



Kumla kommun

Verksamhetsplan 2023–24

Malmens skola

 Vision

  Program

   Policy

    Regler

     Handlingsplan

      Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Förskoleklass och grundskola	3
Resultat	4
Årets resultat	4
Sammanfattande analys och resultat	6
Arbetet med extra anpassningar och elever i behov av särskilt stöd	9
Planerade åtgärder	10
Förutsättningar	11
Resultat	12
Sammanfattande analys av fritidshemmets fokusområden och resultat läsåret 21/22	12
Planerade åtgärder	13

Förskoleklass och grundskola

Organisation och förutsättningar

Malmens skola är en kommunal F-6 skola som är centralt belägen i Kumla. Malmen har idag 167 elever med en årskull i varje årskurs. Majoriteten av eleverna bor i skolans upptagningsområde. Området och skolan präglas av kulturell och språklig mångfald.

Skolan består idag av en huvudbyggnad, en idrottshall och en byggnad där Vargens fritidshem är beläget. Skolan har en rymlig skolgård med lekplats, fotbollsplan, gagabollrink, basketplan och en grusgrop belägen i en liten skogsdunge. Skolgården ger möjlighet till lek, rörelse, friluftsliv, utomhuspedagogik, naturstudier och skapande verksamhet i skolans närhet.

Personalstyrkan är fördelad på lärare, specialpedagog, förskollärare, fritidspedagoger, fritidsledare och barnskötare. Personalen är indelade i tre arbetslag: F-3, 4–6 och fritids. Varje arbetslag har en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med rektor och specialpedagog. Malmens skola har tillgång till en komplett elevhälsa bestående av rektor, specialpedagoger, kurator, skolnärvarocoach, skolsköterska, skollogoped och skolpsykolog. Skolan har ett trygghetsteam bestående av rektor, lärare, fritidsledare och kurator. Teamet leds av skolkurator.

På Malmens skola arbetar vi efter ett tvåläraarsystem från åk F till åk 6. Det innebär att två lärare/årskurs ansvarar för mentorskap och undervisning i de teoretiska ämnena. Tvåläraarsystemet innebär även att lärarna är resurser på varandras lektioner. Syftet med detta arbetssätt är att öka lärartätheten i klassrummen, vilket skapar möjligheter för ökad trygghet och studiero samt för att få bättre förutsättningar till att utmana eller ge stöd till fler elever. Under skoltid finns också fritidspersonal i de flesta klasser del av skoldagen.

Skolans vision

Skolan ska genomsyras av trygghet och ett lustfyllt lärande, vi erbjuder varje elev en framtid fylld av möjligheter.

Mod, Ansvar, Lärande, Motivation, Engagemang, Nyfikenhet är Malmens ledord.

Resultat

Årets resultat

Nyckeltal	Förvaltningens mål	Kommentar	Resultat 2023	Resultat 2022	Resultat 2021	Resultat 2020
Årskurs 6						
Andel behöriga till gymnasiet	90%		55,6%	85%	58%	67%
Genomsnittligt meritvärde	220		172,22	212	182	213
Pojkarnas meritvärde i relation till flickornas ska öka	0,9 i relation till flickornas)		1,49	1,1	0.84	0.80
Andel elever med betyg i alla ämnen	Ska öka		33,3%	40,7%	29%	50%
Årskurs 1–5						
Andel elever som når lägsta godtagbara nivå (gröna ämnen) + andel elever som har mer än godtagbar nivå (blå ämnen) per elev och årskull	Ska öka	Åk 1 Åk 2 Åk 3 Åk 4 Åk 5	87% 89% 88% 85% 91%	81% 77% 79% 78% 72%	69% 80% 72% 85% 84%	66% 73% 77% 82% 72%
Andel blå ämnen per elev per årskull	Ska öka	Åk 1 Åk 2 Åk 3 Åk 4 Åk 5	2% 3% 4% 23% 30%	11% 7% 22% 18% 25%	4% 18% 5% 15% 33%	6% 6% 13% 31% 5%
Årskurs 1–6						

Andelen elever i årskurs tre som klarat de nationella proven.	Ska ligga i nivå med riket.	Svenska SVA Matematik (x=pandemi)	80% 40% 55%	78% 75% 57%	X X X	X X X
Andelen elever i årskurs sex som klarat de nationella proven.	Ska ligga i nivå med riket.	Engelska Svenska SVA Matematik (x=pandemi)	78,6 % 57,1% 66,7% 58,8%	73% 90% 83% 88%	X X X X	X 70% 69% X
Vårdnadshavarnas nöjdhet med information och dialog med personalen på sitt barns skola.	Målvärde: 85%		88,9%	93%		
Vårdnadshavarnas nöjdhet med information och dialog med personalen på sitt barns fritidshem	Målvärde: 80%		47%	80%		
Vårdnadshavarna är på det hela nöjda med verksamheten i grundskola.	Målvärde: 85%	"Jag är nöjd med mitt barns skola som helhet" " Jag skulle rekommendera mitt barns skola"	88,89% Frågan ställs ej i årets enkät till VH.	67% 61%		
Genomsnittliga värdet av elevernas svar angående trygghet	Målvärde: 90%	Andel elever som helt eller till stora delar håller med om påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" tas fram och redovisas med ett genomsnitt av årskurserna.	94%	89 %	87%	93%

Sammanfattande analys och resultat

Jämställdhet

I åk 6 ser vi att pojkarna har högre resultat än flickorna, vilket skulle kunna förklaras med att klassen består av en övervägande del pojkar. Klassen består endast av ett fåtal flickor och de flesta av dem är nyanlända. Pojkarnas resultat i förhållande till flickornas i åk 6 överstiger förvaltningens mål.

Av vårdnadshavarenkäten går det i år inte att utläsa huruvida det finns upplevda skillnader i trygghet mellan pojkar och flickor. På skolan är det endast 18 vårdnadshavare som besvarat enkäten, vilket utger ett begränsat urval som gör det svårt att dra relevanta slutsatser. Ett utvecklingsområde är att utge enkäten på flera språk för tillgängligheten.

På Malmens skola finns ett årshjul kopplat till skolans värdegrundsarbete. Trygghetsteamet ansvarar för att ta fram arbetsmaterial som handlar om diskrimineringsgrunderna och mentorerna ansvarar för att genomföra arbetet i klasserna.

I lärarnas läsårsutvärderingar framkommer att man har arbetat på olika sätt med jämställdhetsfrågor under året. I en årskurs beskriver lärarna att jämställdhet och genus genomsyrar det dagliga arbetet i hög utsträckning. I flera årskurser beskriver lärare att de vuxna skapar gruppindelningar utifrån olika perspektiv, bland annat utifrån tankar om jämställdhet. Lärare beskriver också hur de är observanta på vad eleverna gör, och att de aktivt reflekterar kring varför dessa val görs. Lärarna i en årskurs framhåller också arbetet med skolans årshjul och att de använder detta som en grund för bland annat jämställdhetsarbetet. Arbetet med jämställdhet har sett olika ut i olika klasser, men flera mentorspar upplever att de har arbetat aktivt med frågan under läsåret. Det finns tankar om hur man ska fortsätta arbeta för att öka jämställdheten.

Elev-/barninflytande / studiero/trygghet och värdegrund

Varje klass genomför regelbundna klassråd. Under klassråden tar eleverna upp sådant som berör sin egen klass, men också sådant som kan skickas vidare till elevrådet. Skolans elevråd består av elever från åk 1–6 och leds av rektor. Elevrådet träffas tre gånger per termin.

För att stärka lärarnas arbete med att öka studieron i klassrummet har professioner från elevhälsoteamet haft riktade insatser, där klasserna valdes ut i samband med resultatkonferenser.

Skolans förstelärare har under året haft fokus på värdegrundsarbetet på skolan. Eleverna har deltagit genom att arbeta fram skolans värdegrundsord: Mod, Ansvar, Lärande, Motivation, Engagemang, Nyfikenhet som genomsyrar undervisningen på Malmen.

I lärarnas läsårsutvärderingar finns exempel på hur man arbetar med elevernas delaktighet och inflytande. I flera klasser beskriver lärare att eleverna görs delaktiga genom att de får vara med och välja redovisningsformer. Eleverna ges också möjlighet att vara med vid vissa beslut som fattas, till exempel om upplägg av uppgifter, vid schemaförändringar och liknande.

Undervisningens kvalitet

Av vårdnadshavarenkäten framkommer att 89 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn får den hjälp de behöver i skolan.

Fyra gånger per läsår genomförs resultatkonferenser med alla klasser. Inför konferenserna skickar rektor ut analysfrågor till mentorerna. Analysfrågorna belyser arbetet på gruppnivå och undervisningens kvalitet.

Resultatkonferenserna har fått annat fokus detta år där man arbetat mer tematiskt, bland annat har en resultatkonferens kopplat till fokus på frånvaro.

De så kallade ”spec-träffarna” där specialpedagog träffar mentorsparen 30 minuter/vecka har bidragit till en ökad upplevelse av att elevhälsan är närmare verksamheten. Det har även gett specialpedagog ökad insyn i arbetet med extra

anpassningar i skolans klasser. Träffarna har dessutom bidragit till ökad insikt om arbetet med ledning och stimulans, kontra arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Till kommande läsår kommer träffarna att förändras utifrån önskemål från arbetslagen. För arbetslag F-3 kommer mentorsparen även fortsättningsvis att träffa specialpedagog veckovis. Arbetslag 4-6 kommer i stället ha regelbundna, gemensamma träffar med specialpedagog. Detta upplägg ska stärka samarbetet i arbetslaget då man i arbetslag 4-6 i stor utsträckning arbetar som ämneslärare. Syftet är att dessa träffar ska leda till ökad samsyn och fler tillfällen att samtala om gemensamma strukturer och förhållningssätt.

Skolan har under året arbetat med att implementera ett kooperativt arbetssätt. Där har bland annat en förstelärare på en annan skola i kommunen bjudits in för att föreläsa om arbetssättet. Skolan har även köpt in litteratur i ämnet till arbetslagen.

Under läsåret har specialpedagog och skollogoped arbetat med SPSM:s studiepaket om språkstörning tillsammans med skolans tre arbetslag. Under träffarna har specialpedagog och skollogoped föreläst och initierat diskussioner utifrån de uppgifter som pedagogerna arbetat med mellan träffarna.

I skolans klasser uppmärksammas arbetet med att utveckla undervisningens kvalitet på olika sätt. Bland annat med en tydlig lektionsstruktur som följs i flera ämnen. Även en varierande undervisning ger eleverna möjlighet att lära på olika sätt.

För att utveckla undervisningens kvalitet ses tvåläraarsystemet som gynnsamt. Olika ämnesbehörighet hos mentorsparen gör att lärarna kompletterar varandra på ett framgångsrikt sätt. Tvåläraarsystemet ger möjlighet till kontinuerlig utvärdering och utveckling.

Fördelaktigt i tvåläraarsystemet är enligt flera lärare att man har någon att diskutera med, och att denna person också har varit delaktig under samma lektioner, vilket gör att man på ett tydligare sätt talar om samma saker.

Arbetet med extra anpassningar och elever i behov av särskilt stöd

Under året har kommunen infört en ny arbetsgång kring arbetet med att uppmärksamma elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Det finns en kommungemensam arbetsgång där lärare och annan skolpersonal anmäler önskemål om utredning av en elevs behov av särskilt stöd via en digital anmälningsblankett. Denna går direkt till rektor och specialpedagog, rektor beslutar om huruvida anmälan ska leda till att genomföra en utredning om en elevs behov av särskilt stöd, eller om anmälan "skickas tillbaka" till mentor/arbetslag för vidare arbete med extra anpassningar.

Det finns i dagsläget inte något sätt för skolan att föra statistik över de extra anpassningar som genomförs i skolans klasser.

- Hur många anmälningar om behov av utredning om särskilt stöd har kommit in?
6 under vårterminen 2023
- Hur många har skickats tillbaka? Varför?
4 har returnerats till mentorer, 2 av dem behövde arbeta mer med extra anpassningar och 2 av dem fick beslut om intensivläsningsperiod med Bravkod.
- Hur många anmälningar har lett till att utredning har genomförts?
2 har lett till utredning om särskilt stöd med beslut om extra anpassningar, dvs inget åtgärdsprogram.
- Hur många utredningar har lett till att ett åtgärdsprogram har upprättats?
0 st.
- Hur många åtgärdsprogram finns på skolan? Vad består insatserna i huvudsak av?
7 åtgärdsprogram som huvudsakligen består av extra studiehandledning och stöd av elevassistent under skoldagen.

Planerade åtgärder

För att förbättra de utvecklingsområden som framkom i analysen har vi på Malmen beslutat att arbeta med följande åtgärder under läsåret 2023/2024.

Undervisningens kvalitet

Förstelärarna kommer arbeta med att utveckla pedagogernas kompetens i arbetet med betyg och bedömning samt skapa samsyn kring bedömningar hos lärarna.

Under nästa läsår kommer skolans elevhälsoteam att följa arbetet med skolans resultatkonferenser på ett annat sätt än tidigare. Professioner från elevhälsan delta på utvalda resultatkonferenser, dels kommer hela elevhälsoteamet att arbeta med att följa resultaten på gruppnivå på ett mer systematiskt sätt. På EHT närmast efter resultatkonferenser kommer elevernas resultat att lyftas.

Utveckling av spec-träffarna med specialpedagog. Arbetslaget 4-6 kommer istället för att träffa specialpedagog årskursvis att ha gemensam handledning var tredje vecka. Detta är ett önskemål från lärarna då de undervisar i flera klasser.

Förstelärare tillsammans med specialpedagoger kommer att leda fortbildningsinsats för hela skolan. SPSM's studiepaket om NPF. Insatsen pågår hela läsåret. Detta för att det finns ett identifierat behov av kunskap om barn och unga inom NPF samt strategier för att få eleverna att må bra och lyckas i skolan.

Jämställdhet

Frågor om jämställdhet hålls levande och analyseras inför resultatkonferenser och vid läsårsslut.

Elev/barninflytande

Arbetet med regelbundna klassråd, elevråd, mat- och miljöråd fortgår.

Elevenkäter och trygghetsvandringar genomförs under året.

Fortsatt utveckling av skolans elevråd genom att elever från årskurs sex har fått ett utökat ansvar i ett led att träna mötesteknik och demokratiska arbetsformer.

Eleverna i årskurs sex turas om att äga rollen som ordförande och sekreterare.

Inför varje elevråd skickar rektor ut en diskussionsfråga till klasserna som sedan diskuteras vidare och sammanställs på elevråd. Frågorna kan handla om tex värdegrund eller studiero. Protokollet anslås på Teams.

Fritidshem

Förutsättningar

Fritidshemmet på Malmens skola är organiserat i två avdelningar, Råven och Vargen. På fritids Råven går elever i förskoleklass och årskurs 1 och på fritids Vargen går elever i årskurs 2 till 6. På Råvens fritidshem är det 41 inskrivna elever och på Vargen är det 42 inskrivna elever.

På fritidshemmet arbetar elva pedagoger varav tre fritidspedagoger, en fritidsledare, fem elevassistenter, två med barnskötarutbildning. All fritidspersonal har en klasstillhörighet och samverkar med lärarna i skolan på olika vis under lektionstid.

Fokusområden läsåret 23/24

Alla elever på fritidshemmet ska ges möjligheter att få en meningsfull fritid där lek och skapande är en viktig del. Fritidshemmet ska erbjuda eleverna stöd i deras utveckling samt bidra till att de utvecklar social kompetens och självständighet.

Verksamheten ska arbeta för elevernas fysiska hälsa där motion och rörelse är en viktig del. Fritidshemmet ska även tillämpa skolans gemensamma värdegrund och följa skolans likabehandlingsplan.

Resultat

Nyckeltal	Förvaltningens mål	Kommentar	Resultat 2023	Resultat 2022	Resultat 2021	Resultat 2020
Vårdnadshavarnas nöjdhet med information och dialog med personalen på sitt barns fritidshem	Målvärde: 80%		47%	80%		

Sammanfattande analys av fritidshemmets fokusområden och resultat läsåret 23/24

Siffrorna är missvisande då förvaltningens enkät inte skickats till vårdnadshavare med barn i den ålder som vanligtvis går på fritids. Utöver det är det endast 18 vårdnadshavare som besvarat enkäten, vilket gör det svårt att analysera siffrorna på ett tillfredsställande sätt.

En personal tillhörande fritidshemmet har under läsåret ansvarat för skolans rastverksamhet. Målbilden är att det vid varje lunchrast finns en vuxenledd aktivitet som alla elever ges möjlighet att delta i. Arbetet med rastaktiviteter

kommer att fortsätta utvecklas under kommande läsår då det tydligt har bidragit till tryggare raster med betydligt färre konflikter.

Under året har fritidshemmet utvecklat ett samarbete med Fritidsbanken. I slutet av läsåret fick skolan en bod från Fritidsbanken, som är fylld med lekmaterial som eleverna kan använda under raster och på fritids. Under kommande läsår är tanken att eleverna ska bemanna boden enligt ett schema.

Fritidshemmets personal har deltagit i SPSM:s studiepaket om språkstörning, som letts av specialpedagog och skollogoped.

Fritidspersonalen upplever att samarbetet mellan de båda fritidsavdelningarna samt mellan skola och fritids har fungerat väl. Arbetet med elevinflytande på fritidshemmet har påbörjats med regelbundna fritidsråd och kommer att fortsätta utvecklas tillsammans med eleverna.

Planerade åtgärder

- Fortsätta arbetet med vårdnadshavares nöjdhet av dialog och information från fritidshemmet genom användning av bloggen på Infomentor, Instagram, samt det goda samtalet vid möten.
- Fritidspersonal deltar vid behov på skolans föräldramöten och utvecklingssamtal
- Utveckla verksamheten genom tydliga strukturer och rutiner. På så vis skapas en trygg tillvaro för såväl pedagoger som elever och vårdnadshavare.
- Utveckla samarbetet med externa verksamheter såsom exempelvis Kulturskolan genom dans och kör på fritids. Fritidsbanken genom lån av lekmaterial till rastverksamheten. Skolbibliotekarierna genom lovaktiviteter.

- Fokus på kapitel 1, 2 och 4 i Läroplan för grundskolan, förskoleklass fritidshem som arbetas igenom på de kommungemensamma nätverksträffarna.
- Fortsatt fortbildningsarbete tillsammans med specialpedagoger gällande SPSM:s studiepaket, NPF
- Arbeta fram en tydlig målbild för fritidsverksamheten på Malmen med ett årshjul som stöd.