anpassningar, ledning och stimulans samt åtgärdsprogram.

Årets resultat

Nyckeltal	Förvaltningens mål	Kommentar	Resultat 2023	Resultat 2022	Resultat 2021	Resultat 2020
Årskurs 6-9						
Andel behöriga till gymnasiet	90%		62,5 %			
Genomsnittligt meritvärde	220		163,75	179,06	157,50	
Pojkarnas meritvärde i relation till flickornas ska öka	0,9		0,80	0,69		
Andel elever med betyg i alla ämnen	Ska öka		50%	75%		
Årskurs 1-5						
Andel elever som når lägsta godtagbara nivå (gröna ämnen) + andel elever som har mer än godtagbar nivå (blå ämnen) per elev och årskull	Ska öka	åk 1 åk 2 åk 3 åk 4 åk 5	100% 89 % 73% 91% 86%	89,7 % 95,8 % 90,4 % 92,8 % 93,9 %	99,1 % 96,5 % 93,5 % 95,1 % 96.6 %	98,8 % 96,1 % 93,7 % 95,3 % 96,8 %

Andel blå ämnen per elev per årskull	Ska öka	åk 1 åk 2 åk 3 åk 4 åk 5	0 % 0 % 18% 48% 28%	7,1 % 2,1 % 15,7 % 8,6 % 10,0%	0 % 11,1 % 7,2 % 4,1 % 5,3 %	0 % 6,3 % 1,0 % 11,0 % 16,5 %
<i>Årskurs 1-9</i>						
Andelen elever i årskurs tre som klarat de nationella proven.	Ska ligga i nivå med riket.	Andelen av elever som klarar nationella proven i årskurs tre jämförs med andelen i riket som klarar proven. Sammanvägt värde av riksgenomsnittet för matematik, och svenska i årskurs tre.	33,5 %	80 %		
Andelen elever i årskurs sex som klarat de nationella proven.	Ska ligga i nivå med riket.	Andelen av elever som klarar nationella proven i årskurs sex jämförs med andelen i riket som klarar proven. Sammanvägt värde av riksgenomsnittet för matematik, svenska och engelska i årskurs sex.	75 %	78,3 %		
Vårdnadshavarnas nöjdhet med information och dialog med personalen på sitt barns skola.	Målvärde: 85%	Vårdnadshavarna tar ställning till påståendet: "På utvecklingssamtalen får jag tydlig information om mitt barns kunskapsutveckling". Ett genomsnitt av andelarna som svarat att de instämmer helt/till stora delar två påståendena beräknas.	93 %	94 %		
Vårdnadshavarnas nöjdhet med information och	Målvärde: 80%	En enkät genomförs i januari med vårdnadshavarna till	77 %	73 %		

dialog med personalen på sitt barns fritidshem		barn i som går i förskoleklass och grundskolan. Snittet av andelen vårdnadshavarna som svarar att de instämmer helt/till stora delar i påståendet: "Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem" i de två enkäterna beräknas.				
Vårdnadshavarna är på det hela nöjda med verksamheten i grundskola.	Målvärde: 85%	Vårdnadshavarna tar ställning till påståendena "Jag är på nöjd med mitt barns skola som helhet" och "Jag skulle rekommendera mitt barns skola". Snitt av andelen som svarat att de instämmer helt/till stora delar på dessa påståenden beräknas.	82%	80 %		
Genomsnittliga värdet av elevernas svar angående trygghet	Målvärde: 90%	Andel elever som helt eller till stora delar håller med om påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" tas fram och redovisas med ett genomsnitt av årskurserna.	94%	96%		

Vi kan se i resultaten att nationella prov i årskurs 6 är det ett trendbrott vad gäller pojkar och flickors resultat, andelen pojkar som klarat fler delprov än vad flickorna gör är högre. Det är flest pojkar som klarat alla delprov. När det

gäller engelskan och har alla elever fått godkänt på alla delprov. Matematiken har sämre resultat än svenskan; endast 57% har fått godkänt men det är inte samma delprov som elever har haft svårigheter med. Dock visar även här pojkarna bättre resultat än flickorna.

Resultaten av de nationella proven i åk 3 är mycket sämre detta år. I matematiken var det 68 % av eleverna som fick godkänt på alla delprov medan det var 57 % i svenskan som fick godkänt på alla delprov. Vi kan se att i matematiken är det inget delprov som sticker ut och där fler elever har svårigheter utan det är jämnt fördelat vilket gör att det är individuella orsaker till resultaten. Dock kan vi i svenskan se att det är delprov F och G där fler elever inte har klarat proven.

Som nämns ovan var resultaten av de nationella proven i åk 3 är inte bra detta år. I matematiken var det 42 % av eleverna som fick godkänt på alla delprov medan det var 25 % i svenskan som fick godkänt på alla delprov. Dock kan vi se ett litet trendbrott även här när det gäller kön. Pojkarna klarar matematiken bättre än flickorna, medan pojkarna har svårare för svenskan. Vi kan se att i matematiken är det inget delprov som sticker ut och där fler elever har svårigheter utan det är jämnt fördelat vilket gör att det är individuella orsaker till resultaten. Dock kan vi i svenskan se att det är delprov F och G där fler elever inte har klarat proven.

Delprov F handlar bland annat om: "Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg" Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar".

Delprov G handlar om: "Språkliga strukturer och normer. Grundläggande skrivregler, med gemener och versaler, de vanligaste skiljetecknen samt stavning av vanligt förekommande ord i elevnära texter".

Elevinflytande och studiero

Ekeby skolas **trygghetsenkät** från vt 23 visar att 73 % av Ekebys elever trivdes bra eller mycket bra i skolan.

ELSA-undersökningen

ELSA-undersökningen visar också att över 75 % i dåvarande förskoleklass och årskurs 4 trivdes bra i skolan. ELSA visar även att eleverna upplever att de är trygga inför skoldagen och trygga med arbetet i klassrummet. En övervägande andel av eleverna tycker att det är roligt att lära sig nya saker i skolan och att de upplever att lärarna lyssnar på dem. Men de finns också en mindre andel av eleverna som inte känner sig trygga på rasterna. De flesta säger att det har i alla fall minst en vuxen som de känner sig trygga med och att de oftast får den hjälp de behöver och att skolarbetet inte är för svårt. Frågan om eleverna upplever att de har studiero besvaras med blandat resultat. Det som avviker i enkäten är frågorna om måendet kring huvudvärk, ont i magen, svårt att koncentrera sig samt trötthet. Här svarar cirka 25 % av eleverna att de inte mår bra. Flera elever besvarar även att de ofta har känslorna kring att känna sig arg, ledsen, orolig och irriterad. Enkäten visar dock att ett flertal elever (37%) upplever att de inte har inflytande över sin skoldag.

Pedagoger beskriver att de upplever att alla elever inte alltid är insatta i ordningsreglerna. Pedagogerna beskriver att detta är en färskvara och att man kontinuerligt behöver arbeta med dem. Klassråden och elevråden har under läsåret haft olika teman som man ska ha arbetat mer med. Det har varit till exempel ordningsregler, trivsel på skolgården, trivsel i klassrum och matsalen samt konsekvenser av att bryta ordningsregler.

Undervisningens kvalitet

I trygghetsenkäten anser de flesta att de är nöjda med sitt skolarbete. I ELSA-undersökningen (f-klass och årskurs 4) visar att de flesta elever att tycker att de får den hjälp de behöver.

Vi har de senaste två åren varit i processen kring att vidareutveckla och samarbeta kring hur lektionerna ska vara mer lika. NPF-säkring är i fokus och vi fortsätter ett arbete kring detta. Skoldagen börjar klockan 8 och vi har diskuterat hur man kan göra i de olika klasserna så att eleverna har möjlighet att starta skoldagen i lugn och ro. Målet är att morgonsamlingen ska börja med en lugn morgon där samtliga elever hinner landa. Vi ser att eleverna mår bra av att starta dagen på samma sätt varje dag samt att det inte ställs för

höga krav direkt. Dock kan vi se att många har behov av att få tydliga instruktioner och uttalade syften och mål med varför de ska starta dagen på detta sätt. Vi har dock inte hittat gemensamma avslut på lektionerna när det gäller struktur utan detta har lyfts i olika pedagogiska forum hur vi ska kunna utveckla.

Bildstöd Fler lärare på skolan använder idag ett tydligt schema som alla elever ser där bildstöd finns med som en stödjande funktion. Detta är något som vi arbetar med kontinuerligt och utvärderar för att få en mer gemensam struktur på alla lektioner. Timetimer är ett verktyg som de flesta klassrum är inredda med. Denna visar på ett bra sätt hur lång tid det är kvar på ett arbetsmoment/lektion.

Målet är att alla pedagoger har liknande lektionsstruktur på alla lektioner där läraren går igenom vissa punkter i början och i slutet av lektionen. Fler lärare på skolan använder idag ett tydligt schema som alla elever ser där bildstöd finns med som en stödjande funktion. Detta är något som vi arbetar med kontinuerligt och utvärderar för att få en mer gemensam struktur. Timetimer är ett verktyg som de flesta klassrum är inredda med. Denna visar på ett bra sätt hur lång tid det är kvar på ett arbetsmoment/lektion. Hemklassrummen har varit det första fokuset kring NPF-säkring. Vi har mer och mer börjat fokusera på övriga lärmiljöer i våra olika klassrum och har inlett ett arbete med att "synintrycksbanta", men även pratat om vikten av att "ordbanta" och inte ha för långa eller för komplicerade genomgångar. Då vi märker att det skapar otydlighet för många elever som då tappar fokus och sammanhang.

Under våra resultatkonferenser har vi ägnat mycket tid till att diskutera ledarskapet i klassrummet, vi kan se att en del av våra lärare har utmanande grupper där det är extremt viktigt med ett tydligt och fokuserat ledarskap. Vi har förutom det som nämns ovan med tydliga lektionsstrukturer arbetat med att ta fram få och enkla regler som ska gälla i våra klassrum. Vi kan se att det ger resultat, då tryggheten och studieron ökar, men att pedagogerna behöver öva sig i uthållighet och arbeta med att det är en färskvara där man behöver ständigt påminna eleverna. Pedagogerna behöver arbeta kollegialt och stärka varandra i det arbetet.

Under resultatkonferenserna har vi diskuterat: stort fokus har legat på jämställdhet, elevinflytande och delaktighet. Vi har jobbat för att flytta fokus från individnivå till gruppnivå. Men vi har också diskuterat individuella behov, främst där vi har elever som vi ser inte klarar målen.

I resultatkonferenserna har lärarna för de yngre eleverna tidigare sett att många elever haft svårigheter med skrivandet. Under läsåret 2022/2023 har man även noterat att elever minskat intresset för läsningen. De har därför haft skrivandet och läsning som ett fokus och ett utvecklingsområde. Elevernas läsintresse har varit ojämnt och lärarna har försökt använda sig av bibliotekets funktioner som stöd. Det har upplevts som positivt och något man vill fortsätta med. Lärarna fortsätter dock att signalera att man ser att läsningen fortsatt blir sämre och att elever idag inte har samma läsförmåga som för bara några år sedan.

Arbetet i klassrummen har förändrats efter resultatkonferenserna på det sättet att man har kortat ned genomgångar, försökt ”synintrycksbanta” alla lärmiljöer och haft fokus på att försöka tydliggöra instruktioner, mål och innehåll på lektionerna. Pedagogerna har också lagt in rörelsepåuser samt förberett eleverna mer vad som ska ske kommande lektioner, men även kommande dag.

Jämställdhet

Vi har sedan läsåret 20/21 uppmärksammat att det skiljer en del i pojkars och flickors resultat och att pojkar oftare har lägre omdömen och betyg jämfört mot flickor. Under läsåret 21/22 samt 22/23 har därför jämställdhetsfrågan varit en fast punkt på bland annat resultatkonferenserna där lärarna skulle undersöka om det skiljer resultat mellan pojkar och flickor samt analysera varför det kan skiljas åt. Pedagogerna upplever att de blir mer kompetenta inom området ju mer de diskuterar ämnet mellan varandra som kollegor.

Diskussion har skett i arbetslagen kring konkreta åtgärder att öka läs och skrivundervisningen och särskilt hos pojkar. Pedagogerna ser att det är viktigt att hitta en röd tråd från F-6 där eleverna använder sig av varandra som resurser som gör att eleverna blir säkrare på sina egna förmågor och stärker deras självkänsla. Pedagogerna ser också att elever läser för lite hemma och att skolan behöver samarbeta mer med hemmen för att öka läsningen och läsförståelsen.

Åtgärder som mer har använts under året av pedagogerna:

- Uppsökande pedagogik i vissa klasser. Gå fram och hjälpa eleverna fast de inte ber om hjälp. Pedagogerna ser att detta fungerar väl.
- I en del klasser har man börjat använda sig av kooperativa övningar inom klassen. Vi kan se att det är att eleverna lär sig av varandra. Eleverna blir också mer trygga och det gynnar klassrumsklimatet.
- Stödstrukturer och hjälpfrågor har varit mycket givande för både pojkar och flickor.

- Kartläggning kring elevernas läs- och skrivförmåga och utefter det planerat undervisningen för att träna på det grupperna/individerna visar behov av. Ex avkodning, läsförståelse, uttrycka en åsikt/tanke mm.

Vi ser att resultaten även detta läsår skiljer sig mellan pojkar och flickor i åk3, men vi kan också se ett trendbrott i att pojkarna klarar målen i åk 6 bättre än flickorna under detta läsår. Om detta är ett resultat av årets insatser är för tidigt att se men vi behöver fortsätta arbeta med jämställdhet och nu koppla det mer samman med undervisningens kvalitet.

Sammanfattande analys

Jämställdhet

Vi kan se på årets samt tidigare årsresultat att vi behöver arbeta vidare med pojkars och flickors skillnader i betyg. Trots att vi kan se ett trendbrott i detta årsresultat, då pojkars resultat i förhållande till flickornas har höjts kan vi inte nöja oss. Att ett läsår sticker ut kan vara en tillfällighet. Vi behöver fortsätta arbeta för att belysa pojkarnas resultat och åtgärder för kommande klasser. Det är en variation i vilka ämnen detta gäller. Bild, hemkunskap, språk och svenska har föregående år varit ämnen där skillnaderna är störst. Engelska och matematik är ämnen där det skiljer minst.

Vi har tidigare år inte haft ett systematiskt arbete kring jämställdhet där vi har lyft detta ämne som en viktig punkt. Läsåret 21/22 och 22/23 har ämnet jämställdhet funnits med som en punkt på resultatkonferenserna. Resultatet detta år visar att pojkarna i år F-3 har lättare för att nå målen i matematik, än i svenska medan pojkarna har svårare att nå målen i svenska än vad flickorna har. Vi behöver analysera detta för att finna varför skillnaden är så olika i dessa två basämnen.

Vi kan se att kunskaperna/medvetenheten och analysarbetet hos personalen kring jämställdhet ökar och att pedagogerna mer och mer testat olika åtgärder för att se om det blir förändring i undervisningen samt i resultat. Det vi nu kan landa i är att de olika åtgärderna som kommit fram i vårt analysarbete är mer grundade i undervisningens kvalitet. Vi ser att det som gynnar de elever som har svårigheter också gynnar hela gruppen. Därför kan

vi nu sätta in jämställdhetens åtgärder och insatser under kategorin "undervisningens kvalitet".

Elevinflytande och studiero

Ekeby skola får blandade resultat i alla enkätundersökningar vad gäller elevernas uppfattning angående studiero. När vi försöker analysera vad det beror på svarar en del elever att det är olika beroende på vilket ämne och klassrum man är i. Men en hel del av eleverna anser också att studieron blivit bättre på sina håll. Man kan till exempel uppleva att det går bättre att arbeta i grupp och på gemensamma ytor som till exempel på "Torget".

I de olika enkäterna svarar eleverna dock att de anser att de inte har tillräckligt med inflytande över undervisningen. Vi har haft insatser där pedagogerna skulle göra eleverna mer medvetna om när och hur de har elevinflytande men vi kan nu se att den insatsen inte har varit tillräcklig. Eleverna känner dock att de har mer inflytande genom klassråden och elevråden och vi behöver bland annat använda oss mer av dessa forum för att eleverna ska känna känslan av mer elevinflytande. Elevråden har under året haft olika uppdrag där man i klassen ska samtala kring ett särskilt ämne och sedan tas resultatet upp i kommande elevråd.

Vi ser att det är tydligt ledarskap med många gemensamma rutiner, goda relationer, tydliga instruktioner för arbetspassen mm är en framgångsfaktor som vi behöver arbeta mer med. Vi tar upp det och diskuterar det i alla olika forum som vi har. Vi arbetar också mycket med att ha höga förväntningar på alla elever, vikten av att ha goda relationer till alla elever och att eleverna har goda relationer till varandra. Vi har under läsåret 22/23 kunnat helt gå tillbaka till alla gemensamma aktiviteter igen, och det är jättetydligt att det är en framgångsfaktor i alla utvärderingar från förra året. Vi kan tydligt se att de gemensamma aktiviteterna ger effekt och att vi genom dessa forum kan arbeta mycket med värdegrundsfrågor.

I ELSA-undersökningen var det psykiska måendet som stod ut och visade att många elever har ont i huvudet, i magen och är oroliga. Dessa områden har antagligen inte lyfts tillräckligt under våra lärarkonferenser eller i klassrummen på en gruppnivå. Vi ser inte heller att det har funnits någon tydlig arbetsgång hur vi ska få elever att må bättre inom dessa områden. Under de sista tre åren har elevhälsan haft känsloutbildning mot årskurserna 3 och 5. Detta för att vi tidigare läsår noterade att eleverna mådde sämre psykiskt. I denna utbildning diskuteras olika känslor samt strategier för att

handskas med dem. Utvärderingen kring denna utbildning visar att det uppskattas mycket av både personal och elever.

Undervisningens kvalitet

Vi under det senaste läsåret haft ett arbete kring hur vi får till arbetet med trygghet och studiero och att alla pedagoger jobbar gemensamt med få, tydliga och enkla regler. Lärarna har förändrat sina lektionsstrukturer för att få de mer NPF-säkrade, men vi ser också att detta är något som vi behöver arbeta ännu mer med för att det ska bli en stabilitet och kontinuitet i undervisningen på skolan.

Undervisningens kvalitet är förhållandevis ganska hög, men varierar en del och vi behöver fortsätta analysera fram orsakerna till det. Vi behöver arbeta kontinuerligt för att analysera vår undervisning och vad som kan förändras. I våra pedagogiska diskussioner samt under resultatkonferenserna ska det alltid finnas med en punkt där vi samtalar kring vår undervisning. Vi kan se att vi behöver lägga fokus på hur vi får till en differentierad undervisning med tankemässigt utvecklande innehåll. Där ser vi fortsatt en relativt stor förbättringspotential.

Vi har de senaste åren haft ett stort arbete kring hur vi formar lektionerna och att alla pedagoger jobbar gemensamt för att få ett helhetsperspektiv kring undervisning. Många lärare har förändrat sina lektionsstrukturer för att få de mer NPF-säkrade, men vi ser också att detta är något som vi behöver arbeta ännu mer med för att det ska bli en stabilitet i organisationen och att alla lärare i slutändan är med i detta.

Extra anpassningar/ÅP:

Ekeby skola gjorde under tidigare läsår en nulägesanalys där vi kom fram till att de flesta elever som blev rödmarkerade tidigt förblev röda under hela skolgången på Ekeby skola. Här kunde vi under förra läsåret se ett litet trendbrott och fler elever som varit röda i ett eller flera ämnen kunde ändras till gröna. Dock kan vi se att vi behöver fortsätta och intensifiera detta arbete för att få ännu fler elever att förflytta sig från rött till grönt.

Vi kom fram till att vi har ett strukturerat arbete för att upptäcka dessa elever men behöver ha ett mer strukturerat arbete samt sätta in rätt insatser tidigt för att få dessa elever att kunna nå målen. Vi har under läsåren lyft förskoleklassens arbete samt resultat för att upptäcka vilka elever vi behöver ge mer stöd samt analyserat kring vilka olika insatser man kan sätta in.

Vi ser tidigare läsår att vi inte har haft en tillräckligt tydlig arbetsgång när det gäller anpassningar och åtgärdsprogram. Vi påbörjade läsåret 20/21 att ha gemensamma träffar där specialpedagogerna föreläste samt handledde pedagogerna i arbetet kring anpassningar och åtgärdsprogram. Vi vek även gemensam tid till att arbeta med detta så att pedagogerna fick möjlighet att kollegialt arbeta med detta. Vi har fortsatt detta arbete och har vikt tid på KUP-dagar där pedagogerna har extra tid för att konsultera och arbeta med anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Arbetslagen har även haft en stående punkt där man diskuterar elevärenden och vilka anpassningar samt åtgärdsprogram som behöver skapas/utvärderas.

Detta arbete är något som vi kommer att fortsätta att arbeta vidare med och vi behöver även i detta analysarbete fundera på hur vi bäst kan använda oss av bedömningsstöden som finns för år 1 och 2.

Under läsåret har kommunen tagit fram en tydligare rutin och arbetsgång för arbetet med extra anpassningar och för att anmäla när vi får signaler om att elever är i behov av särskilt stöd. Detta kan vi se har varit en hjälp i vårt arbete med likvärdig och rättssäker utbildning.

Planerade åtgärder

Elevinflytande och studiero

Ordningsregler: Vid höstterminens mitt ska alla på skolan vara väl insatta i våra överenskommelser samt i vårt värdegrundsarbete. Vi diskuterar detta i våra faddergrupper, med vårdnadshavare och i personalgruppen.

Likabehandlingsplan: I september 2023 ska alla elever och föräldrar getts möjlighet att ta del av skolans likabehandlingsplan.

Klassråd och elevråd: Vi kommer att ha klassråd samt elevråd en gång per månad där vi diskuterar olika områden som rör elevernas skolvardag.

Elevinflytande: Öka medvetandet och bli mer tydligare för eleverna när de har elevinflytande. Vi ser att vi behöver bli mer tydliga hur elevinflytandet stiger med ålder och mognad.

Faddergrupper och aktiviteter över åldersgränserna: Vi fortsätter vårt arbete med faddergrupperingar och gemensamma aktiviteter som t ex gemenskapsdagar. Där får eleverna samtala om olika värdegrundsfrågor och öva på olika samarbetsövningar.

Undervisningens kvalitet

Arbetsgång med ledning och stimulans, anpassningar och anmälan om utredning av elevs behov av särskilt stöd: Vi fortsätter under läsåret 23/24 att fortsätta fördjupa oss mer i våra rutiner kring arbetsgången särskilt stöd. Arbetslagen har en struktur på sin dagordning så att det blir en tydlig arbetsgång med anpassningar, anmälan om utredning av elevs behov av särskilt stöd samt hur vi skapar och genomför åtgärdsprogram. Pedagogerna poängterar att det är viktigt att det blir en gemensam muntlig information kring elevernas ÅP, t.ex. vilka som har anpassningar och åtgärdsprogram, samt att man tillsammans kollar över utvärderingar. Syftet med att fördjupa oss i arbetsgången kring ledning och stimulans, anpassningar och ÅP är att få alla pedagoger mer involverade i arbetet och att arbetsgången blir synliga för alla i arbetslaget. Vi vill få en likvärdighet genom elevens hela skoldag.

Resultatkonferenser: Vi kommer under detta läsår att fortsätta att arbeta med ledning och stimulans i klassrummen och ha detta som vårt utgångsläge när vi samtalar om resultat och vilka kommande insatser som behövs. Elever med rödmarkering följs också upp regelbundet på resultatkonferenserna och i arbetslagen. Där finns också tid att utvärdera och utveckla extra anpassningar samt utvärdera lärarnas undervisning.

IUP: Utveckla hur vi skriver extra anpassningar i IUP:erna. Skriva oftare och göra tydliga utvärderingar i IUP. Genom kollegialt lärande mellan pedagogerna på skolan kan vi utveckla detta och bli bättre på att dokumentera elevens vidare utveckling.

Pedagogiska diskussioner: Vi för kontinuerligt pedagogiska diskussioner utifrån verksamhetens behov.

Jämställdhet: Arbetslagen lyfter kontinuerligt jämställdhetsfrågan och utvärderar samt analyserar kopplade insatser till området.

Detta gör vi för att utveckla undervisningens kvalitet:	Hur har det gått och vad har vi utvecklat?	Vad tar vi med oss till kommande undervisning?
Uppsökande pedagogik (följer upp med elever i klassrummet trots att de inte ber om hjälp)		
Tydliga och trygga strukturer i alla lärmiljöer, fasta platser i klassrummet och matsal och fasta arbetskompisar mm.		
Tydliga upplägg/uppgifter med muntliga och skriftliga instruktioner, ev checklistor som hjälper eleven att hålla koll på vad och hur de ska utföra sitt arbete.		
Tydliggöra lärandet och målen för eleverna (<i>explicit undervisning</i>)		
Kamratlärande, EPA, APE, arbetspar.		
Möjlighet att sitta i ett mindre sammanhang.		
Skapa mer tillfällen där eleverna får skriva för hand för att befästa inläringen.		
Öka läsningen genom att arbeta efter vår nya läslära och nya läromedel, ev läsutmaningar, lästävlingar. Läs mer i ALLA ämnen.		
Vara uppmärksamma på när konflikter eller problem i relationer tar tid från lektionsinnehåll och kunskapsuppdraget. Vara konsekventa med att "Vi följer upp det efter lunch"		
Kompisläsning -Wendick-läsning nonsensord som startuppgift på morgonen (<i>metakognitivt lärande</i>)		
Stationsarbete.		
Plockmaterial i matematiken (<i>metakognitivt lärande</i>)		

Avsluta lektioner – exempelvis ngn form av exit-ticket (<i>metakognitivt lärande</i>)		
Förbereda elever inför nästa dag.		

Elevhälsa

För att göra elevhälsan mer delaktiga i skolans systematiska kvalitetsarbete har vi utökat forum där elevhälsan kan ses samt att vi utökat forum där elevhälsan träffar övrig personal på skolan. Vi har också som mål att elevhälsan ska vara mer involverade i skolans alla gemensamma aktiviteter så att eleverna får möta elevhälsan i olika aktiviteter. Vi kommer också att ha gemensam workshop under höstterminen där elevhälsa och övrig personal arbetar med våra olika roller och vad vi har för förväntningar på varandra.

Känsloutbildning: Vi ser att det psykiska måendet försämras bland eleverna (bland annat från ELSA-undersökningen samt signaler från klasslärare och kuratorer). Vi fortsätter med känsloutbildningen mot vissa klasser. Utbildningen håller elevhälsan i och både lärare och elever är delaktiga.

EHM: Vi kommer även under detta läsår att fortsätta arbeta med EHM (elevhälsomöten) tillsammans med arbetslaget på skolan. Vi kommer också prioritera så att fritidspersonal kan delta på dessa möten. Vi kommer att fortsätta arbeta utifrån EHM-modellen där hela arbetslaget och alla kompetenser inom elevhälsan är delaktiga. Arbetslaget kommer tillsammans med elevhälsan att ses sex gånger per termin där vi kartlägger klasserna, samtalar om vad vi ser och sätter in insatser som följs upp på nästkommande EHM.

EHT: EHT träffas ca varannan vecka på Ekeby skola där vi tar upp olika elevärenden och arbetar med både främjande och förebyggande insatser. Då Ekeby skola är inom samma organisation som Hagaskolan har vi detta år lagt alla konferenser på tisdagar på båda skolor vilket ökar möjligheten till fler forum där EHT träffas.

Närvaro: Närvarocoachen går årligen igenom vilka närvarorutiner vi har och följer upp frånvaron kontinuerligt med arbetslag och rektor. Det har uppmärksammats att pedagogerna lägger in frånvaro när elever är borta en hel dag, men inte när det är sen ankomst. Därför sätter vi som mål

att alla pedagoger lägger in sen ankomst i Infomentor. Att göra frånvaron mer synlig underlättar arbetet kring tidiga insatser för elever som har problematisk frånvaro. Närvarocoachen kommer också delta på höstens vårdnadshavarmöte för att förebygga och främja problematisk frånvaro genom att informera vårdnadshavarna om vikten av närvaro och om våra rutiner när det gäller frånvaro.

Kartläggning: Elevhälsan ska vara mer delaktiga i skolans alla kartläggningar och enkätundersökningar. Det gäller t.ex. trygghetsenkäten, ELSA-resultat, bedömningsstödet i åk F-3, DLS åk 2 och 4, klasskartläggning med mera.

Kost: Skolsköterskan samtalar om kost med årskurs 5 och 6 under ett eller flera tillfällen under läsåret.

Hållbar utveckling

Agenda 2030 är enligt Regeringskansliet en handlingsplan med mål för vår omställning till ett mer hållbart samhälle. Agenda 2030 består av 17 mål; de så kallade "globala målen för hållbar utveckling" (se bild):



Under läsåret synliggörs detta som en naturlig del i undervisningen. Undervisningen genomsyras av ett hållbarhetsperspektiv. Skolan arbetar aktivt med målen genom bland annat klass-, elev-, mat- och miljöråd. Samverkan sker även med kökspersonal och kökschef i skolområdet.

Studie- och yrkesvägledning

Ekeby skola arbetar aktivt med att alla elever ska nå målen och få möjlighet att arbeta med det de vill. I arbetet med jämställdhet, elevinflytande, undervisningens kvalitet samt trygghet och studiero ingår samtal om framtiden och elevernas egna tankar och föreställningar. Studie- och yrkesvägledning ingår således i alla fokusområden och berörs i flera ämnen.

Skolans mål är att varje elev:

- Kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden.
- Har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.
- Har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Alla som arbetar i skolan ska:

- Verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö.
- Bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.

Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter ska:

- Informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning.
- Vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Fritidshem

Förutsättningar

Grundförutsättningar på Ekeby fritidshem: en avdelning med nio personal samt vikarier i längre perioder och 59 inskrivna elever med varierande socioekonomisk bakgrund. Klasserna är från F-4 och fritidshemmet delar på lokalen tillsammans med årskurs F-1.

Personalgruppen består av personer med varierade utbildningar och kompetenser, fyra elevassistenter, två lärare i förskoleklass och två huvudansvariga för fritidshemmet. I början av läsåret arbetade samtliga personal 100 procent, bortsett från en personal som arbetade 50 procent. I slutet av läsåret så är det en sjukskriven och resterande är kvar på sina ordinarie arbetstider. De två huvudansvariga i fritidshemmet har det största ansvaret att planera och organisera verksamheten. En gång i veckan har fritidshemmet ett fritidsmöte på 30 minuter där all personal på fritidshemmet är med och får ta del av aktuell planering och ge sina synpunkter. Detta läsår har vi rekryterat en personal som är behörig lärare i fritidshem.

Resultat

Uppföljning av föregående års åtgärder och sammanfattande analys

Fritidshemmets planering och organisering utgår från fritidshemmets egna kapitel 4 från läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, samt skolans värdegrund, uppdrag, mål och riktlinjer. Dessa mål har fritidshemmet strävat lite extra för att uppnå detta verksamhetsår:

- Demokratiska värderingar och principer, i sammanhang som är bekanta för eleverna. Hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt.
- Utevistelse under olika årstider, samt närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen och på andra platser för fysisk aktivitet och naturupplevelser.

Vi har delat oss i mindre grupper vilket har medfört att vi personal har kunnat arbeta mer ingående med olika ämnen. I grupperna har vi arbetat mycket med det första målet som handlar om demokratiska värderingar och principer, vi har kunnat ge varje barn ett större utrymme att göra sin röst hörd i och med att det befinner sig i ett mindre sammanhang.

Eleverna har fått komma med egna önskemål och idéer om vad träffarna ska innehålla och på så sätt varit med och påverkat innehållet.

Utevistelse är en naturlig del av vår verksamhet, oavsett väder går alla ut en stund efter skolans slut, och vi förlägger ofta våra aktiviteter ute. Vi har också varit i skogen och tillagat mellis på grillen, besökt lekplatsen mm. Vi har gjort dagsutflykter med buss till bland annat Örebro. Under vintern och tidiga våren så var vi vid olika tillfällen och åkte skridskor på Behrn arena. Detta gjorde vi i våra grupperingar- gäddor och gösar. Planeringen som har skett veckovis har fungerat bra, däremot finns det brister i den långsiktiga planeringen. Vi kommer att fortsätta arbeta med årshjulet som ska ligga till grund för den långsiktiga planeringen även nästa läsår. Vi vill sträva efter fler tillfällen under terminerna där hela personalstyrkan kan sitta tillsammans och planera för verksamheten, och ta upp olika pedagogiska frågor. En hög personalomsättning och relativt stor sjukfrånvaro bland personalen på fritidshemmet under året som gått har bidragit till att verksamheten kommit efter i planering och organisering av det pedagogiska arbetet. Vi har till stor del behövt täcka upp för varandra och arbetat utan ersättare då det varit ont om vikarier.

Under året så har vi dock kunnat tillsätta vikarier under längre perioder som har underlättat en del i problematiken kring ordinarie personalbortfall.

Det finns utmaningar i att tillgodose alla barns behov av stöd på fritidshemmet. Att förbereda elever på vad som kommer ske under eftermiddagen och möta upp eleverna tycker vi att vi har blivit bättre på. När elever själva svarar på frågan (i enkätundersökning) om de känner sig trygga på fritids, svarar majoriteten att de ofta känner sig trygga. Endast två har svarat att det sällan känner sig trygga, då specifikt på eftermiddagsfritids.

Uppföljning av föregående års åtgärder

Under höstterminen planerar vi att fortsätta dela in fritidshemmet i mindre grupper, då vi ser fördelar med detta. Aktiviteterna i grupperna ska bland annat leda till stärkt gruppdynamik, samt att eleverna utökar sin vänskapskrets och hittar nya relationer. Andra planerade åtgärder är temaarbeten utifrån barnens intresse. Värdegrundsarbete där skolans värdegrund står i fokus och gemensamma aktiviteter för ökad trygghet och gemenskap mellan de olika åldrarna som finns på fritidshemmet.

Vi fortsätter ha regelbundna fritidsråd där eleverna får vara med att påverka vilka aktiviteter som erbjuds på fritids, inköp mm. Under lunchrasterna ordnar vi rastaktiviteter som utgår ifrån barnens intresse, men även utmanar deras motorik och samarbetsförmåga. Dessa aktiviteter kan vara särskilt värdefulla för elever som har svårt att hitta sitt sammanhang och/eller något att göra på rasten. Vi erbjuder en aktivitet fem dagar per vecka, aktiviteterna är planerade och anpassade utifrån årskurserna F-6. En av dessa dagar är en "önskedag" där eleverna själva får komma med förslag på aktiviteter.

På lov och KUP- dagar är vår förhoppning att vi kan genomföra utflykter och aktiviteter tillsammans.

Våra övergripande mål för verksamhetsåret 23/24 är att arbeta med trygghet och lugn i gruppen, vi kommer även fortsätta att arbeta med demokratiska värderingar och principer, utevistelse och att utveckla lekmiljön på skolgården.

Sammanfattande analys

Fritidshemmets planering och utvärdering

Det är två fritidspersonal som har hand om den övergripande planeringen och utvärderingen för fritidshemmet. Varje onsdag har personalen på fritidshemmet planering under förmiddagsrasten, då träffas all personal som jobbar på fritids för ett planeringsmöte. En av personalen skriver anteckningar för mötet. Tyvärr kan inte all personal vara med på dessa möten (personal som jobbar mot enskilda elever) vilket påverkar planeringen i verksamheten. Eftersom det är då vi pratar om vad som ska göras i respektive grupper, lov samt generella regler på fritidshemmet.

Vi i personalen har använt oss av olika kommunikationsmedel internt, så som: Messenger-grupp och walkie-talkies. Detta har vi gjort under en längre period och tycker att det funkar bra. Walkie-talkiesarna har varit till fördel då vi har delat upp oss i grupper och behöver få tag på varandra snabbt för att dela ut information, exempelvis om en elev ska bli hämtad bland annat. Messenger-gruppen har även den varit till fördel om mer ingående information måste ut till samtliga i fritidspersonalen.

Vi har även skapat ett Instagram-konto kopplat till fritidshemmet. Genom den kanalen kan vi ge en inblick i vår verksamhet samt dela viss information, utöver Infomentor, som vårdnadshavarna kan ta del av. I skrivande stund så har vi 87 följare. Vi använder oss även av instagram för att ta del av andra fritidsverksamheters inlägg för att dela kunskaper och idéer.

Grupperna

Vi har delat in eleverna i tre olika grupper vid namn: gäddor, gösar och storfritids. Gäddorna och gösarna är elever från årskurs F-2 och storfritids är från årskurs 3–6. Vi ändrade uppsättningen av grupper när vi insåg att planering och personal blev bristande. Vi valde då att placera in eleverna från storfritids i grupperna gäddor och gösar.

Måndagar har varit ägnade till pyssel i form av styrda, säsongsenliga pysselaktiviteter som har varit frivilliga. Detta kallar vi för "Måndax" och det är specifikt en från personalen som har tagit på sig huvudansvaret för det.

Under måndagarna så har även kyrkan haft styrda aktiviteter (Kyrkans unga) som några enstaka elever har deltagit i.

Tisdagarna har varit ägnade till en aktivitet som vi kallar för "Fruktgänget". Syftet med detta är att främja utevistelsen med ett givande syfte. Eleverna har fått vara med och planerat, organiserat, planterat och underhålla tre pallkragar som finns placerade i det vi kallar "dungen" i ena hörnet av skolgården. Eleverna har planterat olika ätbara grönsaker som de själva har fått välja. Även i detta projekt så kommer det demokratiska tänkandet in.

Onsdagar har vi ägnat åt ett långtidsprojekt som vi kallar för "Fisk-kampen". Det går ut på att gäddor och gösar tävlar mot varandra i olika grenar, där den vinnande gruppen får en stjärna. När en av grupperna har fått ihop fem stjärnor så är tävlingen slut och det blir en segerfest med medaljutdelning. Efter det så börjar vi om igen. Detta är i syfte till att stärka elevernas relationer med varandra i form av samarbetsövningar som är både kognitivt och fysiskt stimulerande. Detta har varit ett givande projekt där vi ser att samarbetsförmågan har stärkts hos många elever. Även gemenskapen mellan åldrarna har varit givande.

Torsdagar har varit ägnade till styrda aktiviteter med gruppindelning (gäddor och gösar). Exempel på sådana aktiviteter kan vara att ena gruppen går till idrottshallen medan andra gruppen befinner sig utomhus. Sedan har vi gjort tvärtom nästa vecka. Detta är i syfte till att eleverna ska få mer utrymme till att testa på saker som de kanske inte annars skulle våga eller välja i en större grupp. De får även chansen till att umgås i andra konstellationer än vad de är vana vid. Vi kan se att detta har stärkt elevernas gemenskap med varandra och även byggt upp deras mod och självständighet. För att ta idrottshallen som exempel så övar vi även eleverna i ett demokratiskt tankesätt då vi oftast börjar vistelsen i idrottshallen med en omröstning om vad för aktivitet som ska hållas den dagen.

Fredagar har vi låtit vara oplanerade i syfte till att låta eleverna återhämta sig från skolveckan. Vi låter eleverna själva komma med förslag på aktiviteter. Vi har sett att det är givande för eleverna då det i övrigt är många styrda och krävande aktiviteter under veckan och att tiden för återhämtning utan krav är uppskattat.

Gemensamt för alla grupper är att vi har åkt på utflykter, påsk- och julpysslat och haft lässtunder. Lässtunderna har ibland också skett i samarbete med skolan. Vi ser väldigt positivt på att dela upp fritids i ovanstående grupper då det positiva sociala klimatet gynnas. Då kan vi använda våra personliga styrkor samt planera aktiviteter anpassat efter behov och önskemål. Vi känner också att relationen mellan oss personal och elever stärks då vi ser och uppmärksammar varandra på ett annat sätt än när vi är i helgrupp.

Rastaktiviteter

Under året som gått har vi haft en personal som ansvarat för planeringen av rastaktiviteter. I början av läsåret användes en mall som inte kunde nyttjas till fullo på grund av tidsbrist samt för lite erfarenhet av programmet den gjordes i. Då gjordes rastaktivitets-mallen om och gick upp till fem dagar i veckan med en aktivitet per lunchrast. Vi såg att eleverna lockades mer och förstod mer av det nya upplägget och vi fick större respons på det som planerats. Fredagar var ofta disco och musik där eleverna har inflytande över musik, dans och andra aktiviteter till musiken. En dag i veckan har eleverna fått önska fritt vad de vill göra vilket har ökat chansen att man ger eleverna något meningsfullt att fylla sin rast med. Som personal får man också höra vad eleverna tycker är roligt att göra och även inkludera dessa önskemål i nästa veckas rast-planering. Det har varit en utmaning att kunna tillmötesgå både yngre och äldre elevers behov och viljor på rasterna med endast en aktivitet per rast, men vi har ändå sett stort engagemang mellan åldrarna för att ha roligt tillsammans, dessutom genom att ha en variation i utbudet av aktiviteter genom veckan kan de flesta elever upplevas nöjda efter sin rast. Tidigt på läsåret gjordes ett schema och en uppdelning av skolgården där det fanns områden man som vuxen ansvarade för, så att det alltid ska finnas en personal tillgänglig nära barnen då det annars är lätt att fastna i samtal med barn eller vuxna. Till nästa läsår hoppas vi kunna hitta en lösning till en "rast-bod", vilket kommer kunna öka elevernas chanser till meningsfulla raster.

Jämställdhet

Att arbeta med jämställdhet genomsyrar hela arbetet på fritidshemmet. Vi arbetar aktivt med att inte se till kön, utan bemöter eleverna baserat på deras personliga egenskaper och behov. Vi tar fram varierande aktiviteter som är anpassade för alla barn och uppmuntrar alla till att delta.

Vi har arbetat med jämställdhet när det kommer till bemötande i vardagen, hur man löser konflikter och hur man tröstar ledsna barn. Vi jobbar med jämställdhet när vi erbjuder specialanpassningar och hur vi gör undantag för elever som behöver extra stöd. Det finns elever av båda könen, där vissa behöver mycket omsorg och kärlek, medan andra barn, både pojkar och flickor, klarar sig med att man bekräftar att man sett vad som hänt.

Bemötandet till barnen jobbar vi aktivt med att ha så neutralt förhållningssätt som möjligt, då vi tror att ett jämställt fritidshem inbjuder till lek, skapar trygghet och skapar nya lek- och lärmiljöer, som inte är bundna till kön och vi försöker att aktivt arbeta för att barnen ska välja aktiviteter och utmana dem i att välja utifrån egen vilja och intresse. Inte göra val utifrån kön eller det som är normen för vad flickor respektive pojkar "ska" välja.

Planerade åtgärder

Under höstterminen planerar vi att fortsätta dela in fritidshemmet i mindre grupper, då vi ser fördelar med detta. Aktiviteterna i grupperna ska bland annat leda till stärkt gruppdynamik, samt att eleverna utökar sin vänskapskrets och hittar nya relationer. Andra planerade åtgärder är temaarbeten utifrån barnens intresse. Värdegrundsarbete där skolans värdegrund står i fokus och gemensamma aktiviteter för ökad trygghet och gemenskap mellan de olika åldrarna som finns på fritidshemmet.

Vi fortsätter ha regelbundna fritidsråd där eleverna får vara med att påverka vilka aktiviteter som erbjuds på fritids, inköp mm. Under lunchrasterna ordnar vi rastaktiviteter som utgår ifrån barnens intresse, men även utmanar deras motorik och samarbetsförmåga. Dessa aktiviteter kan vara särskilt värdefulla för elever som har svårt att hitta sitt sammanhang och/eller något att göra på rasten. Vi erbjuder en aktivitet fem dagar per vecka, aktiviteterna är planerade och anpassade utifrån årskurserna F-6.

På lov och KUP- dagar är vår förhoppning att vi kan genomföra utflykter och aktiviteter tillsammans.

Våra övergripande mål för verksamhetsåret 23/24 är att arbeta med trygghet och lugn i gruppen, vi kommer även fortsätta att arbeta med demokratiska värderingar och principer, utevistelse och att utveckla lekmiljön på skolgården.