



Kumla kommun

Verksamhetsplan 2023-24

Tallängens skola

 Vision

  Program

   Policy

    Regler

     Handlingsplan

      Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Förskoleklass och grundskola	3
Förutsättningar skola.....	3
Resultat skola.....	6
Sammanfattande analys skola.....	12
Planerade åtgärder skola	14
Fritidshem	18-19

Förskoleklass och grundskola

Förutsättningar

Tallängens skola är en F-6 skola med ca 230 elever och ca 30 personal.

Skolan ligger i Hällabrottet, ca 3 km utanför centrala Kumla. Området har en homogen befolkning. Det är en liten andel familjer med sociala eller ekonomiska svårigheter och ett litet antal familjer med utländsk härkomst. Skolans elever är fördelade enligt följande:

Årskurs	Elevantal
F	27
1	29
2	24
3	33
4	37
5	37
6	37
	224

Tallängens organisation

Skolans personal är organisatoriskt indelad i tre arbetslag med en arbetslagsledare i varje arbetslag, fritids, F-3 och 4–6.

I skolövergripande frågor har arbetslagen via sin arbetslagsledare möjlighet att lyfta frågor till skolans ledningsgrupp, vilken består av:

- Rektor: Anders Holmqvist
- F-3: Emelie Borg
- 4–6: Ann-Charlotte (A-C) Andersson
- Fritids: Jonas Dahlin

I arbetet runt eleverna är personalen organiserad i arbetslag.

Arbetslag F-3 som består av mentorer/lärare i åk F-3.

Arbetslag 4–6 som består av mentorer/lärare i 4–6 och undervisande lärare i slöjd, musik och idrott/hälsa.

Arbetslag fritids som består av fritidspedagoger och övrig personal på fritids på avdelningarna Lill- och Storfritids.

Arbetslag fritids: Arbetslagsledare: Jonas Dahlin, Roger Sjökvist, Henrik Sandenor, Lena Johansson, Kristin Åhman, Dennis Gabrielsson, Majvor Niklasson, Marilu Garcia-Sanchez, Norberto Romero-Ramos och Ewa-Britt Nilima

Arbetslag F-3: Arbetslagsledare; Emelie Borg, Anna-Birgitta Gustafsson, Therese Höllerbauer, Mari-Anne Larsson, Linda Reinholdsson, Sara Reinwalds, Malin Persson, Cajsa Jäderlund-Peterson, Henrik Sandenor

Arbetslag 4–6: Arbetslagsledare Ann-Charlotte (A-C) Andersson, Ellinor Eltvik, Maria Bask, Marie Bergström, Fredrik Jakobsson, Eva Eriksson, Marlene Hagman, Kristina Rimmerfors, Niclas Vilhelmsson, Cajsa Jäderlund-Peterson, Henrik Sandenor

På Tallängens skola arbetar en specialpedagog och en speciallärare. Dessa två ingår inte i något av arbetslagen, utan har ett övergripande ansvar för skolan.

Skolan har ett elevhälsoteam där följande professioner ingår:

- Rektor
- Speciallärare
- Specialpedagog
- Kurator
- Skolsköterska
- Skolpsykolog
- Skollogoped
- Närvarocoach

Skolans har även ett trygghetsteam där förutom rektor också kurator, speciallärare, lärare och personal från fritids ingår. Teamet träffas 1 gång/vecka där eventuella kränkningar följs upp utifrån den ärendegång som finns beskriven i "Tallängens plan för likabehandling". Trygghetsteamet ska också arbeta hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande.

Skolan har tillgång till skolbibliotekarie, hemspråkslärare, studiehandledare samt administratör, lokalvårdare och måltidspersonal.

Varje årskurs/klass har tillgång till två klassrum och kan delas i två grupper. Detta ska göras med fokus på trygghet och studiero.

Varje arbetslag har ansvar över sin förbrukningsekonomi och har därför stort inflytande över vilka läromedel de vill köpa och använda.

I åk 1 – åk 6 har eleverna tillgång till Chromebooks: 1 till 1.

Under det kommande läsåret fortsätter den kommungemensamma satsningen i matematik, TRR, för lärare i åk F-3. TRR står för Tänka, Resonera och Räkna. Satsningens syfte är att öka måluppfyllelsen i matematik.

Resultat

Avsnittet är indelat i dessa fyra delar:

- *Uppföljning av föregående års åtgärder och Årets resultat*
- *Sammanfattande analys*
- *Planerade åtgärder*
- *Förväntade effekter*

Uppföljning av föregående års åtgärder och Årets resultat

Betygsstatistik i relation till förvaltningens mål redovisas nedan:

Nyckeltal	Förvaltningens mål	Kommentar	Resultat 2023	Resultat 2022	Resultat 2021	Resultat 2020
Genomsnittligt meritvärde	220		211	199	209	209
Andel behöriga till gymnasiet	90 %		79 %	76 %	88 %	77 %
Pojkarnas meritvärde i relation till flickornas ska öka	0,9 i relation till flickornas)		0,94	1,0	0,85	0,83
Andel elever med betyg i alla ämnen	Ska öka	/Ersätter gamla måttet betygsvärde//	76 %	66,7 %	80 %	77,4 %
<i>Årskurs 1-5</i>						
Andel elever som når lägsta godtagbara nivå (gröna ämnen) + andel elever som har mer än godtagbar nivå (blå ämnen) per elev och årskull	Ska öka	Åk 1 Åk 2 Åk 3 Åk 4 Åk 5	94 % 97 % 95 % 90 % 94 %	98% 98% 92% 91% 96%	99% 95% 91% 97% 92%	94% 93% 96% 90% 97%
Andel blå ämnen per elev per årskull	Ska öka	Åk 1 Åk 2 Åk 3 Åk 4 Åk 5	0,5 % 4 % 11 % 14 % 33 %	1% 11% 17% 37% 31%	11% 5% 15% 22% 32%	0,8% 2% 9% 23% 36%

Årskurs 1-9						
Andelen elever i årskurs tre som klarat de nationella proven.	Ska ligga i nivå med riket. Resultat i riket 2021/2022: Ma 65,6% Sv 74,7%	Andelen av elever som klarar nationella proven i årskurs tre jämförs med andelen i riket som klarar proven. Sammanvägt värde av riksgenomsnittet för matematik, och svenska i årskurs tre.	Ma 56,2% Sv 56,2%	Ma 73,5% Sv 50%	NP ej gjort pga pandemi	NP ej gjort pga pandemi
Andelen elever i årskurs sex som klarat de nationella proven.	Ska ligga i nivå med riket. Resultat i riket 2021/2022: Eng 94,4% Ma 88,8% Sv 93,3%	Andelen av elever som klarar nationella proven i årskurs sex jämförs med andelen i riket som klarar proven. Sammanvägt värde av riksgenomsnittet för matematik, svenska och engelska i årskurs sex.	Eng 97,4% Ma 92,1% Sv 97,4%	Eng 96,6% Ma 92,9% Sv 56,5%	NP ej gjort pga pandemi	NP ej gjort pga pandemi
Andelen elever i årskurs nio som klarat de nationella proven.	Ska ligga i nivå med riket.	Andelen av elever som klarar nationella proven i årskurs nio jämförs med andelen i riket som klarar proven. Sammanvägt värde av riksgenomsnittet för matematik, svenska och engelska i årskurs nio.	Finns ej åk 9 på Tallängen			
Vårdnadshavarnas nöjdhet med information och dialog med personalen på sitt barns skola.	Målvärde: 85%	Vårdnadshavarna tar ställning till påståendet: "På utvecklingssamtalen får jag tydlig information om mitt barns kunskapsutveckling" . Ett genomsnitt av andelarna som	Inget målvärde att analysera.	91%		

		svarat att de instämmer helt/till stora delar två påståendena beräknas.				
Vårdnadshavarnas nöjdhet med information och dialog med personalen på sitt barns fritidshem	Målvärde: 80%	En enkät genomförs i januari med vårdnadshavarna till barn i som går i förskoleklass och grundskolan. Snittet av andelen vårdnadshavarna som svarar att de instämmer helt/till stora delar i påståendet: "Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem" i de två enkäterna beräknas.	Inget målvärde att analysera.	95%		
Vårdnadshavarna är på det hela nöjda med verksamheten i grundskola.	Målvärde: 85%	Vårdnadshavarna tar ställning till påståendena "Jag är på nöjd med mitt barns skola som helhet" och "Jag skulle rekommendera mitt barns skola" . Snitt av andelen som svarat att de instämmer helt/till stora delar på dessa påståenden beräknas.	Inget målvärde att analysera.	76%		
Genomsnittliga värdet av elevernas svar angående trygghet	Målvärde: 90%	Andel elever som helt eller till stora delar håller med om påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" tas fram och redovisas med ett	Inget målvärde att analysera.	90%		

		genomsnitt av årskurserna.				
Resultatet nedan är hämtat från Tallängens egna trygghetsenkäter åk F-6 som genomförs hösttermin och vårtermin						
		VT 23	HT 22			
Kan du jobba i lugn och ro på lektionerna?		Stämmer bra/ganska bra: 67,6%	Stämmer bra/ganska bra: 75%			
Känner du dig trygg i ditt klassrum?		Stämmer bra/ganska bra: 96,6%	Stämmer bra/ganska bra: 96,1%			
Känner du dig trygg på lilla skolgården (F-1)?		Stämmer bra/ganska bra: 94,7%	Stämmer bra/ganska bra: 94,3%			
Känner du dig trygg på stora skolgården?		Stämmer bra/ganska bra: 94,2%	Stämmer bra/ganska bra: 92,7%			

Jämställdhet

Pojkarnas meritvärde i relation till flickornas har minskat en liten aning sedan förra året i åk 6 men det har varit en tydlig trend i jämförelse med åren innan dess i positiv riktning och vi når numera förvaltningens mål för andra året i rad. I en årskurs (åk 4) har man arbetat aktivt kring eleverns olikheter under större delen av läsåret genom ett projekt som heter "Agera tillsammans". Man har även arbetat aktivt jämställdhet i vardagen i alla klasser.

Elev-/barninflytande/Studiero

I år kan vi inte göra en analys utifrån förvaltningens mål om trygghet fullt ut då förvaltningens enkäter inte har riktats mot samma årskurser som föregående år.

Tallängen har egna trygghetsenkäter som genomförs under höst- och vårtermin som visar att 96% känner sig trygga i sina klassrum. Denna siffra liknar förra årets resultat. Förvaltningens målbild är att 90 % av eleverna ska känna sig trygga i skolan, vilket Tallängen uppfyller.

Trygghetsenkäten visar att tryggheten inte är lika stor på skolgården. På basketplanen är barn i de yngre åldrarna lite rädda för de äldre barnen. De kan t.ex. få en boll på sig. I omklädningsrum och dusch är inte tryggheten heller lika stor, den har försämrats sedan förra året. Däremot har känslan av trygghet ökat i matsalen enligt enkäten. På fotbollsplanen och den intilliggande skolgården ser vi en liten försämring när det gäller känslan av trygghet hos barnen.

Trygghetsenkäterna från läsåret visar att känslan av studiero i klassrummet hos eleverna har gått ned från höst- till vårtermin, från 75% till 68%.

Insatser som gjorts under året för att stärka känslan av trygghet på raster är att vi satsat på styrda, planerade rastaktiviteter som personal från fritids hållit i. För att öka känslan av trygghet i matsalen får eleverna ställa upp på led utanför matsalen och sedan gå in i matsalen några i taget. Vi ser dessutom alltid till att vara flera vuxna som äter pedagogiskt med eleverna. Tryggheten i omklädningsrum och dusch har vi haft svårt att få till. Detta beror delvis på hög frånvaro hos den ordinarie idrottsläraren under vårterminen.

I personalens läsårsutvärderingar har det framkommit att ett utökad arbete mellan skolans fadderklasser påverkat känslan av trygghet hos eleverna och vi kommer att utöka tiden för fadderverksamheten ytterligare under kommande läsår. En utav förstelärarna på skolan har hållit i ett utvecklingsprojekt där ett utav syftena varit att öka likvärdigheten för den undervisning som bedrivs i de olika klasserna på skolan vilket påverkat känslan av trygghet hos eleverna i klassrummet.

Klassråd sker varje vecka och regelbundna elevråd- och matråd-, miljö hålls. Elevinflytande sker dagligen under olika lektioner och aktiviteter. Man arbetar aktivt med att medvetandegöra eleverna om vilka situationer de har möjlighet att påverka. I flera klasser arbetar man med utvärdering av lektioner där eleverna ges möjlighet att återkoppla lektionens upplägg och hur de önskar gå vidare. Lärare och elever gör tillsammans upp om förväntningar, regler- och förhållningssätt som ska råda i klassrummen och för hela skolan via klass- och elevråd. Trygghetsteamet finns för att stötta vid behov.

Undervisningens kvalitet

Resultaten på Tallängens skola är inte tillfredställande. Vi når inte upp till förvaltningens mål. 79 % av eleverna som lämnar åk 6 är behöriga till gymnasiet. Resultatet är en höjning från föregående år (76%).

För eleverna i årskurs 1–5 som når godtagbara kunskaper samt mer än godtagbara kunskaper har resultaten minskat i samtliga årskurser utom i åk 5 där de ökat. Inom detta område når vi inte heller förvaltningens målsättning. Andelen "blå" ämnen per elev och årskull har ökat eller legat still i åk 2 och 3 men minskat i åk 4 och 5.

Under vårterminen höll en av skolans förstelärare i ett projekt med utgångspunkt i boken "Att äga klassrummet" under gemensamma träffar för skolans lärare. Ett av syftena med arbetet var att skapa större likvärdighet för den undervisning som bedrivs på skolan.

I läsårsutvärderingar från lärarna framkommer att lärare upplever att vi på skolan behöver arbetat mer aktivt med att synliggöra vilka elever som man behöver följa mer noggrant, som behöver ytterligare extra anpassningar och/eller särskilt stöd för att säkerställa en positiv kunskapsutveckling.

I arbetslaget på 4-6 har lärarna arbetat regelbundet med uppföljning av extra anpassningar så att dessa blir kända för alla undervisande lärare i klasserna (eftersom lärarna i åk 4-6 arbetar som ämneslärare i många olika klasser). I förskoleklass har eleverna under året varit indelade i fyra grupper vid flera tillfällen i veckan med syfte att öka trygghet och studiero.

Sammanfattande analys

Vid utvärdering av de två senaste årens verksamhetsplaner kan vi se att tydlighet och struktur är viktiga framgångsfaktorer för att alla elever ska lyckas. Därför har vi satsat på det utvecklingsarbete som beskrivs ovan (arbetet med boken "Att äga klassrummet") med syftet att skapa en mer likvärdig lärmiljö som tar sig liknande uttryck i de olika klassrummen på skolan. Fokus har bland annat varit att skapa tydlighet och struktur i klassrummet och att stärka lärarnas förmåga att agera som ledare. Trots detta visar skolans trivselenkäter att upplevelsen av arbetsro i klassrummen minskat under vårterminen så detta utvecklingsarbete pågick. En förklaring till detta skulle kunna vara att detta arbete ännu inte "burit frukt" i verksamheten och att arbetet inte omfattade alla undervisande lärare på skolan. Därför väljer vi att fortsätta detta arbete under höstterminen detta läsår och kommer att arbeta med boken "Att äga undervisningen".

Utvärderingar gjorda av skolans personal visar att samverkan mellan alla yrkesgrupper i vår verksamhet är önskvärd. Därför har vi bland annat satsat på ett utvecklingsarbete med all personal som syftar till att skapa en plan för hur vi vill att skolan ska se ut om fem år (se mer om detta arbete under rubriken "Planerade åtgärder" nedan.)

Utvärderingar visar även att det finns brister i hur och när vi utvärderar olika insatser.

Tallängen behöver arbeta vidare med elevernas olika förutsättningar i skolan och hur undervisningen kan förändras för att möta alla elevers behov. Det kan handla om en än mer varierad undervisning, extra anpassningar och särskilt stöd. En del i detta arbete är upprättandet av den flex-enhet som kommer att starta detta läsår. Denna speciella undervisningsgrupp kommer i första hand vända sig till de elever som har rätt till särskilt stöd (och därmed har ett ÅP upprättat).

Förvaltningens målsättning är att 90% av eleverna ska vara behöriga till gymnasiet. På Tallängen är det 79% av eleverna i åk 6 som lämnade skolan med gymnasiebehörighet. Vi ser en ökning med tre procent från föregående läsår, men vi når trots detta inte upp till förvaltningens mål.

Andelen elever som når godtagbara kunskaper i årskurs 1–5 har minskat i flera årskurser jämfört med tidigare läsår, även om förändringarna är små och det handlar som mest om en försämring på 4%.

Lärarnas utvärderingar visar på en upplevelse av att elevhälsans professioner inte har kunnat användas på det sätt som önskats. Detta beror delvis på att skolans speciallärare och specialpedagog under delar av läsåret behövt gå in som lärarvikarier och lagt mycket av sin tid på att lösa akuta situationer som uppstått pga elever med stora behov av särskilt stöd. Det har bidragit till att speciallärarinsatser och specialpedagogisk handledning inte har kunnat genomföras som planerat, vilket kan vara en bidragande orsak till elevernas resultat. Skolan har vidare stått utan specialpedagog under de sista två månaderna av föregående läsår.

Frånvaron av specialpedagog samt det faktum att specialpedagogen lagt mycket av sin tid på uppgifter som inte i första hand ingår i uppdraget har haft en negativ effekt på genomförande av utredningar av elevers behov av särskilt stöd och av upprättande och uppföljningar av åtgärdsprogram. En fråga som är viktig att ta med sig i arbetet framåt är om elevhälsan kan användas på något annat sätt för att stärka arbetet med skolans mål och de prioriterade områdena.

Skolan har även arbetat med värdegrund och elevinflytande på olika sätt. En vanligt förekommande strategi i arbetet med elevinflytande är att delaktiggöra eleverna i beslutsfattande utifrån ålder och mognad. Inflytandet ser således olika ut i olika klasser, men grundtanken är att eleverna ska ges möjlighet att påverka i frågor som rör dem, och att deras önskemål och åsikter ska vara viktiga.

I vårt resultat ser vi ett tydligt utvecklingsområde som gäller tryggheten runt de mer "fria" ytorna på skolan så som skolgården och omklädningsrum. Därför kommer vi att fortsätta med styrda, planerade rastaktiviteter samt se över rastvärdsschemat så att det alltid finns vuxen personal där barnen finns och rör sig på skolgården. Vi ska även "stärka upp" tillsynen i omklädningsrummen.

Planerade åtgärder

Jämställdhet, studiero/inflytande och undervisningens kvalitet

Under förra läsåret startades ett utvecklingsarbete som ska sträcka sig under fem år och går under benämningen "Tallängens visionsarbete". Hela personalgruppen har träffats vid fyra tillfällen under läsåret. Det har även pågått ett arbete relaterat till detta utvecklingsarbete i skolans tre arbetslagen samt på klassråd och elevråd.

Under vårterminen har en utav skolans två förstelärare drivit ett utvecklingsarbete tillsammans med huvuddelen av lärarna som kretsat kring boken "Att äga klassrummet". Detta arbete kommer att fortsätta under läsåret 2023/2024 med utgångspunkt i boken "Att äga undervisningen".

I dessa båda utvecklingsarbeten ska tre av nämndens fokusområden (jämställdhet, studiero/inflytande och undervisningens kvalitet) ingå.

Under arbetet med "Tallängens visionsarbete" under läsåret 2022/2023 så bestämdes det att skolans slogan ska vara "Tallängen – skolan vid skogen" samt att vi ska jobba med fyra fokusområden på olika sätt:

- Trygghet
- Bemötande och Relationer
- Organisation och Struktur
- Kunskap för livet och lärande i fokus

Under läsåret kommer det att tas fram dokument som kommer att beskriva hur vi ska jobba med dessa fyra fokusområden:

"På Tallängen arbetar vi med trygghet. Detta innebär..."

Dessa formuleringar hoppas vi ska leda till att vi kontinuerligt ska kunna utvärdera utvecklingsarbetet på ett tydligt och konkret sätt.

För att höja kvaliteten på skolans och fritidshemmets verksamhet, öka tryggheten och likvärdigheten på skolan så strävar vi efter att schemalägga regelbundna möten mellan våra professioner: lärare – fritidspersonal - elevstödjare – specialpedagog. Detta ger förhoppningsvis även bättre förutsättningar att anpassa och möta enskilda elevers behov.

För att ytterligare stärka tryggheten på skolan så satsar vi på att fadderklasserna ska träffas minst en gång i månaden och göra olika trygghetsskapande. Och gruppstärkande aktiviteter tillsammans.

En fortsatt satsning på planerad, kvalitativ rastverksamhet är också en del i arbetet att skapa större trygghet på skolgården.

Hållbar utveckling

Agenda 2030 är enligt Regeringskansliet en handlingsplan med mål för vår omställning till ett mer hållbart samhälle. Agenda 2030 består av 17 mål; de så kallade "globala målen för hållbar utveckling" (se bild):

GLOBALA MÅLEN för hållbar utveckling



Under läsåret synliggörs detta som en naturlig del i undervisningen. Undervisningen genomsyras av ett hållbarhetsperspektiv. Skolan arbetar aktivt med målen genom bland annat klass-, elev- och matråd. Samverkan sker även med kökspersonal och kökschef i skolområdet.

Studie- och yrkesvägledning

Tallängen arbetar aktivt med att alla elever ska nå målen och få möjlighet att arbeta med det de vill. I arbetet med jämställdhet, elevinflytande, undervisningens kvalitet samt trygghet och studiero ingår samtal om

framtiden och elevernas egna tankar och föreställningar. Studie- och yrkesvägledning ingår således i alla fokusområden och berörs i flera ämnen.

Skolans mål är att varje elev:

- Kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden.
- Har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.
- Har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Alla som arbetar i skolan ska:

- Verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö.
- Bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.

Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter ska:

- Informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning.
- Vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

(Källa LGR 22)

Förväntade effekter (av våra planerade åtgärder):

- Måluppfyllelsen ska öka, flera elever som blir "grönmarkerade" och flera elever som blir "blåmarkerade" dvs fler elever som når godtagbar nivå för bedömning av kunskaper och fler elever som har mer än godtagbar nivå för bedömning av kunskaper.
- Tryggheten på skolan ska öka och detta ska bl.a. visa sig i trivselankäten.
- Kvaliteten på anpassningarna i klassrummet ska öka och behovet av särskilt stöd ska minska.
- Tydligare planeringar för elever med särskilda behov, bättre utvärderingar av planerade och utförda insatser och bättre dokumentation av dessa insatser.

- Bättre resultat på nationella proven i åk 3 och 6 (än läsåret 2022/2023).
- Större delaktighet hos Tallängens personal när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet.
- Att fler i personalen ska känna sig delaktiga i de förändringsprocesser som redan är i gång och som behöver startas på skolan.
- Antalet kränkningar ska minska.

Fritidshem

VERKSAMHETSPLAN TALLÄNGENS FRITIDSVERKSAMHET 2023/2024

Förutsättningar

Tallängens fritidshemsverksamhet består av två fritidsavdelningar; Lill och Stor. På Lill har elever i förskoleklass och årskurs 1 sin verksamhet som håller till i egen byggnad. I källaren på skolans huvudbyggnad håller Stor till där det går elever från årskurs 2 till 6. På Tallängens fritids är det 11 personer som arbetar; 3 fritidspedagoger/fritidslärare, 2 förskollärare, 1 fritidsledare, 5 elevassistenter. En av elevassistenterna vikarierar som fritidspedagog men jobbar som elevresurs på skoltid. En av fritidspedagogerna är kopplad mot klass under skoltid och de andra två arbetar med rastverksamhet under skoltid. Fritidspedagogerna har 3-5 timmars planeringstid i veckan och träffas varje onsdag mellan kl 8-11 för planering avdelningsvis och gemensamt. I år har vi även fått till planeringstid tillsammans med klasslärarna på Lill för att kunna samverka och arbeta med det kompensatoriska uppdraget som fritids utgör för skolan. Fritids har totalt ca 120 elever inskrivna och har en arbetslagsledare som ingår i ledningsgruppen. Tallängens skola är berikad med två skolgårdar en fantastisk skog där man har fina möjligheter till olika aktiviteter. På lilla skolgården finns det flera sandlådor, klätterställningar och en rutschkana. På stora skolgården finns det en stor fotbollsplan(grus) som är prioriterad av kommunen att på vintertid göra om till skridskobana. Det finns även två gagabollsplaner och en basketplan. Båda skolgårdarna är utrustade med rastbodar där rastboden på Stor har ett väl fungerande utlåningssystem sedan ett år tillbaka.

Fokusområden läsåret 2023–2024

- Fokus på trygghet och bemötande, hur är man en bra kompis och hur visar vi respekt mot varandra.

- Samarbetsövningar där eleverna får lösa olika uppgifter tillsammans genom praktiska aktiviteter.
- Ansvarstagande – att elever få uppdrag veckovis.
- Gemensamma aktiviteter i åldershomogena grupper. Vi gör saker tillsammans Lill och Stor vilket har blivit mycket uppskattat hos eleverna. Vi vill ses som ETT fritids även om vi utgår från olika byggnader och åldrar på eleverna.
- Kommunikation och dialog med vårdnadshavare. Informera via Infomentor om vår verksamhet och anordna drop-in-fika minst en gång per termin.
- Att genomföra fritidsråd två gånger per termin och avdelning för att eleverna ska vara delaktiga och få inflytande.
- Utgå från LGR 22 och kap 4 när vi planerar och genomför aktiviteter i verksamheten, att samarbeta med klasslärarna på Lill för att tillgodose det kompensatoriska uppdraget som fritidsverksamheten innebär.

Uppföljning och utvärdering sker på KUP-dagen i juni 2024